



114年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石獎

得獎方案手冊



114 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：嘉義縣政府
承辦學校：嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學

《目錄》

壹、114 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫	1
貳、本屆參選作品統計分析.....	6
一、各縣市提報件數統計表	6
二、各組得獎比率	7
參、評審委員綜合意見.....	8
一、閱讀磐石學校【國中組】	8
二、閱讀磐石學校【國小組】	10
三、閱讀推手【個人組】	12
四、閱讀推手【團體組】	13
肆、得獎名錄.....	14
一、閱讀磐石學校【國中組】	14
二、閱讀磐石學校【國小組】	15
三、閱讀推手【個人組】	17
四、閱讀推手【團體組】	19

伍、得獎方案簡介.....	21
一、閱讀磐石學校【國中組】	21
二、閱讀磐石學校【國小組】	49
三、閱讀推手【個人組】	106
四、閱讀推手【團體組】	184



114
年度

閱讀磐石獎

壹、114 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部(以下簡稱本部)為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

(一) 閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學(包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部)。

(二) 閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。
2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

(一) 初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。
2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。
3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。
4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單、初選辦理情形表（附件 3）及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 4 至附件 9）。參加閱讀推手團體組及個人組複選者，報名表需由國民中小學核章推薦之。
5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

(二) 複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。
2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰閱讀推手至多六十組，團體獎及個人獎之件數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數



量討論確定。

3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰公私立國民中小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。

4. 前日閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。

5. 發表會審查方式：

(1) 發表時間共二十分鐘（包括轉場三分鐘、口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘）。

(2) 口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。

(3) 發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。

6. 複選成績複查：參加複選之學校、團體及個人，得於得獎名單公告於閱讀磐石獎網站後一週內，以掛號方式向承辦學校嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學書面申請複選成績複查，惟只得查閱成績是否有誤，不得調閱評分表，且申請成績複查以 1 次為限（相關表件如附件 10、附件 11）。

7. 辦理期程：

(1) 複選資料繳交期限：繳交期間自 114 年 1 月 2 日（星期四）起至 114 年 1 月 22 日（星期三）止，請於截止日前函送各項評選資料（郵件以郵戳為憑），並請參賽學校於期限內至教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺（連結網址：

<https://curn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535>）上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於 114 年 3 月 14 日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。

(2) 複選發表順序抽籤：本部將於 114 年 2 月 17 日（星期一）前函知抽籤日期。

(3) 閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於 114 年 3 月 10 日（星期一）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進

行參賽方案發表。

(4) 閱讀磐石學校複選發表：114 年 3 月 22 日（星期六）至 114 年 3 月 24 日（星期一）。

(5) 頒獎日期：114 年 6 月 4 日（星期三）。

8. 聯絡方式：

(1) 複選：

A. 聯絡人：嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學柯俊銘主任。

B. 電話：(05) 269-1071 分機 81。

C. 地址：623016 嘉義縣溪口鄉柳溝村南靖厝 5 號。

(2) 頒獎典禮：

A. 聯絡人：嘉義縣太保市南新國民小學羅楚佩主任。

B. 電話：(05) 237-3005 分機 202。

(三) 前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一) 閱讀磐石學校指標：

1. 閱讀推動之理念、目標及組織架構

(1) 閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(2) 依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

(3) 閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

(4) 其他。

2. 閱讀資源整合與環境營造

(1) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(2) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(3) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

(4) 其他。

3. 閱讀教學之規劃與實施

(1) 閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(2) 圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

(3) 多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行。

(4) 各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行。

(5) 其他。



4. 學生閱讀學習過程、成效及影響

- (1) 學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養。
- (2) 學生閱讀個別差異之輔導及協助。
- (3) 學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決。
- (4) 其他。

5. 閱讀推動專業精進與社群發展

- (1) 全校教職員閱讀教育專業成長情形。
- (2) 全校教職員閱讀教學社群成長情形。
- (3) 閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
- (4) 其他。

(二) 閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

- (一) 經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣（以下同）二十萬元（其中應運用於圖書及圖書設備之補助十五萬元，賸餘獎勵金作為學校推廣閱讀所需行政費用）、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二) 經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，每一「閱讀推手」團體及個人頒發獎勵金三千元及頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

六、推廣方式：

- (一) 觀摩分享：各直轄市、縣（市）政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二) 經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

- (一) 各直轄市、縣（市）政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (二) 「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
- (三) 配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。

八、注意事項：受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。

九、附則：五年內曾獲「教育部圖書館事業貢獻獎」獎項者，不列入閱讀推手評選對象。



貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A組磐石學校 國中組		B組磐石學校 國小組		C組閱讀推手 個人組		D組閱讀推手 團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	21	52	44	96	64	96	37
臺北市	2	2	3	3	5	5	5	5
新北市	2	2	4	4	7	7	7	5
桃園市	2	2	3	3	6	6	6	6
臺中市	2	2	4	4	8	8	8	8
臺南市	2	2	4	4	8	3	8	0
高雄市	2	1	4	4	8	5	8	3
宜蘭縣	1	0	2	0	3	0	3	0
新竹縣	1	1	2	2	4	2	4	1
苗栗縣	1	1	2	1	4	4	4	0
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	2	6	1
雲林縣	1	1	3	3	6	3	6	1
嘉義縣	1	1	2	2	4	2	4	1
屏東縣	1	1	3	3	7	6	7	0
臺東縣	1	0	2	1	4	2	4	0
花蓮縣	1	1	2	1	4	1	4	0
澎湖縣	1	0	1	0	2	0	2	0
基隆市	1	0	1	0	1	1	1	0
新竹市	1	1	1	1	1	0	1	0
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	1
金門縣	1	0	1	1	1	1	1	0
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0

二、各組得獎比率

	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
實送件數	21	44	64	37
得獎件數	13	27	38	22
得獎比率	≈62%	≈61%	≈59%	≈59%



參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一) 特色

- 無論學校位處都會精華區或是地處偏鄉，各校皆能依據自身所處的社區脈絡，細緻整合可運用的校內外資源，積極建置紙本與數位互補互惠的閱讀環境。
- 除了盤點與整合軟硬體資源，獲獎學校也都用心規劃閱讀課程，讓閱讀在校園中逐漸內化為日常課室教學的一部分，這樣的轉變，正顯示出學校在閱讀教育推動上的深度與永續性。
- 在閱讀課程的設計上，多數學校的規劃能回應新世代雙素養的閱讀政策，重視培養學生成為善用紙本與數位資源的閱讀能力。也有不少學校在雙閱讀素養的架構下，進一步整合課室內的學科閱讀與校訂課程的議題讀寫，學生不僅能在學科閱讀中建立穩固的學科知識，也能逐步累積數位閱讀的正向經驗，讓閱讀素養在不同載體中得以並進發展、相輔相成。
- 本次獲獎學校在閱讀教學專業知能的規劃，已著眼於提升教師在紙本與數位閱讀素養上的教學策略與事實性知能。同時，部分學校更進一步發展出具系統性的教師成長機制，例如藉由觀課、議課與共備，建立跨學科領域教師間的深度對話。這樣的專業成長模式，不再倚賴過往名師講座式的學習方式，而是以「教學實踐中的反思」為核心，逐步強化教師調整教學、回應學生的能力，顯示出教學專業發展的轉型與深化。

(二) 建議

- 在國中階段，學生面對的文本類型日益多樣，學科知識也更為抽象，因此更需要具備透過學科閱讀教學教導學生掌握學科詞彙，以及使用學科思維讀懂學科文辭。如何在有限的學科教學時間，提升學生的學科讀寫能力，是未來可提升的方向。
- 多數獲選方案，雖已呈現「多文本跨領域」的閱讀教學課程架構，但多著重在表面的「累積」知識，建議在方案中呈現實際多文本跨領域教學情形，如何引導學生使用閱讀策略「統整」不同文本之知識，進而對該議題或主題有更完整且連貫的學習表徵。
- 多數獲獎學校在閱讀教學方案中，雖已嘗試規劃各年級、各科目應教授的閱讀策略，並以「點點表」形式呈現，顯示出對策略教學的重視。然而，在現場的口頭發表過程中，常可觀察到教師團隊對於策略選擇的依據尚不清晰，較難具體說明為何在某年級某科目選用特定策略，也難以詳實說明該策略的核心內涵與實際教學操作歷程。建議未來在設計閱讀教學方案時，能進一步強化教師對閱讀策略的理解與運用，使策略的選擇不僅有理論依據，也能落實於課室教學之中，成為學生理解文本、建構意義的有力工具。唯有如此，

閱讀策略教學才能從「知其然」進一步走向「知其所以然」，真正提升學生的閱讀素養。

4. 建議聚焦中階讀寫與學科讀寫，強化符號運用能力。國中階段的閱讀教學，核心目標之一應是培養學生運用各種符號進行「讀以學」的能力。也因此，閱讀教學方案的設計，建議應更著墨於「中階讀寫」與「學科讀寫」的系統性規劃，幫助學生從理解字面訊息。進一步掌握文本結構、圖表資訊與跨文本整合等中高層次的理解歷程。此外，若學校的閱讀方案結合國際教育、走讀社區或其他特色課程，亦建議明確凸顯閱讀教學在這些課程中的定位與功能，說明閱讀如何作為學生探索世界、理解社會的關鍵工具，而非僅止於活動的附加元素。如此，才能展現閱讀教學在素養導向課程中的核心價值，並進一步形塑學生主動學習與思辨的能力。



二、閱讀磐石學校【國小組】

(一) 特色

1. 由豐富完整的備審資料來看，各校都有相當高的準備度，彰顯用心的程度。
2. 得力於教育部的政策和一些民間單位的力量，參賽學校的科技與數位軟硬體充足，即使是偏鄉小校，也都有足夠落實教學活動的設備。
3. 參賽學校閱讀課程的規劃越來越有結構，除了盡力考量不同學習階段的需求，因應各種新型態的閱讀，也會同時兼顧紙本與數位讀寫。
4. 就讀寫課程的廣度而言，多數學校會規劃跨領域的課程，有些學校會延伸出行動方案，甚至形成具體改變社區的倡議或行動，不少學校會連結全球性的永續議題。
5. 就讀寫課程的深度而言，多數學校仍會實踐具有實證基礎的課文本位的策略教學，也循序由單文本教學，邁入跨文本的比較與整合，甚至觸及思辨力的培養。

(二) 建議

1. 評選過程中有發現學校的書面格式與規定未符，有些學校甚至違反多項格式規範，以上都會作為委員整體評分時的評判依據，希望未來參賽學校能正視參賽格式規範，以最佳方式呈現書面內容。另有限的書面篇幅應聚焦在學校的規劃與作為，若有必要呈現所參與的研習課程內容則應力求精簡，且所占篇幅比率應該降低，尤其忌諱在不同區塊重複呈現相同資訊。
2. 雖然各校的數位與科技設備豐沛，多數學校也標配諸多數位學習與讀寫軟體，但是有時候顯出對於商業軟硬體的盲目信心，遮蔽了教師的專業主導性。建議應明確呈現出教學者「為何」與「如何」使用這些軟硬體的理念，深入理解所以然，甚至檢視使用這些軟硬體在學理上的合理與有效性，以進一步釐清適用的功能與侷限性。
3. 讀寫課程的規劃與教師專業發展，需更符應閱讀發展的歷程學理，而非流於主觀或隨興的理念。小學讀寫發展經歷相當快速的多個階段變化，小一跟小六同樣稱為閱讀，所牽涉的認知複雜度與處理的符號系統有極大差異。小一的閱讀甚至受到學前口語能力影響甚鉅，小六之後必須為中學的學科讀寫及成人階段的自學能力奠定根基，小三到小四更是會經歷由識字為主的閱讀過渡到篇章理解的驟變。有效理解各年級典型讀寫發展樣態，對於弱讀者的症狀掌握，以及評估和介入，都可以有極佳的參照標準。同理，教師需要有高度專業的閱讀發展知識，才能勝任規劃課程與實踐教學的任務。建議教師專業發展，應該更緊密的參照系統性的讀寫發展知能，降低零碎的個人經驗分享。
4. 讀寫環境的樣態多元而且內容無所不包，醞釀出無所不在的錯假訊息，不僅傳播迅速，而且影響深遠，臺灣的特殊處境更成為被錯假訊息攻擊最頻繁的

國家。如何有系統性的經由讀寫課程，教育未來公民對於錯假訊息的警覺性與區辨力，以提升下一代的認知免疫力，已經刻不容緩。目前雖然有少數參賽學校觸及思辨力與批判性的讀寫，但均淺嘗即止，未見成效，尚待更多的努力。

5. 閱讀活動是推動閱讀風氣不可或缺的一部份，然而閱讀活動所佔的資源比率不宜太高。參賽學校應盡可能在必要的閱讀活動中，注入更多的有效讀寫元素，使所有活動都能進行讀寫教學。期待現場教師與閱讀研究人員長期的緊密合作，摸索出因校制宜的實踐模式。



三、閱讀推手【個人組】

(一) 特色

1. 結合行政與教師角色，積極推動閱讀，課程地圖完整融入議題、探究等，用心整合資源，活化校園閱讀空間，志工團隊經營為方案亮點。
2. 積極在偏遠學校經營閱讀，拓展師生閱讀視野；閱讀課程架構融入在地文化、永續目標，並結合校內館藏推動閱讀。
3. 整合數位資源，擴充校園閱讀橫向發展；閱讀活動規劃多元，帶動領域活化課程，融入閱讀策略引導學習。
4. 課程資源與學習目標規劃明確，閱讀推動結合在地特色，以多元形式讀人、讀環境，帶動熱絡校園閱讀氛圍。

(二) 建議

1. 多數方案用心整合多元數位工具、載具提供學習運用，然而使用數位工具、軟體平臺不全然等同於數位閱讀，建議可深度規劃數位閱讀相關課程，並可於課程內融合紙本閱讀之運用。
2. 多元閱讀活動可開啟校園閱讀氛圍，建議從活動引入閱讀課程規劃，更能深耕校園閱讀教育，閱讀策略學習規劃應考量各學習階段的對應能力。
3. 學習成效檢核向度多數方案以會考寫作、學力檢測、借閱率為主要呈現，建議可再思考校園閱讀推動後，學生展現的優勢能力還有哪些部分，增加質性成效評估說明。
4. 多數方案積極整合內外資源，然期待課程規劃可更密切結合引進之軟硬體資源，並依據指標善用館藏文本，螺旋式搭建各學年段學習目標，更活化圖書館。

四、閱讀推手【團體組】

(一) 特色

1. 此次參賽團體在推動閱讀多元方面表現卓越，積極引領讀者接觸各種不同類型的書籍與閱讀形式，讓參與者從中發掘自身的閱讀興趣與潛能。推手團體不僅推動紙本書籍閱讀，更善於運用數位平臺進行雙閱讀，讓傳統與現代的閱讀方式相輔相成，拓展了更多的學習交流空間。
2. 推手團體能積極結合在地資源，透過與當地文化及社區特色的融合，創造出獨具地方風情的閱讀體驗。
3. 公共圖書館今年參與數量眾多，顯見公共圖書館扮演重要的閱讀推廣角色，與學校深厚的連結值得其他圖書館借鏡。
4. 推手團體理念和目標連結非常務實，計畫成效能達到目標要求。此外，重視讀者個別差異，例如讀者可薦圖書，讓每位讀者的差異化需求得到滿足，提高閱讀動機。各校及公立圖書館也看重因身心障礙而有特殊需求的讀者，例如為視障者提供專屬的圖書。
5. 今年參賽隊伍比去年增加 6 隊，包含國中小閱讀推動團隊、跨校跨學層社群、公共圖書館及民間非營利組織都是推動閱讀最好的助力，樂於見到更多團隊投入國中小閱讀教育之推動。

(二) 建議

1. 學校與公共圖書館皆負有推廣閱讀之理念，藉由閱讀磐石獎評選可讓學校及圖書館分別了解彼此的需求，充分利用彼此的資源，達到更高效益。
2. 內文宜以指標項目分段表述，以利評分。有些參賽團體在提交的資料中未完全依照評審指標進行撰寫，建議未來參賽團體能夠對照評審標準，確保各項內容能清晰且具體地展現出符合指標的成果，讓評審更全面地了解每個團體的努力與成效。
3. 主述內容仍宜以志工團體的實際作為，不論大、小活動均可詳細敘述目的和成效影響。
4. 建議除了協助推廣閱讀任務之外，期待更多的志工團體也可以針對不同年級的兒童，提供差異化的學習協助。例如，幫助一年級需要學習扶助的兒童克服注音學習困難，在固定時間地點，幫忙小二的小朋友量測朗讀流暢性（國語文領綱的學習表現），或幫中年級學生學會文章結構的閱讀策略等等，小朋友會讀，才會有愛讀及大量閱讀的可能。



肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
A02	彰化縣立鹿港國民中學	書香薈萃 築鹿中緣
A03	新竹市立新科國民中學	閱讀 CEO THINK 全世界
A04	新北市立淡水國民中學	Like it 淡水 穿閱古今
A05	新北市立新泰國民中學	讀具匠新 泰然自閱
A09	臺南市立崇明國民中學	崇心閱讀，璀璨光明
A10	屏東縣立萬丹國民中學	萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM !
A11	臺中市立大安國民中學	鯨心享閱 Fun 飛安中
A13	苗栗縣立大同高級中學(國中部)	大開閱讀同遊世界
A14	高雄市立杉林國民中學	育苗成杉，聚杉成林
A16	臺北市立誠正國民中學	飛閱誠正 讀領未來
A18	嘉義市立玉山國民中學	愛閱永續 玉山行動家
A19	臺中市立大道國民中學	I 閱大道 躍見未來
A21	花蓮縣立南平中學	閱讀指「南」針 找回心方向



二、閱讀磐石學校【國小組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B01	臺南市永康區崑山國民小學	吾讀有五，崑山百閱任我行
B02	臺中市北屯區大坑國民小學	大坑心閱風 HEART 永續力
B05	桃園市中壢區新明國民小學	新明 OH YES! 創新揚帆
B06	屏東縣屏東市忠孝國民小學	由忠喜閱 三軸匯聚躍國際
B07	臺北市萬華區龍山國民小學	龍心大閱，探索智慧之山
B10	高雄市前金區前金國民小學	閱讀 一場寧靜的學習革命
B11	桃園市大園區大園國民小學	尖山 LEARNING 閱讀探索趣
B13	新北市土城區樂利國民小學	樂讀閱視界 利學任遨遊
B14	南投縣信義鄉久美國民小學	深刻文化板材，成就久美之閱
B16	新北市板橋區新埔國民小學	新埔 BOOK 思「一丶」閱世界
B18	高雄市三民區光武國民小學	乘光閱讀趣・探究樂共舞
B20	新北市三芝區橫山國民小學	MAGIC 橫山 WOW! 是愛閱魔法師
B21	桃園市桃園區桃園國民小學	愛藝悅閱慧躍 ACT
B22	嘉義縣東石鄉網寮國民小學	飛閱書海 樂讀蚵學 Ready, Oysters, Fly!
B23	臺南市中西區永福國民小學	道築永續 福閱國際
B25	彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學	閱海揚帆 鹿東 SMART 行動家
B26	臺南市安南區和順國民小學	品遊思創-和順四力 ALL 躍
B28	苗栗縣頭份市后庄國民小學	漫步后庄，走進悅讀的幸福時光
B29	臺北市南港區修德國民小學	修德 TED，BOOK 夢 GO



序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B31	彰化縣永靖鄉永興國民小學	「興」閱穩學力，讀靖接永續
B33	新竹市東區龍山國民小學	小龍樂讀 SDG 永續行動 SDGs
B34	雲林縣麥寮鄉明禮國民小學	明禮愛閱 思麥永續
B36	新竹縣竹東鎮中山國民小學	杞動心林 TEAM 閱中山
B38	臺北市大同區雙蓮國民小學	閱蓮悅樂・讀世界
B40	新北市蘆洲區仁愛國民小學	RENAI 雙閱 讀跨國際
B41	嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學	五分仔車接世界 三讀培力造名人
B44	高雄市內門區金竹國民小學	閱讀總舖師金竹出好筍

三、閱讀推手【個人組】

(依序號排列)

序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C01	基隆市安樂區建德國民小學/張思涵	建德迷閱讀:愛智、愛人、愛世界
C02	新竹縣竹東鎮陸豐國民小學/黃筱婷	藝品書卷心 巡禮客庄情
C04	苗栗縣竹南鎮竹南國民小學/董維喬	尋遊書海 悅讀美好
C05	苗栗縣立竹南國民中學/陳明義	「閱」到深處，分外「明」
C06	苗栗縣通霄鎮通霄國民小學/莊維展	開卷有益-知識糖果閱通霄
C07	苗栗縣南庄鄉南埔國民小學/林緯志	心之所閱 向光而行
C09	南投縣魚池鄉新城國民小學/劉如純	走讀家鄉閱讀心生活
C11	彰化縣田尾鄉南鎮國民小學/周慧婷	墾一方福田，種一片閱讀森林
C12	新北市新莊區頭前國民小學/黃芳芸	讀 my BEST
C13	新北市立北大高級中學(國中部)/林詩傑	飛閱書林，饗詩蘊傑
C15	新北市立尖山國民中學/林怡彥	飛閱尖山，享讀人生
C16	新北市鶯歌區建國國民小學/黃馨儀	陶養愛閱建國樂學
C17	新北市永和區永平國民小學/宋詩蘋	閱讀，讓你看到更好的自己
C22	嘉義縣朴子市大鄉國民小學/曾南薰	從山到海 耕一畝閱讀田
C23	嘉義縣立六嘉國民中學/鄭佳芳	閱讀，佇嘉
C24	臺中市東區成功國民小學/劉子琪	開啟雙閱力，跨閱好實力
C25	臺中市和平區和平國民小學/薛普文	點亮閱讀 耀眼美巴信
C26	臺中市立立人國民中學/張雅婷	閱讀吧，讓世界更美好！
C27	臺中市南屯區永春國民小學/曾玲詩	用閱讀感受善意，用行動改變生命



序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C29	臺中市北屯區松竹國民小學/黃永昆	閱讀點線面 教育愛無限
C30	臺中市大里區塗城國民小學/曹嘉華	點燃愛閱 學習會閱 用閱讀成就未來
C31	臺中市立外埔國民中學/潘柏樹	悅在外埔 岌岌翻閱
C32	桃園市復興區霞雲國民小學/羅幼蓮	幼承庭訓展閱讀、蓮映 Yawhbun 耀霞雲
C33	桃園市中壢區興國國民小學/方伯晃	愛閱夢想啟航
C34	桃園市新屋區社子國民小學/賴美娟	愛閱五式 知識啟航
C35	桃園市中壢區自立國民小學/賴芯瑜	熱情芯驅動 跨閱瑜悅家
C37	桃園市大園區大園國民小學/林君穎	從閱讀到行動，走讀探索世界
C38	屏東縣屏東市忠孝國民小學/洪茂原	打造閱讀的鑰匙 開啟學習新世界
C41	屏東縣竹田鄉西勢國民小學/趙天民	喜思樂學拓視界 數位閱讀啟新知
C42	屏東縣內埔鄉新生國民小學/林秀娟	情牽閱讀三十載 綻放書香
C47	高雄市立鼓山高級中學(國中部)/莊婉玲	飛悅鼓山 展讀世界
C48	高雄市立正興國民中學/張莉卿	讀力閃耀的星
C54	雲林縣大埤鄉仁和國民小學/洪千惠	閱讀路引 喜越而展
C59	臺北市松山區民族國民小學/王輔晨	閱讀的星圖：多文本與議題的連結
C61	彰化縣立鹿港國民中學/倪美瑗	栽一方吸墨花園
C62	彰化縣永靖鄉永興國民小學/吳寶嘉	啟造閱讀三稜鏡，色散教育七彩虹
C63	彰化縣大村鄉村上國民小學/林錦鳳	蓮畔閱讀無盡燈，跨域展能 ing
C64	彰化縣立二林高級中學(國中部)/鄧憶貞	在閱讀中，遇見更好的自己

四、閱讀推手【團體組】

(依序號排列)

序號	縣/市	機關團體名稱(中文全銜)	方案名稱
D01	新竹縣	六家閱讀志工團	星閱交輝，情有讀鍾—六家天空下
D02	臺北市	臺北市東湖國民小學雙閱讀推手志工團隊	雙閱讀啟航推手
D03	南投縣	南投縣閱讀理解種子教師團	「從 ACT 邁向 IACT」~培育學生成為愛行動公民
D05	新北市	新北市立圖書館汐止分館	閱讀啟航 · 壯遊世界
D08	新北市	潭心故事志工團	愛閱青潭—共譜生命的樂章
D09	嘉義縣	嘉義縣立圖書館	老幼共讀 樂學抵嘉
D10	臺中市	國立臺中教育大學附設實驗國民小學故事志工團	閱愛而生
D11	臺中市	臺中市立圖書館后里分館	在薩克斯風故鄉・品味「樂」讀之美
D14	臺中市	臺中市外埔區安定國小閱讀志工隊	耕讀奧茲國 耘學安定園
D15	臺中市	霧峰國小愛閱志工隊	霧耘書香 峰嶺群英
D16	臺中市	臺中市大明高中(附設國中部)談美悅讀志工隊	大明有你 談美悅讀
D21	桃園市	桃園市立圖書館中壢分館	書中藏天地 · 全壢悅讀趣
D22	桃園市	桃園市立圖書館桃園分館	閱讀桃花源，書香飄滿園
D24	高雄市	高雄市立圖書館甲仙分館	超越書本，甲你讀冊趣
D25	高雄市	高雄市立圖書館 新興分館暨新興民眾閱覽室	新興與你同行，一起閱讀一起成長
D27	雲林縣	雲林縣土庫鎮立圖書館	跨閱心邊界，品讀全齡友善的圖書館
D28	臺北市	社團法人臺北市奧爾思全人教育學會	用走讀看見我們在世界的位置
D30	臺北市	臺北市立圖書館景美分館	景伴書香 美好共讀



序號	縣/市	機關團體名稱(中文全銜)	方案名稱
D31	臺北市	臺北市內湖區文湖國民小學文湖書 薈志工團	文湖書薈—讓孩子愛上閱讀
D32	嘉義市	嘉義市精忠國民小學圖書志工團	享受晨光悅讀趣
D35	彰化縣	彰化縣溪湖鎮湖東國小志工隊	享閱饗閱 三十而麗
D37	彰化縣	彰化縣溪湖鎮湖西國民小學志工隊	戀戀湖西~喜閱志工變身記



114年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校 國中組 得獎方案簡介





學校	方案名稱	頁碼
彰化縣立鹿港國民中學	書香薈萃 築鹿中緣	23
新竹市立新科國民中學	閱讀 CEO THINK 全世界	25
新北市立淡水國民中學	Like it 淡水 穿閱古今	27
新北市立新泰國民中學	讀具匠新 泰然自閱	29
臺南市立崇明國民中學	崇心閱讀，璀璨光明	31
屏東縣立萬丹國民中學	萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM！	33
臺中市立大安國民中學	鯨心享閱 Fun 飛安中	35
苗栗縣立大同高級中學(國中部)	大開閱讀同遊世界	37
高雄市立杉林國民中學	育苗成杉，聚杉成林	39
臺北市立誠正國民中學	飛閱誠正 讀領未來	41
嘉義市立玉山國民中學	愛閱永續 玉山行動家	43
臺中市立大道國民中學	I 閱大道 躍見未來	45
花蓮縣立南平中學	閱讀指「南」針 找回心方向	47



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

彰化縣立鹿港國民中學

方案名稱

書香薈萃 築鹿中緣

【閱讀萌芽】

108課綱與圖書館改建為共讀站，是鹿中閱推新契機！107年設立閱讀推動教師一職，籌組閱推築鹿團隊，以「書香薈萃，築鹿中緣」為閱讀推動理念，築學生閱讀能力、築學校閱讀氛圍，讓學生透過閱讀與真實世界產生連結。並設計以素養為導向的全新閱讀課程，自108學年度起全面實施，確立傳承在地、移動國際及美學科技三軸課程，描繪鹿中閱推學生圖像，培養面對真實生活情境需準備好的核心能力——學習力、思考力、創造力、文化力、行動力，成為一個具備素養的終身學習者。

【澆灌閱讀】

築鹿團隊期待學生能成為「探究重大議題、自發公民行動」的終身學習者，以此為長期目標，規劃由培養學生閱讀興趣之短期目標開始，積極整合校內外資源，穩健推動、築鹿中閱讀之緣，逐步完成各期程目標，培養學生核心五力。

學年度	~107	108~109	110~113	114~	終身學習者
發展期程	醞釀期	萌發期	茁長期	永續期	
目標	短期	團隊擘畫課程 培養閱讀興趣	中期	厚植能力素養 開闊閱讀視野	
核心能力	學習力	思考力	創造力	文化力	
內涵	1.實施閱讀課程 1.0 2.推動讀報教育 3.進行協同教學 4.跨域主題書展 5.連結社區文化 6.導入社會資源	1.進化閱讀課程 2.0 2.閱推活動大進擊 3.英語閱讀推廣 4.SDGs 與議題融入 5.認證閱讀品牌 6.吸墨悅讀網上線	1.深耕閱讀教育 3.0 2.接軌國際教育 3.強化多領域及跨文本數位閱讀與專題探究能力 4.實踐「傳承在地，移動國際」願景	行動力	

【喜閱讀書樂】

一、設計多元、跨域之閱讀課程與活動

(一)線上線下推動讀報：鼓勵學生線上自
主

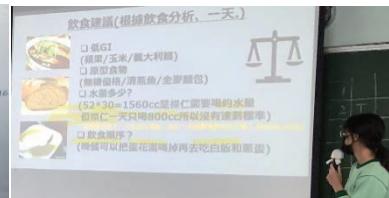
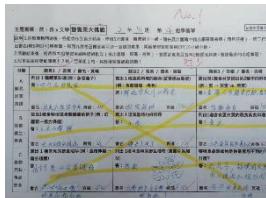
投稿好讀圖擊隊，累計上榜 215 人共

366 人次。再結合圖文互轉、手繪報，踏察校園、蒐集資料，以詞彙、摘要、有層次的提問等閱讀策略繪製「鹿中圖擊隊」海報，優選作品於校慶展出，全校師生參與答題。

(二)利用圖書館進行圖資利用教育、辦理跨
域主題書展與閱推活動，班級入館率
大幅提升 121%。

(三)結合跨域小組進行協同教學，更與在地
環境教育中心合辦走讀解謎營隊。





跨域協同-整合應用資訊及撰寫報告-閱讀課跨域書展雙賓果任務、健教課報告飲食習慣分析與建議

與社區環教中心
合辦老屋解謎營隊

跨文本閱讀-環保減塑課對讀
紙本報導與追蹤報導影片

二、學生閱讀興趣提升、閱讀學習能力強化

(一) 閱讀興趣提升：

- 每生借閱量翻倍成長，借閱書籍也由漫畫類擴展到散文、小說。
- 心得寫作投稿件數不受減班影響，更逆勢成長 21%。

(二) 閱讀學習能力強化：

- 課堂表達力、臺風均有增進，並將所學遷移到學科學習，如使用心智圖、樹狀圖等。
- 會考成績表現不俗：增 B 固本、減 C 有成，112 年彰中科學班 5 人上榜為全縣之冠。
- 語文相關競賽、科展、設計應用與人文走讀等相關競賽成果斐然，個人組或團體賽機皆然，印證學生閱讀素養之深化且能靈活運用。



三、學生閱讀習慣持續培養

- 整合早修時間進行英聽與晨讀，提供讀報、多元化閱讀材料，並推動書箱入班。校園中總能看到學生晨讀後仍沉浸於書本中，或利用預備鐘自行閱讀箱書。
- 學生自主運用課餘時間，登入酷英網與聯合學苑(好讀周報)等數位平臺，進行自主學習，參加活動、競賽或投稿，並於閱讀課向學弟妹分享比賽或投稿心得。

四、學生運用閱讀素養探究空汙議題及問題解決



五、筑鹿團隊績優表現

- 全校教職人員取得教育部閱讀初、進階證書累計共 28 人次、23 人次。
- 107 年迄今閱讀相關教學社群共辦理 88 場專業精進研習，包含閱讀共備工作坊 39 場。
- 109 學年迄今連續通過教育部圖書教師計畫及縣府班級讀報實驗班計畫。
- 團隊校外閱讀推廣經驗分享：於國際學術研討會分享閱讀課程跨域、國際教育研討會分享日本姐妹校等國際交流事務，跨校分享閱讀課程設計實務並擔任學生暑期營隊講師。
- 閱讀課程設計獲獎：「環保減塑」獲教育部永續海洋教案佳作，《碳酸男孩》獲彰化縣原住民議題優良學習單第三名，〈鹿港 Tour Guide〉腳本創作獲彰化縣 108 學年本土語口說藝術競賽徵件-第一名。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新竹市立新科國民中學

方案名稱 閱讀 CEO THINK 全世界

BE A 

【閱讀萌芽】

新科國中位於新竹縣市交界，面臨多所明星學校的競爭壓力，學生多為「次選」而缺乏自信，且家長因工作忙碌，少有時間陪伴孩子學習，導致學生學習動力下降。為此，新科團隊以「THINK 新科五力」為閱讀理念，致力於培養學生終身受用的五大核心能力：有品科技、健康樂活、創新國際、協調合作、探知解題。學校希望通過閱讀，讓學生能夠成為更好的自己，並在閱讀旅程中實現「適性揚才、五力展能」的目標，成為自信而充實的「新科人」(THINKer)。

故本校設定了閱讀推動的短、中、長期目標：

(一)短期目標—覺知啟動 (C, Conscious)：

啟發學生對閱讀的覺知與興趣，透過課堂內的互動與溝通(communication)，建立正向的閱讀態度。

(二)中期目標—探究學思 (E, Explore)：以探

索為核心，設計豐富的課程活動，激發學生好奇心並追求卓越(excellence)，讓每次的閱讀都成為深入、有效(effective)的學習之旅。

(三)長期目標—生生展能 (O, Outstanding)：希望學生在閱讀過程中提升理解能力，發現自己在創造力和批判性思維上的優勢，並通過展示學習成果來增強自信和成就感，成為心胸開放(open)、接納多元思維的閱讀 CEO。



