

臺北市教師研習中心

115 年度輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員

在職訓練課程(10-12 月)實施計畫(草案)

一、研習依據：

- (一) 學生輔導法第 14 條第 2、3 項。
- (二) 臺北市政府教育局委託暨本中心 115 年度研習行事曆。

二、研習目標

- (一) 有效整合學校輔導資源網絡，使輔導處遇更為積極，加速穩定校園。
- (二) 加強督導訓練並提升專任輔導人力發揮及早介入功能，協助有身心壓力之學生及家庭。
- (三) 藉由系統性規劃學校輔導人力及督導訓練，落實校園三級預防的合作機制。

三、研習對象: 臺北市各級學校輔導人員。

四、研習日期及報名截止時間：

期 別	研習日期	報名截止日
第 12 期	10 月 22 日(星期四)，1 日	即日起至 115 年 10 月 8 日(星期五)截止
第 13 期	11 月 3 日(星期二)，1 日	即日起至 115 年 10 月 16 日(星期五)截止
第 14 期	11 月 7 日(星期六)，1 日	即日起至 115 年 10 月 23 日(星期五)截止
第 15 期	11 月 24 日(星期二)，1 日	即日起至 115 年 11 月 6 日(星期五)截止
第 16 期	12 月 4 日(星期五)，1 日	即日起至 115 年 11 月 20 日(星期五)截止
第 17 期	12 月 16 日(星期三)，1 日	即日起至 115 年 11 月 27 日(星期五)截止

五、課程說明：

(一) 第 12 期：「聰明記、專業寫」～學校輔導工作紀錄撰寫實作工作坊

上 課 地 點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日 期	時 間	節數	課 程 主 題	講 座			
10 月 22 日 (四)	09:00~11:50	3	個別輔導紀錄：怎麼寫才專業又省力？	吳盈瑩 助理教授 國立台北教育大學			
	13:30~16:10	3	團體輔導紀錄：怎麼記錄團體歷程，也看見每位成員？				

課程簡介	「聰明記、專業寫」～聚焦學校輔導人員日常工作中常見的個別與團體輔導紀錄，從實務需求出發，協助學校輔導人員掌握專業、精準且有效率的紀錄撰寫原則。 課程進行採實作方式，上午先以「個別輔導紀錄：怎麼寫才專業又省力？」為主題，從輔導歷程、專業評估、介入策略及後續追蹤等面向，練習如何將重要資訊轉化為清楚、具專業性的紀錄；下午則以「團體輔導紀錄：怎麼記錄團體歷程，也看見每位成員？」為主題，帶領學員掌握團體歷程與個別成員觀察的紀錄方式。本場工作坊，不但解決「個輔」及「團輔」兩大紀錄議題，更能兼顧「專業」及「效率」的提升，讓輔導紀錄的執行變得更加清晰。 註：本場學員請攜帶 1.筆記型電腦 2.去識別化之個案紀錄、去識別化之團體紀錄、週誌、月報表至少各一份 (若有去識別化之個案報告亦可帶來)
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論

(二) 第 13 期：陪伴孩子破繭而出-拒學生的學校工作地圖

上課地點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日期	時間	節數	課程	主題	講	座	
11 月 3 日 (二)	09:00~11:50	3	拒學特性評估與介入			洪美鈴 諮商心理師 吾心文教基金會	
	13:30~16:10	3	拒學的生態與家庭			曾永富 社工師 吾心文教基金會	
課程簡介	什麼才是「拒學」？也許是在逃避學校，也許無法和父母分離，部分伴隨情緒焦慮，部分出現對立反抗，有些則是與心理疾病有關。不論哪一種型態，共通的處境是孩子內心卡住，同時也是家庭與學校的僵局。本研習以「拒學生態與心理重構模式」為介入架構，協助孩子與家長共同面對拒學議題，內容包括： ● 如何認識拒學本質與瞭解孩子內外在此的僵局？ ● 如何停下跟著緊張與著急的步伐，降低自己與孩子受到焦慮的綁架？ ● 如何和孩子互動，重新建立和孩子靠近卻不是糾結的連結？ ● 如何和家長對話，建立有效能的合作模式，共同面對拒學生態的困境？ 「拒學生態心理重構模式」簡介 拒學生態與心理重構模式觀點來看孩子的拒學行為較為多元完整，認為拒學是累積孩子與各個生態系統內的困難與動力而得的結果，要處理拒學也需要藉助個人、家庭、學校的力量，如何成為系統的橋樑，連結彼此的關係，任何系統的改變，都有機會成為帶動孩子個人改變的力量。 註：有參加本場研習者，可報名 11 月起每月 1 個半天的「專業陪跑__陪伴孩子與學校系統走出拒學困境，一起安頓內心、找對策」研習班。						
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論						