【澆灌閱讀】

106 ~ 108 年

厚積待發期

打造學習動力

- 學校成立閱讀推動工作小組
- 教師推動閱讀策略教學
- 辦理學生閱讀活動
- 圖書館引進志工支援
- 班級書櫃購置
- 晨間進行班級閱讀

109 ~ 111 年

啟知萌芽期

培養競爭能力

- 成立教師閱讀社群
- 申請閱讀教師推動校本閱讀計畫
- 爭取各項閱讀計畫擴充校園藏書
- 建置閱讀FB
- 各學科融入閱讀策略
- 推廣圖書館利用教育

112 年 ~ 迄今

深耕成長期

培養帶得走的能力

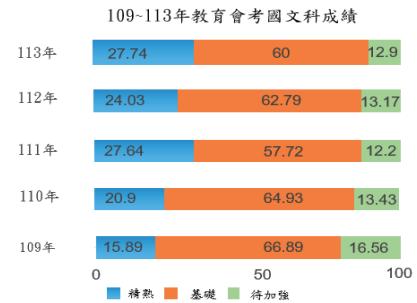
- 創立閱讀專業社群，設計閱讀課程與活動
- 引入外籍師資，推動雙語閱讀
- 推動數位閱讀
- 議題探究與相關走讀活動
- SDGs議題融入閱讀本
- 辦理主題書展與作家有約講座

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀興趣提升：本校圖書館藏豐富，109 學年度有 13,241 冊圖書，113 學年度增加

為 20,042 本藏書；書生比 109 學年度 17.53 冊 / 人，113 學年度提升至 24.73 冊 / 人，且館藏陸續增加中。

二、學生閱讀能力提升：藉由閱讀推動課程，使學生在教育會考中閱讀力逐漸進步，有優異的表現。



圖書館借閱量提升

學生會考作文精熟度提升

會考國表現不僅拔尖更扶弱

三、各式競賽成績出色：以閱讀教育為核心，本校學生在各項比賽中展現了卓越的能力與表現，屢創佳績；以 112、113 學年度為例，即有以下成果：

- 112 年度教育部教學卓越獎：榮獲金質獎。
- 112 學年度新竹市國中學生意涯小論文比賽甲等。
- 113 年度全國語文競賽新竹市複賽國中學生組國語朗讀第二名。
- 113 年金竹獎讀者劇場比賽：榮獲特優。

四、學生閱讀個別差異之輔導及協助(拔尖、扶弱)

本校運用閱讀策略，透過自學、共學、互學、導學的學習模組，落實扶弱亦強化拔尖，除強化一級補救教學、善用學習扶助計畫以支援弱勢學生；亦辦理課後社團(如：寫作社團、課後英文閱讀班等)鼓勵學生深化學習。

1. **拔尖**：對於語文及科技優異學生，利用社團、課餘及假日安排加深加廣學習課程，包括獨立探究、思考及表達能力訓練、科學競賽、假日營隊等。
2. **扶弱**：以子玉同學為例，她熱愛閱讀與繪畫，雖成長於經濟條件不佳的家庭，受老師指導與鼓勵，樂於幫助學習較慢的同學，獲選為總統教育奮發向上獎得主。

五、學生創作力增強及文意表達能力提升

學生閱讀成效的提升透過 THINK 五點式量表分析發現有 95.2% 的學生回覆自己整體表達程度 3 以上，由此可知學生認為不論是在有品科技、健康樂活、創新國際、協調合作、探知解題透過閱讀策略與跨域課程，都有很大的提升。



Fact 翻轉海報發表

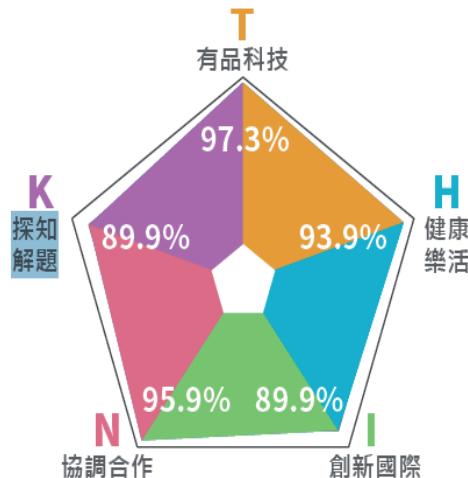


Cool 課程雪山展能



SDGs 戰士課程獲公視採訪

THINK 五力內涵達成比例



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

新北市立淡水國民中學

方案名稱

Like it 淡水 穿閱古今

【閱讀萌芽】～  讓無感變有感 走向 Like 之路

淡水國中創校近 80 年，座落淡水古蹟園區，地處埔頂眺望淡水河口與觀音山。淡中孩子得天獨厚，在人文薈萃的環境學習成長，這些都是滋養淡中人的在地養分。近年來面臨新舊社區人口結構變化，104-107 學年度減少 11 個班，弱勢生比例卻增加 3 成。為突破發展困境，校內凝聚共識擘畫願景，以「越在地、閱國際」出發，從 3 歲幼兒園到 83 歲補校學生，進行跨世代人文陶冶。

透過教育力量傳承在地文化，是淡水國中責無旁貸的責任與使命。我們以「Like it(來去)淡水，穿閱古今」為理念，培養孩子具備四項閱讀素養能力：連結力(Link)、闡釋力(Illustrate)、敏察力(Keen)、共感力(Empathy)，發展三大閱讀課程主軸：讀淡水—穿閱淡水·植感生活、品生活—食在滬尾·品味在我、閱世界—讀步國際·識說文明。透過系統化的學習歷程，提升學生閱讀素養、適性揚才，讓每個孩子發光。



▲淡中閱讀推動理念：培養四項閱讀素養能力並發展三大主題

【澆灌閱讀】～  讓無形與有形 營造 Reading 之境

本校發展閱讀因應內外發展透過醞釀期、發展期、轉變期、深耕期至精進期的五階段工作，由親師生共讀、創意數位閱讀到跨域五感閱讀，逐步營造優質校園的閱讀氛圍、形塑親師生閱讀習慣、推動具在地特色的閱讀課程，進而建構人人愛閱讀、處處喜閱讀、時時享閱讀的閱讀三部曲，在生活中實踐閱讀素養，提升終身學習能力。

一、整合閱讀資源，優化閱讀環境：

整合校內人力資源，辦理特色閱讀活動、深耕閱讀課程，營造優質閱讀校園；爭取經費充實閱讀設備，讓孩子與世界接軌，厚實師生閱讀能量。除了政府機構資源挹注，更與產官學研攜手合作，充實淡中的閱讀課程，帶給師生多元體驗，豐富閱讀新視窗。依閱讀藍圖改造校園空間、運用數位科技辦理特色活動，讓 **校園社區都是師生閱讀場域**。



二、創新教學鷹架，開展跨域五感：

各年級閱讀課程皆安排含圖書館利用、閱讀素養、資訊素養等內容，培養學生自主學習能力，運用閱讀策略善用工具，成為具全球視野的新世代人才。規劃多領域不同主題形式課程，開啟五感閱讀理解能力，學習媒體識讀，辨識真假新聞、認識異國文化差異。更與在地資源合作，讓學生認同

關懷在地，進而透過參與市級模擬聯合國活動、與日本學校視訊、文化箱交流、教育參訪打開國際視野，培養連結力(L)、闡釋力(I)、敏察力(K)及共感力(E)的閱讀素養。

【喜閱讀書樂】～讓有限化無限 共創 Tamsui 之光



跨域融合閱讀教學，讓學習成效更加精進豐富



辦理多元閱讀活動，引領全校師生提升在地認同



引入資源拔尖扶弱，讓孩子們站上舞台展能發光



阮若打開心內的門，就會看見五彩的春光；阮若打開心內的窗，就會看見青春的美夢。

本校透過閱讀深耕，全方面提升學生能力，近3年每年增班，辦學績效獲得社區家長肯定。在淡水突破20萬人，從小鎮變大城的此時，閱讀是最堅實有力的翅膀，帶領孩子穿閱古今飛向更遼闊的未來。打開世界的窗，從在地走向國際，讓每個孩子閃閃發光！



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立新泰國民中學

方案名稱 讀具匠新 泰然自閱

(一) 【閱讀萌芽】

新泰國中於民國 67 年因地區人口眾多而成立，近年來卻因少子化及年輕人口外流的雙重影響，面臨招生人數逐年減少，弱勢學生比例反而節節攀升的壓力與挑戰。挫折激勵著我們前進，夢想則帶領我們飛翔。逆境中的新泰國中秉持「切磋琢磨」的精神，推動「讀具匠新」的閱讀活動，藉由閱讀力的培養，強化學生的學習力與競爭力，讓新泰親師生皆能優游閱讀而「泰然自閱」。

執「讀具匠新」之手，「切磋琢磨」，打造「泰然自閱」的夢想。



(二) 【澆灌閱讀】

提升學生閱讀素養非一蹴而就之事，而是需要長期投入和持續努力。有鑑於此，本校將「切磋琢磨」的匠人精神融入閱讀推動當中：校長、行政團隊以及老師們扮演著匠人的角色，融合閱讀教育修訂彈性學習課程，並將資訊科技融入數位閱讀，提升學生學習興趣。學校歷經「切磋琢磨」的四個時期，透過軟硬體的建置，規劃各領域的閱讀融入課程，搭配一系列閱讀活動，逐步落實閱讀教育。每位學生都是一塊璞玉，在滿溢書香的校園環境中，潛移默化地發展及深化其閱讀能力，打磨出屬於自己的光彩。

「新泰」二字有「開闢」與「安適」之意，因此本校以「新」作為推動閱讀的重點：營造「新」環境、設計「新」課程、開創「新」思維。融合本校願景「真」、「善」、「美」為閱讀課程設計的核心，培養學生多元思考的「理解力 Realize」；擁有融合素養的「探究力 Explore」；啟發自主學習的「行動力 Action」；引領學生擁抱接軌科技的「數位力 Digital」，透過「學習遷移 Move」，擘劃新泰閱讀 READ 夢想 DREAM 藍圖，以「卓閱」學生閱讀的智慧，「跨閱」多元國際的視野，「活閱」終身閱讀的能力，讓新泰親師生皆能「泰享」閱讀所帶來的甜美果實：泰然閱讀、泰然學習、泰然教育。



(三) 【喜閱讀書樂】

102 學年以來，透過圖書館環境改善、全英語圖書室與智慧教室的建置、外籍師資的引入，以及市圖 Chill 書箱巡迴等軟硬體全面升級，使得閱讀資源更加多元而豐富，為雙語閱讀和數位閱讀打下基礎。搭配一系列閱讀推動計畫與各項閱讀活動的實施，獲得親師生熱情參與廣大迴響，全方位地拉近學生與書籍的距離，學生的閱讀興趣及閱讀習慣明顯提升。

另一方面，我們透過多元閱讀策略設計跨領域閱讀課程，厚植學生閱讀及學習能力，帶領學生從紙本閱讀到數位閱讀，從單一科目學習到多元跨域思考，從走讀在地到綜觀國際，從基礎閱讀習慣的培養到終身閱讀學習的紮根。閱讀不僅是知識的累積，同時提高理解力和批判性思維，進而有效帶動學生的學習成效，學生的各項學習表現均因此而有明顯進步：

學校閱讀 成效	1.113 年獲新北市閱讀磐石績優學校 特優
	2.113 年獲得「新北學力 UP 計畫」英文科進步卓越減 C 獎 第一名
	3.113 年獲得「新北學力 UP 計畫」國文科、英文科、社會科、數學科進步卓越減 C 獎
	4.112 年獲得「新北學力 UP 計畫」自然科進步卓越減 C 獎
	5.112 學年度榮獲新北教育局數位學習高峰會「生生用平板」 特優 學校
	6.111 學年度新北市「中文閱讀能力適性診斷評量-智慧閱讀專案」中型學校進步獎
	7.111 學年度語文競賽演說及作文比賽成績優異
	8.110 年獲得「新北學力 UP 計畫」自然科進步卓越減 C 獎
	9.110 學年度新北市「中文閱讀能力適性診斷評量」中型學校進步獎 第一名
	10.110 學年度語文競賽榮獲國中精進獎 第二名
	11.109 年~113 年全國教育會考國文科與社會科待加強比例降低
學生閱讀 成效	1.2024 陽明交通大學生技醫療暨 SDGs 永續發展小論文競賽優選
	2.2024 年通過 CWT 全民中文檢定 高級
	3.113 學年度新北市學生生活科技創作競賽國中創作組 特優 、書面報告組 特優
	4.113 學年度榮獲新北市環境知識競賽第三名 - 參加國賽
	5.113 學年度榮獲新北市語文競賽字音字形比賽第五名
	6.2023 陽明交通大學生技醫療暨 SDGs 永續發展小論文競賽佳作
	7.112 學年度榮獲新北教公益作文競賽 特優
	8.112 學年度新北市學生生活科技創作競賽國中創作組優等、書面報告組佳作
	9.112 學年度新北市學生生活科技創作競賽國中創作組優等、書面報告組佳作
	10.111 學年度新北市學生生活科技創作競賽書面報告 特優
	11.111 學年度新北市國中在地敘事發現飲食美學 SUPER 少年魅力口說營 第四名

新泰團隊在推動閱讀的過程中，用心設計課程、多元規劃活動、營造閱讀氛圍，逐步激發學生對閱讀的興趣和熱愛。當閱讀 READ 的齒輪開始轉動 Move，夢想 DREAM 於是清晰。

我們的經驗證明：即使在困難的環境中，只要有創新和堅持，就能為教育找到出路、為夢想播種希望。這個過程雖然漫長而艱辛，但當閱讀的種子在每個學生的夢田生根發芽，一切的付出都將顯得彌足珍貴。

未來，我們將繼續深入探索閱讀教育的無限可能，引領孩子「卓閱」智慧、「跨閱」國際，進而「活閱」終身學習能力。執「讀具匠新」之手，在每個孩子心中的那畝田，埋下「數位」及「雙語」的種子，澆灌閱讀，收成「泰然自閱」的夢想。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺南市立崇明國民中學

方案名稱

崇心閱讀，璀璨光明

【閱讀萌芽】

緣起夢湖 崇明國中創校 32 週年，青春朝陽，座落於的巴克禮紀念公園旁，公園內的水塘：夢湖，是臺南市竹溪的源頭，得益於地下水水源不斷湧出，形成綠意盎然、生機勃勃的天然湖泊，滋養整座公園及其週遭。因此，巴克禮紀念公園給予本校的養份不僅是生命力的象徵、資源的賦予者，更是學校文化的核心。



巴克禮公園走讀

微動漣漪 在原臺南市區人口較密集的東區，一直是市區中型升學名校，近年來面臨核心素養導向，重視學生的自主學習與互動參與；以及新冠疫情過後，學生注意力分散、身心健康照顧等議題。校內不斷思考如何帶領學生適應環境變化，讓學生在國中升學壓力下，不只主動學習新知，培養正確的生活態度，還能發展出解決題的能力。因此，在代表學校的穩定成長與價值傳承的「三十而立」之際，發展屬於本校的教育特色，打造如「夢湖」般的校園。



臺南 400 教育博覽會

源頭活水 本校轉型最大的策略是閱讀教育，因為閱讀是人類累積知識、豐富心靈與開拓視野的基石，更是 21 世紀全球公民的核心能力。本校致力於「崇心閱讀」打造一片夢湖般的綠洲精神，讓師生在知識的流動中孕育智慧，涵養人文素養和核心能力。作為生命的支撐，從容應對未來的挑戰，最終邁向「璀璨光明」的未來。



充實的晨讀讀報

本方案透過三心三光來帶領
學校成就每一位孩子：

學習心：引導學生在閱讀中汲取知識，內化為思考
能力與學習動力。

發現心：透過閱讀啟發學生發現新知識、新視野與
新興趣，開拓學習可能性。

分享心：培養學生將閱讀心得分享給同儕或社區，
促進閱讀的傳播與交流。

聚光：整合校內外資源與人文關懷，形成多元
閱讀支持系統。

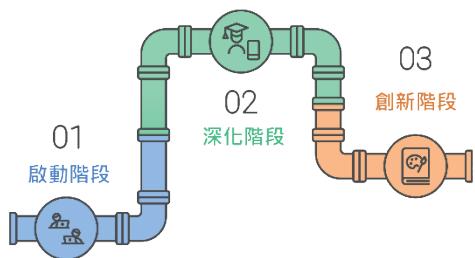
感光：引導學生在閱讀中感受故事的溫度與
意義，體會閱讀對學習成長的影響。

發光：促進學生將閱讀成果內化為素養，並
在學習、生活中綻放知識的光芒。



【澆灌閱讀】

本校推廣閱讀已有多年，透過圖書館改造，相關經費申請、到課程發展，逐步形成屬於本校閱讀推動的模式。共分為三個階段逐步提升校內的閱讀氛圍與能力。透過教師的專業發展、資源的整合以及社區的參與，計劃將逐步實現閱讀的深化與創新，最終達成全校師生共同提升閱讀素養的目標。



(3) 創新階段(111-113 學年)

在創新階段，我們鼓勵師生與社區合作打造閱讀交流平台，透過社區的力量，讓閱讀成為一種共享的文化，進一步提升整體的閱讀氛圍。

(1) 啟動階段(107-108 學年)

我們透過教師讀書會、工作坊及課程試行等方式，凝聚校內共識，逐步實踐閱讀推廣的理念。建立教師之間的合作與交流，讓每位教師都能在專業成長中找到共鳴，並為後續的閱讀策略奠定基礎。

(2) 深化階段(109-110 學年)

進入深化階段後，我們導入分級閱讀策略，並建置數位閱讀資源與特色書架，以進一步整合學科教學，並透過數位資源的輔助，提升他們的閱讀興趣與能力。

【喜閱讀書樂】

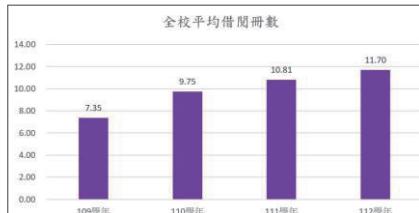
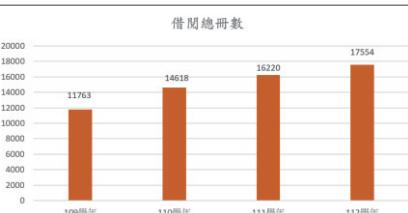
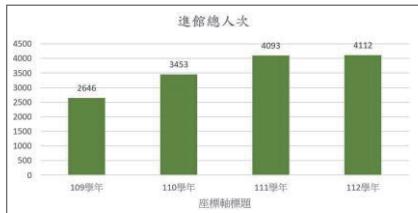
本校通過系統化的閱讀教育與探究式學習，如何幫助學生在閱讀能力、興趣與習慣上取得進步，同時提升其學科素養、邏輯思維與全球視野的發展，最終為學生成為全方位人才奠定堅實基礎。

閱讀興趣多元化

- 借閱文學、科學、史地及藝術類書籍比例逐步增加，反映學生興趣的多元化。

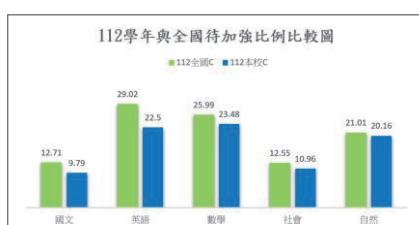
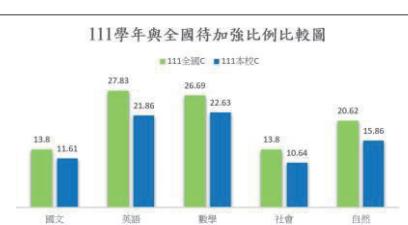
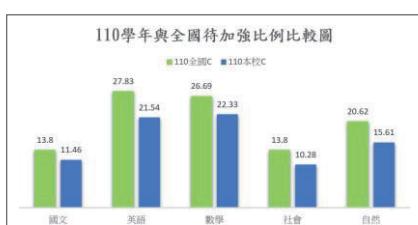
閱讀習慣提升

- 圖書館利用率顯著提升，全校每人平均借閱書籍數量穩定成長。



會考成績優於全國比例

- 各科待加強比例低於全國



- 各科精熟比例高於全國



相關競賽年年獲勝

- 學生在國語文、英語文、法律達人及科展等比賽中表現優異，顯示本校閱讀教育對學生在邏輯分析、批判思考及創造性表達，奠定了厚實的基礎。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

屏東縣立萬丹國民中學

方案名稱

萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM !

【閱讀萌芽】

萬中創校已 103 年，但近年來同樣面臨少子化浪潮，造成減班、學生流失……等困境。全校學生目前共有 24 班 641 人，弱勢家庭比例佔全校 42%，再加上城鄉差距，學生學習動機缺乏，知識來源侷限於課本，文化刺激不足，家庭功能不彰，求知態度消極被動。

主動學習、思辨創新、國際視野為本校之願景，而學生閱讀能力是達成此願景之關鍵基礎。且萬中團隊有感於現在的 3C 世代，學生常有科技冷漠的問題，對周遭事物及環境漠不關心，對外在世界無法同理，因此團隊以萬丹特產——紅豆溫暖的特性為發想，建立學生閱讀素養四大能力——「WARM」：

W-Watch and Discover 觀察發現力：以閱讀為媒介，培養學生探索的興趣，進而能觀察身邊環境，察覺故鄉特色與環境問題。

A-Analyze Information 資訊科技力：培養數位閱讀素養，學生能使用數位資源進行探究，且能判斷資訊品質之優劣。

R-Reading Diversity 多元閱讀力：培養學生閱讀興趣，妥善運用各項閱讀策略，廣泛閱讀。

M-Make a Difference 公民行動力：培養學生全球公民素養，面對問題能運用閱讀能力設計行動策略，成為問題解決者。

【澆灌閱讀】



104—106學年
小小紅豆抽芽期



107—109學年
灌溉除草成長期



110學年—迄今
紅豆收穫豐盈期

學校願景

推動目標

推動內涵

主動學習、思辨創新、國際視野

愛閱讀
培養閱讀興趣
拓展閱讀視野

閱在地
以關懷在地為本
建立跨域整合課程

躍永續
以 SDGs 指標為綱
引導學生自主探究

1. 優化圖書館環境及軟硬體設備，擴充館藏與相關閱讀資源。
2. 舉辦多元化閱讀活動，如：書展、節慶活動，吸引讀者。
3. 規劃校訂閱讀彈性課程，建立學生閱讀習慣，培養閱讀能力。
4. 自編多元化閱讀學習手冊，提供學生自主學習。

1. 閱讀在地文本：期刊、鄉誌、報導……等，讓學生更加認識萬丹本地特色。
2. 走讀在地社區，深入認識故鄉人情風土。
3. 引入外部資源，辦理各項展覽與營隊，使課程多樣化。
4. 優化校訂彈性課程內容，增加資訊素養課程，並完善評量機制。

1. 推展多元閱讀及數位閱讀，提升自主學習力。
2. 跨領域整合，並結合 SDGs 議題設計閱讀活動與課程。
3. 提倡雙閱讀素養，利用科技輔助教學，化輸入為輸出，培養學生專題探究能力。
4. 透過國際交流機會，使學生了解文化異同，促進包容、理解的能力。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造



二、閱讀教學之規劃與實施

(一) 訂定萬丹國中 WARM 素養課程地圖並設計相關課程



W-Watch and discover 觀察發現力
7 年級跨域閱讀「校園之美再發現」



A-Analyze Information 資訊科技力：
8 年級雙閱讀媒體課程「新聞龍捲風」

R—Reading Diversity 多元閱讀力：
7 年級跨域閱讀「縱貫古今穿越者」

M—Make a Difference 公民行動力：
8 年級跨域閱讀「減塑我最行」

(二) 設計圖書館資訊利用教育課程，並規劃與執行

(三) 規劃多領域、跨文本閱讀課程，並加以執行

三、學生閱讀學習過程、成效及影響

(一) 激發學生學習動力，學生閱讀興趣大幅提升

(二) 學生閱讀能力提升，奠基學科能力拔尖扶弱，各項展能

四、閱讀推動專業精進與社群發展

(一) 全校教師共同推動閱讀，每位教師都是閱讀種子

(二) 舉辦全校教師研習及各主題閱讀社群，深化閱讀課程，跨域共備

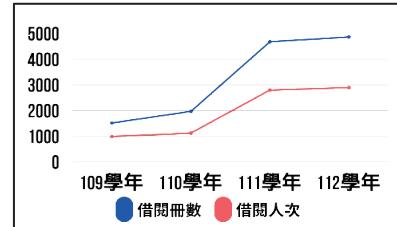
(三) 與家長共讀，辦理親職讀書會，推廣閱讀重要性與親子共學觀念

(四) 完善本校閱讀推動專業發展機制，讓閱讀的火炬永續傳承

五、結語

本校致力於透過閱讀培養學生的「WARM」素養，希望學生能夠善於發現問題、靈活運用科技、廣泛多元閱讀，並展開積極的公民行動。我們深信，每一位萬丹的孩子都能溫暖自己、溫暖他人，進而溫暖整個世界！

109-112 學年借閱人次／冊數比較圖





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺中市立大安國民中學

方案名稱

鯨心享閱 Fun 飛安中

【閱讀萌芽】

本校為教育部及臺中市政府教育局核定的偏鄉學校，也是西部海線八個行政區中唯一的偏鄉國中。近年來，因少子化、社區高齡化與人口外移等挑戰，學生數逐年減少。113 學年度，全校共有 86 位學生，其中低收入戶與中低收入戶家庭的學生共有 17 位，約佔 20%。在這片與海風相伴的土地上，許多家長為了忙於生計，鮮少有餘力關注孩子的學習或為他們描繪未來的藍圖，孩子們普遍缺乏自信與成就感。安中的老師們一致認為，「孩子們唯有透過『閱讀』，才能學會開啟通往世界的窗。」我們手把手帶領學生進入書本的世界，從培養閱讀習慣開始，漸漸地發現閱讀的美好，期待能習得更多帶得走的知識，有朝一日 Fun 飛安中。

【澆灌閱讀】

安中的享閱旅程從打造優質的閱讀環境開始，除整修圖書館以外，打造特色書牆並美化班級共讀專區，打造藝文展示與閱覽活動空間〈鯨鯢藝廊〉，建置閱覽書展活動空間：365 書房、SDGs 免廢交換所。雙閱讀的時代來臨，資訊設備的優化成為首要目標，目前達到全校師生一人一平板的目標，全校教師皆有使用數位教學的能力，學生也能利用數位載具進行學習。

各年段安排的閱讀彈性課程，使學生無論到哪個年段都不會忘記閱讀的重要，每週的晨讀時間與不定時舉辦的神祕師生聊書活動，喚起學生對閱讀的敏感度。不定時舉辦 SDGs 或跨域主題書展，讓學生時常關注重大議題，透過閱讀認識社會。在課堂上利用 BIG6 融入數位閱讀探究家鄉歷史—我家門前有火車。除了書本上的閱讀，帶領學生利用雙腳走出閱讀的路，不管是家鄉走讀抑或嘉義南故宮、高雄科工館的外地走讀，還有每年臺灣閱讀節的設攤，皆使身在偏鄉外部教育資源不足的學生，可以大開眼界、開拓視野。

推動閱讀不僅僅在於書本，生活周遭的事物都可以是閱讀的一部分，配合時隔 36 年的在地廟宇建醮民俗活動，「醮、醮 CABD」成為安中這一年的特色課程，跨域教師群實際進行醮壇踏查，由閱讀、表藝、英文、生活科技教師結合 SDGs 設計相關課程，並鼓勵學生得閒時到醮壇走動，實際感受傳統文化氛圍。



365 書房



師生共創鯨鯢藝廊



學生於朝會時間聊書



【喜閱讀書樂】

教師心中的感動，無疑是來自學生的成長。安中推動閱讀以來，可以看見圖書館書籍借閱率一直不斷的提升，會考的作文 5-6 級分的比例也逐年升高，113 年教育會考更達到全校同學零 5C 的優質成績，這都是閱讀推動中潛移默化達成的正向效果。在走讀課程中，看見原本不善言辭、缺乏自信的學生努力跟隨講師學習，事後主動向大眾公開導覽、推廣家鄉特色，這是非常不容易的事！

學生大多羞澀向大眾發言，所以在尋找聊書學生的過程中是艱辛的，一個有特教身分的孩子，熱心公務，是老師的好幫手，但他沒有好人緣，因此常自卑、缺乏自信，一日他決定勇敢聊書，並從聊書過程中獲得心靈成長，對自己更有自信。一個中度視覺障礙的學生，透過有聲書的閱讀，用柔美筆觸描繪心中想像的抽象孤獨畫作。這些都是推動閱讀所帶來的優美果實。

「鯨心享閱，Fun 飛安中」象徵的不僅是書本與文字，更是一種自由翱翔的精神，我們期望，安中的每條小魚兒都能乘著愛、勇氣與希望的浪潮起飛，如昔日「海翁窟港」的鯨魚般，超越閱讀的邊界，盡情遨遊在知識的海洋，汲取無盡的智慧與感動，願這顆對閱讀的熱忱之「心」，成為他們終身前行的燈塔，照亮生命的每一段旅程。

學生向外推廣家鄉特色



向外師學生進行導覽



得成長與自信
學生透過聊書獲



政大數位學伴-攜手學習



人權教育-白色恐怖行動展





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣立大同高級中學（國中部）

方案名稱

大開閱讀 同遊世界



【閱讀萌芽】

大同高中是位在苗栗縣竹南鎮邊陲的一所社區型完全中學，鄰近竹南科學園區，卻因都市更新帶來強大的磁吸效應，讓有能力的家長幫孩子轉學至升學型國中就讀，弱勢學生比例高達 **62%**，為求溫飽，學生假日隨家長打工賺錢、無暇學習，整體學習動機低落。面對自我放棄的孩子，大同團隊體認到「**教育是翻轉孩子命運的關鍵力量**」，「**閱讀是一切學習的基礎**」，用閱讀教育突破孩子學習困境、培養孩子批判思考及解決問題的能力，是大同中責無旁貸的職責與使命。

面對國中部孩子的學習困境，大同團隊希望用閱讀作為學習的支點，引領帶領孩子博覽群書，用閱讀為孩子搭造一座通往世界的橋樑。在大同「**以書為師為友，成為背包閱讀家**」的學校核心理念下，大同團隊透過點、線、面的閱讀深化發展，持續滾動修改推廣閱讀，開展出多元閱讀課程與活動提升孩子學習動機，讓大同孩子探究學習大躍進。

大同團隊積極發展與實踐閱讀理念，搭建課程學習鷹架，短期目標（**廣泛閱讀**）提升學生閱讀動機、培養學生閱讀習慣；中期目標（**深化閱讀**）透過「走讀家鄉、深閱台灣」等課程深化連結在地；長期目標（**跨域閱讀**）為策略聯盟與國際探索，拓展視野。用閱讀陪伴孩子成長，培養面對未來的素養能力。



【澆灌閱讀】

大同團隊發展七到九 年級以「**走讀家鄉，連結國際**」的主題跨域彈性課程，運用跨文本融入課程厚實孩子閱讀力，強調反思與行動，培育學生的批判思考能力與解決問題的能力。

年級	七年級	八年級	九 年級
課程名稱	旅遊規劃局	時光機裡的回憶	SDGs 繪本闖天下
課程發想	認識家鄉歷史文化，培養地方認同，拓展對台灣各地風土民情的認識。	尋根家族發展，連結家族、社區的深層情感，建構自我認同感。	關心地球時事，比較文化差異，培養公民意識，並對世界議題產生關心。
學習成果			
獲獎紀錄	苗栗縣 108 課綱優質教案 摘星計畫摘星成功	尋根成功—課程讓孩子發現曾祖父是鍾肇政	YESx Miaoli 英語專題發表比賽第二名

於圖書館資訊利用教育，大同團隊以圖書館利用、閱讀素養及資訊素養為核心面向規劃課程。針對新生結合圖資課辦理**勇闖藝同悅讀**，透過實境解謎與圖書館微旅行一呀列呀列(藝同悅讀 16 轉等關卡)，引導新生認識圖書館，藉由館藏結合國際觀察曆與世界地圖標記活動，激發孩子的好奇心，紮根閱讀，遊歷世界。

大同領域教師團隊以「課文本位的閱讀理解教學」為核心，各領域透過閱讀紙本書籍、影音資源進行領域知識學習，融入閱讀策略，結合日常生活情境，**國文領域**利用讀寫平衡、反思與提問，培養雙閱讀素養優學者；**英文領域**培養語意理解與統整解釋能力，提升英語閱讀素養；**數學領域**增強邏輯理解與歸納的數學素養；**社會領域**提升思維及批判思考的人文素養；**自然領域**培養理解、分析與實踐的科學閱讀素養。

領域	年級	主題	單文本	雙文本	多文本	影音
語文 領域 國文	七	背影	背影	父親的最後七天 書籍：父後七日	數位閱讀- 天花惹得禍	歌曲〈手印〉 歌詞賞析
			閱讀策略	詞彙解碼、連結文本的關係、故事重點		
			評量方式	口頭評量、學習單、發表看法		
領域	年級	主題	紙本閱讀	繪本	影音	
語文 領域 英文	八	What Do You Want to Be?	The Road to Success	The Magician's Hat	不曾看過的Lady Gaga.	
			閱讀策略	連結線索、連結文本的因果關係、 由上下文推測詞意、由文本找支持理由		
			評量方式	學習單、參與討論、心得分享、筆記		

大同團隊深耕閱讀教育，透過規劃多元的閱讀活動與競賽一晨讀成習慣・雙語展能力、集點愛閱讀・筆耕展思維、好書共享讀・親師生共好、新知分饗宴・練就導覽力、閱讀擴視野・解謎探究趣、閱讀跨國界・世界我書房、議題探究趣・行動學習家，活化、深化孩子的閱讀素養，打造系列專屬於大同孩子的「**大同閱視界**」。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養



- (一) 國中教育會考成績提升—**精熟提升、減C有成，5A年年創新高**
- (二) 學生投稿意願提升，刊登篇數逐年上升
- (三) 對外競賽成績逐年提升，獲獎人數逐年上升

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一) 拔尖有成—達國立高中職錄取標準
- (二) 扶弱獲獎—連續五年榮獲

〈教育部國中教育會考扶弱成績優良獎牌〉，
更榮獲〈教育部學習扶助全國績優領航團隊〉。

1. 藉由閱讀翻轉個性，成就獨特的孩子

2. 宮廟孩子由閱讀激起興趣，展現非凡的

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

議題課程	閱讀素養課程	融合國際議題
課程名稱	攜手生命，薪火關懷	能源玩很大
SDGs 目標	SDG 11 永續城鄉	SDG12 責任消費及生產
結合議題	品格教育、生命教育	能源教育、環境教育

四、展望

透過閱讀讓每一個孩子開拓視野、療癒生命的挫折、安頓迷茫的年輕心靈，多年來大同團隊用閱讀鼓勵孩子解決問題、開拓新視野，幫助弱勢生一步一步地翻轉困境、開啟生命新機，用閱讀引領優勢學生，走向更璀璨的發展，勇敢探索未來新世界！

大同團隊以「**大開閱讀 同遊世界**」為核心，秉持「**以書為師為友，成為背包閱讀家**」的閱讀推動理念，帶領孩子讀萬卷書也行萬里路，用閱讀體察世界，讓孩子看見知識與寰宇的多樣面貌，陪伴大同的孩子挑戰問題與突破困境，揹著知識行囊，自信前行，翻轉人生。





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

高雄市立杉林國民中學

方案名稱

育苗成杉，聚杉成林



【閱讀萌芽】

杉林區居民以客家人為主，亦有閩南和原住民族群，隨著人口外流與生育率下降，區域逐漸老齡化。杉林國中學生多數來自隔代教養或弱勢家庭，生活環境貧瘠，缺乏文化刺激，想像力與學習動力略顯低落。

學校決定啟動「以閱讀改變命運」的課程規劃，帶領學生閱讀，讓他們探索家鄉歷史文化，找回對這片土地連結的情感。透過閱讀，開闊視野，認同家鄉，以閱讀成就未來。

【澆灌閱讀】

延續上述之動機緣起，杉林國中以 R-E-A-D (Root 生根-Enrich 豐富-Animate 活化-Deepen 深化) 為核心理念，由建構內外部閱讀推動資源生根，辦理豐富的閱讀活動，並活化閱讀課程，進而深化校本閱讀課程。從培養興趣到建立文化認同，並融入數位科技課程，構建校園與社區的閱讀生態，期許最終得以促進學生與地方的永續發展，讓學校成為知識傳承、文化延續的推手。

第一階段—深耕育「苗」：使用圖書資源，促進閱讀生根

學校首先透過提升圖書資源，設立共讀站和漂書站，定期更新藏書，創造優質的閱讀環境，讓學生養成閱讀習慣並從中獲得樂趣，開闊視野。

第二階段—茁然成「杉」：提升資訊素養，反思在地自覺

進一步提升學生的資訊素養，運用數位閱讀工具，推動多元閱讀活動。學生通過閱讀和實地踏查，了解並探索家鄉，進而增強對家鄉的認同感。

第三階段—蔚然成「林」：行銷家鄉行動，實踐問題解決

學校結合校本在地閱讀課程及社區資源，讓學生深入了解家鄉優勢，並設法解決在地問題。最終，培養孩子根紮在地，運用雙語數位工具，帶著獨立思考和問題解決的能力，放眼未來，成為終身學習者。

【喜閱讀書樂】

在多年努力下，杉林國中的閱讀推動取得了豐碩的成果，並且獲得了外界的高度認可，儼然成為偏鄉小校的一大亮點，具體成果如下：

一、閱讀標章肯定

近五年內，學生愛樂網書籍認證超過 3000 本，也有多位學生獲得閱讀金質獎及銀質獎。杉林國中持續性推動深耕閱讀，已連續五年獲得「高雄市閱讀標章學校」的肯定，並持續申請認證，充分肯定學校在推廣閱讀教育的成效。

二、酷英 (Cool English) 平台獲獎

英語科教師長期推動酷英平台，不但結合本土議題，也幫助學生於課堂外接觸到更多元化的英語閱讀素材。透過參與課外活動，提升學生學習自信心，同時培養外語聽說讀寫等表達能力，增強學生語言學習的動機。

三、會考成績顯著進步

在多年積極推動閱讀教育下，本校於 113 年會考大有斬獲，待加強比例顯著下降。顯著證明閱讀的持續推廣，有益於學生的理解能力，進而提升學生在各學科上的表現。

四、多元語文競賽獲獎

杉林國中學生屬多元族群的融合，在高雄市語文競賽中，郡群布農語、客家語朗讀、客家與情境演說及閩南語朗讀都獲得優異成績。本校學生更曾榮獲高雄市青年文學獎散文類優選。閱讀活動的進行，不僅培養學生的閱讀素養，更能幫助學生於口語表達上獲得進步。

五、高雄市立圖書館杉林分館借閱量年年提升

學校 109 年開始辦理高雄市立圖書館團體借閱證，並在學校推動班級共讀，借閱班級書箱等，借閱量不斷增加，為學生養成終身閱讀習慣與興趣奠基。

六、學校校本課程建構

學校開設校本「走讀課程」，結合國文、英文、社會及藝術與人文領域老師共同設計，藉由社群方式的專業對話與共同備課機制，持續精進校本課程。學生也從課程中認識家鄉，探索家鄉。

七、社區認同深化

學生由文本閱讀到實地踏查的過程中，加深學生對故鄉本土的情感與認同，並學習發掘家鄉優勢，化解在地危機。閱讀課程及活動體驗讓學生培養對家鄉的責任感，擁有在地認同的情懷。

閱讀在地，讓我們不忘自己的根；數位閱讀，讓我們連結廣大的世界；多元閱讀，讓我們攜手共好！



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺北市立誠正國民中學

方案名稱

飛閱誠正 讀領未來

【閱讀萌芽】

本校位於臺北市邊陲，文化刺激較少，教育資源也相對不足，再加上3C產品的影響，學生有使用科技的能力，卻缺乏求知的動力，老師們擔心資訊爆炸時代，學生若沒有閱讀素養，恐怕無法迎接瞬息萬變的世界，因此八年前決心走向推動閱讀的道路。

我們期盼閱讀能協助學生發揮想像力和創造力，飛得更高、看得更遠；更期許閱讀能引領學生增進思辨力、探究力，有朝一日可以幫助他們成為有素養的世界公民。

這，就是誠正國中推動閱讀的初心——讓「閱讀」成為學生打開世界的一把鑰匙，讓「知識」成為他們倚仗的力量，從而自立自主，有能力擘畫美麗的未來藍圖！

【澆灌閱讀】

100~105年本校爭取教學資源挹注，建構優質教學情境，校外資源佔年度預算比率86.84%。106年起，各領域將閱讀素養融入教學，並設計素養導向彈性課程，增置教育部「圖書館閱讀推動教師」至今邁入第八年，本校的閱讀發展如人類想飛、學飛、翱翔天際的歷程：



【喜閱讀書樂】

推動閱讀至今，學生手捧課外讀物已經成為一種習慣，拿著平板搜尋、解惑更是課堂的常態，由各個面向的進展，可知本校閱讀推動已有了豐沛的成果。

一、閱讀素養課程幫助學生親近各類文本

學生覺得閱讀素養課程多元有趣，除了各種文本及教具可以提升興趣外，課程設計也可以激發學生的好奇心、想像力與創造力，幫助學生更有效地學習。

二、數位閱讀融入課程

為提升學生資訊素養，老師將線上資源、軟體設施融入教學，本校在硬體設備上也進行優化，現今各領域不管在原班或專科教室，皆能進行雙素養教學。

三、連續三年獲得知識王比賽佳績

110年本校獲得臺北市「閱讀知識王」比賽冠軍，111年獲得優勝，112年則獲得優良，這是以往無法想像的殊榮！經過訓練，本校學生也能有比肩市中心學校的表現，此事對全校師生而言，實在有非凡的振奮能量！

四、會考成績逐年減C目標達成

從106年推動閱讀以來，本校一直持續觀察會考結果：111年每科的C比例仍高於全國，直至112年會考，國、數、社、自C比例皆低於全國，英文C比例雖仍高於全國，但比111年已進步許多，多年耕耘，終於看到各科教師以閱讀素養融入教學的模式開花結果。

五、協助閱讀活動人員增加

106年本校推動閱讀時，僅有數位國文老師協助圖書教師進行課程的發想，時至今日已有將近三十位行政、老師及幹事協助過各項閱讀活動，各領域教師皆參與跨域閱讀課程的設計與規劃。

六、家長連續七年贊助閱讀經費

家長會每年贊助經費購入誠品、墊腳石禮券，作為閱讀護照認證獎勵已達7年之久，家長在背後默默付出的能量是支持閱讀推廣的重要基石。



親近多元文本/SDGs 繪本

數位閱讀融入課程

臺北市閱讀知識王奪冠

自108課綱實施以後，本校為展現「閱讀素養」、「數位國際」、「多元智慧」、「活力成長」的學校願景，設計以閱讀素養為導向的課程，期許學生以學習力開啟青春夢想、用創造力導引人生方向、最後能以探究力航向未知、迎向未來！

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 嘉義市立玉山國民中學

方案名稱 愛閱永續 玉山行動家

【閱讀萌芽】

玉山團隊以「玉山行動家」校本課程為基礎，結合 SDGs 永續發展議題，建構跨域閱讀課程，讓孩子發自內心地嚮往學習，將閱讀化為生活中的一部分，紮根學生讀寫力、自學力、行動力、思辨力、表達力，讓五力成為孩子的翅膀，帶領孩子飛向世界的舞台。

1. 培養閱讀習慣與發現自我—自學力

閱讀是一輩子的事。無論是學習新技能、了解時事、還是探索內心世界，閱讀都在我們的人生中扮演重要角色。藉由課程規畫，期能激發孩子學習動機，自主閱讀，愛上閱讀，養成為自己的學習負責的態度。



2. 開啟國際視野與展開對話—讀寫力、表達力

閱讀不僅僅了解具體的事物，更能幫助我們理解整個世界。透過閱讀，我們可以穿越時間與空間，與古今中外的智慧碰撞，與不同文化的思想對話。我們以多文本及多元媒材為課程，教導孩子分析、彙整、報告、分享，啟發孩子思考，並具備表述個人觀點與創意發想之能力。

3. 形塑永續觀念與改變習慣—思辨力、行動力

身處訊息爆炸的時代，如何辨別訊息的真偽和價值，成為重要的能力。「玉山行動家」跨域結合 SDGs 永續發展議題，除學習領域知識外，深化學生永續觀念，進而改變生活習慣，展現未來世界公民的具體行動力，為地球永續貢獻一份心力。



【澆灌閱讀】

團隊與時俱進、逐步深化閱讀環境、課程，推動閱讀教育。

(一) 短期目標內涵—紙本閱讀多元喜讀

活化閱讀教學，引進新資訊，關注閱讀多元性，重視提升孩子的閱讀動機與興趣，讓孩子喜歡閱讀、讓閱讀成為一種生活習慣。



(二) 中期目標內涵—數位閱讀在地品讀

融入社區跨域走讀，引導學生關心自我、學校與社會，加深閱讀深度學生品讀家鄉。

(三) 長期目標內涵—雙素養閱讀行動悅讀

導入議題探究，引導學生由探究中，體認永續的重要並付諸實際行動，將永續觀念帶進家庭、社區、城市，讓閱讀從紙本知識落實到日常生活。

【喜閱讀書樂】

團隊透過三階段閱讀推動，從加強學生「多元喜讀」的初心，讓孩子由喜歡的書籍開始，再由跨域課程設計，進入「在地品讀」，由閱讀觀察生活、關心社會，培養批判性思考；最後「行動悅讀」，將閱讀融入公民行動思考，應用於時事議題，讓閱讀豐富孩子世界，厚植公民行動力。

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 從心耕耘：學生閱讀習慣與閱讀興趣之培養以學生為本位，多元適性養成學生閱讀力。



(二) 收穫看得見：閱讀讓學生獲得間接經驗，豐富視野，透過閱讀培養學生獨立思考能力，培養學生專注力與平靜，增進詞彙量，提升語言能力，學生各項表現看見閱讀的收穫。

《牛津教育評論》的報告曾指出，建立閱讀習慣有助於提升學生的課業表現。112年會考各科增A減C成果顯著，近三年作文成績達4級分以上逐年成長，各項對外比賽成績亮眼。

國文	英文	數學	社會	自然
A 增加 1.65%	A 增加 2.42%	A 增加 1.58%	A 增加 4.03%	A 增加 0.01%
C 降低 2.04%	C 降低 1.29%	C 降低 4.05%	C 降低 7.18%	C 降低 1.29%

二、學生閱讀個別差異之輔導與協助

- 針對閱讀上有個別差異的學生，課堂上教師採異質性分組，在分組學習的過程中，小組成員間進行討論，利用同儕間合作學習的力量，帶動組間同學的學習。
- 對於學生有閱讀上的困難時，給予適當的陪伴與輔導，並徵召小天使陪伴學習。
- 學習較落後的學生進行補教教學，社區成立課後課業輔導班，針對相關學生給予輔導。



三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

雙閱讀素養的五堂課—以人權馬拉松為例。每年的冬季，國際特赦組織 (Amnesty International) 都會舉辦「寫信馬拉松」，邀請全世界的人們一同為了人權的受迫害者、受囚禁的人權捍衛者們寫下一封封的信件。在課堂上，閱讀和英文跨域合作，以 SDG10 減少不平等為主題，藉由筆記、摘要策略，進行紙本、數位閱讀，為受迫害者盡一份心力。



走廊海報牆佈置 中文及英文書信規則 搜尋自己想了解對象 Padlet 發表名信片

利用晨會全校宣講

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱

臺中市立大道國民中學

方案名稱

I 閱大道 躍見未來

【閱讀萌芽】

山有相思，溪有魚 — 磺溪書院百外年

大肚山有著臺中唯一的磺溪書院，被譽為教育發源的聖地；此處培育了 60 位校長，素有「校長故鄉」的教育典範封號。大道國中就座落於這座歷史悠久的市定古蹟、人文薈萃、學風鼎盛之地。

隨著都會區的蓬勃發展，科技 AI 取勝人力、人才外離，使得大肚漸成邊陲孤獨之地。孩子的家庭組織型態多元、文化學習相對不利，家長社會地位偏低；同時，新住民、原住民學生各佔 1/10，中低收入戶與特教生各佔 1/9，弱勢族群約佔全校 1/5，在種種因素衝擊下，孩子逐漸失去學習動機，缺乏自信、弱化競爭力。

為了讓孩子能自信地站上人生舞台，成為一位展能多才的「π 型」人才，提升其身價，唯有透過閱讀產生知識，內化智慧，外顯專才培育帶著走的能力，才能出頭天，學校因此全力推動閱讀學習品格、科技，由在地接軌國際，期盼帶領學生蛻變重生，成為兼具自信、優質、卓越、創新素養的「大道人」。

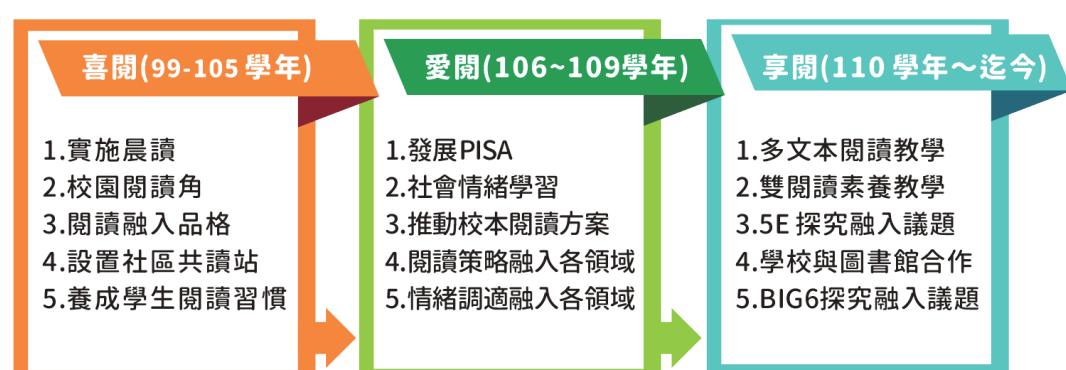


【澆灌閱讀】

喜閱、愛閱、享閱 —— 為短中長期發展脈絡推動

本校推動學校閱讀教育，從喜歡閱讀到愛上閱讀，最終分享閱讀，形成全校書香氛圍，達到學生廣博而精深獲取知識。

學校推動閱讀以短中長期規劃四



大課程學習，從初步探索到深度閱讀，四大課程：輝三好展四願、擁文化顧鄉情、邁科技啟 AI、探自我躍世界以短期-喜閱、中期-愛閱、長期-享閱目標，培育學生具備閱讀及資訊素養，在閱讀中認識自己、了解他人並感知世界，各短中長期目標內涵如下：

喜閱 輝三好展四願、擁文化顧鄉情

以品格力行身言教，以品德修顯良知能。以閱讀強化知識力，以知識洞察智慧門。承廣博精深養自信，蘊器質修身修展智慧。在短期目標中以激發孩子喜歡閱讀為主。

愛閱 邁科技啟AI

以科技傳習斜槓力，以AI生成效能長。在中期目標中以深化孩子愛上閱讀為要。

享閱 探自我躍世界

以在地探究自養得，以國際鍊結識廣闊。在長期目標中以精鍊孩子享受閱讀為樂。

【喜閱讀書樂】

(一) 閱讀興趣提升成效

1. 晨讀比例提升：校長以身作則，利用晨讀時光，入班與同學共讀一本書，各班導師願意將時間花在閱讀活動，每週四晨讀、閱讀心得分享各班投入晨讀活動-身教式閱讀 MSSR 的比例逐年提升。
2. 圖書借閱增加：借書量由 110 年 2709 冊至 111 年為 5426 冊，112 年更大幅提升了，達到 7429 冊，成長 273%。



▲學生借書數量大增到273%



▲學生借書人次大增到309%



▲會考作文6級分人數增5倍

(二) 閱讀能力提升成效-從學生各項表現暨學校整體績效

1. 學生各項表現：可見學校在長期推動閱讀的灌注下，在各方面更佳卓越。
2. 學校整體表現：自 106 年起申請市級閱讀推動圖書教師，於 108 年起申請部級圖書教師，閱讀推動工作在歷經多位圖書教師，世事更迭後不變的是我們持續深耕閱讀的信念，近年更可看見閱讀在大道的深耕與茁壯。

本校以三好、四願、五力為推動閱讀「喜閱、愛閱、享閱」理念基底，四大閱讀課程

R-eform 輳三好展四願
E-ngage 擁文化顧鄉情
A-ccess 邁科技啟 AI
D-evelop 探自我躍世界

達成閱讀核心理念，今年新生增加兩班看見推動閱讀績效，幫助孩子開啟通往夢想的康莊大道。





閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 花蓮縣立南平中學

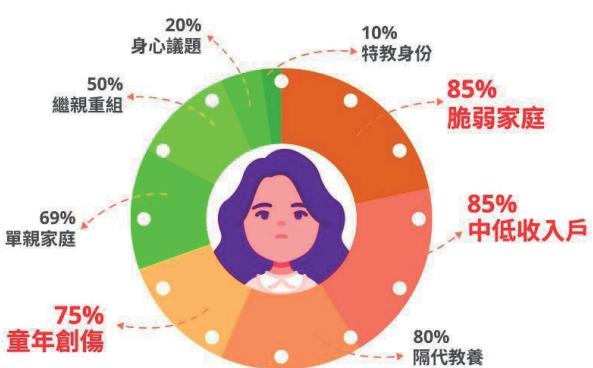
方案名稱 閱讀指「南」針 找回心方向

【閱讀萌芽】

南平中學是一所中途學校，主要收容法院裁定違反《兒童及少年性剝削防制條例》及《少年事件處理法》的國、高中少女。這裡的少女們大多缺乏足夠的家庭支持系統和文化刺激。兒時的創傷與求學的挫折使得少女走上曝險失學的道路。這些來自脆弱家庭少女占全校學生人數的 85%，這比例讓我們深刻意識自己的使命，也認知到南平對於她們來說是學習、成長與重生的重要場域。

我們運用馬斯洛的需求層次理論與少女「生活真實情境」結合，看見她們的需求，並將這些需求融入到閱讀教育中——讓她們先

「安頓自己」，進而「找到歸屬」，最後「實現自我」。通過這樣的閱讀指南針計劃，我們希望幫助她們找回「心」的方向，並營造一個更適合女孩們的學習環境，讓她們在這裡感受到支持與激勵，朝著更好的未來邁進。



【澆灌閱讀】

本校從 103 年開始推動閱讀，並於 107 年成立了閱讀推動小組進行閱讀課程的規劃。閱讀推動發展的歷程主要分為三階段，分別為「基地整備期」、「基地發展期」和「基地強健期」，以下說明之：



基地整備初期校長引領團隊凝聚共備社群，一同規劃校訂閱讀課程 IEP。我們以「閱讀先自己」、「走讀開視野」、「判讀明是非」為目標，融入少女「生活真實情境」進行課程設計，希望少女透過閱讀的陪伴，在字裡行間裡先療癒自己；走讀課程的親身體驗，創造愛與欣賞的能力；議題課程的探究與實作，建立明辨是非與正確的價值觀念，最後期許每位少女都能找到個人未來的「心」方向。在這樣的信念下，隨著數位化時代的來臨，在基地發展期階段我們增設了閱讀小窩更導入了數位設備，配合走讀課程帶領少女實作學習，開啟視覺與聽覺的閱讀饗宴。在課程不斷的執行與調整中，基地強健期更強調學生的雙素養閱讀能力，透過數位報刊

的閱讀、議題探究的文獻搜尋，帶領學生從所學、發現問題，進而培養解決問題的能力。

同時，基地各組員們也透過研習相互精進提升專業能力，並在共備與課程精進下互相成長。我們期盼能成為陪伴和引導少女們的明燈，指引少女找到人生「心」的方向。

【喜閱讀書樂】

我們透過閱讀與少女心靈連結，改變閱讀習慣，激起閱讀胃蕾，給予自信展現的舞台與心靈蛻變的機會。以下是南平少女的突破與改變：

(一)因為閱讀，少女找回自信——東區科展特優

南平基地成長團隊知道，比起「學知識」，更應該注重「學生活」。我們重視少女離校後有一顆健康且健全的心靈面對生命中各階段的挑戰。因此，從小論文到科展，基地團隊培養少女搜尋資料、實驗、觀察、面對失敗的能力。透過一整年的研究，少女在東區科展比賽中獲得了特優的佳績。右圖是少女的聯絡簿日常小語，面對過去遙不可及的同學、面對過去失敗的自己，少女終於在不斷嘗試的過程中「找回自己，重拾自信」。

(二)透過閱讀找回「心」方向——帶著雜質持續發亮

免除後，少女們回歸正常的生活，有些少女繼續完成學業、有些少女進入職場工作。少女們帶著感恩的心與學校聯繫，她說：「謝謝老師陪我閱讀《最好的告別》讓我放下過去的自己，讓我知道我的人生可以重新選擇。」

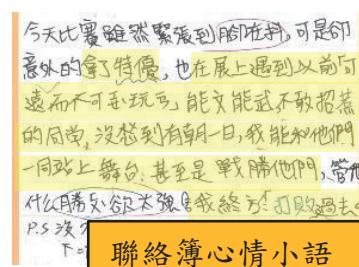
(三)幸好有詩，幸好有閱讀

少女們在人生旅途中迷失了方向，來到南平基地暫居，但南平成長基地團隊們深知自己的使命與任務，我們以**閱讀 IEP 成為少女們生命旅途中的指南針**，期許少女透過閱讀看見自己的光芒，讓少女們能在未來**拼出生命完整的圖像**。而這首南平少女以生命歷程創作的文學作品被收錄在作家韓麗蓮

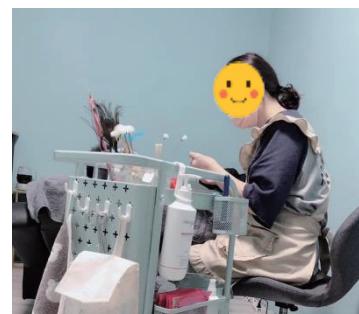
《幸好有詩》一書中，這是我們南平少女持續帶著雜質發亮的最好證明。幸好有詩，幸好有閱讀，引領南平少女找回人生的「心」方向。



東區科展特優



聯絡簿心情小語



110年畢業的少女
透過閱讀走在夢想的路上成為一名美睫師

幸好有詩

那紙醉金迷的世界
我孤單地在裡面跳躍
迷失的日子裡
得靠叛逆突破逆境
過去的傷痕成了坑坑洞洞
這無止境的生離死別
走一步也勝過原地踏步

— 南平少女



南平女孩的文學創作令人激賞



114年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校 國小組 得獎方案簡介





學校	方案名稱	頁碼
臺南市永康區崑山國民小學	吾讀有五，崑山百閱任我行	52
臺中市北屯區大坑國民小學	大坑心閱風 HEART 永續力	54
桃園市中壢區新明國民小學	新明 OH YES! 創新揚帆	56
屏東縣屏東市忠孝國民小學	由忠喜閱 三軸匯聚躍國際	58
臺北市萬華區龍山國民小學	龍心大閱，探索智慧之山	60
高雄市前金區前金國民小學	閱讀 一場寧靜的學習革命	62
桃園市大園區大園國民小學	尖山 LEARNing 閱讀探索趣	64
新北市土城區樂利國民小學	樂讀閱視界 利學任遨遊	66
南投縣信義鄉久美國民小學	深刻文化板材，成就久美之閱	68
新北市板橋區新埔國民小學	新埔 BOOK 思「一丶」閱世界	70
高雄市三民區光武國民小學	乘光閱讀趣・探究樂共舞	72
新北市三芝區橫山國民小學	MAGIC 橫山 WOW!是愛閱魔法師	74
桃園市桃園區桃園國民小學	愛藝悅閱慧躍 ACT	76
嘉義縣東石鄉網寮國民小學	飛閱書海 樂讀蚵學 Ready, Oysters, Fly!	78
臺南市中西區永福國民小學	道築永續 福閱國際	80
彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學	閱海揚帆 鹿東 SMART 行動家	82
臺南市安南區和順國民小學	品遊思創-和順四力 ALL 躍	84
苗栗縣頭份市后庄國民小學	漫步后庄，走進悅讀的幸福時光	86
臺北市南港區修德國民小學	修德 TED，BOOK 夢 GO	88
彰化縣永靖鄉永興國民小學	「興」閱穩學力，讀靖接永續	90
新竹市東區龍山國民小學	小龍樂讀 SDG 永續行動 SDGs	92
雲林縣麥寮鄉明禮國民小學	明禮愛閱 思麥永續	94



學校	方案名稱	頁碼
新竹縣竹東鎮中山國民小學	杞動心林 TEAM 讀中山	96
臺北市大同區雙蓮國民小學	閱蓮悅樂・讀世界	98
新北市蘆洲區仁愛國民小學	RENAI 雙閱 讀跨國際	100
嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學	五分仔車接世界 三讀培力造名人	102
高雄市內門區金竹國民小學	閱讀總舖師金竹出好筍	104

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺南市永康區崑山國民小學

方案名稱

吾讀有五，崑山百閱任我行

【閱讀萌芽】

一、啟動閱讀探索旅程

崑山國小位於臺南市永康區，承襲古鯽魚潭舊址的文化歷史，然而，我們的學生卻對自身所處的文化脈絡認識不足。因此，我們希望透過「閱讀魔法」，讓學生向內探索內在文化寶藏（尋根），向外（行動）培養獨立思考能力與多元觀點，展開一場文化與閱讀的成長之旅。



崑山國小師生共作繪本

二、培育百閱內外五力

在崑山國小六年的生涯中，我們透過「**崑山百閱**」的閱讀課程及活動，引導孩子們從五個閱讀成長階段：「耕讀—漫讀—享讀—深讀—躍讀」，逐步發展五種關鍵的閱讀力：「**感知力、表達力、資訊力、思辨力與行動力**」。

三、解鎖幸福的實踐家

透過「吾讀有五」五個成長階段，學生們如同闖關一般，逐步解鎖「閱讀五力」的秘笈，讓每位學生都能帶著這些能力，勇闖未來，找到屬於自己獨特的幸福寶藏，最終實現終身學習實踐家。

【澆灌閱讀】

我們秉持「耕織漫遊眾書海・享受深植擁百閱・躍進轉化行動力」的目標，發展一套豐富有趣的崑山百閱的閱讀成長旅程。

一、草創期（107-108年）：耕讀（感知力）

在計劃初期，結合人力、物力、財力，成立閱讀推動小組，專注於「**環境建置、充實資源**」。積極邀請圖書志工、故事志工等參與協助圖書館營運及活動設計，不僅為圖書館增添新的活力，也為學生提供更多資源與支持。



晨光故事志工

二、成長期（109-110年）：漫讀（表達力）、享讀（資訊力）

成長期，著重「**多元閱讀、跨域融合**」。透過設計多樣化的閱讀主題活動，創新各式閱讀教學法（雙閱讀、多文本閱讀），讓學生在不同領域中都能體驗閱讀的樂趣與價值。同時，教師專業成長社群（PLC）的建立，發展全校公開性觀課，也成為推動閱讀的重要力量，進而為學生創造更多元且有深度的閱讀環境。



社群教師專業合作

三、拓展期（111年起）：深讀（思辨力）、躍讀（行動力）

因應數位化時代的來臨，此時期重點為「**數位閱讀、行動實踐**」，藉由雙閱讀強化數位閱讀與行動實踐的結合，以專題探究學習(PBL)，結合 SDGs 永續發展目標，發展閱讀自我調整學習策略 (SRL)，成就未來世界所等待的終身學習者。



走讀小小導覽員 YouTuber

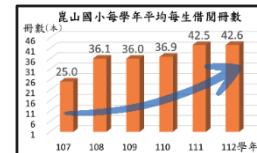
【喜閱讀書樂】

結合學生學習風格(視覺、聽覺、動覺)，打造多元智能的閱讀樂園，學校設計豐富多樣的閱讀多元活動，鼓勵學生以閱展能，讓他們不僅讀書，還能大方聊書、玩書。

一、學生閱讀能力、興趣及習慣之培養

學校透過**獎勵制度**、**展示優異作品**及各種**多元閱讀活動**

營造正向閱讀氛圍，學生的圖書借閱量有**逐年穩定成長**之趨勢。



校園閱讀獎勵制度	與校長有約(分享閱讀喜悅)	愛的閱讀大解密(闖關/領獎券)
<p>2. 班級總能量 期末能量累積為該年段(低/中/高)前兩名的班級，獲頒 500 元 嘉獎金與獎狀。</p> <p>3. 個人總能量 該學年度能量累積全校前 50 名，獲頒獎金與獎狀</p> <p>A. 1-10 名：布可 魔王 有 200 元 嘉獎金</p> <p>B. 11-30 名：布可 勇士 有 100 元 嘉獎金</p> <p>C. 31-50 名：布可 聖魔 有 50 元 嘉獎金</p>	<p>崑小愛閱讀 校長與12生共進早餐</p> <p>永康崑山國小推動閱讀系列主題活動，擇出上學期疫情仍用心完成九富格學習單十餘位學生進行「與校長有約」共進早餐，校長王文玲（右中）並和同學交流閱讀樂趣。（記者江蕙松攝）</p>	<p>愛的閱讀大解密(闖關/領獎券)</p>
<p>展示優異閱讀單</p>	<p>班級能量名列前茅獎(導師領獎)</p>	<p>聖誕閱活動(闖關/閱讀單)</p>

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

沉浸百閱世界，看見學生的優勢			拔尖			扶弱		
閱讀 視覺型	閱讀 聽覺型	閱讀 動覺型	學習扶助	強化閱讀基礎	讀經養成操			
從閱讀、寫作和觀察中獲取靈感與理解力，並透過圖像、文字和視覺素材來學習	對討論、說話和語音媒體有高度興趣，能透過聆聽和語音閱讀吸收知識並表達	透過活動、參與和肢體互動來提升閱讀理解與創造力，從行動中實踐學習成效	<p>1. 除輔導學科基礎能力外，也融入「數位讀寫網」，提供PIRLS閱讀測驗的練習。</p> <p>2. 學習扶助未通過率能在半年內有顯著看到學生的進步成長。</p>	<p>1. 本校與臺南大學簽訂教育部推行之USR實踐合作計畫，每週邀請大學生到校輔導學生語文能力。</p> <p>2. 善用SR閱讀分級，透過適齡閱讀書籍，邀請志工伴讀，提升學生閱讀興趣。</p>	每日課前讀經操，不僅讓課堂學習更有效率外，針對學習低落學生而言，在琅琅上口的讀經背誦下，也能輕鬆通過期末讀經大會考，增強語文自信心。(全校每年檢測通過率皆達 95%以上)			
1.校刊徵文（崑山幼苗） 2.英語交換日記（國際社） 3.小書/繪本/心智圖創作	1.數位影像說書人 2.ICRT英語小主播 3.Podcast聊書主持人	1.作家有約小小主持人 2.小小導覽員YouTuber 3.客語/英語話劇團						