(三) 第 14 期：動機式晤談運用於學校諮詢工作

上課地點	古亭國小 (臺北市大安區羅斯福路三段 201 號)			研習時數	6 小時	人數	30 人
日期	時間	節數	課程主題		講	座	
11 月 7 日 (六)	09:00~11:50	3	● 動機式晤談(MI)的原則與基本策略 ● 融入(Engaging)階段與聚焦(Focusing)階段任務 ● 誘發(Evoking)階段：辨識改變型對話與維持型對話		蔡政霖 專輔教師 翻轉教育專欄作家		
	13:30~16:10	3	● 辨識、邀請、強化 ● 面對矛盾與糾結 ● 計畫 (Planning)：行動選項與成效回饋				
課程簡介	本研習以動機式晤談 (Motivational Interviewing, MI) 作為學校諮詢的工作方式，協助學校輔導人員回應教師與家長在會談中出現的矛盾與停滯，喚起行動的意願與動機。 上午說明 MI 的原則與基本策略，就融入與聚焦階段演練 OARS 技巧、價值探索與目標設定，並進入誘發階段，辨識對方話語中的改變型對話與維持型對話。下午練習辨識、邀請、強化三項任務，操作改變量尺、雙面反映與決策天平回應矛盾與糾結，最後進入計畫階段，將討論結果轉為可觀察的行動選項，並說明成效回饋的方式。						
進行方式	■講述 ■示範■演練■分組討論						

(四) 第 15 期：社會劇在班輔工作的應用-SEL 班級宣導篇

上課地點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日期	時間	節數	課程主題	講	座		
11 月 24 日 (二)	09:00~11:50	3	SEL理論基礎與社會劇帶領概念	張祐誠 諮商心理師 毛蟲藝術心理諮商所			
	13:30~16:10	3	社會劇示範與 SEL 班級宣導實作				
課程簡介	無論是心理衛教或議題宣導，「入班宣導」往往也是學校輔導人員口袋裡必備的一項工作技能，這一場由張祐誠心理師親自示範如何運用社會劇（Sociodrama）進行社會情緒學習(SEL)的宣導，透過示範及拆解說明的方式，讓您帶回一場直接可用的「SEL 入班宣導課程」，也增進您規劃一場兼具知識、體驗與互動性班級宣導活動的帶領能力。 上午先介紹 SEL 五大能力、情緒與大腦的基礎概念，以及社會劇的帶領原則；下午透過完整示範，運用前額葉、情緒中樞與腦幹的大腦機制主題，引導學生認識情緒反應、培養同理能力，並練習彼此的情感支持與正向互動。課程強調可直接應用於校園班輔、生命教育與 SEL 宣導，協助教師與助人工作者打造更有參與感與影響力的班級活動。						
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論						

(五) 第 16 期：兒童青少年團體帶領工作坊

上課地點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日期	時間	節數	課程	主題	講	座	
12 月 4 日 (五)	09:00~11:50	3	團體概念的理論架構及團體形成			胡丹毓 諮商心理師 加惠心理諮商所	
	13:30~16:10	3	團體歷程的評估與概念化				
課程簡介	「小團體」，是學校輔導工作的要項之一，每一場團體從規劃、設計到執行，都會隨著團體成員的需求和議題進行微調，其中不變與改變的思考依據是什麼？設計的活動或添加的媒材考量又是什麼？這對身經百戰的團體帶領者，或是剛承接輔導工作的新手，都同樣是需要不斷思考與再創的歷程。 本場研習著重團體帶領的基本功，上午先以講述的方式讓學員對團體理論與框架有初步理解，並在帶領者的示範帶領中，讓參與者透過活動，體驗相關團體帶領的技巧、與感受過程的團體動力，接著進行後設教學。下午則讓學員實際在分組討論、腦力激盪後，設計帶領題目並進行實際演練，輔以角色扮演的的方式，協助學員更能體會不同學齡層的團體帶領會遇到的情況，在演練中提供學員示範教學與回饋反思。						
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論						