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

透過閱讀課程地圖(**崑山百閱**)，我們在每一階段紮根閱讀五力，讓孩子們在高年級時，能夠將閱讀與**行動**深度融合，以IDEA教學模組結合SDGs設計課程，體驗閱讀帶來的真實價值，邁向更自主的學習旅程，發現並珍藏屬於自己的寶藏，成為創造幸福未來的主人翁。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺中市北屯區大坑國民小學

方案名稱

大坑心閱風 HEART 永續力

【閱讀萌芽】

大坑國小坐落於風景如畫的頭嵙山中，學生純樸可愛，但全校 223 名學生中卻有 **44.3%** 來自弱勢家庭。這些孩子面對學習，不僅起跑點落後，還缺乏學習動機以及對自我認同與信心。我們深刻體會到：唯有付出更多努力，才能讓這些孩子的學習步上正軌。當我們看著盤旋在校園上空的老鷹乘著氣流上騰翱翔想著：**閱讀正是幫助孩子上騰的那一股風，讓孩子飛越頭嵙山，並持續前行迎向美好的未來。**

【澆灌閱讀】

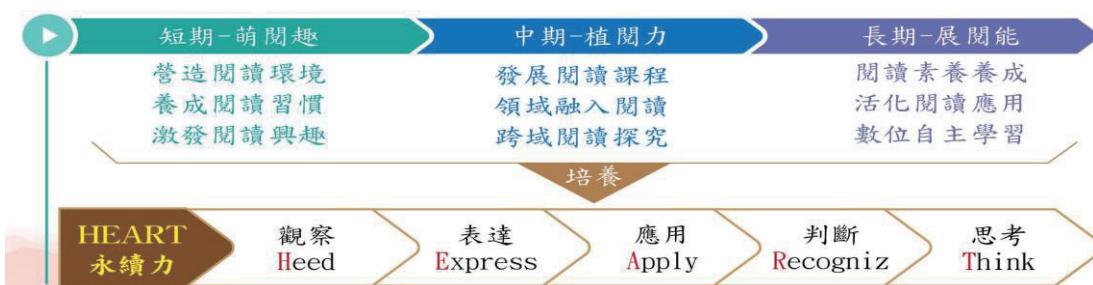
我們以「HEART」為鑰，開啟自主閱讀永續力，透過大坑蘭心夢、水的秘密、擁報永續及課文本位等四大閱讀主軸，使孩子成為具有「HEART」永續力-觀察 (Heed)、表達 (Express)、應用 (Apply)、判斷 (Recognize) 及思考 (Think) 的大坑心閱童~具備溝通分享的表達力、問題解決的探究力以及關懷世界的胸懷。

一、大坑國小推動閱讀歷程為：

- 孵育期** 閱讀興趣萌芽 營造多元閱讀環境，啟發閱讀興趣，培育孩子成為愛閱人。
- 練飛期** 閱讀能力深植 規劃校本閱讀課程，提升閱讀理解能力，厚植孩子閱讀素養。
- 翱翔期** 閱讀運用展能 運用閱讀素養進行多領域、跨文本探究學習，展現孩子問題解決力。



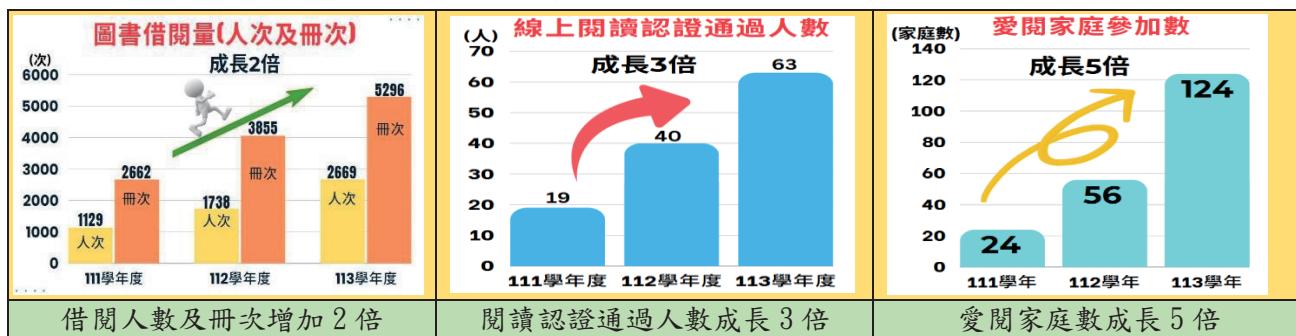
二、本校規劃閱讀短中長期目標為：



【喜閱讀書樂】

在校教職員工推動和家長協助下，學生培養閱讀習慣與興趣，展現出閱讀能力。

一、萌閱趣-閱讀習慣萌芽並茁壯，親師生沉浸愛閱時光，成效如下列圖表：

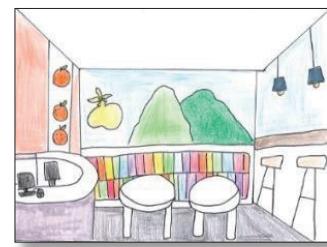


二、植閱力-提升並深植閱讀能力，孩子從讀到說，閱讀力大提升

項目	110-113 年場次	
小小說書人說書	26 場	五乙小晴說：「我原本很害羞，但看到小弟弟妹妹認真聽我說故事，欲罷不能，好有成就感啊！」
蘭櫻閱交流 (日本豐榮小學)	每年 1 次	四甲思蒨說：「雖然語言不同，但線上讀書會很有趣，期待明年。」
電視小小主持人	公共電視台 台灣囡仔讚	六乙鈺汝說：「能當公視節目主持人介紹大坑金色經濟，好開心！」
文心蘭導覽員	32 場	五甲君健回饋：「每次跟來賓雙語介紹文心蘭，覺得自己越來越厲害！謝謝媽媽讓我轉學到大坑。」
夢想圖書館設計師	設計師工作坊	六甲采希說：「看到自己作品出現在圖書室，美夢成真，好興奮！」



公視台灣囡仔讚擔任小主持



六甲采希圖書館設計圖

家長的肯定是我們推動閱讀的動力：外籍生四乙小夏的媽媽回饋：圖書室改建後孩子更愛閱讀了，每天都借好多書要跟我分享。

★請用心分享孩子在閱讀方面的各種改變與進步：
Jenina has always loved reading. When the library renovations finished, she came home very excited. Since then, she always has many new books with her.

三、展閱能-閱讀應用激發亮眼成績。參加臺中市國小學力檢測國語文及數學大幅進步。

111至113年投稿、作文比賽、英語說故事及朗讀競賽等均有優異表現。學生運用閱讀素養進行議題探究：以誰偷吃了電？為例，透過跨文本閱讀及探究，找出策略應用並倡議宣導，學生回饋家裡用電降低了。

	<p>節電公約</p> <p>1.早上第一位同學先打開窗戶和氣窗 2.打開比較陰暗區域電燈，其它區域暫時不開。 3.教室內太悶，先開吊扇，再開壁扇。 4.室溫超過28度才開冷氣。 5.開冷氣時要加開電扇，室溫會比較快。 6.每節下課要關掉電燈和電扇。 7.沒課時要關智慧電視。</p>	<p>113年全校推動節電公約後用電量 有很明顯減少</p>
計算學校各類電器耗電量	訂定節電公約並宣導節電	

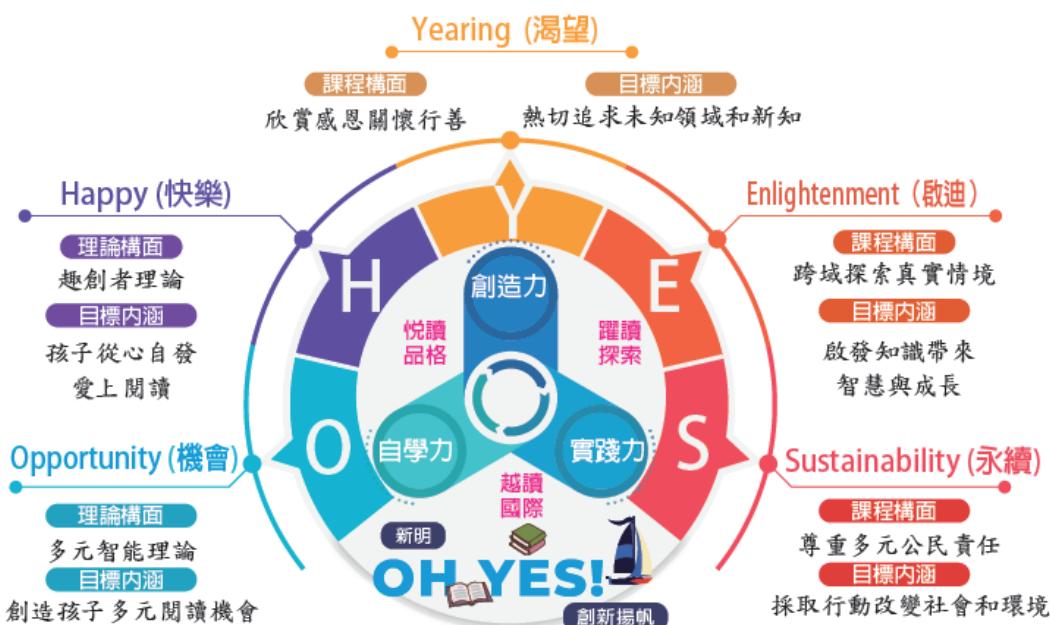
在大坑心閱風課程滋養下，心閱童透過閱讀之風重拾自信、提升學習動能及面對挑戰的韌性；心閱童將成為具自主學習能力與社會關懷的終身學習者，如鷹展翅上騰，飛向未來。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱	桃園市中壢區新明國民小學
方案名稱	新明 OH, YES! 創新揚帆

【閱讀萌芽】

「OH, YES!」是新明國小推動閱讀教育的核心理念，我們創造多元閱讀機會，讓孩子們在快樂的氛圍下，選擇有興趣書籍閱讀，進而渴望學習，將「悅讀品格」扎根生活，透過時時說出感謝、書寫感恩卡片或採取感恩行動，成為有品公民；進而「躍讀探索」新明周邊早市、夜市與老街溪流域啟迪知識並成長；搭乘桃園航空城機捷 A22 站，將「越讀國際」課程納入閱讀領空，實踐永續教育行動。以下用五個具象徵意涵的英文字母來說明：



【澆灌閱讀】

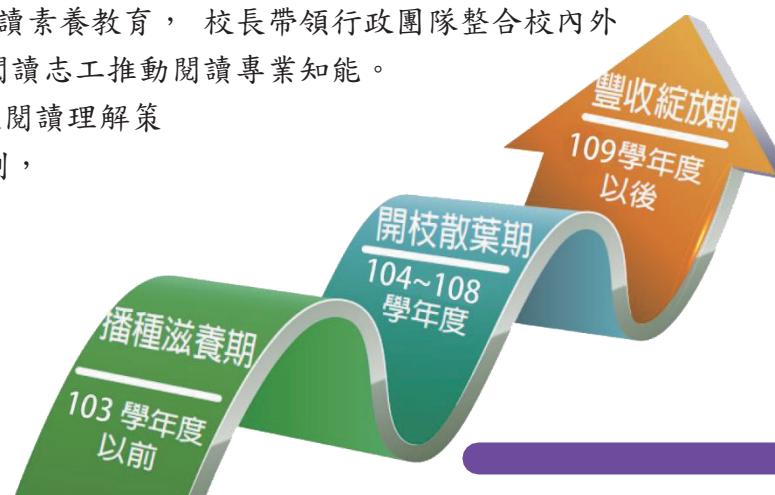
帶領孩子從趣創者理論出發，選擇自己喜歡的文本開始，老師引導孩子運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力，透過雙閱讀素養進行議題探究和問題解決，形塑「自學力、創造力、實踐力」三力，透過閱讀三力，讓新明孩子們能終身學習、創新成長、生活實踐，成為能面對未來世界負責的好公民。

新明國小歷年來秉持「OH, YES!」理念，重視閱讀素養教育，校長帶領行政團隊整合校內外資源，逐步優化閱讀環境，強化各領域教師及閱讀志工推動閱讀專業知能。

從晨光的 MSSR 紙本閱讀開始，我們的孩子透過閱讀理解策略教學，雙閱讀及多領域跨文本的閱讀課程規劃，

歷經播種滋養、開枝散葉，最後豐收綻放，

讓孩子們在人生航道上創新揚帆！





【喜閱讀書樂】

閱讀是教師贈予孩子的珍貴禮物。新明雙讀強調紙本與數位閱讀，培養孩子的自主學習能力，促進終身學習。透過閱讀，學生不僅獲得力量，還能提升關鍵能力，成為終身學習者。

(一) 閱讀能力提升 - 學生多元展能

閱讀力 寫作力 發表力	<p>1. 學生每月借書達 5.6 本 2. 108-113 學年學習扶助通過率逐年上升 3. 108 學年學力檢測表現優異 4. 112 年參加各項閱讀心得比賽前三名皆有人</p> <p>1. 語文競賽作文投稿 2. 112 年小桃子作文中年級特優 3. 學生投稿各大報刊網站，獲頒小作家證書等 4. 親子繪本每年都有作品參賽</p> <p>1. 英語讀者劇場年年得獎 2. 語文競賽團體獎 3. 國語閩語客語朗讀學生組教師皆獲前三名組 4. 在科展、發明展、金頭腦等科學競賽成績優異</p>	   
--	---	---

(二) 親師生愛上圖書館 - 閱讀成為生活習慣

閱讀團隊精心策畫，多元主題閱讀書展活動，吸引學生家長踴躍參加。全校教師人人是閱讀推手，閱讀活動塑造全校閱讀文化，書展或活動主題討論度高、人人參與。

 多元文化 教育議題	<p>親職日書展期間共 3120 人次進校參觀；紙本闖關共 1050 人參加， 新住民文化講座活動共 120 人次參加。</p>
 性別平等 教育議題	<p>書展共 1580 人次進館參觀；「性平書籍班級共讀」52 個班級參加； 「月經不平等」全校教師均參加研習全校共 52 個班級小朋友觀賞。</p>
 SDGs 環境 教育議題	<p>書展期間共 1320 人次進館參觀；減碳大作戰參與人數 950 人</p>
 科普列車	<p>書展期間共 1122 人進館參觀；「科普相關」書籍共借出 1850 冊。</p>
 閱讀餐車	<p>每週五，李輝義圖書館支援行動閱讀餐車，每次提供書籍 600-700 冊與圖書館連線，讓學生借還書籍閱讀不受限在圖書館。</p>
 巡迴書車	<p>以學年為單位，請導師列出書單交圖書志工設置巡迴書籍專車，班級間巡迴</p>
 行動書車	<p>每班一台書車共 54 台，每車置放 60 冊書，全校約有 3240 冊。每個月 巡迴交換一次，增加學生閱讀量。</p>



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

屏東縣屏東市忠孝國民小學

方案名稱

由忠喜閱 三軸匯聚躍國際

【閱讀萌芽】

屏東市的忠孝國小，學校規模為 30 班，位於市區一條補習班密集的街道上。許多家長因工作繁忙，選擇將孩子送進安親班或補習班，專注於作業習寫和課業複習，使得學生接觸閱讀機會大幅減少。學力至上的觀念與刻板學習模式限制了孩子的視野，孩子們對世界的多樣性和未來的可能性感到陌生和迷茫。愛默生說「閱讀是理解世界的一把鑰匙」，我們希望孩子能夠發自內心愛上閱讀，感受喜悅，透過學校課程引導不斷深化對閱讀的熱情，「由忠喜閱」也「由衷喜悅」，讓孩子的閱讀興趣如同種子般不斷茁壯成長。

【澆灌閱讀】

自 103 年向教育部申請閱讀推動教師起，本校的閱讀教育開始進行質變。「能量蓄積」期，我們致力營造優質閱讀氛圍，在閱讀活動課程中導入閱讀理解策略，提升學生建構知識的能力；「穩步運行」期以圖書新館為閱讀堡壘，透過社群共備提升各領域閱讀策略的融入，打造**生命關懷**課程；在「乘風翱翔」期，將校訂課程中的**文化學習與環境永續**課程列為閱讀國際的議題，閱讀三軸線在 110 年度匯聚整合，結合文本及數位閱讀進行探究學習，以多元文本引導孩子進行議題、跨域之專題研究，帶領學生拓展視野、深化思考，成為與時俱進的終身學習者。



透過閱讀推動團隊討論整合，規劃閱讀目標，不僅重視閱讀的「量」，更著眼於「質」的提升，著重閱讀歷程的深度與內涵，透過「愛悅讀、懂閱讀、品躍讀」三大策略，達成「讀得多、學得廣、用得深」的閱讀目標，以課程開啟學生覺察問題的動能，運用閱讀策略進行探究實踐，藉此培養忠孝兒童理解力(S)、行動力(M)、資訊力(I)、學習力(L)與探究力(E)的 SMILE 喜閱五力。





【喜閱讀書樂】

一、規劃三軸匯聚的閱讀課程

以「國際教育」為核心，構建「文化學習、環境永續、生命關懷」三軸架構，設計多領域、跨文本之閱讀課程，結合圖書館資訊利用教育，帶領學生探索多元族群文化，關注全球暖化議題，尊重並關懷生命，培養孩子成為具國際視野的地球公民。

二、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

1. 書香營造 習慣「悅」升

本校積極推動「書香家庭」，透過「親子共讀」、「與書有約」、「書香交流」活動的推廣，親子共享閱讀氛圍已成為家庭溫馨日常。在學校，學生入班後會自動拿書報閱讀，放學或課後社團結束，也會看書等待家長來接，愛閱已成為習慣。



2. 圖書借閱率 穩定「閱」升

透過閱讀課程及活動的推動，同時融入科普閱讀、名人文學與國際議題等多元主題，學生廣泛涉獵不偏食，借閱量年年成長，112學年度借閱人次有22,055人，冊數達38,062本，均為全縣第一，每生年平均借閱量達55本，穩定成長。



3. 詮釋整合 寫作「躍」升

我們將閱讀元素轉化為文字創作，集結孩子作品出版《忠孝兒童》與《忠聲孝語》刊物，提供孩子寫作展能舞台，同時鼓勵孩子踴躍投稿，參加對外比賽，也獲得佳績。

讀報小作家	111~113年	→ 32件作品刊載國語日報、週刊
國語日報剪報高手	110~112年	→ 特優2件、佳作1件、入圍5件
大武山文學獎	第17~19屆	→ 優選3件
六堆文學獎	108~111年	→ 第一名2件、優選2件、佳作6件
溫世仁作文比賽	108~113年	→ 62位入圍決賽
湯爺爺徵文比賽	110年屏縣	→ 第二、三名各1件，優選~佳作共10件
應雲崗心得寫作	113年全國	→ 高年級組貳獎1件

4. 閱讀力遷移 穩步超「越」

本校三年級與五年級國語文學力檢測成績近年皆優於全國總參與及縣市平均分數，以113年度為例，學生在字詞理解、段落理解及篇章理解部分表現優異，展現長期耕耘閱讀的成效，同時英語文及數學檢測也表現出色，閱讀教學策略對學科能力的提升產生「正向遷移」的影響。

三、學生多元展能與議題探究 成績亮眼

1. 聽說讀寫勤精研 語文競賽展實力

除國語文本的閱讀之外，我們積極辦理本土語適性選修課程，讓孩子熟悉自己的母語，多語並進，具有使用多種語言的機會與能力，使忠孝兒童成為屏東縣語文競賽的常勝軍。

2. 科學探究好成績 科展大顯身手

運用科普閱讀導入實驗探究，學習察覺、記錄、摘要與歸納，培養邏輯思考與觀點表達等科學素養，本校師生近年科展表現有目共睹，連續四年得到屏東縣科展團體獎前三名的佳績。

3. 英語學習展閱力 讀者劇場 Cool English 競賽獲獎連連

透過英語書籍閱讀與 Cool English 自主學習，學生提升英語理解與表達能力，強化語言技巧與自信，參與英語讀者劇場、歌謡與桌遊拼字比賽，屢創佳績，展現學習成果與應用能力。

四、閱讀推動成員共同合作，推動成效榮獲多方肯定

- 榮獲屏東縣105、109及113年度國民小學推動閱讀「特優」學校。
- 109學年度校務評鑑在學校特色(閱讀教育、科學教育)榮獲優等。
- 國語日報專欄「形塑讀報氛圍 激發學習熱忱」肯定讀報成效。
- 南非惠靈頓姊妹校當地報紙報導兩姊妹校探究交流課程。
- 榮獲屏東縣107、108、113年度品德教育特色優等學校。



五、由忠喜閱 由衷喜悅的終身學習者

閱讀是一雙強而有力的翅膀，帶領孩子乘風翱翔！透過「由忠喜閱 三軸匯聚躍國際」閱讀方案，我們致力啟發忠孝兒童自主學習的動能，結合閱讀素養與數位科技，運用 SMILE 喜閱五力，拓展國際文化視野，實踐環境永續行動，並以愛心同理關懷生命，陪伴孩子一同探索多元世界，挑戰無限可能的未來，成為擁抱新時代的終身學習者！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺北市萬華區龍山國民小學

方案名稱

龍心大閱，探索智慧之山

A Longshan Heart Is a Reading Heart



壹、【閱讀萌芽】-動機及緣起



一、緣起：學習扶助，成就每一位學生

龍山國小座落於北市萬華區，曾經有著「一府、二鹿、三艋舺」美名的區域。早期的萬華商業繁盛、人口密集，因而造就本校曾經有高達六千多名學子的輝煌時期。現今的萬華社區人口老化，加上少子化的衝擊，目前學校新住民、低收入戶、單親、隔代教養、家庭功能缺乏等弱勢學生比例高達4成。許多家長忙於生計，讓本校部分學生在文化刺激與生活照顧上明顯不足。在龍山，我們將「閱讀」定位為學校重要課程，期許藉由「閱讀」翻轉孩子的人生，讓龍山風華再現。

二、推動理念：探索生活，跨域學習

LEC 閱讀推動理念——如果「智慧」是一座山，學生就是探索「智慧」秘境的登山者，「閱讀力」(Literacy)便是學生探索這座山必備的基本能力；「探究力」(Exploring)就像背包中的探索工具；「思辨力」(Critical thinking)則是指引方向的北極星，引領學生往智慧之巔前進。我們期許龍山的孩子們，在循序漸進的學習脈絡中，從基礎閱讀能力的培養、探究能力的運用與思辨能力的開展，到建立自信、持續關懷他人與世界，以創新的思維面對未來。



貳、【澆灌閱讀】-閱讀發展歷程

一、發展脈絡：涓滴成河，築夢踏實

為了幫助孩子厚實閱讀力，培養探究與思辨的能力，龍山人持續努力，結合諸多資源，因應時代變遷，從閱讀習慣的奠基到跨域及思辨課程的開展，扣緊「龍心大閱，探索智慧之山」的理念前進，發展成今日的校訂閱讀課程。從「悅讀樂」，讓孩子能學習閱讀到透過閱讀學習，進展到「廣讀樂」，從生活經驗出發，輔以數位能力的運用，導入多元閱讀材料，拓展孩子視野。「躍讀樂」是深化孩子觀察、資料蒐集與跨域整合的能力，進一步思考家鄉社區特色，尋回在地文化自信。期許龍山孩子能以關懷、尊重的態度及自信、創新思維面對未來的挑戰。



二、閱讀規劃與實施：深耕閱讀，活水常流

為培育探究與思辨的能力和態度，我們安排「圖書館資訊利用教育」、「領域課程」、「跨域專題課程」；延伸國語文領域的學習主題，結合家鄉特色產業與社區歷史發展，規劃「龍山

「悅讀」、「藥食同源」、「文化走讀」三大主軸課程；輔以「主題書展」、「演說日」、「游牧書車」等多元的閱讀活動。期能透過縱向與橫向的連結，引領龍山的孩子成為新世代的全球公民。

方案名稱		龍心大閱，探索智慧之山		
課程願景		健康自信、關懷多元、創新合作		
課程目標		培育閱讀力(L)、發展探究力(E)、長養思辨力(C)		
實施年段		低年級	中年級	高年級
領域課程重要閱讀策略		國語文：提取訊息、廣泛理解、統整解釋、省思評鑑。 英語文：字句理解、圖文對照、六何法、預測、事實與觀點辨識。 數學：圖表整合判讀策略、讀題策略。 社會：課文關鍵詞摘要與表格整理、心智圖建構。 自然：科普書閱讀策略、圖鑑書閱讀策略、網站查詢策略。		
跨域課程	SDGs 主題探究	高年級綠色生活課程：1. 認識 SDGs。2. 綠色飲食。3. 減法生活。4. 我是地球人。		
	圖資教育	我是愛書人 先猜再讀真有趣 故事文本&知識文本	校圖尋寶記 讀人物、讀科學 資訊比一比	愛閱小旅行 放眼世界 專題任務
主軸課程	龍山悅讀	閱讀起步走 走進閱讀花園	閱讀起飛、創意釋 fun 閱讀狂想曲	閱讀 ACTION 「讀」力觀點
	藥食同源	我會挑綠豆 蔬菜名稱有學問	科普閱讀：植物小百科 自己動手做：蔬菜名牌	新世紀中草藥 古今青草巷
	文化走讀	閱讀小星島 閱讀好鄰居	我的動物園之旅 特色產業探索趣	城鄉生活比一比 待客之道~萬華輕旅行導覽手冊
閱讀活動	閱讀認證	結合「臺北 e 酷幣」辦理閱讀認證及獎勵機制。		
	主題書展	每年四次的主題書展，讓全校學生有機會與不同類型文本相遇，開拓閱讀視野。		
	英文闖關	結合節慶，辦理主題相關闖關與校長說故事活動，推廣英語閱讀與雙語互動。		
	演說日	結合三大主軸課程，進行演說、簡報、新聞報導、戲劇演出等多元發表活動。		
	真人圖書館	邀請師大外籍生到校，以真人圖書館的方式，用英語對高年級學生介紹自己的母國文化。		
	游牧書車	申請臺北市立圖書館游牧書車到校，讓孩子與閱讀相遇的經驗更豐富。		
	行動故事角	由家長會長帶領故事志工規劃辦理，邀請師長、學生，不定期於學校圖書館進行說故事活動，行銷館藏的同時，也提供學生展演舞臺。		
檢核機制		課程表現任務、演說日展演、學生學習歷程檔案、期末課程評鑑、基本學力檢測、學習扶助測驗。		

參、【喜閱讀書樂】-閱讀推動成果

一、閱讀能力及興趣提升：悅讀、廣讀、躍讀樂

龍山總圖書館引入「臺北 e 酷幣」系統、建立「閱讀護照」認證獎勵機制。學校圖書館總借閱冊數，從 110 學年度到 112 學年度，成長了 1.4 倍！除了在「臺北市多語文競賽」與「臺北市深耕閱讀活動」中屢獲佳績外，也在各面向產生質變：結合藥食同源課程，低年級在演說日活動中，到其他班級說藥草故事；串聯文化走讀課程，中年級能自己規劃一趟動物園之旅；連結龍山悅讀課程，高年級能和同學共創《西遊記》劇本。在國語文領域，孩子能製作完整的課文架構圖；在社會領域，孩子能理解不同族群對同一個歷史場景的多元解讀；在自然領域，孩子透過閱讀，分析氣候變遷影響面向；在議題課程，孩子提出令人驚豔的想法。龍山人持續透過共備與觀課，使閱讀的課程能依據孩子們的學習需求更加精緻。

二、成果呈現：深化學習、多元展能

年 度		閱讀推動績效成果
108-112	連獲臺北市推動兒童深耕閱讀活動學校團體獎特優	
108-112	學生參與臺北市深耕閱讀自編故事劇本徵件活動榮獲各類組優選及佳作	
108-112	學生參與臺北市多語文學藝競賽榮獲國語作文、朗讀、字音字形、英語說、本土語言話劇、朗讀各類組特優及優等	
112	臺北市 112 年度國民小學推動閱讀績優學校、2023 臺北市杏壇芬芳表揚 -龍山說故事志工團	

三、展望與期許：自發自主、終身學習

龍山人相信，閱讀能帶領學生向內安定自我、建立信心，向外探索世界、關懷尊重，以思辨的態度處理每日接觸的資訊，用同理心、創新思維面對真實的世界！



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

高雄市前金區前金國民小學

方案名稱

閱讀 一場寧靜的學習革命



【閱讀萌芽】 閱讀推動緣起：危機中的轉機

一、陷危機→教師危機 學生困境

(一) 教師~減班壓力、課綱挑戰

一群視校如家的教師，見證前金區繁華興衰，從增班到減班，面對超額減班壓力與新課綱挑戰、數位AI浪潮衝擊……，諸多未知之惶恐，心中承載著沉重壓力。

(二) 孩子~動機低迷，雙峰困局

學校雖位處市中心，毗鄰社區圖書館，但孩子學習動機弱，借閱量低迷。弱勢家庭比例攀升，孩子閱讀力明顯分化，雙峰現象加劇，差異化教學需求迫在眉睫，亟待解決。

二、尋契機→醞釀行動 閱讀革命

核心教師迎難而上，自發引進閱讀專案、增能培訓，實踐行動力，感動行政團隊，齊心優化環境，引進教學資源，形成強大後援。一場寧靜而深遠的學習革命，由此悄然展開。

三、展新機→築夢閱讀 豐翼未來

以閱讀為橋樑，從「學習閱讀」到「從閱讀中學習」，老師經由閱讀洞見每個孩子獨特價值，讓孩子在閱讀中開展人文關懷、實踐環境永續，以帶得走的探究力迎接未知挑戰。

【澆灌閱讀】 閱讀策略：從「學習閱讀」到「從閱讀中學習」

一、閱讀推動理念：

前金 CSMRT 智慧閱讀：以「悅享讀」激發學習動機；以「閱嚮讀」厚植學習動能；「躍饗讀」展現學生學習動力。致力培養孩子自學、樂學力，成為有知識、見識、膽識的終身學習者。

十、閱讀推動目標及內涵：

(一) 短期目標—活化：悅享讀

活化學習動機：從紙本閱讀起步，親近享受閱讀，激發學習動機。

(二) 中期目標—深化：閱嚮讀

深化學習動能：融入策略教學，策略如同閱讀嚮導，引領學生理解思辨、分析歸納、詮釋統整，進行深化閱讀。

(三) 長期目標—優化：躍饗讀

優化學習動力：多領域跨文本探究，如同閱讀饗宴，學生依個人特質與需求，運用適性之閱讀策略，奠基探究力。





【喜閱讀書樂】 閱讀成效：教師交融且交心→適性、適時、適地引燃學生學習能量

一、前金 CSMART 學生智慧閱讀，學生悅閱躍：

(一) 悅享讀～激發閱讀動機

- 啟動閱讀動機：學生平均借閱量提升，榮獲 2024 明日閱讀推薦學校。
- 啟發自主閱讀：學生識字量提升，自發進行喜閱網自主閱讀與闡述，成績豐碩。
- 啟迪親職閱讀：推動親子共讀，家長共襄盛舉，以閱讀凝聚親子情感，幸福感滿庭芳。

(二) 閱嚮讀～孕育學習動能

- 深化學習力→提升多元觀點 論述力

學生雙閱讀測驗表現優於全國常模。師生能深入對談，多元觀點對話，競賽表現優異。

- 厚植數位力→拓展探究思辨 應變力

學校半數班級自發參與「2024 全國閱讀好小子競賽」，成績斐然，榮獲優選學校。

(三) 躍饗讀～開啟學習動力

- 內化行動力→活絡問題解決 探究力

113 柯華歲線上數位探究競賽 榮獲團隊獎及潛力獎



二、學生閱讀個別差異之輔導：

(一) 適性→差異化教學之課堂運用

科技融入差異化教學評量，即時補強教學，運用網路資源，規畫學生進行差異化自學。

(二) 適時→學扶融入策略與科技、鞏固基本學力

多元策略提升學習成效；科技融入教學，激發學習動機；透過親師肯定，萌發學習成就感。

(三) 適地→融會貫通、跨國跨域整合、創思分享

學生運用探究策略、四學模式、數位學習等策略，異質分組進行線上數位探究學習。

三、教師專業發展與支持系統：一個以「閱讀」為核心的同心圓

(一) 交融→由下而上的 凝鍊

從閱推老師、核心團隊身先士卒「由下而上」自發申請計畫、爭取資源，引動了行政團隊支持，建置閱讀社群、優化如同閱讀銀河系般情境，最後更撼動全校教職員工，牽動親師生、校內跨校共學共創，圓就了一個以「閱讀」為核心的同心圓。

(二) 交心→由內而外的 耘萃

一場寧靜的學習革命，凝聚了校園、活絡了社區；在前金「閱讀」為童年寫真、更為生命織錦，讓每個生命的獨特價值如此顯化！這從樸拙踏實的共力中，生成的璀璨光華，是每個前金人一輩子帶得走的美麗印記，更是共同用生命譜寫的深邃故事！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

桃園市大園區大園國民小學

方案名稱

尖山 LEARNig 閱讀探索趣

【閱讀萌芽】從大園尖山考古出發、踏查在地遨遊天際

大園國小位於尖山遺址與航空城計畫區，結合歷史與地理優勢，以探索家鄉歷史、關懷人文為教育理念，培養學生品格與責任感。本校 1700 名學生，其中弱勢比例超過五分之一，為提升自主學習與閱讀能力，推動 LEARN 閱讀，結合尖山考古與在地探索，讓學生愛校愛鄉、實踐公民素養，擴展國際視野，培養 6C 能力。

L (Local Exploration) 地方探索 ~深入了解家鄉文化，培養批判思考能力。
 E (Environmental Awareness) 環境意識 ~關注生態保護，實踐公民素養。
 A (Active Reading) 主動閱讀 ~透過主題閱讀，拓展知識廣度與創新能力。
 R (Research Skills) 研究能力 ~發掘問題並培養同儕溝通與問題解決能力。
 N (Networking & Communication) 網絡溝通 ~促進團隊合作與跨文化交流。

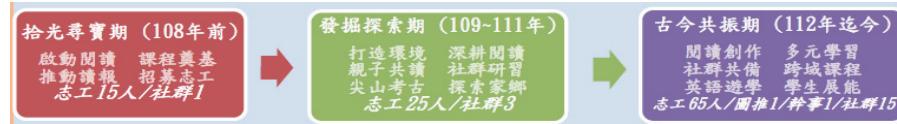


【澆灌閱讀】

一、閱讀推動理念及目標

本校以尖山 LEARNig 推動閱讀，以「**悅讀、深讀、走讀、饗讀**」

為推動目標，培養學生閱讀習慣、自主學習能力。結合在地探索與國際公民素養，透過多元教學活動，推展閱讀四大主軸，**悅讀品格星、書香小高手、走讀探索家**以及**饗讀好公民**，讓學生愛閱讀、行動實踐，成為具備 6C 能力的尖山探險家。



二、閱讀資源整合與環境營造，優化閱讀

環境提升學生閱讀學習成效

整合人力、物力、財力及社區資源，打造四館「**悅讀樂園館、英語遊學館、世界館、臺灣館**」，結合 AR、機艙場景，打造沉浸式英語教學情境。「**家鄉六道**」延伸校園閱讀，考古步道探索尖山、寰宇步道接軌國際、永續步道實踐 SDGs 目標、食農步道學習種植與合作、空軍步道認識古蹟與歷史、閱讀步道激發想像力，讓閱讀成為孩子學習與成長的核心動力。

三、啟動數位引擎，提供數位閱讀學習，強化雙閱讀素養及自主學習力

低年級推動「明日英語閱讀」，提供沉浸式英語學習環境，中年級結合

AR/VR 機場遊學，強化英語口說與國際溝通力。高年級運用「PaGamO」與數位閱讀平台，提升閱讀理解，學生閱讀答題正確率超過 **70%以上**，平均完成率為 **21%超越全國**。高年級善用因材網、均一進行自主學習，**結合四學模式**，善用數位平台與「WQSA 學習單」，進行觀察、自學、討論及反思，推動跨領域自主學習節公開課程，促進數位教學交流。



達成 6C 能力 (團隊合作、創新能力、問題解決、批判思考、公民素養、溝通能力)



AR 口說英語練習



機艙課程 Quiz 練習

【喜閱讀書樂】尖山考古，熱愛探索，愛校愛鄉，閱讀世界

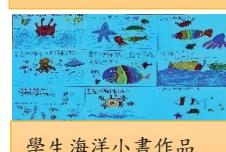
一、推動閱讀四大主軸：透過尖山考古學習，激發孩子實踐良好行為，學習閱讀策略，培養自主學習能力，透過家鄉走讀愛校愛鄉，最終，孩子拓展視野，閱讀世界，成為國際好公民。

主軸一 悅讀品格星 小小考古家活動~閱讀尖山探索考古，結合本校「揭開大園國小的秘密」繪本，了解大園尖山遺址，學習擔任考古探險家，在品格營記者會解說考古文物，推廣文化資產保護觀念，培養溝通與創新能力。



擔任小小考古解說家

主軸二 書香小高手 閱讀家鄉，運用繪本閱讀、專題探究、議題討論等方法，將閱讀理解策略融入教學，**三年級「地球我的家」**，結合《北極熊搶救家園》繪本教學，PIRLS 提問、探討氣候變遷保護海洋，培養解決問題及公民素養。



學生海洋小書作品

主軸三 走讀探索家 從走讀校園、社區到探訪尖山考古館與許厝港溼地，將所學的知識及戶外教育的觀察探索，結合生活情境學習，並實踐淨灘的行動。**四年級「在地小記者」**從走讀社區，認識家鄉文化，體認對社會的正向力量。



學生扮演空服員對話

主軸四 饗讀好公民 培養學生的聽、說、讀、寫能力，強化語言應用。**五年級「尖山小主播」**運用 KWL 策略與 AR 對話，扮演空服員和機長，並擔任小主播，培養溝通、合作與創新能力，**六年級「國際小尖兵」**本校師生赴日本北海道進行考古 AR 及尖山繪本國際交流，增強全球視野與未來競爭力。



學生導覽尖山考古文物

二、圖書館辦理全校性活動，與作家有約及實施紙本與線上閱讀雙認證系統，同步推動多元閱讀活動及跨域主題書展，提升學生閱讀興趣。113 年起推動台中線上閱讀認證系統，其中 4 年級學生參與比率達 **80%以上**，展現出對閱讀的積極態度，結合節慶來辦理跨域書展，包括兒童節心想事成便利貼、中秋閱讀迷宮大挑戰、閱讀大富翁等，提升學生到館率及借閱率。



實踐淨灘環保活動

三、多領域跨文本進行園鄉親海踏查行課程，結合永續發展目標 SDGs14，六年級風華再現許厝港課程實地參與淨灘活動，實踐解決海洋污染的行動力，教導學生實踐公民責任。各學習階段各領域的閱讀教學落實閱讀理解策略，奠定學習基礎，培養孩子帶得走的能力，讓閱讀成為孩子跨域學習的好幫手。



國語日報小作家認證

四、學生閱讀興趣與閱讀能量大幅提升，各項表現亮眼，從 110 學年度 12178 冊，大幅提升至 113 學年度 **15396 冊**，借閱人次從 110 學年的 6812 人次提升到 113 學年度 **7820 人次**。**15 人**獲得**國語日報小作家**，也獲得科普閱讀專題**第三名**及桃園市閱讀心得**佳作**，全校師生參與語文競賽榮獲大園區團體**第一名**，學習扶助顯著提升，112 年國語文成長測驗**進步率提高為 92.31%**。

五、學校績效與媒體報導~讓閱讀的力量伴隨孩子，探索世界實現夢想

110 年科學及數位教育	重點學校	113 年	2024KDP 教學創新-尖山有品樂桃遊	特優
111 年桃園市閱讀教學設計徵選 4-6 年級	佳作	113 年	桃園市大園區語文競賽團體	第一名
112 年桃園市數位學習	績優學校	113 年	桃園市科普閱讀專題寫作	第三名
112 年 尖山文化探索趣社群	榮獲績優甲等	113 年	桃園市閱讀心得中年級組	佳作
113 年桃園市科展生活與科學應用組	第二名	113 年	全國科學教具創意設計競賽	第三名



數位閱讀翻轉孩子人生



榮獲 KDP 特優頒獎



尖山探險家團隊

本校 1700 多位孩子，從過去羞澀、不敢開口表達的模樣，透過閱讀展現了驚人的轉變。我們期盼孩子們從**尖山 LEARNing**的精神出發，透過閱讀探索世界，逐步培養「6C 能力」（溝通、合作、創新、批判思考、問題解決與公民素養），各個成為有自信、充滿想法、勇於表達與探索的「尖山探險家」。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新北市土城區樂利國民小學

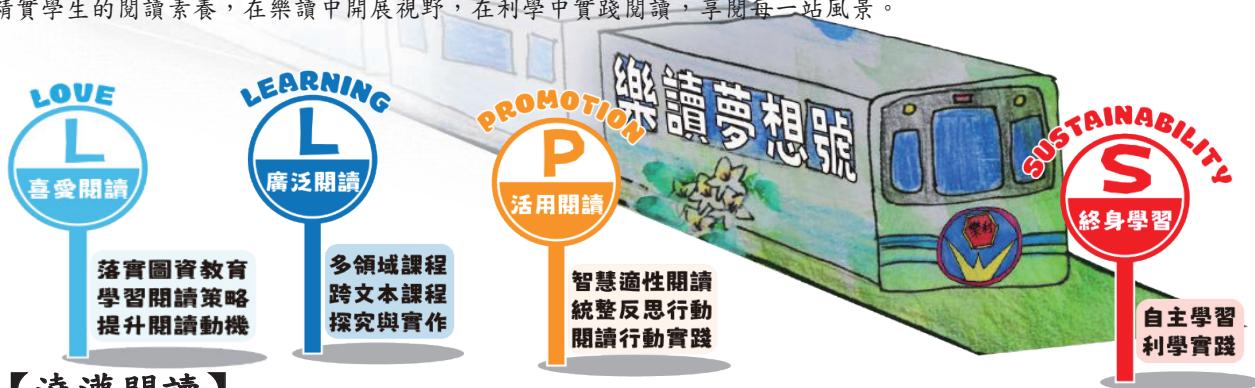
方案名稱

樂讀閱視界 利學任遨遊

【閱讀萌芽】

樂利國小緊鄰新北市海山捷運站1號出口，現有62班，近1600名學生。捷運板南線開始營運時，即舉辦「捷運藝術節—藝文創作展」，現今已邁入十九屆。校園生態豐富，鳥類世代繁衍，宛如城市中的小森林，設置智慧教室，翻轉閱讀教學，成為教師社群孕育課程的搖籃，提供增加學生互動、更具啟發性的學習環境。

「樂利」(LLPS)是本校的校名，讓孩子「樂讀：L-喜愛閱讀、L-廣泛閱讀」、「利學：P-活用閱讀、S-終身閱讀」是我們賦予自己的使命，因此「樂讀利學」成為我們推動閱讀教育的理念。期望透過扎根閱讀，從在地出發，精實學生的閱讀素養，在樂讀中開展視野，在利學中實踐閱讀，享閱每一站風景。



【澆灌閱讀】

一、閱讀推動策略之發展脈絡與階段目標

104 年前
閱讀寫作增能研習
圖書館空間大改造
班級共讀多元閱讀

105-107 年
推動讀寫合一策略
設置閱讀推動教師
成立閱讀專業社群

108 年-至今
優化校園數位閱讀環境，發展雙閱讀素養教學
精進社群共備閱讀課程，規劃 SDGs 議題閱讀教材
推廣 SR 智慧適性閱讀，提倡親子共讀



短期目標 喜愛閱讀，奠定閱讀習慣，紮穩學習力

中期目標 廣泛閱讀，精進閱讀策略，啟發思辨力

長期目標 活用閱讀，深化閱讀實踐，培養創造力



二、推動閱讀課程，研發豐富教材

- 愛編寫校訂閱讀課程教材-
 - 低年級：《生活之美》《英閱繪底》
 - 中年級：《我是綠手指》《城市小森林》《英閱繪中》
 - 高年級：《樂利好Q好秀》《英閱繪高》
- 愛研發讀寫教材-低年級-《創意選詞填寫簿》
- 中、高年級-《成語閱讀我最行》
- 高年級-《閱讀練功147》
- 愛研發認識家鄉教材-《Come Here 什麼都好玩1-6冊》
- 愛各學年編寫共讀書箱學習單



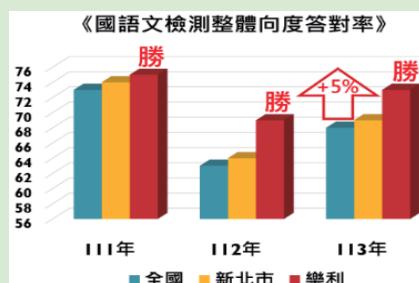


三、閱讀教學之規畫與實施

樂讀閱視界·利學任遨遊							
目標		課程	我是樂讀小達人	我是樂讀小行家	我是樂讀藝術家	圖資利用教育	
主軸		班級共讀書箱	SDGs	捷運			
樂 讀	L 喜愛 閱讀	(一) 《你很特別》 《媽媽最棒爸爸最棒》	美麗的校園 拜訪社區(SDG11)	捷運禮儀	圖書新樂園		
	L 廣泛 閱讀	(二) 《衝衝衝超人》 《大狗醫生》	歡樂過新年-拜訪社區小人物(SDG11)	創意車廂	閱讀小達人		
利 學	P 活用 閱讀	(三) 《少年林肯》 《用點心學校》	我是綠手指-海廢變寶 攜手護海(SDG14)	悠遊卡設計	閱讀大進擊		
	P 活用 閱讀	(四) 《法布爾的微觀世界》 《我和我的喜鵲鄰居》	樂利小森林-飛羽來喜(SDG15)	捷運詩畫	樂讀翱翔趣		
S 終身 學習	(五) 《堅持夢想的大導演：李安》 《推動環保的手-瑞秋·卡森》	減塑總動員-袋袋相傳(SDG11)	捷運標誌	偵探小達人			
	(六) 《只是開玩笑，竟然變被告？》 《22個改變臺灣的關鍵人物》	關懷世界行動家-送愛到遠方(SDG1)	版畫捷運	達人任遨遊			
	多領域跨文本			特色閱讀			
S 終身 學習	資源再利用	資源利用王(一) 小小生活王(二)	SR智慧適性閱讀				
	培養自然科學精神	生活冒險王(三) 小小研究家(四)	生活科學博覽會				
	立足臺灣放眼世界	達人遊臺灣(五) 關愛行動家(六)	推展家庭閱讀				

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

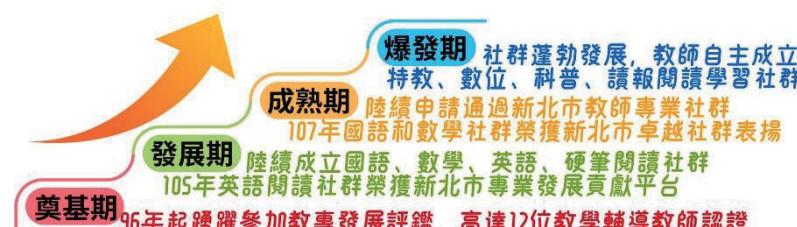


- ◎ 本校連續三年能力檢測成績均高於全國平均。
- ◎ 本校在形音、字詞知識、修辭、章法、字詞理解、段落理解、篇章理解的表現均明顯高於新北市與全國平均。
- ◎ 113年整體答對率高於全國平均 5%。
- ◎ 段落理解與篇章理解答對率高達八成，領先全國及新北市。

藉由閱讀教學之規劃與實施，圖書館也舉辦許願夢想書單、親子共讀、搭配節日設計閱讀課程等活動，活化圖書館功能，養成閱讀習慣，提升閱讀興趣。



二、閱讀推動專業精進與社群發展績效顯著



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣信義鄉久美國民小學

方案名稱

深刻文化板材，成就久美之閱

【閱讀萌芽】



久美(Mahavun)，意喻「永久佳美」之地；是投縣唯一有鄒族，信義鄉唯一有布農族卓群¹的部落，亦是全國第一座原童學堂「萬興關」的所在，文風早興。然而，過往課程內涵制式統一，鄒與布農無法藉由教育系統繁衍與傳承文化，族群尊榮低挫折高，孩子學習動能、自我認同與有意義學感低落。彷如失根的蘭花，失了文化的臍帶，鄒布觀點潰散在主流文化中。那珍貴板曆對於孩子來說，往往僅如牆上的飾物，讀不懂祖先內蘊其中的文化智慧，也找不到自己。

板曆是一本書，是祖先用生命寫的書，族群智慧與生命哲學蘊含其中。透過閱讀板曆的豐富文化，孩子可以連結鄒布祖先的經驗，更易吸收現代知識，啟發更周全的觀點與思維，成長具玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心等素養之鄒族與布農族新世代人才。因此，我們期待用閱讀當成鷹架，汲取鄒與布農的養分，成長鄒族與布農族新世代人才。

【澆灌閱讀】



一、從基礎閱讀到焦點閱讀，成就具有閱讀素養與文化底蘊的“久美”人

(一)深耕基礎閱讀：久美屬極偏學校，我們相信閱讀能克服地理和時空的限制，讓孩子與人的經驗、與世界的知識連結，更是自學與終身學習的鑰匙。因此，我們透過多元的策略，深耕閱讀以培養學生閱讀興趣、深化閱讀力，穩固學業成就發展，造就了許多人才。

(二)開展焦點閱讀：隨著 108 課綱上路、久美校園重建，以及以文化為底蘊發展的課程創新，我們回歸學生主體，用土地的智慧更滋養我們的孩子。以板曆的歲時祭儀文化當時間軸，連結鄒布知識內涵，參照課綱，發展易學、有效、有感、有意義的閱讀課程，適性統整轉化共好。

二、依據理念規劃的短中長期程目標

部落自然人文與價值，可以召喚孩子更多的探究與學習。而閱讀就像一把鑿子，我們以愛為槌，細心鑿啟孩子「勤於閱」的習慣、「熟於閱」的能力和「行於閱」的實踐，銘刻孩子的文化與閱讀素養，打開視界、走向世界。

¹ 布農族共有 5 個語群，郡群、巒群、卓群、卡群、丹群



期別	開墾期 106~107 學年度	播種期 108~110 學年度	豐收期 111~113 學年度
板曆圖像	 感恩祭&開墾祭	 下倉祭&播種祭	 授杖祭&收成祭
文化與閱讀的詮釋	感恩省思閱讀的腳印 開墾立約閱讀的新地	裝備更新閱讀的知識 播下滋潤閱讀的條件	踐諾擴展閱讀的行動 分享收穫閱讀的果實
學生能力目標圖像	勤於閱讀習慣的養成	熟於閱讀素養的提升	行於閱讀多元展能與公民實踐
閱讀推動重點內涵	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 盤點需求進階閱讀計畫 ◆ 圖書館利用教育突破重建限制 ◆ 候車晨讀善用零碎時間 ◆ 召喚部落閱讀據點合作 ◆ 聊書讀報代幣兌換制度 ◆ 田野調查板曆閱讀探究 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習社群實踐活化增能 ◆ 生生平板便捷數位閱讀 ◆ 任務導向的多文本閱讀 ◆ 山林走讀一起憶啟回家 ◆ 深耕校本課程雙文化閱讀 ◆ 親師生共作轉角遇見美 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 小米倉圖書室興建運用 ◆ 小米田的 SDGs 探究 ◆ 世界議題的關注與探究 ◆ 拔尖扶弱的閱讀正義 ◆ 家族領袖閱讀領導實踐 ◆ 倡議協約、出版與服務

【喜閱讀書樂】

一、有效整合內外部資源推動閱讀：大學端的專業陪伴、林業署及實驗林的共榮共作、媒體影音刊物的典藏紀錄。

二、優化學校閱讀情境，轉角遇見美、處處能學習；閱讀小米倉全國首座國產材推廣木育教室，親師生及跨界共作最有感有意義的圖書室。

三、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養：

(一)閱讀能力提升，各項數據和比賽看得到孩子的努力和進步：多元智能成長、識字量進步、學力檢測高於縣及全國平均、自主研究完成度高、參加對外比賽成績亮眼。

(二)閱讀興趣與習慣養成：圖書借閱量提升、我愛閱讀護照完成率提高、投稿覆蓋率 100%、自主報名語文競賽成長率 200%、帶動家庭閱讀。

四、教師專業精進與社群發展活絡：

(一)閱讀相關研習進修 100%。

(二)以班級為本位領導社群穩定發展，堪稱學習社群典範，經常受邀分享。

(三)對外課程比賽成績亮眼，研發教材、教學模組及出版多文本 9 冊。

(四)校務評鑑績效優良，媒體採訪報導及單位參訪好評不斷。

五、板曆的原典、萃取、轉化，帶動親師生及部落自我文化的省思及探究，深化族群的肯定與當責。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新北市板橋區新埔國民小學

方案名稱

新埔 BOOK 思「一」閱世界

【閱讀萌芽】

舊校舍氯離子過高損害建築物結構

新課綱上路閱讀素養亟待養成

閱讀課程急需全面系統化

學生沉迷 3C 脫離生活情境

缺乏閱讀興趣、閱讀耐性

閱讀媒材多元性不足



【澆灌閱讀】

打開一本書，開啟通往世界的窗，就像愛麗絲掉進兔子洞，展開一連串的奇幻之旅……



每週四晨間共讀前，校園廣播傳來熟悉的序曲，孩子們自動地拿出共讀書閱讀。本校共有 74 班，2149 位孩子。學校改建以 SDGs 指標為發展依歸，注重美感校園的營造，設立多功能公共藝術及優質學習環境，建構 SDGs 永續校園，將學校形塑成一本永續環境大書，發展孩子在新埔 BOOK 閱讀多元課程，創作藝術，與校園有更多的連結，走讀校園閱讀 SDGs 議題，在生活中實踐新課綱的閱讀素養。

讓學生透過閱讀展開想像的翅膀，擴展視野，遇見更好的自己，發現閱讀的不可思一！



扎根閱讀素養
自主學習探究

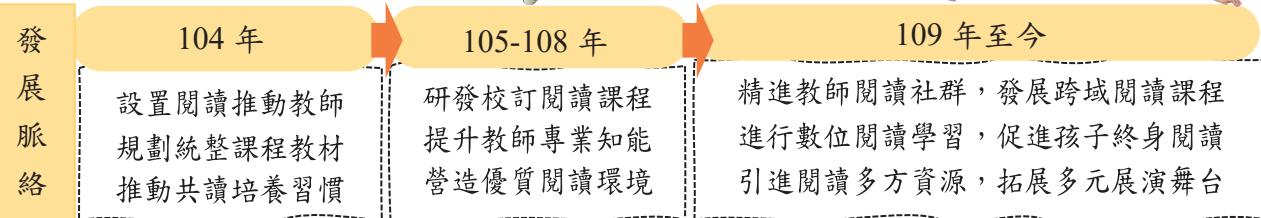


多域主題閱讀
重大議題閱讀



主題藝術閱讀
多元展能閱讀

☆發展脈絡



☆短中長期目標

短期目標	凝聚教學共識	規劃校訂閱讀	激發閱讀興趣	增進閱讀能力
中期目標	精進教師社群	強化圖資教育	紮實閱讀策略	啟發創新潛能
長期目標	深化教學實踐	發展自學能力	實踐公民素養	落實閱讀行動



【喜閱讀書樂】

☆學生閱讀能力提升

閱讀能力 類別	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
閱讀 策略	朗讀文本字詞識讀 觀察圖片預測推論 角色扮演理解情節 提問思考連結生活 故事圖、結構圖	朗讀文本理解文意 預測策略推論情節 文氏圖比較異同 表格圖像統整資訊 摘要、提問、結構	T 圖摘要、筆記 表格比較不同觀點 理解監控 SR 適性閱讀自學計畫
閱讀 表達	故事梯圖說故事 製作小書、仿寫童詩	心得發表 科普短文寫作	主題議論寫作發表 專題發表
自主 學習 (在生活中 探究)	察覺問題並會找資訊 了解取得資訊方式 校園踏查原生植物	關鍵字搜尋網路資訊 KWL 自主探究學習 心智圖歸納環保行動	5W 查證資訊可信度 分析班級冷氣用電記錄 SWOT 比較評估節能生活 可行性
成果 展現	認識 SDGs 圖文紀錄 紀錄原生植物成長	繪製省水海報並宣導 創意紙飛機、設計低碳菜單 設計環保螺旋槳直升機	宣導節電方法 製作風力車及太陽能車 訂定節能公約

☆學生閱讀興趣提升

喜 愛 閱 讀	☆借閱人次及冊數提升 108 學年 10770 人 → 112 學年 20005 人
	☆書香認證人次提升 109 學年 371 人 → 112 學年 1643 人
	☆閱讀護照自 109 學年推動開始： 110 學年 52 人 → 112 學年 109 人
	☆班級多元閱讀媒材

多元閱讀成果

- ☆ 主題書展 關注議題行動實踐
- ☆ 寒假公益寫作營 展現弱勢學生寫作能力
- ☆ 夏季閱讀寫作營 啟發學生創意寫作思維
- ☆ 讀報小學堂有獎徵答 深化閱讀理解
- ☆ 與作家有約 啟發學生創作靈感
- ☆ 愛閱廣播 寫信回應閱讀播報內容
- ☆ 收集書籤 兌換舊書 持續閱讀及二手書利用
- ☆ 閱讀護照 積極參與認證
- ☆ 設計閱讀書籤 韻應閱讀
- ☆ 關懷圓夢計畫 落實關懷作為
- ☆ 主題藝術創作實踐 生活美感

☆其他閱讀成效

個人榮譽	團體榮譽
國語日報、國語週刊、學生週刊刊登 15 件 全國國家地理知識競賽第十名 智慧科技素養與程式設計競賽第二名 北北基能源小鐵人第二名 聯合盃作文大賽新北市第三名 新北市國小公益寫作優選	全國教育領航團隊特優 教育部藝術教育貢獻獎 新北STEAM積木機關整合賽第一名 新北市板土區語文競賽團體精進獎第二名 SR智慧適性閱讀五年級愛閱推手獎、進步獎 教育部閱讀推手獎

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

方案名稱

高雄市三民區光武國民小學

學校名稱

乘光閱讀趣・探究樂共舞



光武自 2006 年參與 PIRLS 測驗以來，意識到閱讀對學生發展的重要性，將其列為校務發展的核心方向。多年來的努力，學生的閱讀能力穩健提升，整體表現與臺灣水準相當。然而，在高層次思考閱讀能力、故事體推論能力、閱讀低成就學生的支持，以及家長參與度方面仍需持續加強。為了應對這些挑戰，光武採取多元策略全面推動閱讀教育。由校長引帶領各大團隊積極投入，從硬體軟體升級、人力資源整合、課程設計、教師專業能力各方面著手以提升高層次思考力為目標。致力帶領每一個孩子，乘著閱讀的光，透過探究及共舞，讓每個孩子都能成為照亮自己、他人的光。



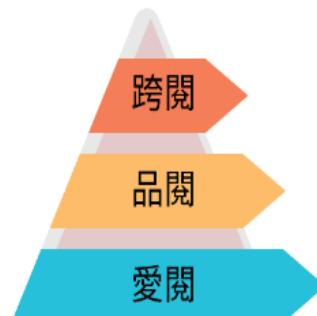
在推動閱讀教育的過程中，光武以「讓每個孩子都成為一道光」為核心理念，制定了「引光、汲光、成光」三階段的發展目標。在引光階段，學校專注於啟發孩子的閱讀興趣，為他們奠定閱讀基石；汲光階段則注重厚植閱讀素養，結合跨文本、多領域及雙閱讀模式，幫助學生深化理解；而在成光階段，學校引導學生將所學閱讀能力應用於探究學習，展現跨域整合能力與高層次思維。

在「引光」階段，光武致力於營造良好的閱讀氛圍，整合人力、資源與環境，啟發孩子的閱讀興趣。學校透過作家講座、志工支持及家長會資助，豐富學生的閱讀體驗；同時，暑期閱讀營與多元活動進一步拓展孩子的閱讀深度與廣度。針對閱讀成效低落的學生，學校借助學扶志工進行個別化教學，提供陪伴支持。在環境方面，校園被打造成一個大型圖書館，各式圖書角、書展與書箱入班活動隨處可見，為學生創造隨手可讀的空間，邀請專家、策劃各式書展，以豐富學習視野。為因應數位時代的需求，學校整合教育雲平台與知識庫，結合 CARE 數位閱讀教學模式，引導孩子利用數位資源進行多領域學習，奠定數位閱讀基礎。

在「汲光」階段，光武將系統化的閱讀課程作為核心推動力，設計愛閱、品閱與跨閱三大課程，以全面提升學生的閱讀素養。

➤ **愛閱核心課程**以養成閱讀習慣和拓展閱讀廣度為目標，透過每日 15 分鐘的 MSSR 晨光書語，以閱讀啟動一天的學習，結合聊書班級共讀活動，使閱讀成為啟發與陪伴。悅讀思想起校訂課程則根據年段需求設計縱向閱讀策略，從低年級的圖像思考與故事重述，到高年級的議題思辨與多文本分析，結合繪本、少年小說及數位資源，提升學生的理解與表達能力。此外，圖書館資訊利用教育課程強化學生運用資源與資訊素養能力，從基礎檢索技能到數位資料庫的整合，為孩子開啟數位資源的大門。

➤ **品閱核心課程**旨在厚植學生閱讀能力，培養深層理解與整合評估的能力。透過課文本位策略教學根據不同年段設計提問、推論及摘要等方法，引導學生掌握文本結構、分析角色行





為並整合觀點，奠定閱讀理解的基礎。並將這些策略進一步延伸至數學、自然、社會等領域，以支持學科知識的應用與提升學習成效。跨文本整合課程則聚焦於高年級的多文本與數位閱讀，透過紙本與數位資料比較與整合，引導學生掌握跨文本對照與評估能力。例如，四年級傳記閱讀課程結合多文本與關鍵字搜尋，透過評估指標幫助學生系統性地整理訊息，奠基探究基礎。加上雙閱讀素養課程助力，結合紙本與數位閱讀，以「學習任務」貫穿各文本，深化學生的文本處理與觀點表達能力。

➤ **跨閱核心課程**以愛閱、品閱課程為基礎，結合深層閱讀、文本分析與多文本整合能力，引導學生進行跨域探究與行動。透過跨域整合與實踐活動，幫助學生從基礎閱讀理解逐步發展至探究式學習，主題從低年級解決生活問題到高年級的關懷永續議題，運用文本閱讀、多元媒材與數位工具，採分組合作模式推動學習，在探究過程中蒐集資料，形成觀點並擬定行動，實現跨域學習目標，並提升學生高層次的閱讀思考力。



在「成光」階段，學校透過主題書展與「閱讀護照」等活動，讓閱讀逐漸內化為學生的日常行為。學生的借閱數量顯著增加，閱讀內容也變得更加多元，科學、藝術及史地類書籍的比例明顯提升，改善了過往閱讀「偏食」的現象。為了支持學生的多樣化學習需求，學校在課堂中融入差異化教學與分組合作學習，促進同儕互動並提升學習效果。

學生的探究能力在此過程中也有明顯的成長。主題探究活動讓學生學會利用關鍵字搜尋資料、評估電子資源的可信度，並以筆記形式整理與整合跨文本資訊。這些技能不僅強化了學生的自我效能，也讓他們在課堂內外的學習中受益良多。課後問卷顯示，學生普遍認為這種結合探究與實踐的學習方式，對資料處理與批判性思維的提升具有重要作用。低成就學生在結構化指導下，逐步學會篩選與整合多文本資訊，形成自己的見解；而優秀學生則在跨文本分析與整合中展現了更高層次的論述能力。這些改變不僅為學生的未來學習奠定了堅實基礎，也讓光武的閱讀教育，透過引光、汲光階段的努力，讓孩子有能力成為照亮自己的光。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新北市三芝區橫山國民小學

方案名稱

MAGIC 橫山 WOW!是愛閱魔法師

【閱讀萌芽】「這所學校有一種魔法，可以讓不愛看書的人變得愛閱讀。」

緣起 橫山的魔法傳奇

「這所學校有一種魔法，可以讓不愛看書的人變得愛閱讀。」一位畢業生如此寫道。有60年歷史的橫山國小，位於臺灣本島最北端的三芝區，儘管學區環境優美，但在此偏鄉地區卻無一間書店，孩子的閱讀文化刺激相較都市弱勢。本校團隊看見偏鄉的閱讀弱勢，因此透過發展閱讀魔法課程，讓橫山打破偏鄉閱讀困境，讓閱讀帶領孩子跨越偏鄉！

閱讀推動理念-是閱讀，更是悅讀

本校透過閱讀MAGIC課程，培養孩童的魔法品格力(M)、魔法鑑賞力(A)、魔法成長力(G)、魔法國際力(I)以及魔法創造力(C)，期望打造一座閱讀魔法學院，讓學生能終身閱(悅)讀學習！



【澆灌閱讀】透過閱讀魔法課程，培養孩子魔法五力。

閱讀發展脈絡:魔法發展史

魔法發展史	103-106 魔法課程扎根期	107-110年 魔法課程擴展期	111年迄今 魔法課程茁壯期
	成立閱讀推動小組、規劃閱讀獎勵制度 打造校本四季閱讀課程 發展閱讀策略教學 招募圖書志工、故事媽媽入校 榮獲教育部特色學校及教學卓越金質獎	圖書館改建落成 設置閱讀推動教師 成立閱讀推動社群 建置班級與校園閱讀魔法角落 引進愛的書庫、行動書車 各領域導入閱讀策略教學	設置讀報教育實驗班(100%) 啟動多領域與跨文本教學 培育學生雙閱讀策略 導入資訊閱讀素養與Big6模式 成立品格閱讀工作坊社群 辦理多元書展、影展鞏固閱讀興趣

閱讀教學計畫:透過閱讀策略教學扎根，進而發展魔法三大主軸課程。

主軸一 扎根魔法

閱品書單 閱讀實踐

M品格力+G成長力+C創造力

主軸二 施展魔法

多元文本閱讀 動態閱讀展現

A鑑賞力+G成長力+I國際力

主軸三 創造魔法

閱讀「茭」流道

M品格力+A鑑賞力+G成長力
+I國際力+C創造力



◆ 魔法檢核機制：依興趣、能力、時機選擇適合的文本，透過閱讀展現生活知能以及實踐閱讀成效。利用多元、多文本、雙閱讀進行專題探討，解決生活問題。

多領域、跨文本：習得魔法五力好課程！



【喜閱讀書樂】能力、動機、習慣，魔法養成缺一不可

學生閱讀能力及閱讀興趣培養：魔法升等

- (一) 借閱量及認證量逐年提升：量的累積到質的改變。
- (二) 新書量超越偏鄉：本校圖書館成為社區最棒的書店。
- (三) 閱讀習慣養成：校長領軍實施 MSSR，建立閱讀護照實施閱讀滿百計劃。
- (四) 閱讀能力提升：每年國語文檢測閱讀理解相關向度績效卓越。

學生閱讀個別差異之輔助及協助：魔法差異

- (一) 扶弱：學習扶助有成，成立課間扶助小組，利用早自修、午休及課後時間，協助低就學生課業輔導工作，培養學習成就感。
- (二) 拔尖：參加各項相關比賽，積極展現多元才能，學生多元展能，績效卓著。