(六) 第 17 期：故事的行動演出：空椅社會劇在班級輔導的運用

上課地點	教師研習中心			研習時數	6 小時	人數	30 人
日期	時間	節數	課程	主題	講	座	
12 月 16 日 (三)	09:00~11:50	3	● 什麼是社會劇？社會劇和心理劇的異同？ ● 運用空椅社會劇進行班級輔導。 (架構、規則與技巧)→(暖身、行動演出、去角和分享的做法)	黃國祥 專輔教師 吉林國小			
	13:30~16:10	3	● 空椅社會劇：一張椅子。 (示範劇→分組練習與討論) ● 空椅社會劇：二張椅子。 (示範劇→分組練習與討論)				
課程簡介	社會劇（Sociodrama）是一種自然、有效且充滿樂趣的行動方法，可以在安全的氛圍裡，引導學生透過扮演社會性角色，學習同理並了解他人、培養問題解決的能力，並嘗試新的行為和角色。社會劇還可以幫助學生練習自我調節和衝動控制，以適當的方式表達情緒感受。 在心理劇不適用的場合裡，社會劇是一個絕佳的替代選項。而空椅社會劇（Sociodramatic Empty Chair）則透過使用空椅，讓社會劇的行動方法更有安全性、架構性和創造性，可以在班級輔導中，處理校園裡出現的各種人際議題。						

	本課程將帶領學員認識社會劇與心理劇的異同，區分何時使用社會劇、何時使用心理劇。教導並示範空椅社會劇的二種操作流程和做法，並安排學員分組進行現場演練，讓學員學習如何進行空椅社會劇，進而提高班級輔導工作的效能與創意。
進行方式	■講述 ■示範 ■演練 ■分組討論

六、**研習時數**：各期全程參與者核定 6 小時研習時數，請假超過時數五分之一者不核給研習時數。

七、報名方式

(一)請於報名截止日前登入臺北市教師在職研習網 (<https://insc.tp.edu.tw>) 報名，並經行政程序核准後，由學校研習承辦人於報名截止日前完成薦派程序。

(二)本研習遴選以學校專輔教師為優先，並依照學校完成薦派之時間序進行排序，倘報名人數超過預計招收人數，將參酌 115 年同類計畫錄取次數，以次數較少者優先錄取，遴選結果、課程資訊、課程異動等將至遲於開課前 2 日，以學員登錄於研習網之電子信箱通知。

八、注意事項

(一)課程講義：請自備載具下載電子檔。

(二)出缺席

- 1.「簽到」及「簽退」使用「酷課(雲)」App，請於研習前確認手機已安裝及更新「酷課(雲)」App 軟體，並完成註冊。
- 2.請準時出席，以利進行「簽到」及「簽退」。
- 3.遲到或早退超過 20 分鐘者，須請假至少 1 小時。
- 4.已完成報名薦派程序者若無法參加，研習前或研習後 3 日內請於教師在職研習網/首頁/系統公告(免登入)/下載、填妥「取消研習表」，並經校長核章決行後，掃描寄至本中心承辦人電子信箱(vf2086@gov.taipei)，逾期或程序未完成者以無故缺席登記。

(三)相關資訊

- 1.接駁專車：如需搭乘研習接駁專車，請於網路報名時登錄。當日搭車人數未達 15 人不派車，相關接駁時間、地點及發車資訊，請於教師在職研習網/首頁最新公告(免登入)／專車時刻表瀏覽查詢，或電洽本中心輔導組吳小姐：(02) 28616942 轉 226。
- 2.哺集乳室：如需使用可於研習當日逕洽研習班輔導員。
- 3.如需無障礙協助，請務必於研習前先行洽詢研習承辦人。

九、**聯絡方式**：陳瑞霞研究教師，電子信箱：vf2086@gov.taipei，傳真：02-2861-6702，

電話：02-2861-6942 轉 213。

十、**研習經費**：由本中心研習經費項下支應。

十一、**其他**：本研習計畫陳本中心主任核可後辦理，修正時亦同。