學生運用閱讀能力進行重大議題探究：結合數位 Big6 探究法進行議題探究。

◆ 最新「山陀兒颱風水災探究議題」，讓閱讀成為解決生活問題的最大助力！

閱讀專業發展機制

魔法會議 Meeting

- 閱讀推動目標設定
- 整合校內外資源
- 成立教師閱讀社群
- 教師專業對話

教學創新 Creation

- 教學卓越金質獎
- 學生閱讀能力與動機提升
- 親師生「悅」讀環境
- 閱讀成效評估與反饋

課程實施 Implementation

- 閱讀課程實施
- 跨領域合作
- 執行差異化教學
- 進行專題研究



課程分析 Analysis

- 進行校內外SWOT分析
- 閱讀文本材料選擇
- 發展閱讀理解策略
- 課程設計與探討

專業成長 Growth

- 教師增能研習
- 公開觀課工作坊
- 閱讀資料庫建立
- 鼓勵教師參與閱推培訓

「我們會創造一間魔法閱讀學院，讓這些孩子能終身悅讀。」

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

桃園市桃園區桃園國民小學

方案名稱

愛藝悅閱慧躍 ACT

【閱讀萌芽】透過藝讀、悅讀、慧讀，解決生源不足、位居舊城商圈、學生沉迷網路問題

題

百年桃小生源不足，在地學生居住舊城商圈，多數從小接觸載具卻沉迷網路虛擬世界，喜歡數位卻無法善用及統整訊息。我們深信閱讀的希望工程力量能啟動良善循環。透過「藝讀」、「悅讀」及「慧讀」三大閱讀主軸，構築一個全方位閱讀課程，結合文本閱讀與數位科技的優勢，輔以實地走訪，深度對話拓展視野，建立知識與創造力均富的學習能力，點燃「愛藝慧讀」的希望之光。

【澆灌閱讀】



一、閱讀推動理念、組織架構與短中長程目標

本校為桃園市藝術教育、資訊教育、智慧特色學校，在此基礎之上，我們以樂讀能讀、悅讀躍讀、智讀慧讀為理念。愛閱首席校長領導行政團隊、圖推老師、教學團隊與社區家長，結合內外部資源，通力合作，大手攜小手學習閱讀，閱讀學習，推動藝讀(A)、悅讀(C)、智讀(T)閱讀課程方案，提升學生美感跨域力、深化文化思考力、開展自主學習力。

二、閱讀資源整合與環境營造

(一)全校教師總動員：圖推、級任老師設計多元閱讀課程、讀報、圖書館利用教育課程、行政規劃多元圖書館活動、科任教師進行跨域協作、資優資源老師拔尖扶弱，滿足不同閱讀需求。

(二)內外部資源好給力：結合教育部、教育局經費充實數位學習環境及閱讀推動設備與資源。

協助教育局設計與發行古往今來景福宮、走讀桃園在地化課程，並與文化局協作社區地圖課程。善用公共圖書館資源利用，臺灣閱讀文化基金會愛的書庫等資源，延展校內圖書資源。

(三)家長會、志工團隊神隊友：家長會每年40萬專款挹注閱讀推動、校內晨光故事、讀經、圖書志工及校外社區、基金會及劇團志工，共同營造社區閱讀風氣與提供學生閱讀新體



驗。

(四)專家團隊好搭檔：大專院校資源、作家、專業團隊與親師生共學，共創閱讀新篇章。

(五)打造兩館、一廳、一屋、五廊道閱讀環境、教室閱讀角及智慧教室設備，閱讀好 Easy。

【喜閱讀書樂】

一、建立閱讀習慣、培養閱讀興趣：MSSR、桃閱愛讀認證、圖書館利用教育、全校性閱讀活動（晨光閱讀、陽光躍讀、星空悅讀、永續閱讀）、親子共讀等，建立閱讀習慣與培養閱讀興趣。

二、讀策運用促進閱讀理解：讀策運用於課文本位教學、讀報教育、經典閱讀、閱讀亮點課程（魔樹奇閱、永續悅閱、燈書創閱）、多文本閱讀。學習遷移至其他領域習，如：數學領域運用提問讀懂題意，結合圖像做成圖表與梳理邏輯釐清迷思；自然領域以讀策略做筆記，找知識點做摘要並整理概念畫圖表；社會領域透過提取分類關鍵字、心智圖、T圖做摘要與發表。

三、悅讀書旅探跡課程，學在地，連國際：以社區、古城、臺灣好迢迢分階段展開走讀學習，向大自然、社區人文學習，完成學習任務，並與國際學伴交流在地文化，感受閱讀的喜悅。

四、慧讀智學科技課程：教師設計數位互動課程，落實智學科技教學，擴散智慧教學量能，引導學生善用科技，探索知識，提升創造力，完成「創意自造家」、「AI 小達人」及「PBL 專題探究高手」分階學習任務。透過學生數位閱讀學習課程來引領學生數位自主學習、閱讀與整合數位多文本資訊、運用圖書館資源進行數位議題探究，進行數位學習展能。

五、整合設備與資源，進行圖書館利用教育：規劃「圖書館利用」、「閱讀素養」及「資訊素養」課程，辦理多元圖書館活動，如：作家有約、主題書展、節日書展、廣達游於藝等，例如，結合「世界地球日」及「世界閱讀日」辦理 SDGs 主題課程活動，學生深化議題內涵與行動。

六、多領域、跨文本、議題探究閱讀課程規劃：藝讀、悅讀、慧讀課程皆為多領域、跨文本課程，以環境教育「永續悅閱」課程為例，心智圖摘要重點、比較文本訊息、記錄觀點、為海龜寫下「請命信」、以繪本戲劇影片呈現環保知識、從影片認識環境保護行動、舊衣回收製成環保袋、創作「地球永不老」繪本，引導對環保議題的批判思考與行動選擇。科展「蚤出隱形殺手」探究，發現問題、提出假設、資料蒐集與分析、實驗驗證、提出結論與報告，全市第一名。

七、學生閱讀成效與影響：

(一) 愛閱讀、均衡閱讀：每月追蹤學生閱讀借閱狀況及桃閱愛讀質量兼備認證檢核，深讀、廣讀，均衡閱讀，樂讀能讀、悅讀躍讀，亦將愛閱讀的氛圍帶入家庭，親子共讀。

(二) 各項競賽的優異表現：閱讀開展聽說讀寫創等綜合能力成為參加各項競賽的養分，本校年年全市語文競賽前四名、TIRT 機器人大賽全國冠軍、學生踴躍投稿創作，如：國語日報、數位說故事比賽、親子繪本、閱讀心得比賽等，享受學習過程與豐碩成果的喜悅與自信。

(三) 拔尖扶弱又固本的策略：閱讀的光公平地照在每位孩子身上，成為成長的養分，兼顧個別差異，扶弱：分析落後原因，強化閱讀策略，適性教學。拔尖：提供資優方案，適性揚才。

八、教師閱讀力精進：專家學者閱讀增能研習、跨領域社群擴展閱讀量能，備觀議課分享閱讀課程，優化閱讀實踐。閱讀推手 1 位，初進階閱讀證照教師 14 位，閱讀力教師 4 位，分享 268 場次，教育共好！

閱讀滿足孩子的好奇心與求知慾，以閱讀培養學生自主學習能力，開拓學習視野，透過閱讀溫柔良善的力量，讓孩子由閱讀探索，培養批判思維及終身學習的能力，愛閱展能，天賦自由！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

嘉義縣東石鄉網寮國民小學

方案名稱

飛閱書海 樂讀蚵學 Ready, Oyster, Fly

【閱讀萌芽】

天光、水色、沙洲，是網寮享用不盡的美景；鹽田、王船、蚵棚，是耆老敘說不完的故事。

網寮國小位處嘉義縣東石鄉濱海偏鄉，目前本校國小部 6 班，幼兒園 2 班，學生總人數 61 人，但單親、隔代教養、新移民子女等弱勢學生高達 48%。因此，本校積極推動閱讀，希望透過多元且系統性的閱讀課程及活動，提升孩子學習力與適應時代變遷的國際移動力，讓孩子在「北漂」與「返鄉」的兩難中能有更多的發展與選擇。期許透過閱讀推動，讓孩子走進家鄉的人文歷史與自然風貌，串起孩子與家鄉、土地、先祖的生命聯結，譜寫一本有感覺、有溫度的生命故事！



孩子閱讀紀錄片

【澆灌閱讀】

網寮社區生活與人文風貌與大海息息相關，期許由大海孕育的孩子們，能擁有大海的廣袤與深厚的內涵，不僅熱愛家鄉，也能透過雙語能力的培養讓更多人知道家鄉之美。因此我們以「多元探索展於藝，人文國際蘊於心」的理念出發，規劃「走讀網寮」、「蚵鄉寶貝」、「閱讀世界」、「飛羽遊蹤」四大主軸閱讀課程，以國語及英語閱讀能力的培養、國際學伴的陪伴共學，希望孩子能多元探索，樂學展藝；能健康成長，惜福感恩；能善用科技，自主學習；能蘊育豐厚的人文素養也具備國際移動力，透過語言與閱讀厚植未來競爭力翻轉命運！

蚵 (Oyster) 是網寮社區賴以維生的重要產業，養殖過程中漁民不分日夜視潮汐出海，透過細心的照顧，方能孕育出最美味可口的東石蚵。網寮 OYSTER 行政、教學及社區團隊視孩子們為最重要的蚵寶貝，希望透過短中長期目標推動，讓孩子具備 OYSTER 閱讀力，從愛讀、能讀，進而跨讀與 e 讀。

- (一) **愛讀**(短期)：學生能從親近閱讀到喜愛閱讀，養成多元閱讀的習慣。
- (二) **能讀**(中期)：學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義，並有溝通表達及寫作能力。
- (三) **跨讀**(長期)：學生能運用跨域整合閱讀能力，進行家鄉走讀踏查及主題探究，思考如何解決問題，培養公民行動力。能成為數位閱讀的探究者，能定義問題、蒐集與瀏覽資料，並整合與組織訊息，使用數位科技進行發表與互動，成為具雙閱讀素養能力的終身學習者





【喜閱讀書樂】~閱讀風氣滿校園 投稿寫作及參加各項語文競賽成績亮眼

在我們多面向推動閱讀的努力下，圖書館館藏量不斷成長，107 學年度至今借閱數也逐漸提升，孩子透過錄製閱讀心得開心表達看法已蔚為風氣；**寫作投稿亦十分踴躍**，投稿上報總篇數 208 篇(111 學年度 17 篇，112 學年度 22 篇)，在全縣 117 所小學中**排行第 12 名**，勝過許多中大型學校，在佔本縣超過七成的六班學校中我們則**排名第 3 名**。參加各項語文競賽(含全縣英語相關競賽)成績也捷報頻傳，另親師生驚喜不已！本校絕大多數孩子們並無補習，但近三年來參加學力檢測成績持續進步，在國語及英語科許多年級成績**高於全縣及全國平均**，另**學扶受輔個案學生數從 109 年至今逐年下降**，可證明本校閱讀推動已生根，透過 OYSTER 閱讀能力的培養，拔尖且扶弱，盡力帶起每一位東石蚵寶貝。

網寮國小各年度語文相關競賽成績(110-迄今)		
110 年度國民中小學推動閱讀成果學生才藝競賽海報佳作 110 年度租稅文創品徵圖比賽優選 110 學年度古典詩吟唱比賽第二名、佳作 110 學年度英語學藝競賽讀者劇場優等、朗讀甲等 110 學年度世界母語日創意廣播第二名	 	古典詩吟唱影片
111 年扶輪第 20 屆全國電腦圖文創作比賽入選 111 年嘉義縣推動閱讀成果學生才藝競賽海報第二名、優選 111 年度 Cool English 口說大師比賽口說大師獎 111 年嘉義縣語文競賽初賽國語朗讀第二名 111 年嘉義縣語文競賽初賽作文第四名 111 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀優等(第四名) 111 年嘉義縣語文競賽全縣複賽作文第一名~晉級全國賽 111 年全國語文競賽~作文優等	 	
112 年嘉義縣語文競賽全縣複賽國語朗讀特優(第三名) 112 年嘉義縣語文競賽全縣複賽作文第一名~晉級全國賽 112 年全國語文競賽~作文特優 112 年溫世仁中小學作文比賽~高年級組特優 112 年嘉義縣特色英語影片競賽全縣特優(網寮村介紹) 112 年嘉義縣推動閱讀成果學生才藝競賽海報第三名、優選 112 學年度 Cool English 口說大師比賽口說大師獎 112 學年度 Cool English 英語閱讀王獎 112 學年度嘉義縣英語日競賽~朗讀特優、說故事優等、讀者劇場甲等	 	
113 年嘉義縣校園小記者競賽~優選兩件 113 年嘉義縣語文競賽初賽國語朗讀~第六名 113 年嘉義縣語文競賽複賽國語朗讀~特優(全縣第二名) 113 年嘉義縣鄉土一百問知識擂台大競賽~優等&甲等 113 年度推動閱讀才藝競賽閱讀海報創作~全縣第二名	 	

網寮 OYSTER 團隊帶領孩子走進家鄉的人文歷史與地理風貌，探究家鄉的產業與未來發展；讓網寮的孩子從自主樂學到思辨創造，期許成為有行動力的未來公民。**學校國小部在學生人數連續兩年低於 40 人後回升，目前可知 114 學年度學生數將達 47 人，顯見家長對於學校推動閱讀課程的肯定**。我們努力拉近孩子與閱讀的距離；在追尋夢想的航程中，讓孩子從多元的學習得到素養，期許讓孩子成為最璀璨的珍珠，擁有堅實有力的翅膀，點燃喜閱之火，Ready, Oyster, Fly!

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱
臺南市中西區永福國民小學
方案名稱
道築永續 福閱國際

【閱讀萌芽】

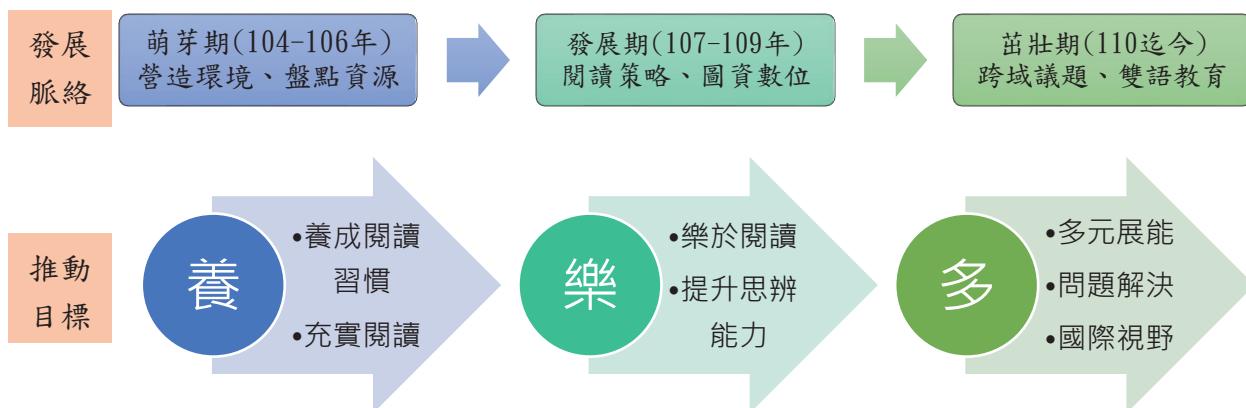
永福國小自1915年創校以來，深耕於歷史文化與教育發展的沃土上，以閱讀為核心，灌溉學子的心靈沃野。學校位於文化古蹟環繞的臺南市中西區，承載著清代道署遺構的歷史厚度與胡適先生童年生活的記憶，見證了古今交融的教育價值。在這樣的背景下，閱讀成為啟發學生智慧與情感的萌芽力量，從校史與建築中汲取靈感，拓展至永續發展與國際視野，致力於培養學生擁有批判思維與幸福能力，成為能夠連結世界、關懷人群的世界公民。



【澆灌閱讀】

一、閱讀推動目標

根據閱讀推動理念及發展脈絡，我們希望學生從養成良好的閱讀習慣開始，逐步增加閱讀量，並嘗試多樣化的書籍，拓寬他們的知識面和視野；接著，學生能夠樂於參與各種閱讀活動，提升理解能力與思辨力，並從中獲得成長和啟發；最終，在多元學習的過程中，學生能夠發揮個人潛能，培養解決問題的能力，深入認同並傳承在地文化，同時拓展國際視野，成為具備全球觀與深厚在地情懷的未來人才。





二、閱讀環境營造

因應科技時代的來臨，學校除了優化圖書館和設立閱讀角落提供隨處可閱讀的空間外，也升級了E化教學設備，每班配備電腦、單槍投影或觸控大電視，並讓一到六年級的學生使用數位平板，支持自主學習與數位化學習。數位閱讀已成為現代學習的重要管道，本校課程積極融入數位閱讀元素，建構多元學習環境，不僅鞏固學生紙本閱讀與語文能力，還著重培養資訊搜尋、整合、分析與應用的關鍵能力，進一步提升批判性思考與自主學習素養。

三、閱讀教學及圖書館利用教育之規劃與執行

本校從一年級至六年級逐步規劃閱讀教學，旨在培養學生良好、持久的閱讀習慣。結合清代道署遺構的建築課程，學生在古蹟與多元文本中享受閱讀，並透過系統化、多元的閱讀活動，提升知識與表達能力，擴展國際視野，為未來奠定幸福的美好基礎。本校亦規劃一至六年級的圖書館資訊利用課程，由圖書教師負責設計，與導師合作進行教學，逐步提升學生的閱讀能力。課程內容涵蓋圖書館資源利用、閱讀理解策略、閱讀與資訊素養，旨在培養學生的自主學習與批判思考能力，確保每位永福學生能夠持續運用所學並擁有豐富知識。

四、圖書館活動之規劃及執行

圖書館在閱讀教育中扮演重要角色，提供多樣的閱讀資源與安靜的學習環境。透過圖書教師、班導師和志工的合作，結合館內與愛的書庫資源，定期舉辦與作家有約、主題書展(結合議題及永續發展目標)及閱讀相關比賽，激發學生的閱讀興趣，擴展學習視野。



魔法書殿閱讀



圖資利用課程



主題書展活動



閱讀策展比賽

【喜閱讀書樂】

本校致力於打造全方位的閱讀與學習環境，透過語文延伸閱讀教學、多元活動及資源，培養學生開口能說、提筆能寫、巧手能繪的能力。學校結合圖書館資源、學力測驗及布可星球平臺，並採取適性分級閱讀策略，讓學生喜愛閱讀並激發潛能。

國語文學習扶助幫助弱勢學生提升語文能力，課程中透過閱讀與心得分享深化理解與表達能力，112學年度國語文學習扶助受輔學生進步率超過90%。英語入門班及基礎班則專注於增強英語弱勢學生的語言能力。此外，「永福小博士」、「小小文學家」等活動鼓勵學生成長期閱讀與寫作。學生在閱讀相關比賽中屢創佳績，也於藝術、數理、科技等跨域學習展現實力。

學校亦結合永續發展目標 (SDGs) 與專題式學習 (PBL)，培養學生全球視野與批判思維，讓他們在喜愛閱讀的基礎上成為具有國際觀與責任感的未來公民，為世界貢獻力量！



圖書館使用率提高
借閱率提升



本校平均分數皆高於
總參與平均及縣市平均



布可星球能量挖掘
全校能量值大幅提升



永福小博士至113學
年度已辦理第39屆

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學

方案名稱

閱海揚帆 鹿東 SMART 行動家

【閱讀萌芽】促發孩子們自發自主學習，大家一起來。

關於鹿東

本校位於彰化縣的鹿港鎮，是一所校齡26年，師生人數約1700人的中大型學校，鄰近彰濱工業區，學生跨學區就讀，組成十分多元。

鹿港飛帆

鹿港早期是台灣重要的對外港口，海面上千艘萬帆，商業活動與社會發展非常繁華興盛。

二鹿迷離

鹿港開發得早，文人雅士、歷史古蹟聚集之處，但受傳統授業方式與生活習慣影響深遠，學生學習方式多仰賴師長傳授居多，較缺乏自主學習的動能與行動力。



【澆灌閱讀】精進團隊專業，陪伴孩子跨域探究揚帆前行。

(一) 閱讀推動之理念及其發展脈絡

鹿港是台灣早期繁華興盛的港口之一，吸引漢閩客等先民渡海移居，商業發達、大量貨物集散，自古有「鹿仔港」及「一府二鹿三艋舺」的美名。其後因港口淤積與社會轉型，人口外移就業，但地方上仍留下不少豐富的文化資產，也是一片廣大的閱讀海洋。近期彰濱工業區的設立，國內外企業進駐，就業人口再度大量移入，多元融合的學習族群，讓鹿港孩子的學習風景有更不同的取徑。鹿東閱讀教育推動的共同理念，期望鹿東的孩子個個能成為揚帆啟航的行動家。而其發展脈絡服膺國小孩子閱讀發展階段(Chall)，就像航行在鹿港港灣的飛帆(Ship)意象為藍圖，銜接從能識字的造船期、流暢認讀的立桅期，到能閱讀新知的揚帆期，善用在特色及條件，發揮閱讀教育的功能與效益，讓孩子能夠先「學會閱讀長知識」，進而「閱讀為用求新知」，期許能達成「自主學習解問題」。

造船期(104~106學年)



1. 學會閱讀長知識：
閱讀習慣、喜愛閱讀

立桅期(107~109學年)



2. 閱讀為用求新知：
閱讀策略、多元文本

揚帆期(110學年~迄今)



3. 自主學習解問題：
閱讀素養、跨域探究

(二) 閱讀推動短中長期程目標

期程	短 期	中 期	長 期
目標	培養興趣，享受閱讀	善用策略，多元閱讀	跨域學習，專題研究
推動內涵重點	*MSSR身教式安靜閱讀 *共讀/繪本/說故事教學 *多元主題閱讀活動	*各領域閱讀策略 *圖書資訊利用教育 /閱讀認證 *數位學習平台 /數位閱讀	*校本課程 - 閱海揚帆 鹿東 SMART行動家 *議題探究專題 *數位閱讀
協助資源	*向日葵圖書館/200箱書 *鹿東國小志工隊	*尋鹿社區共讀站 *補充數位設備/230箱書	*330台平板/30部手機 *68間智慧教室

【喜閱讀書樂】鹿東SMART行動家，揚才展能。

(一) 閱讀興趣及習慣培養有成-量的改變

* 借閱量與認證量增加：從111年到113年的學生圖書借閱量年年攀升，至113年借閱量更已達到5.4萬本，而在彰化縣「讀步彰化，飛越雲端」線上閱讀認證的人數，鹿東國小已經維持了10多年全縣第一好成績。分析113年每個年級的孩子書籍平均借閱量，有的年級高達40冊的平均數，更能顯示出學生們閱讀興趣與習慣的培養有長足的提升與進步。



(二) 閱讀能力促進—提供支持與多元舞台，自信展能大放異彩

鹿東國小的孩子們在全體推動成員們的努力下，不但成功提升其閱讀理解能力，更願意跨域嘗試，這些年除了語文創作年年進步，更充分運用閱讀素養開創知識，在綜整性的創作及亦能展現上大放異彩，綻放出傲人耀眼亮眼的佳績。

鹿東國小110~113年學生綜合性對外競賽表現優異(縣級)			
項目	獲獎情形	項目	獲獎情形
彰化縣中小學科學展覽	物理組第二名1次(5位) 物理組佳作2次(12位) 生活應用組第二名1次(3位)	Scratch程式設計競賽	遊戲組第二名2次(12位) 遊戲組第三名3次(12位) 動畫組佳作4次(16位)
彰化縣學生獨立研究競賽	優勝1次(2位)、佳作5次(15位)	彰化縣各類組學生語文競賽	第二名3位、第三名5位、第四名7位、第五名7位
彰化縣臺灣母語尬仔仔講古比賽	閩南語國小低年級組第一名(5位)、閩南語國小高年級組第二名(5位)	彰化縣英語朗讀	優等1次17位、甲等4次68位
彰化縣本土語言口說藝術競賽(閩南語答喙鼓)	國小3-4年級組第二名(2位)、國小3-4年級組第三名(2位)、國小5-6年級組第二名2次(4位)	「小小說書人」選拔賽(團體)	低年級組第三名1次(4位) 高年級組第三名2次(7位)
彰化縣學生品德大使	品德大使2位(112學年開始設立)	「小小說書人」選拔賽(個人)	高年級優勝1位 低年級優勝1位
讀報創意達人	讀報最樂組：第1名1位、第2名2位、第3名5位、優勝7位；創報最優組：第3名1次(4位)		
報紙雜誌投稿	智慧萊雜誌 98位、國語日報86位、人間福報21位、未來少年11位、其他類別16位		

鹿東國小110~113年學生綜合性對外競賽表現優異(全國、國際)			
項目	獲獎情形	項目	獲獎情形
全國學生語文競賽	本土語文讀者劇場競賽全國特優1次(8位)、甲等1次(5位)	教育部 Cool English	口說高手獎累計通過556位
全國能源創意戲劇比賽	戲劇比賽全國第一名4次(36位)	國際學生網界博覽會專題製作	白金獎(國際第一名)4次，共計40位
全國學生舞蹈比賽	舞蹈比賽全國特優4次(38位)	國家地理環境知識競賽	全國銅牌獎1位、入選獎3位



(三)擴散閱讀推動正能量

1. **學校**: 推行成效獲國內外媒體報導近40則。

2. **團隊**: 109~114年連續6年協助辦理彰化縣國語文競賽分區初賽、原客語決賽。

3. **個人**: 推動閱讀校定課程成效良好，教學團隊成員應各縣市單位邀請分享講座近50場。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

 學校名稱 **臺南市安南區和順國民小學**

 方案名稱 **品遊思創-和順四力 ALL 躍**
【閱讀萌芽】

和順國小位處於早期「台江十六寮」之一的中洲寮聚落，周邊圍繞三個傳統工業區，弱勢學童人數比率超過 30%，環境封閉，觀念保守，文化刺激無法與市區比擬。近來不遠處臺南高科技工業區興起，學生家庭經濟結構落差大，家長價值觀與社區風氣迥異，使學校教育更加充滿挑戰。

閱讀，是前進與改變的動力；
教師，是學生閱讀旅途的引路人。

和順團隊梳理出適合學校發展的「品遊思創」閱讀方案計畫，引領孩子們愛上閱讀、親師生共讀，再到深度閱讀，進而開發自我潛能，能力躍升，從「ALL 悅」到「ALL 躍」。方案以「和順國仔博士博」校本課程內容為基礎出發，由學習四軸線「品、遊、思、創」帶領孩子先能品味

閱讀的樂趣，再以多元的閱讀探索活動，讓孩子感受閱讀的魅力。教育不能和社會脫鉤，引導孩子了解時事議題並進一步導入數位閱讀，提升孩子們思辨的能力，在閱讀之後的發想、創造，不侷限在文字創作，而是能夠透過各種能力的整合，自信的呈現多樣貌的創造力。方案不僅老師躍升教學知能，同時，學生飛躍學習之壁，藉由「和順四力」打開宏觀的全球視野，親師生 ALL 躍！

【澆灌閱讀】

「品遊思創-和順四力 ALL 躍」閱讀方案，為每個孩子規劃階段性的閱讀進程，牽領著孩子們踏向能力躍升的各個旅程。透過「品味閱讀的樂趣」啟程，到「悠遊書海中的閱讀習慣」，再到「多元議題課程的思辨力」，最後提升至「登上舞台展現成果的創造力」，紮實的培養孩子們從「ALL 悅」到「ALL 躍」。


短程目標

營造氛圍樂在其中
成為閱讀品味家

中程目標

自主學習跨域展能
成為自主學習家

長程目標

永續探究終身學習
成為永續探究家

奠基期

(101-103 學年度)
優化閱讀環境

申請圖書教師
制訂閱讀計畫
圖書館優質化
充實圖書設備
推廣沉浸式閱讀
設置班級閱讀角

拓展期

(104-106 學年度)
發展校本課程

寒暑假開放圖書館
提供親子共讀場域
開發台江課程通
家鄉走讀課程
閱讀共備社群
實施讀報教育

跨域期

(107-110 學年度)
資源整合利用

運用閱讀平台
推廣電子書
推廣數位閱讀資源
實施國際教育課程
科普閱讀推廣
家鄉故事繪本創作

精進期

(111 學年度起)
數位閱讀導入

南瀛天文館課程
實施重大議題探究
SDGs議題探究課程
強化數位閱讀素養
多元文本閱讀

ALL 悅-喜愛閱讀

ALL 閱-親師生共讀

ALL 越-閱讀加深加廣

ALL 躍-能力躍升



【喜閱讀書樂】

一、品遊思創-和順四力 ALL 跳

和順國小閱讀方案以「品閱讀」、「遊閱讀」引領孩子涉獵各類書籍，調整閱讀偏食，推動孩子閱讀的「廣度」，養成閱讀習慣、培養閱讀興趣；「思閱讀」著重閱讀的「深度」，能讀出文章的韻味，提升批判思辨的能力，最後透過各種能力展現「創閱讀」，打開宏觀的全球視野，開創自我潛能。



品遊思創-和順四力 ALL 跳

以品味力、行動力、思辨力、創造力，提升自學能力，成為終身學習者



系統性、脈絡性規劃本校閱讀與圖書館資訊利用教育課程，讓孩子能品味閱讀樂趣，循序漸進增加閱讀廣度、深度，最後能涵詠意蘊，讀出文章的韻味。



設計多元主題書展，以和順因仔愛讀冊、大手牽小手、與圖書館有約等閱讀推動方式，讓閱讀 plus，透過有趣的實作評量，在輕鬆愉快的氣氛檢核閱讀落實的情形。多元的閱讀探索活動，建立適性自律的閱讀習慣。



從班級閱讀、領域閱讀到全校性閱讀，良好的閱讀習慣及閱讀策略技能，提升學習成效。透過議題深究、主題探究等課程，學生展現跨域整合的能力，不僅理解力提高、觀察力提升、組織能力也增強，同時藉由探究多元議題接軌國際。



一年級
悠遊史博
小玩咖

二年級
細讀台江
故事通

三年級
中洲尋根
探險家

四年級
導析家鄉
解說員

五年級
探究歷史
小行家

六年級
唱遊歷史
劇作家

二、學生閱讀成效及影響

- (一) 「品閱讀、遊閱讀」-【量】的提升。良好的閱讀習慣，借閱量穩健成長。
- (二) 「思閱讀」-【質】的改變。批判性能力及思辨力提升，主動參與閱讀認證人數逐年增加，參加臺南市小哲學堂閱讀平台競賽榮獲全市第一、113 學年度數學競賽榮獲銀牌、Scratch 競賽榮獲遊戲組、動畫組雙料第一。
- (三) 「創閱讀」-閱讀動機與閱讀理解力的提升，激發孩子的創造力，以開放的思維勇於面對問題並挑戰困難，多元展能延伸孩子學習的觸角，閱讀將孩子帶向更寬廣的學習範疇。



為現場觀眾戲劇導覽 繪本創作受邀至總爺藝術中心、臺北捷運站展演「移工課程」微電影頒獎 家鄉故事繪本新書發表會

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

苗栗縣頭份市后庄國民小學

方案名稱

漫步后庄，走進悅讀的幸福時光

【閱讀萌芽】

一、幸福悅讀的起心動念

(一)危機：后庄國小位於苗栗縣頭份市新興科技發展區，近10年來為因應大量成長的就學人口，長年處於興建、改建校舍工程中，3C世代的孩子在變動的環境中難以靜心、專注、慢下腳步，成為學校推動閱讀的重大障礙。

(二)理念：我們認為透過境教放緩學生的步調，是逐步突破外在限制的第一步，因此我們以「慢・美學」的思維出發，將本校閱讀推動理念定位為「**悅讀・閱美・悅幸福**」，期望孩子在日常中涵養專注閱讀的習慣與態度，深耕雙閱讀素養，拓展跨界、跨域整合性的能力，最終培育出終身閱讀與問題解決的能力。

二、幸福悅讀的推動目標

后庄依上述理念分別以「**喜愛閱讀**」、「**自主閱讀**」、「**永續閱讀**」作為短、中、長期目標，配合課程，推進從紙本到多元文本，從閱讀到設計思考，從識讀到感知行動的閱讀課程，循序漸進引導孩子從習慣閱讀到素養化閱讀，成就未來競爭力。



【澆灌閱讀】

一、閱讀資源整合與環境營造

(一)充實閱讀資源-**經費人力多工整合**

- 積極爭取公部門專案計畫：包括美感環境改造、活化教學、國際教育、城市美學、閱讀推廣、課後照顧等計畫經費整合運用於閱讀推動，提升閱讀環境設備及充實圖書。
- 社會資源有效共好協作：引進愛的書庫、廣達、陳沼濤、台灣光罩、台積電……等基金會，及家長會、社區發展協會、青創基地等物力和人力資源成為推動閱讀夥伴。

(二)經營閱讀環境-**打造幸福悅讀基地**

- 設置光影書廊共讀站，兼具美感與多功能的空間設計，讓展示、借閱、教學，都能有最契合舒適的位置，學生到館借書率快速提升，共讀站成為校園裡最受歡迎的美麗空間。
- 廣設戶外幸福閱讀角，整體規劃校園美感閱讀角落，迄今共設置戶外閱讀區11處，妥適發揮漫步閱讀的幸福氛圍。
- 班班創意閱讀小蝎居，班級教室、資源班教室、專科教室均設有閱讀小空間，經營一個不能少的閱讀場域。

(三)優化數位校園-**雙閱讀創新E學習**

- 充實數位軟硬體，以利數位閱讀融入各領域，透過校網閱讀專區、苗栗e校園App、官方臉書等推播閱讀相關資訊與活動，促進親師生閱讀參與。多方應用「兒童文化館」、「均一」、「因材網」等平台進行個別化學習，全面提升學生的數位閱讀與媒體識讀能力。
- 數位閱讀融入課程，整合數位閱讀、領域課程及校訂課程，在生活經驗脈絡中，進行各級走讀、運算思維、專題探究……等課程。

二、閱讀教學之規劃與實施

(一)發展閱讀教育推動架構：從學校高度和廣度規劃整體推動架構，包括課程整合、融入、班級及全校性閱讀活動等，促使學生逐步達成「**喜愛閱讀・自主閱讀・永續閱讀**」目標。

(二)從培養閱讀習慣起始：進行每日MSSR晨讀、週三書香共讀、班級每週入館閱讀，並將



MSSR 推廣至家庭中，鼓勵親子共讀，定期辦理主題書展、閱讀專區介紹、徵文、書香下午茶、小小說書人、與作家有約、書香營隊……，讓閱讀成為幸福的日常。

(三)領域課程自主學習：各領域實施養導向教學，架構自主學習模式，引動學生自主閱讀需求，藉由賦予學習任務，強化學生主動蒐集資料與識讀判斷的責任，並透過辦理全校性閱讀活動，催化學生樂於自主閱讀的幸福感。

(四)校訂課程設計思考與美感共融：校訂課程以藝術為媒介，除閱讀書本外，更藉由閱讀空間、環境、音樂…等，培養生活美感，體察世間萬物的價值。此外，透過練習「設計思考」的學習策略，學生在覺察探究中擬定行動策略以解決問題，並在資料蒐集整理中進行分析判斷與綜合歸納，扎根永續閱讀，儲備終身學習的競爭力。

(五)圖書館利用教育厚植閱讀理解策略：全校各班每週固定一節圖書館閱讀課程，由領域教師、圖推教師及圖書志工協同教學，規劃適齡讀本，且採行漸進式數位與紙本閱讀並行，增進孩子思辨的習慣，強化閱讀理解及應用能力，涵養閱讀素養及資訊素養。

【喜閱讀書樂】

一、多元途徑創造閱讀成就感，悅讀成真

(一)閱讀質與量雙向成長：經由總結性及歷程性的評估發現，學生在閱讀習慣、閱讀態度、閱讀理解及自主學習有高度正向表現，統計 106 學年度至 113 學年度平均每生每月閱讀量 5 冊提升至 13 冊，到館借閱人次 7 年間翻倍成長，訊息回饋及心得單自主提交量均正向成長。



(二)學力表現拔尖扶弱績效卓著：本校除識字量及閱讀理解表現均高於全國平均水準外，近三年學力檢測國英數三科均高於全縣平均，學習扶助進步率幾近 100%，對外競賽包括寫作、藝文、科學競賽、程式設計、專題探究表現亮眼，屢獲全縣、全國性獎項。

(三)有效弭平閱讀個別差異：本校從觸動閱讀動機、避免閱讀偏食、排除閱讀障礙、促進讀寫共好四個向度發展有效閱讀教學策略，以多元文本和高層次提問，協助學生加深加廣學習；透過差異化教學，給予個別化的輔導及任務；辦理多元化閱讀活動，幫助學生擴展閱讀面向；鼓勵學生透過多樣化形式(如心智圖、專題寫作、小書繪本、簡報、微電影)展示閱讀理解和寫作能力，實現讀寫能力的相互促進。

(四)設計思考促進問題解決能力：本校整合 Big6 和設計思考理念，發展出學習活動四階段—「覺察問題-發展策略-行動實踐-回饋省思」，培養學生探究議題、發展行動方案及解決問題的能力。除定期發表專題研究成果外，參加科展、科學競賽、教案甄選亦連年獲獎。

二、親師生攜手悅讀・閱美・悅幸福

(一)人人都是閱讀推手：本校迄今除已培養三名教師完成專業圖推教師培訓課程外，也定期辦理全校教職員閱讀專業成長，精進內容包括「提升教學力」、「融合美感力」、「轉化數位力」三向度，一方面奠基教師素養導向教學與命題評量，另一方面更藉讀寫教學策略與數位輔助，增進美感教育與閱讀教學之跨域應用。

(二)一師一社群共學共好：本校自 106 學年度起全校教師均參與學習社群，以「閱讀理解」、「媒體識讀」、「國際視野」、「永續議題」、「跨域發展」為主題，透過專業對話，發展閱讀理解策略在不同領域的運用方式。同時發展 SDGs 與國際教育等專題探究的課程與教學，鼓勵全體教職員跨領域、跨界合作，積極創新閱讀教學模式與內涵。

(三)閱推小組創新發展：本校整合行政、教學、志工及外部專家組成閱讀推動小組，定期召開會議，制定全校閱讀推動計畫，並規劃、執行專業成長，系統性、脈絡性深耕全校閱讀教育。

三、悅讀的孩子幸福滿分、美感超值

悅讀如水，能洗滌煩雜的心境，沉澱生活的喜悅；閱讀如梯，能陪孩子登高望遠，看見遼闊的世界。后庄團隊「願做春風送暖，願化細雨潤芽」，真心願與后庄孩子手牽手，優雅的走進悅讀的幸福時光。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺北市南港區修德國民小學

方案名稱

修德 TED，Book 夢 GO

【閱讀萌芽】

We have a dream. 一個關於閱讀的夢想與實踐，透過閱讀能帶給孩子更多力量去勇敢築夢。

臺北市南港區修德國小創立於民國 82 年，是教育部定義的教育優先區。113 學年度班級數 22 班，學生約 500 人，一直以來，校訓「穩實精進」始終是我們前進的推手。

We have a dream. 我們深信，每個孩子都是獨特的種子，這個 Dream 可以透過閱讀尋找，更可以透過閱讀去實踐，所以我們以 *Book 夢 GO* 做為孩子的閱讀追夢之基石，透過數位閱讀的深耕和雙語學習的精進扶弱拔尖，讓這些種子在知識與夢想的土壤中茁壯成長，實現「修德 TED-人人有舞台，個個是菁英」的學生圖像。



【澆灌閱讀】

修德國小閱讀教育發展脈絡主要區分為「萌芽期(100 學年度以前)」、「發展期(101 學年度-109 學年度)」與「茁壯期(110 學年度迄今)」三個階段，透過行政、教師與志工團不斷推動深耕，逐步打造閱讀舞台。





本校配合各領域課程內涵，以多領域及跨文本精神，進行各學習領域閱讀策略指導，幫助修德 BOOK 夢 GO 均衡發展，產出六力。



【喜閱讀書樂】

(一) 本校學生基本閱讀能力以及閱讀興趣的提升



(二) 本校教師閱讀專業發展



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

彰化縣永靖鄉永興國民小學

方案名稱

興閱穩學力，讀靖接永續

【閱讀萌芽】

我們啟動閱讀、高舉閱讀，讓它成為教育的焦點，不只要引導孩子「學以讀」（穩固學力），也要能「讀以學」（從永靖地方學談永續 SDGs）。永興團隊以6年，走過閱讀教育的「啟閱」、「固閱」、「興閱」三期，緊扣學生能力圖像的轉化目標「愛閱」、「能閱」和「展閱」，進行規劃和實踐。

期程	啟閱期(108-109 年)	固閱期(110 年-111 年)	興閱期(112 年-113 年)
學生 圖像	【愛閱】 喜愛閱讀/親近閱讀	【能閱】 嫋熟策略/雙閱併進	【展閱】 賦能探究/自主學習
增能 教學 重點	建立閱讀認證機制、推動身教式寧靜共讀(MSSR)、辦理各種閱讀活動，多管齊下喚起全員對閱讀的重視、鼓勵親師生一起閱讀。	教師提高使用閱讀理解策略與紙本、數位多(跨)文本閱讀教學頻率，落實共備、觀課及議課來精進實踐的品質，以資達成學生閱讀能力的深度與廣度。	團隊透過雙閱讀、圖書館資源利用教育，結合重大議題探究，讓學生在三軸 12 套教學單元中，將閱讀應用於求知尋解，成為自主學習者、問題解決者。
環境 資源	•優化藏書、報刊數量 •納入書車及志工伴讀 •增加愛的書庫使用率	•興橋映閱社區共讀站 •生生用平板軟體擴充 •數位學習平台之導入	•閱讀靜思書軒啟用 •數位閱讀 AI 科技教室 •幼小銜接圖書室(待核定)

【澆灌閱讀】

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

永興除透過申請教育部及縣府經費挹注外，更尋求社會各界協助，在社區及家長支持下，近六年來整合各項資源，共編強而有力的閱讀教育支持網絡，全力發展閱讀。

人力資源	物力資源	教育部計畫資源
<ul style="list-style-type: none"> 彰化縣文化局書車志工 雲水書車三好媽媽志工 佛光山雲水書車志工 大愛說故事媽媽 永興退休教師志工群 培訓學生圖書小志工 	<ul style="list-style-type: none"> 教育部圖書館圖書撥入 教育部新生閱讀起步走贈書 彰縣悅報計畫國語日報/人間福報 應雲岡先生基金會圖書捐贈 林賴足女士捐贈圖書 天心聖德功德會贈書 	<ul style="list-style-type: none"> 精進國中小教學品質計畫 偏鄉教育資源中心計畫 夏日樂學計畫 科技數位教育計畫 教育優先區計畫 數位學伴計畫

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

團隊申請教育部280萬打造社區共讀站計畫，也妥善活化畸零角落建置「歇腳區」，同時優化各種閒置教室，包含「廁所書棧」、「涵煦堂穿堂展閱空間」、「靜思閱讀書軒」、「多功能視聽教室」、「增光教育基金會英語教室」，讓情境能支持閱讀主題教學。



靜思閱讀書軒

多功能視聽室

穿堂藝文區

廁所書棧

閱覽室興建中

三、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

永興基於「靖學」所繫的「差異共融」(客底文化、族群多元、共融和平)、「產業永續」為主題，以雙閱

讀、多元文本(媒材)、圖資教育和探究方法架構課程，整體規劃如下。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定領域	領域	國、生	國、生	國、社、自	國、社、自	國、社、數
	文本媒材	課文、國語日報、繪本	課文、國語日報、繪本	課文、報刊、專書節錄文本	課文、書報、網站專文影音	課文、書報、網站專文影音
	閱讀策略	流暢性、拓展詞彙、重述故事重點	拓展詞彙、六何法、重述故事重點	由文推詞義、刪除/歸納/主題句、六何法	刪除/歸納/主題句、有層次提問	文章結構寫大意、找不同觀點、理解監控
	評量	形成性評量、標準化測驗(識字量測驗、科技化學習扶助測驗、閱讀理解測驗)				
校訂主題課程	差異共融	性別差異尊重 (4節)	族群差異尊重 (6節)	客底身分初探 (6節)	永靖文史探源 (8節)	窺世界火藥庫 (7節)
	產業永續	永興農工圖說 (5節)	家鄉水耕菜蔬 (8節)	咖啡風靡史徑 (6節)	永興啡同凡響 (8節)	育苗技冠全國 (5節)
	多領域	國語生活	國語生活	國語 社會	國語、社會 英語	國語、社會 自然、英語
	部定議題	性別平等 E1 生涯 E9	多元文化 E4 環境 E14	國際 E9 國際 E4	多元文化 E3 環境 E1	國際 E6 環境 E4
	永續指標	SDG05 SDG12	SDG10 SDG12	SDG10 SDG12	SDG10 SDG12	SDG16 SDG12
	文本媒材	繪本、報刊、 影音	繪本、報刊、 影音	報刊、專書、 網頁、影音	報刊、專書、 網頁、影音	報刊、專書、 網頁、影音
	表現任務	圖文創作、 口頭分享	圖文創作、 口頭分享	繪製表格、 繪製心智圖	繪製表格、 繪製心智圖	製作簡報、 分組報告
	評量	聽力與口語溝通、 口頭報告、 學習單	聽力與口語溝通、 學習單、 作品製作	學習單、口頭報告	書面報告、口頭報告、 實際操作	書面報告、口頭報告、 作品製作

【喜閱讀書樂】

一、起閱：由學習扶助系統顯示學力日趨穩固，最近二年資料顯示，國、數、英各科進步率皆達100%。扶弱有成，111學年榮獲彰化縣學習扶助評鑑「優等」。

二、固閱：經過連續幾年的努力，近3年對外相關競賽及自主學習認證開始獲獎、累積亮點：

圖文創作類/投稿寫作	自主學習認證	
	教育部酷英網	臺中市推動校園閱讀線上認證
語文競賽		
•全國海洋薪傳繪畫，1佳作 •全國顧牙四格漫畫，1冠軍 •彰縣母語繪本，5優、1佳作 •彰縣智慧菓雜誌，2件 •彰縣讀報達人，2入選、1優 •彰縣英語朗讀，1佳作、3優	•「口說達人」17人 •「英聽王」60人 •「英閱王」85人 •「資安王」115人	•「白耳畫眉」(績分2100)：1人 •「紅尾伯勞級」(績分1000)： 7人 •「紅鳩級」(績分600)：16人 •「綠繡眼級」(績分300)：50人 •「白頭翁級」(績分100)：85人

三、興閱：永興以「雙閱讀」所需重著的環境及教學改變為要務，近幾年來成效漸漸外溢，看見教育實力能在

全縣成為標竿和典範。113年更獲教育部「閱讀個人推手獎」肯定！

成就閱讀推手良師	彰化縣評鑑	學校經營創新教學 KDP 認證
•教育部閱讀推手獎：陳主任113年 •教育部杏壇芬芳獎：陳主任113年 •彰縣閱讀績優人員：校長113年 •彰縣閱讀績優人員：陳主任112年	•閱讀績優學校評鑑-特優 113年 •學習扶助評鑑-優等 112年 •數位學習績優學校，112年 •特色認證：閱讀揚帆學校112年 •特色認證：課程教學學校112年	•校務經營革新，優等 112年 •跨領域教學創新，標竿112 •校務經營革新，優等 113年 •課程領導專業，甲等113

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新竹市東區龍山國民小學

方案名稱

小龍樂讀 SDG 永續行動 SDGs



【閱讀萌芽】

龍山國小位於新竹科學園區正對面，一所夾雜於新科技與舊社區之間的百年老校，多數學生屬於高社經家庭圈養，物質不虞、學習多元，但明顯自我中心，需要學習主動關懷周遭；還有部分孩子來自藍領階級、甚至弱勢家庭，需要擴展學習資源。

閱讀是所有學習的基石，永續是所有孩子的未來。龍山團隊打造 **SDG*SDGs** 永續議題的閱讀課程，回應孩子們的學習需求、也回應真實世界的共好需要。我們以聯合國永續發展目標 **SDGs** 議題為經，**SDG** 閱讀層次為緯，交織出「**SDG*SDGs**」閱讀課程。**SDG** 閱讀以「樂讀-Smile、深學-Deepen、共好-Gung ho」三個層次，協助學生親近文本、深化學習到實踐行動，相信閱讀學習可以帶領孩子萌發永續價值的種子，也可以讓孩子在課程中自發探究，在學校與城市中實踐永續共好行動。因閱讀學習而收穫豐盈的孩子，也將成為終身樂讀者。

【澆灌閱讀】

龍山深信閱讀的重要，堅定推動逾二十年。93 學年成立圖書館，館藏 e 化管理得以有效運用，同期推動低中高年級閱讀寫作課程。102 學年迄今爭取教育部閱讀推動教師，閱讀教育從教室擴長到校園各處，圖資教育同步提升學生運用圖資能力。106 學年龍山成為十二年國教前導學校，各領域課程深化學生閱讀素養。110 學年全新圖書館落成，校訂課程逐步實踐，學生得以充分展能。龍山閱讀教育發展，是一再優化與提昇的歷程。

發展歷程	93~101 學年	102~105 學年	106~109 學年	110~113 學年	
萌芽		擴長		深學	
內涵	養成閱讀習慣 閱讀寫作課程	爭取外埠資源 營造多元閱讀	精進教師專業 凝聚校訂共識	實踐閱讀學習 展現跨域探究	
重點工作	打造全校閱讀空間 e 化管理圖書館藏 成立閱讀推動小組 規劃閱讀寫作課程	申請閱讀推動教師 實施圖資利用課程 運用整合內外資源 豐富閱讀多元活動	組織教師教學社群 社群精進閱讀策略 實施全校閱讀護照 發展 108 校訂課程	展現永續校訂課程 營造閱讀空間美學 多元文本跨域整合 議題探究解決問題	

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 樂讀 Smile

1. 閱讀興趣:以讀養讀

以「樂讀為始，樂讀為終」的良性循環，讓孩子在 SDG 三層次閱讀中皆獲得能力及情感的正向回饋，引發持續樂讀。

2. 閱讀習慣:已成風氣

113 學年度針對三至六年級學生進行閱讀習慣問卷調查，調查結果 88% 的學生每週閱讀三次以上，顯見龍山孩子已具有閱讀的習慣。



(二) 深學 Deepen~閱讀學習成效

1. 學生借閱冊數年年增加

龍山積極推動閱讀，113 年平均每生借閱冊數已回復疫情前水準，近年來無論是借閱人次和冊數都持續成長。

2. 學力測驗成績優於竹市及全國平均

龍山三~五年級學生在學力測驗中，年年國語文皆優於新竹市及其他參與縣市平均。

(三) 共好 Gung ho~閱讀學習影響~公民行動

以三年級校訂課程「風起的禮物」為例。



認知- 多文本閱讀	覺察- 食物流浪了多久	發想-ORID 檢視 家庭菜單	行動~調查超市 蔬果來源國家	影響-和家人一起 採買在地食材

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

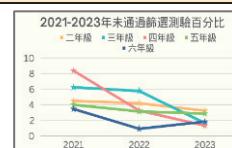
(一) 扶持弱勢：即時因應需求

龍山積極運用外部資源扶助體制資源來不及因應的弱勢學生。

語障生讀國語日報	情緒小團體讀書會	外籍生讀中文繪本	小一繪本補救注音	慈善協會課後輔導

(二) 學習扶助：適材適性施教

教師因應學習需求調整教材教法與評量，學生進行有效學習，進步率高。110學年度起，龍山未通過學習扶助成長測驗之比例，逐年降低。



(三) 拔尖菁英~長期養成培訓

龍山學生從低年級字詞句的紮實奠基，到中高年級深度閱讀的擴展，皆有閱讀教學長期的著力，加上完善的菁英培訓機制，亮眼成績反應於各項競賽，110年至今獲獎紀錄無數。

(四) 跨域課程：發揮多元優勢

各年級校訂跨域課程從真實情境出發，學生必須運用各類文本及閱讀策略完成學習任務，學生學習過程跨越學科界線，展現多元智能。

閱讀多元文本	學習合作互助	熟悉自主學習	練習口語互動	展現學習任務

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

六年級學生運用資訊素養教學(Big 6)的步驟進行探究，以「如何讓國小生珍惜營養午餐？」為題，並採取行動解決剩食問題。

閱讀數位多文本	訪問午餐負責人	倡議「零剩食挑戰」	探究與行動結論	剩食狀況改善

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

雲林縣麥寮鄉明禮國民小學

方案名稱

明禮愛閱 思麥永續

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 理念：扎根閱讀、關懷土地、化為行動

本校位於雲林縣麥寮鄉，過去是聞名的「小麥故鄉」，隨著六輕工業進駐，地方產業與家庭結構發生變遷，家長多為工廠臨時工或務農，無暇指導學習，導致弱勢學童比例高達48%，其中新住民子女、單親及隔代教養家庭佔近半數。面對教育資源不足、師資流動性高及文化刺激有限的挑戰，學校以「扎根閱讀、關懷土地、化為行動」為核心，推動特色閱讀教育，透過閱讀理解、多文本學習及實地走讀，讓學生認識小麥文化、關懷在地發展，並在學習中深化思考，實踐永續精神，成為具備學習力與行動力的未來公民。

(二) 發展脈絡：讓閱讀成為學習的起點，培養孩子的閱讀興趣與素養，走入真實場域，實踐知識並關懷在地文化與永續發展。

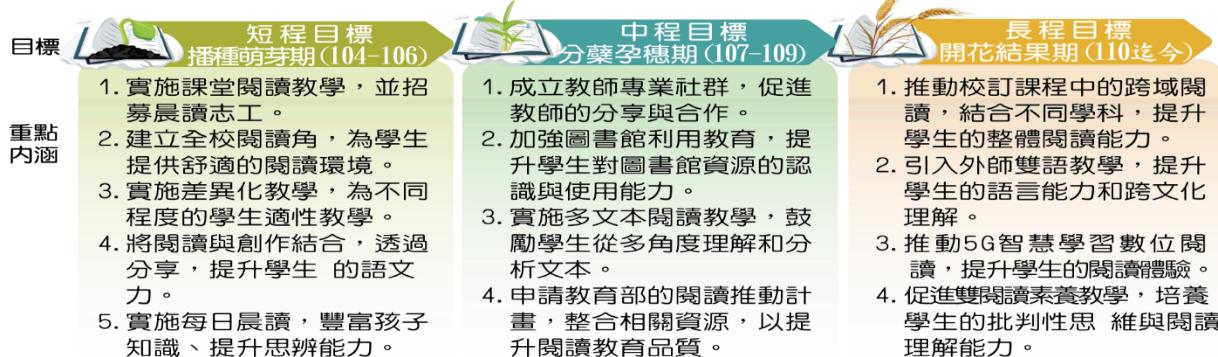


- 走讀文化場域**：結合在地小麥文化，透過實地踏查、社區訪談，深入了解地方歷史與環境變遷。
- 跨文本議題探究**：以 SDGs 永續發展目標為核心，透過閱讀多文本資料，探討小麥復興與永續農業的可能性。
- 行動方案設計**：引導學生運用閱讀成果，提出具體倡議方案，如小麥品牌行銷、農業復興建議，並進行社區推廣。
- 成果實踐分享**：透過校內倡議展覽與社區分享，展現學習成果，深化學生對家鄉文化的認同與實踐力。



二、依據理念規劃實踐之閱讀推動短中長期程目標內涵

本校的閱讀教育發展，結合小麥的成長階段，設定明確的短、中、長程目標。在短期內，我們重點實施課堂閱讀教學、招募晨讀志工等。中期目標包括成立教師專業社群、加強圖書館利用教育等。最終，我們專注全面提升學生的閱讀興趣及能力。





【澆灌閱讀】

本校閱讀教學透過校訂課程彈性學習節數來實施，從事先的規劃、學期中的執行到實施後的檢核，透過跨領域主題設計，融入多文本與數位資源，讓學生透過關鍵字檢索、文本統整、完成學習單、發表報告等任務，以評量學習成效並提升教學品質。

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	小麥觀察家	小麥的一生	主食的差異-小麥V.S水稻	小麥成長秘境	小麥社會研究家-訪古論今	小麥倡議家
學習重點	•認識小麥及種子內的結構 •了解小麥的應用價值	•從繪本認識有機麵包 •能摘要所經歷的階段	•跨網站圖文比較與摘要 •歸納小麥與水稻差異	•透過關鍵字搜索資料 •進行跨文本統整比較與分享	•認識近代小麥栽種歷史 •了解現今麥寮小麥的栽種情況	•探究小麥所面臨的問題、做出行動提出 •小麥倡議方案
節數	14	14	16	16	20	20
跨領域	語文、生活領域	語文、生活領域	語文、自然領域	語文、自然領域	語文、社會領域	語文、社會領域
多文本	繪本、電子書、影音專欄文章(自編改寫)		專欄文章及期刊論文(自編改寫)、影音		專欄文章、期刊論文(自編改寫)	
閱讀策略	•形音連結 •擴展詞彙	•擴展詞彙 •重述故事重點	•刪除/歸納/主題句	•連結文本的因果關係／(句型)	•由文本找支持的理由／(句型)	•由文推詞義 •找不同觀點(找反證)(句型)
圖資利用	圖書館初體驗	圖書分類樣樣通	多媒體大不同	圖書身分證	圖書館趴趴go	圖書館小記者
表現任務	•完成小麥的結構名稱配對圖 •完成小麥多元用圖學習單	•能重述麵包製作流程及麥田顏色變化的歷程 •能跨文本統整生長六階段	•能從網頁中找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 •歸納小麥與水稻的差異	•透過文本找出影響小麥生長要素 •能比較不同文本的訊息進行統整發表	•能簡述近代小麥栽種的發展 •種植方式比較：分析近代與現代小麥栽種的差異。	•設計方案：能提出解決小麥問題的創新行動。 •倡議推廣：能製定方案支持小麥行動。
評量	班級討論 口頭發表 學習單	班級討論 口頭發表 繪本製作	實作體驗 口頭發表 學習單	分組討論 學習單 小書製作	實作體驗 口頭發表 學習單：KWL	簡報及口頭發表：倡議方案

【喜閱讀書樂】「明禮愛閱，扎根閱讀，永續未來」

透過閱讀課程，成功培養學生每日閱讀的良好習慣。從長條圖數據顯示，110 學年度進行前測時超過八成學生的閱讀習慣集中於每週或每月閱讀一小時，而每日閱讀的學生僅占 5%。直到 113 學年度後測結果顯示，沒有固定閱讀習慣的比例大幅下降，每日閱讀一小時的學生比例顯著增加至 42.9%，每 2-3 天閱讀的比例也提升至 34.3%。這充分顯示，本校的閱讀課程不僅能有效提升學生的閱讀興趣，亦能促進學生養成穩定的閱讀習慣。



「明禮愛閱」以閱讀為起點，透過小麥文化的探索，引導學生關懷在地與實踐永續精神。閱讀是滋養心靈的源泉，持續拓展學生的學習視野與行動力。本校未來將持續提升閱讀教育的深度與廣度，為孩子開啟更多可能。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新竹縣竹東鎮中山國民小學

方案名稱

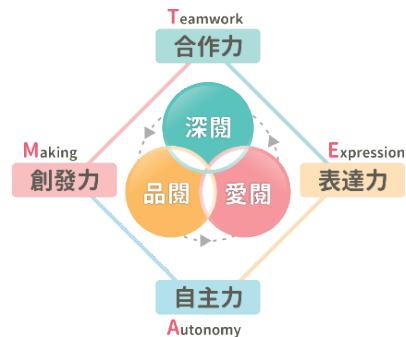
杞動心林 TEAM 閱中山

【閱讀萌芽】

中山國小位於新竹縣竹東鎮中心，校齡 80 年，位於傳統老社區與即將進行都市更新的新興社區中間，全校孩子家庭環境不利與文化刺激不足者為數不少，弱勢家庭比例超過三成，孩子學習習慣與閱讀能力更是兩極。

中山團隊深知，閱讀是學習之眼，也是看得更高更遠的巨人肩膀，我們以「**閱讀乃學習之根**」為理念，希望讓閱讀浸潤於學習中，孩子因閱讀能力的提昇而遷移至各學科能力，因此訂定「品閱、愛閱、深閱」的目標，「TEAM」所代表的「團隊凝聚」、「挺閱讀」為核心精神，並且設定孩子能在過程中達到「TEAM」四力：合作力(Teamwork)、表達力(Expression)、自主力(Autonomy)及創發力(Making)。

我們的閱讀課程從「**品閱文采**」出發，充滿文學氣息又活潑致趣；走讀「**愛閱家鄉**」課程，帶領孩子愈閱愈愛鄉；「**深閱探究**」課程讓孩子深度探究生活、社區、乃至世界。



【澆灌閱讀】

馬克·吐溫曾說過：「一個愛讀書的人，他可以去到任何地方，可以想成為任何人」，我們相信，閱讀是實踐開拓孩子視野的最佳途徑。中山團隊自 106 年起，重新**從課程和教學開始著手，並推動多元的閱讀活動**，隨著圖書館(70 號夢想館)的嶄新落成，逐年湧入更多的館藏，我們的熱忱帶動**社區人士和家長擔任圖書館志工甚至參與教學活動**，並結合數位閱讀教學，使中山的閱讀課更臻成熟完備。

一、閱讀推動期程

106~108 年・啟動育苗期		109~111 年・心動成樹期	112~迄今・挺拔群林期
期程重點	<ul style="list-style-type: none"> 教師閱讀教學增能 閱讀設備環境整備 優化閱讀教學課程 推廣多元閱讀活動 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館(70 號夢想館)落成 融入社區志工資源 編撰跨域閱讀手冊 擴大閱讀社群規模 	<ul style="list-style-type: none"> 完備閱讀校訂課程 跨域統整所有校訂 完整結合數位閱讀 全校系統化寫作課
目標內涵	以 MSSR、主題書展、好書報報、小小說書人等多元閱讀活動，培養學生欣賞、品味文本。	增加圖書志工的戲劇展演、跨領域的閱讀素養手冊，以及教師群的成熟，簇擁學生日趨熱愛閱讀之心。	完整落實閱讀校訂課程、培養雙閱讀素養，學生更更深度的閱讀，並能透過寫作展現閱讀能力。



二、中山國小閱讀教學計畫整體架構

方案名稱		杞動心林 TEAM 閱中山		
課程目標		以閱讀課程形塑能品閱文采、愛閱家鄉、深閱探究的中山兒童		
目標		品閱	愛閱	深閱
TEAM 四力				
		表達力 : 藉由閱讀培養 口語及寫作表達的能力 自主力 : 透過走讀家鄉培養獨 立思考完成任務的能力 合作力 : 團隊合作的能力 創發力 : 創新發展的能力	自主力 : 透過走讀家鄉培養獨 立思考完成任務的能力 表達力 : 藉由閱讀培養 口語及寫作表達的能力 合作力 : 團隊合作的能力 創發力 : 創新發展的能力	表達力 : 藉由閱讀培養 口語及寫作表達的能力 自主力 : 透過走讀家鄉培養獨 立思考完成任務的能力 合作力 : 團隊合作的能力 創發力 : 創新發展的能力
閱讀課程 實施規劃	品閱文采	愛閱家鄉	深閱探究	
	五感享童詩	校園放大鏡	生活探探妙	
	故事好聽聽	藝杞看家鄉	iPad Catch	
	增寫圖文樂	客家偏好食	3C 遊雲端	
	劇作家殿堂	竹東四物湯	議閱 SDGs	
	書本享評家	導覽閱杞林	優賞公民 GO	
領域/ 議題	語文/生活/社會/藝文/ 資訊	語文/生活/社會/藝文/ 自然/資訊	語文/生活/社會/自然/ 藝文/資訊/SDGs	
	靜態 評量	學習單、紙筆測驗、規劃書、自評互評表、閱讀歷程檔案、反思回饋、 閱讀素養手冊、劇本分鐘圖		
多元 評量 閱讀 檢核	動態 評量	朗讀文章、口頭分享、口語發表、導覽介紹、海報發表、簡報發表、 戲劇展演、影片成果		
	TEAM 四力	T-合作力：小組分工、團隊報告、團隊展演 E-表達力：導覽介紹、好書報報、小小說書人 A-自主力：個人測驗、歷程檔案、反思回饋 M-創發力：寫作成果、影片剪輯、專題探究		

三、學生進行閱讀課程之探究模組



四、閱讀素養手冊

各階段閱讀課程規劃

圖書館利用教育

多元領域文章閱讀測驗

共讀書閱讀測驗與學習單

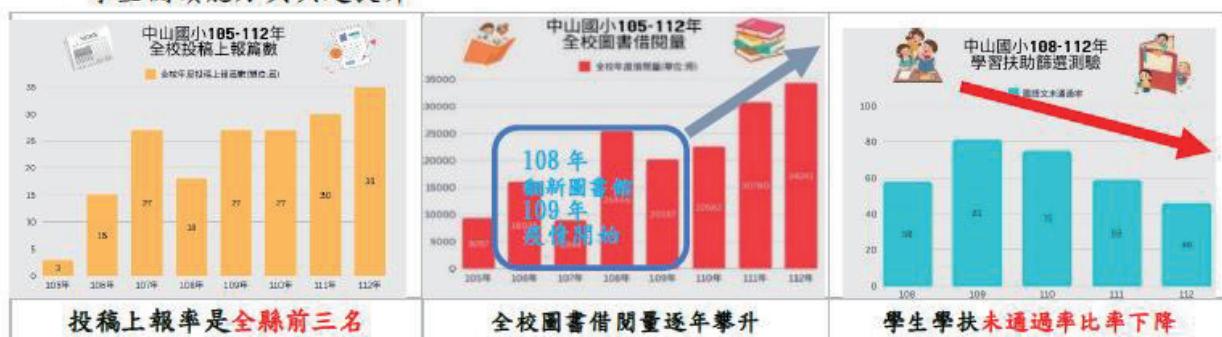
古典文學集-詩詞曲賦

閱讀理解應用策略



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力與興趣提昇



二、孩子閱讀個別差異之輔導及協助-固本、扶弱、拔尖

數位輔助弱勢生學習	全國語文競賽雙特優	弱勢生閱讀夏令營	數位閱讀探究特優	廣達導覽達人首獎

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

臺北市大同區雙蓮國民小學

方案名稱

閱蓮悅樂・讀世界

【閱讀萌芽】

雙蓮國小位於傳統與現代交錯的大稻埕，鄰近有傳統市集、知名夜市、名勝宮廟等……，文化底蘊深厚學習資源豐富。但學區附近仍有許多老舊社區，學生來自弱勢家庭如低收、單親、隔代教養、新住民家庭等……，仍佔有高達 30%的比例。因此我們不斷思索如何有效運用在地資源及素材，發展適合雙蓮孩子的學習課程，培養孩子將來能帶著走的能力。

「閱讀」為孩子打開通往世界的大道，也是學習的基礎。我們希望經由閱讀課程提供學生更豐富多元的學習視野和場域，讓孩子們透過讀書、讀心、讀人、讀世界，培養良好的生活習慣，樂觀的生命態度、豐富人生樂趣。

● 閱讀推動的理念

- (1) **閱讀是學習的基礎**：閱讀是自學的能力，也是思考能力。有了思考內化的能力，知識才會有力量。
- (2) **閱讀是解碼的能力**：掌握閱讀的技能，才有能力解碼生活中訊息的符碼意義，適切運用新的知能。
- (3) **閱讀是生活的習慣**：閱讀是個人很重要的資產，培養終身閱讀習慣，也才有終身學習的能力。
- (4) **閱讀是生命的態度**：在知識經濟時代，一切競爭力與價值都以知識為重，知識的來源在於閱讀；閱讀是孩子面對未來成功的關鍵。
- (5) **閱讀是人生的樂趣**：喜愛閱讀的人才容易習慣思考，營造優質的學習環境，讓他們可以享受閱讀，享受思考，飛翔未來！



閱讀推動理念

【澆灌閱讀】

雙蓮國小的閱讀推動，從 108 課綱前期作業開始就以「閱讀」當作學校的校訂課程以 1.0 版「悅讀閱樂-走入閱讀桃花園」深耕基礎的建構；進入 108 課綱課程，我們加入走讀的元素進階 2.0 版「悅讀閱樂-走出課本讀世界」；110 學年度起學校啟動雙語教育、並結合數位閱讀、國際教育再度的優化成 3.0 版的「蓮享蓮享-讀世界」。



閱讀推動發展脈絡

雙蓮國小閱讀推動以充實圖書、環境優化、課程建置、教師增能為主軸，輔以最新的教育思維。期落實圖書資訊教育，強化領域閱讀理解策略，紮根在地文化資源，擴展校本特色悅讀課程，展能閱讀豐富學習，多元創新激發自主探究，融入議題推動公益，懷抱國際實踐公民素養。讓雙蓮學生擁有閱讀力、探索力、實踐力的目標。



【喜閱讀書樂】

一、有效整合校內、外資源推動閱讀：積極整合校內、外資源，無論人力、財力、物力，期許閱讀能夠跨域，形成多元閱讀的樣貌，延伸閱讀學習場域。



二、優化學校閱讀環境提升閱讀成效：改建優質圖書館「蓮想蓮享」並建置專屬的閱讀教室。建置 5G 新世代的數位校園，完備數位學習。學習歷程數位化，建置 AI・元宇宙在雙蓮。讓閱讀變得不一樣有全新的體驗。



三、專業規劃全校性閱讀深耕計劃：凝聚全校共識，將「閱讀」訂為校訂特色課程，以「樂閱讀-閱讀策略」、「善閱讀-圖書館資訊利用教育」、「享閱讀-創思表達」三大主軸，用「我愛讀」、「我會寫」、「我能說」、「我享用」四大方向進行課程規劃。



四、跨領域、多文本「悅讀閱樂」走讀探索：跳脫純文本閱讀框架，結合戶外探索教育，希望透過跨域主題課程帶著學生「走出課本、走出教室」進行體驗探索、形塑出有閱讀力、探索力、實踐力的雙蓮好兒童。



五、重視基本學力落實多語文閱讀教學：閱讀是「學習新知、知識解碼、態度習慣、終身學習」的基石。透過晨讀、讀報、唐詩背誦、英語每週一句等……全校性活動。累積學生的閱讀能量，落實語文能力的培養。



六、創新差異化教學體驗閱讀的美好：學習扶助補救教學提升基本學力，一個都不少輔導跨國學生適應方案，手語和口語同時並行輔聽障學生體會閱讀的美；兼顧每一位孩子的需求。



七、多元展能專業成長屢獲佳績：提供舞台讓學生展能，雙蓮國小的學生在臺北市多語文、閱讀相關競賽中屢獲佳績成績亮眼。閱讀專業團隊更是連續 4 年榮獲閱讀推手的肯定。

八、永續經營接軌國際擁抱未來：結合雙語教育、閱讀課程再精進，期待雙蓮的學生可以認識自己文化、瞭解國際脈動進而放眼天下。就像雙蓮國小情境中心圖案意象，乘著飛機展望國際。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新北市蘆洲區仁愛國民小學

方案名稱

RENAI 雙閱 讀跨國際

以 RENAI 雙閱精神，開拓國際視野

培育孩子有多元美感的國際視野，成為擁有善良及健康的未來公民。

本校位於新北市蘆洲區，即使在 107 至 113 年間面臨少子化的挑戰，仍維持 63 班，1566 名學生，近 26% 的孩子來自弱勢家庭，閱讀資源與數位環境相對匱乏。能幫助孩子終身學習的基石，數位則能幫助孩子突破時空限制，接轨國際。

我們以「RENAI 雙閱讀跨國際」為核心理念發展閱讀課程，透過 RENAI 雙閱讀五大能力：**理解(Recognize)、應用(Execute)、記錄(Notes)、評估(Assess)、創新(Innovate)**，培育熱愛閱讀、具備國際視野的仁愛寶貝，為孩子創造美好的未來。

【閱讀萌芽】：點燃閱讀的種子



期程 規劃	閱讀萌芽期 88年從說故事開始	深耕閱讀期 102-109年扎根課程	喜悅讀書樂 110年~迄今跨域雙閱
期程 重點	啟發學生閱讀興趣 規劃閱讀資源整備	穩固閱讀課程根基 深化結合跨域素養	應用科技自主學習 展能思辨雙閱讀力
深化 大事記	設置校園愛閱讀角 推動晨間讀報教育 早讀志工來說故事 班級共讀書香車隊	MSSR 身教式浸潤 建構校訂閱讀課程 成立教師專業社群 應用閱讀融跨領域	雙閱讀推廣閱亮點 跨域閱讀議題創新 SR 檢測自學教學版 SDGs 議題永續發想



【澆灌閱讀】：耕耘與紮根

(一) 課程紮根，跨域延伸

在 102 至 109 學年度，我們以課程紮根為核心，透過設計跨域的閱讀策略，使閱讀不再只限於文字學習，而是將友善、美感、健康等主題融入課程中，培養孩子多元素養，提升他閱讀深度與視野。

(二) 多文本閱讀：資源與支持無極限

我們整合校內外資源，讓孩子不僅僅侷限書本的閱讀，還能透過數位平台、電子書以及多樣圖書資源選擇適合的閱讀方式。

(三) 組織力量，家校共榮

我們建立了以行政、教師、家長、志工為主軸的閱讀推動組織，共同豐富孩子的閱讀體驗。透過這股強大的組織力量，成功實現了「班班皆圖書館，親師皆為閱推師」的理想，讓閱讀氛圍充滿校園每個角落。



【喜閱讀書樂】：數位領航雙閱讀，開拓國際視野

(一) 知識加碼：學生閱讀能力大升級

透過閱讀護照、線上認證、數位學習平台等多元工具，我們悉心培育孩子們的閱讀理解力與應用能力。在 SR 數據檢測中，看到學生們展現出卓越的閱讀成果與自信，每一點進步像是一朵花悄然綻放，見證孩子因閱讀而成長、自信而飛翔，這是我們心中最溫暖的回饋。

(二) 閱讀饗宴，成就知名繪本作家

黃顯雅校友畢業於仁愛國小，愛丁堡大學插畫碩士，現為知名繪本作家。2024 年出版繪本《眼淚博物館》，作品充滿感性與創意。



(三) 永續 AI (愛) 世代

我們透過「(RENAI 雙閱 讀跨國際) 方案，使閱讀成為孩子成長的永久夥伴，為他們培養深入心靈的學習歷程，並迎接 AI (愛) 世代的挑戰，仁愛的孩子們正邁向充滿自信與愛的終身學習之路。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

嘉義縣六腳鄉蒜頭國民小學

方案名稱

五分仔車接世界 三讀培力造名人

【閱讀萌芽-閱讀，多元學習】

老一輩刻苦耐勞在蒜頭糖廠工作大半輩子，每天與五分仔車及甘蔗為伍，賺錢養育出許多名人。只是好景不常，這裡成了全台最長壽的村莊，處處老人蹤影，留不住年輕人在地生產，如何再發展、再讓蒜頭成為從頭算來都第一的「算頭」光環？身為教育者，背負「再造一個出名人」的鄉鎮，成為我們的終極目標。

蒜頭團隊積極以閱讀策略為基，布置校園閱讀角、精進教師能力並開發創新教學模式及闖關學習活動，從「學習閱讀」到「透過閱讀學習」，養成具備未來發展的競爭力。

引進人力資源、產業結盟及學術合作一起讓學生多元學習，以「六頂思考帽」思考閱讀規畫與執行，在日常活動中培養三讀能力「愛讀」、「自讀」、「永讀」，讓載著甘蔗香的五分仔車再次發展興盛，強化在地情感連結，引領蒜頭國小的孩子再出發，再一次「算頭」（台語）。


 在地認同，改變與創意


 自主學習，接軌未來


 翻轉教學，激盪數位火花


 翻轉學習，素養模組實踐

【澆灌閱讀-三讀課程規畫】

在一連串的投入閱讀教學設計與活動，基石穩固中善用多文本閱讀與資訊科技互動閱讀，提升理解、思考、分析及應用能力。

面對推行閱讀的過程中，蒜頭團隊是領航者的勇士，找出問題、面對問題、解決問題。為了讓每個學生都能迎上腳步，我們找夥伴、找專家一起做課程及教學的修正，重視個別差異的教學機制，也讓頂端學生更上層樓。滾動式的修正讓我們的學習地圖成型，增強閱讀力、探索力、競爭力，實踐行動並表達創新能力。從讀報教育、食安議題探究到 SDGs 永續城鄉議題，學生運用資訊、摘要、統整後設計改造，扭轉劣勢，提出改善方案，讓世界更多人看見我們蒜頭。



蒜頭國小三讀學習地圖							
學生圖像		一級	二級	三級	四級	五級	
圖書資訊利用教育	圖書利用	覺知體驗 東和愛讀 (I do)	探索發現 愛讀樂趣 (I do 了)	合作參與探索 自讀尋寶	實作應用思考 閱讀先行者	議題規劃行動 圖書館解密	探究研究 閱讀巡禮
	閱讀素養	書香探險家 五感泡泡圖	閱讀尋寶記 故事情節圖	閱讀小偵探 故事結構	原來是這樣 九宮格文章結構	閱讀達人秀 六頂思考帽	閱讀研究生 筆記 六頂思考帽
	資訊素養	數位校園生態 數位糖廠五分車	數位 甘蔗的一生	數位 蔗糖王	「e」起來回顧	數位 圖貼創作	
	在地課程	六腳 在地情	糖廠 逛陣行	愛找「麻」煩 蒜裡「油」種	「廟」去無窮 「宮」德無量	「陶」寶趣	鐵馬go
	在地課程	調味師	你不知的糖	「蔗埕」 pa pa 走	登「糖」入室	糖廠規劃師	甜蜜匠心展
	國際課程	甜品大會串	糖業的今昔 風華	風華再現	口蜜腹劍	小小CEO	糖果夢工廠
校訂跨域閱讀課程	跨域文本	六腳鄉誌 繪本	短片 教學簡報	國語日報新聞 圖書：很好吃啊！ 為什麼不能吃？	網路影片 教學簡報	書籍-葉王探麵 尪仔、彩塑風華 影片	報紙簡報 安全規則簡報 社區地圖
	跨領域及議題	繪本 讀報 4~6~6~6E	繪本 讀報 6~6~6~6H	讀報 主題 Levelaa 6~6~9~9E	新聞 讀報 主題 Levelaa 9~9~9~9M	科普 時事讀報 生活素養單 LevelA 9~9~9~9H	科普 時事讀報 生活素養單 Levela 9~9~9~9專
三讀培力 (閱閱指標)		佳句美詞 仿作	剪報成冊	主題圖說	數位讀報	撰寫新聞稿 新聞主播	新聞探究
讀報教育							

【喜閱讀書樂-光芒閃耀小名人】

從奠基、厚植，到應用，由淺而深，規劃教師專業成長課程。

教師的成長，除了社群的課程產出與教學精進；

實際課堂應用教學教材及教學教案的產出與落實，

閱讀推動在蒜頭國小永遠都是一群人在為孩子分工做事。



師生表現被看見

110-112 年度國小英語聽說單字王	聽說單字王 特優 英語說故事朗讀優等*4
110-112 我的融合教室徵文比賽	第三名 及優選
110-111 學年度世界母語日	創意廣播徵選 第二名
112 第 63 屆科學展覽會國小組數學	第三名
111-112 『貓咪盃 Scratch 程式設計複賽	創作組優等*2 佳作*8
嘉義縣 111 學年度家鄉 100 問	特優
112 維他露文化獎全國閩南語答喙鼓比賽	知識擂台賽 特優*2
112 年度防災微旅行暨山野勇士營「成果分享簡報競賽」	第二名
112 交通安全融入領域創意教學教案	甲等*2
112-113 六家佃文學獎	第一名 及優選*5 入選*3
112 蒜頭學子嘉鄉百問微電影	特優 第一名
113 嘉義英語樂學開口說	獲選
113 全國環境知識競賽	全國第三名
113 校際盃創意機器人交流賽暨財政稅務局第二屆智慧走車競賽	特優*7 優等 5 甲等*3



連續多年的素養教學教案比賽，各領域都有前三名的出現，特優就不惶多讓了。

學生們參加各國中的測驗屢屢締造學校歷年來的紀錄，多方面的競賽，也許是基石夠穩、方法策略對了，理解夠了，常有令人驚豔的好結果。



國語日報讀報教育實驗班在連續申請七年後被多數人看見而連續獲邀投稿，並請主任及教學主掌參加圖推教師進階研習中分享作法，也獲多所學校邀請擔任讀報社群講師。國語日報教育實驗班在連續申請七年後被多數人看見而連續獲邀投稿，並請主任及教學主掌參加圖推教師進階研習中分享作法，也獲多所學校邀請擔任讀報社群講師。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

高雄市內門區金竹國民小學

方案名稱

閱讀總鋪師金竹出好筍

【閱讀萌芽】

金竹國小深信閱讀是孩子成長的關鍵起點，因此以「總鋪師精神」打造閱讀教育藍圖。教師如同廚師，精心調配閱讀養分，引領學生從學徒出發，逐步磨練閱讀技巧，最終端出屬於自己的閱讀手路菜。面對偏鄉挑戰，學校以「無所不在的閱讀」為核心，透過境教和紙本與數位結合，搭建多層次閱讀網絡，以環境×時間×數位=無所不在的閱讀(Ubiquitous Reading)為理念，設計三軌並行的「三讀策略」推動閱讀課程，幫助學生克服「貧讀、畏說、少寫」困境，讓每位學生在閱讀中發現潛能，綻放自信與創造力！

【澆灌閱讀】

金竹閱讀方案從基礎扎根到成果展現，我們以三軌並行的三讀策略，營造無所不在的閱讀環境。在整體教學規劃與實施，展現大廚們精湛刀工，以及總鋪師精準的火候，讓閱讀更具深度與廣度。

、U-Reading—培養習慣，打下基礎

1. 每日 MSSR+閱讀週記卡，建立閱讀節奏。閱讀積點競標換禮，激發閱讀動力。

2. 環境與數位閱讀網絡整合+行動圖書館+社區共讀站，讓閱讀延伸到家庭與社區。



每日在家在校閱讀紀錄

階段	初階	中階	高階
	數位基礎 搜尋、瀏覽 數位圖書館	數位閱讀策略 分析、解題、決策 閱讀寶藏	自主學習 素養、解決問題 當自己的主人
課程目標	電腦入門・網際網路下載運用・數位閱讀	閱讀策略・分析實作	媒體識讀・自主學習
	能依主題搜尋需要的資料	能分辨資料優劣，將資料做依不同策略做分析	能自我管理學習進度並展現成果
應用成效	教育雲電子書、兒童文化館	Xmind、數位繪寫網	Pagamo、因材網、Cool English、均一平台
	學生能運用網路，打破區域限制，借閱各大圖書館書籍	學生能將查找出的資料搭配不同策略分析，如：心智圖	學生能發現自己學習上的弱點，使用因材網安排學習課程

數位閱讀網絡

閱讀方案	閱讀總鋪師・金竹出好筍		
理念	全校教職員都是閱讀總鋪師，整合圖推資源及數位環境，建立無所不在的閱讀環境。共構雙閱讀和跨域致用的手路菜，使學生具備自主學習與問題解決能力的素養。	師：主廚	師：主廚
師生角色	生：學徒	生：廚助	生：閱讀總鋪師
階段目標	養成處處閱讀的習慣 提升自信力	閱讀理解(紙本+數位) 獨立思辨能力	閱讀+探究能力 解決問題能力
三讀策略	無所不在的閱讀 U-Reading	理解的閱讀	展能的閱讀
推動歷程	手把手練功夫 (學習閱讀基本功)	開桌出菜/甜湯獎勵 學習手路菜 (閱讀理解策略+雙閱讀素養)	出師辦桌 (用閱讀解決問題)

● 閱讀總鋪師養成歷程

三讀策略	推動歷程	課程內容					檢核
		閱讀週曆	教師手把手	校長手把手	大手牽小手	數位AI手把手	
學徒：U-Reading	手把手練功夫	閱讀週曆	教師手把手	校長手把手	大手牽小手	數位AI手把手	1. 閱讀週記卡四級評核 2. 素養大挑戰
	開桌出菜	圖資利用	MSSR	閱讀週記卡			1. 上台聊書分享 2. PAGAMO素養挑戰完成率與正確率
	甜湯獎勵	閱讀獎勵制度 豬豬 Coin 幣/小店長推薦書/朝會聊書分享/閱讀大贏家					1. 三層次提問學習單 2. 心智圖 3. 觀點探究學習單 4. 作文、簡報
廚助：理解的閱讀	手路菜	課文本位	閱讀理解策略	跨文本	雙閱讀	各領域閱讀	1. 學習單 2. 簡報 3. 竹藝作品
							1. 雙閱讀公開授課
出師：展能的閱讀	學生	跨域走讀+問題解決/主題探究					
	教師	全校教職員工閱讀專業成長 教師社群專業成長					

● U-Reading 每週閱讀週曆

時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30	校	車	聽	書	
08:10					
08:15	素養大挑戰	MSSR			
08:35			學生朝會閱讀 聊書(簡報) 分享		
09:20					
10:10	閱讀課 (閱悅金竹)				
10:10					
10:30	圖書館借閱	圖書館借閱	各班自選下課 時間進行MSSR	圖書館借閱	小店長推薦書
16:00	校	車	聽	書	/ 閱讀週記卡(在家閱讀)
16:40					
18:30	夜光天使 閱讀時間	夜光天使 閱讀時間	在家 閱讀時間	夜光天使 閱讀時間	在家 閱讀時間
19:00					

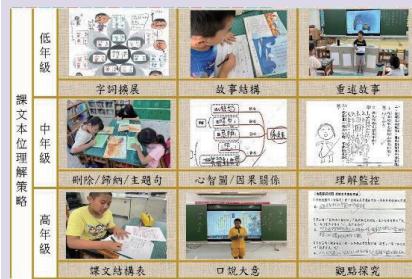
PaGamo素養品學堂(四到六年級自主學習)、Cool English聲紋辨識(三到六年級)

3. 數位手把手練功夫



二、理解閱讀—深化思維，強化能力

本位課程，依課綱分年段、層次，扎穩閱讀理解基本功



雙閱讀策略紙本x數位，幫助學生多角度思考與分析

多領域閱讀教學

跨域學習統整應用



三、展能閱讀—跨域整合，實踐創意

• 主題探究課程，以「金竹創藝」課程，進行在地走讀發現問題，探究解決生活問題。

校訂課程		金竹創藝		
年段	SDGs	低年級	中年級	高年級
主題名稱	竹的一生	SDG15	SDG15、SDG13	SDG7、SDG12
多元文本	紙本	●透過紙本繪本介紹竹子 ●《竹子和竹筍》 	竹土情深-竹林與樹林	竹藝創作師
	數位	【筍子的一生】不同種類的介紹與處理方式 	中央研究院生物多樣性研究中心網站搜尋摘要 	搜尋台灣竹產業的發展脈絡及進行能源優劣勢分析
	環境	金竹里社區踏查用海報統整竹子與竹筍的種類 	探索竹林生態環境 取竹林與混雜林土壤	設計永續綠能竹燈 點亮社區產業道路
照片				

作文競賽年年獲大獎

全國小作家圖文競賽從2004~2024年已20年，年年獲優等。閩南語及英語歌唱競賽榮獲佳績



全國小作家圖文競賽從2004~2024年已20年，年年獲優等。閩南語及英語歌唱競賽榮獲佳績



二、教師專業進階

- 成立閱讀教學社群，舉辦公開授課與共備活動，共同磨練教學技巧。
- 探索數位平台與雙素養策略，讓教學更具創新力與影響力。

總結

秉持總舖師的團隊合作與傳承精神，教師透過觀摩與社群精進策略，以手把手的指導帶領孩子在「三讀策略」中習得閱讀技巧、建立自信。如同廚藝新手反覆練習刀工、摸索配方，孩子逐步養成「愛閱、敢說、會寫」的能力。

最終，我們以主題式教學引導孩子應用閱讀策略解決在地問題，「出師」完成自己的閱讀「手路菜」，為未來端出一道道精彩的「人生佳餚」。



114年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手 個人組 得獎方案簡介



114
年度

閱讀磐石獎

學校	方案名稱	頁碼
基隆市安樂區建德國民小學/張思涵	建德迷閱讀:愛智、愛人、愛世界	109
新竹縣竹東鎮陸豐國民小學/黃筱婷	藝品書卷心 巡禮客庄情	111
苗栗縣竹南鎮竹南國民小學/董維喬	尋遊書海 悅讀美好	113
苗栗縣立竹南國民中學/陳明義	「閱」到深處，分外「明」	115
苗栗縣通霄鎮通霄國民小學/莊維展	開卷有益-知識糖果閱通霄	117
苗栗縣南庄鄉南埔國民小學/林緯志	心之所閱 向光而行	119
南投縣魚池鄉新城國民小學/劉如純	走讀家鄉閱讀心生活	121
彰化縣田尾鄉南鎮國民小學/周慧婷	墾一方福田，種一片閱讀森林	123
新北市新莊區頭前國民小學/黃芳芸	讀 my BEST	125
新北市立北大高級中學(國中部)/林詩傑	飛閱書林，饗詩蘊傑	127
新北市立尖山國民中學/林怡彤	飛閱尖山，享讀人生	129
新北市鶯歌區建國國民小學/黃馨儀	陶養愛閱建國樂學	131
新北市永和區永平國民小學/宋詩蘋	閱讀，讓你看到更好的自己	133
嘉義縣朴子市大鄉國民小學/曾南薰	從山到海 耕一畝閱讀田	135
嘉義縣立六嘉國民中學/鄭佳芳	閱讀，佇嘉	137
臺中市東區成功國民小學/劉子琪	開啟雙閱力，跨閱好實力	139
臺中市和平區和平國民小學/薛普文	點亮閱讀 耀眼美巴信	141
臺中市立立人國民中學/張雅婷	閱讀吧，讓世界更美好!	143
臺中市南屯區永春國民小學/曾玲詩	用閱讀感受善意，用行動改變生命	145
臺中市北屯區松竹國民小學/黃永昆	閱讀點線面 教育愛無限	147
臺中市大里區塗城國民小學/曹嘉華	點燃愛閱 學習會閱 用閱讀成就未來	149



學校	方案名稱	頁碼
臺中市立外埔國民中學/潘柏樹	悅在外埔 嵌崁翻閱	151
桃園市復興區霞雲國民小學/羅幼蓮	幼承庭訓展閱讀、蓮映 Yawhbun 耀霞雲	153
桃園市中壢區興國國民小學/方伯晃	愛閱夢想啟航	155
桃園市新屋區社子國民小學/賴美娟	愛閱五式 知識啟航	157
桃園市中壢區自立國民小學/賴芯瑜	熱情芯驅動 跨閱瑜悅家	159
桃園市大園區大園國民小學/林君穎	從閱讀到行動，走讀探索世界	161
屏東縣屏東市忠孝國民小學/洪茂原	打造閱讀的鑰匙 開啟學習新世界	163
屏東縣竹田鄉西勢國民小學/趙天民	喜思樂學拓視界 數位閱讀啟新知	165
屏東縣內埔鄉新生國民小學/林秀娟	情牽閱讀三十載 綻放書香	167
高雄市立鼓山高級中學(國中部)/莊婉玲	飛悅鼓山 展讀世界	169
高雄市立正興國民中學/張莉卿	讀力閃耀的星	170
雲林縣大埤鄉仁和國民小學/洪千惠	閱讀路引 喜越而展	172
臺北市松山區民族國民小學/王輔晨	閱讀的星圖：多文本與議題的連結	174
彰化縣立鹿港國民中學/倪美瑗	栽一方吸墨花園	176
彰化縣永靖鄉永興國民小學/吳寶嘉	啟造閱讀三稜鏡，色散教育七彩虹	178
彰化縣大村鄉村上國民小學/林錦鳳	蓮畔閱讀無盡燈，跨域展能 ing	180
彰化縣立二林高級中學(國中部)/鄧憶貞	在閱讀中，遇見更好的自己	182



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

基隆市安樂區建德國民小學/張思涵

方案名稱

建德迷閱讀:愛智、愛人、愛世界

【閱讀萌芽】

閱讀是陪伴思涵一生的夥伴，我因閱讀受益良多。擔任閱推教師以來，思涵致力於將閱讀力化為學生自學力的基礎，在「LIVES」理念下，本校閱推重視學生情緒的覺察與應對，同理心與社交力的培養，從閱讀獲得能量，在現實生活實踐。讓「生命閱好」，了解自己的優勢與機會，以終身學習力厚植素養，獲得幸福感。

【澆灌閱讀】

110學年度思涵初任閱推，為求長期耕耘，故決心建立閱讀制度與閱讀文化。先以SWOT分析建德國小的閱讀體質，發現當時本校閱讀癥結有四：圖書館使用率偏低、導師不重視閱讀、學生不閱讀、家庭不重視閱讀。

為推動學校閱讀教育，思涵結合校內外資源，提出以下規劃：一、發展全校閱讀課程。二、建立校本閱讀課程「小青鳥閱寫工作坊」。三、推動節慶主題閱讀活動。四、定期進行主題書展活動。五、經營教師閱讀專業社群。六、招募圖書小志工。七、發行閱讀電子報《建德閱好》，經營《建德迷閱讀》FB粉專。

健全規劃的同時，思涵建立人力資源網，以下列策略持續推動閱讀：一、以十大分類法重整圖書館，建立主題書展專區，建立共讀書庫檔案。二、重新設計閱讀單與閱讀護照。三、依照《建德國小圖資利用課程綱要》進行全校閱讀課程。四、思涵任教六年級，進行校本閱讀課程—小青鳥閱寫工作坊，每年產出作品印製入館藏。五、定期進行節慶活動與主題書展。六、舉辦教師成長研習、社區共讀站親子研習、作家有約研習、圖書小志工成長研習。七、舉辦跨學年探究教學成果發表暨新書記者會。

本校閱讀發展歷程以「統整資源，建立環境」為首要之務，讓孩子一步步親近閱讀。教師群發展閱讀課程，提昇孩子閱讀知能與興趣。在年度主題課程中，對世界提出探問並進行研究，展開探究式閱讀。在建德國小，閱讀習慣在生活中持續深化，應用於生命課題，形成自學自強的閱讀素養。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀教學之規劃與實施

本校閱讀課程分為四個層次：親近閱讀、深活閱讀、數位力閱讀、影響力閱讀。為了完成這四個層次的課程，本校從「圖書館資訊利用教育」、「多領域、跨文本閱讀課程」、「各學習階段、領域閱讀策略教學」三大方向入手。

(一)圖書館資訊利用教育：

我制定《建德國小圖資利用課程綱要》與校本閱寫課程計畫，明確規劃每一個年段須習得之閱寫目標，並據此制定課程。

1. 圖書館利用：我設計「圖書館之旅」八格書為教材，並進行全校索書號使用教學。
2. 閱讀素養：進行全校閱讀課時，我歸納教學經驗，發現閱讀課的品質關鍵是選好書、定



目標、擇策略、多互動。在動靜合一的課堂中，學生能真正體會到閱讀的美好。

3. 資訊教育：我研發閱讀資訊素養課程，幫助學生聰明使用網路，培養適應時代的資訊素養。

（二）多領域、跨文本閱讀課程

為了建立建德國小的閱讀新傳統，思涵創建「小青鳥閱寫工作坊」，每年印製學生作品，辦理新書宣傳與展覽，帶動全校閱寫風氣，今年已邁入第四屆。在孩子畢業前，用上學期產出作品，下學期宣傳作品的方式，向全校傳遞「閱寫合一」的理念。

（三）各學習階段、領域閱讀策略教學

思涵定期舉辦全校閱推活動，提出活動主題後，連結作家講座、書籍展覽、學生徵稿、協同導師設計課程、專書導讀與書展導覽課程，建構主題網絡，讓建德國小的學生感受到濃濃的書香氣氛。在方案中，我提出「兒童看天下：用 SDGs 閱讀世界」和「兒童人權特展：關懷自己、親近之人與遠方之人」兩個例子進行闡述。

在本校，以健全的人力資源與制度，務求閱讀推動的永續經營，讓閱讀成為環境，成為建德國小的文化，在每一個領域的學習，成為最有底氣的助力。

二、學生閱讀學習過程、成效及影響

（一）學生閱讀能力提升，閱讀興趣倍增，閱讀習慣紮根家庭

在閱讀課程與主題活動的催化下，圖書館利用率明顯提升，借閱率持續提高。全校閱推徵稿活動參與人數熱烈，參與度屢創新高。我利用《建德閱好》電子報與《建德迷閱讀》粉專宣導閱讀知能，每學期辦理親子共讀研習，出席率百分百。

（二）學生閱讀個別差異之輔導及協助

思涵帶著孩子學習敘說，讓孩子的經驗被重新詮釋，孩子開始以自己的方式學習。從讀到寫的螺旋向上成長，孩子的習得遠超過閱讀策略與知識，因他們使用策略與知識提升情緒與社交素養，讓生命因「閱」而好。

（三）學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

在文案中，我以「聖誕甜蜜蜜特展」為例，說明閱讀是建德國小的任意門，確定教學目標後，就能選擇適當的文本，用課程強大建德人的能力，完成許多具有影響力的任務。打開通往世界的門，每一段學習之旅因用心盡力而有美好的回憶。

三、閱讀推動專業精進與社群發展

為了協助教師夥伴提升閱讀專業素養，我與行政夥伴合作，辦理「作家有約」、「專家講座」等研習，充實閱讀、教學、生命教育、SEL 等議題的知能。

我創辦校內教師專業社群—《耕一畝閱讀的田》，共備全校閱推活動。各領域夥伴分享專長，我提供閱讀資源與資訊協助，進行跨領域協作課程，例如雙語美勞課、社會領域之媒體識讀課程、生命教育繪本競賽、DFC 方案課程等，從「獨善其身」進而成為「互助共好」的教育專業成長環境。

在閱讀裡，建德人一起親近智慧，愛自己也關懷別人，更運用科技學習走向世界。身為建德人，且讓我們一起「迷閱讀」！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣竹東鎮陸豐國民小學/黃筱婷

方案名稱

藝品書卷心 巡禮客庄情

【閱讀萌芽】 閱讀像個小種子，種植於孩子的良善心田

從104年8月調入陸豐國小迄今，擔任導師已將近十個年頭；在教學現場中，我看到班上孩子普遍缺乏閱讀習慣，作文經常錯字連篇、語句不通順，甚至多有偏離主題的現象，且因整體的識字量與寫作力待加強，連帶對其他科目亦產生讀題障礙，尤其在段落理解、篇章理解等閱讀題型，答對率更是幾乎掛零。

偏鄉孩子文化刺激普遍不足、學習動機低落，導致學習效能無法提升，他們茫然無助，不知未來的道路究竟該通往何方；我深知無力改變孩子的成長環境，但我能將讓孩子透過「閱讀」來感知生活、理解世界、敦厚生命，透過豐富的閱讀活動與課程，培養孩子的閱讀習慣及素養能力，讓每個孩子找回自我價值、創新靈活思維，自在優遊於滿溢書香氣息的陸豐閱讀樂園。

【澆灌閱讀】 教師耐心澆灌，閱讀小種子便能日漸發芽茁壯

一、閱讀推動短中長期程目標內涵—想閱、愛閱、活閱

我從日常生活中培養學生閱讀習慣開始，讓學生對閱讀產生興趣，配合學生的身心發展與學習歷程，讓閱讀成為孩子理解自己、與他人溝通的鑰匙，培養孩子主動學習的意識。

期許學生依照「想閱」、「愛閱」、「活閱」閱讀三階段，在生活中產生與閱讀的連結，讓學生涵養閱讀習慣，培養自學能力，進而「跨域閱讀」進行「閱讀實踐」，展現終身學習的公民素養。

推動目標	短期：想閱	中期：愛閱	長期：活閱
推動模式	奠定基石 喜愛閱讀	多元探索 閱讀產出	樂學共好 終身閱讀
推動內容	讓學生喜歡閱讀，培養閱讀習慣，讓陸豐校園滿溢著書香。	融入數位閱讀、多元文本閱讀及閱讀理解策略，提升學生之閱讀能力。	以閱讀奠基軟實力，給予學生多元展能的舞臺，成就學生全人發展的能力。

二、優化學校閱讀環境，提升閱讀學習成效

我積極規劃多元的閱讀活動、深化孩子的閱讀素養，期盼以多元活動及策略教學深化孩子的自主學習能力；透過多元文本豐厚學生的學習面向，透過跨領域攜手共擘閱讀教學課程，讓學生們開拓視野、觸類旁通的活用閱讀，最終能自在倘佯於浩瀚書海。

1. 享受晨讀趣：每日 8:00-8:30 陪伴學生進行 MSSR 活動，並於週三進行全班閱讀分享。
2. 聊書趣味多：帶領孩子聊書，讓孩子自主分享在書中的各式發現，透過分組討論，聆聽他人觀點和想法，也間接閱讀了另一本書。
3. 與詩人對話：每月進行唐詩與客語韻文背誦，讓孩子領略詩詞與母語之美。
4. 親子閱讀樂：推動親子閱讀，家長每日抽出至少 20 分鐘的時間陪伴學生共讀書籍。
5. 校園讀報家：每週我會舉辦校園讀報家活動，讓班上學生使用廣播，為全校師生進行讀報活動，介紹時事新聞，培養學生大方展現的自信。
6. 各主題書展：每學期初結合領域單元或重大議題，將圖書館相關主題的圖書展示出來，並辦理有獎徵答活動，鼓勵全校師生多多閱讀。
7. 戲劇展演樂：我帶領學生將繪本進行劇本改編，全班共寫旁白與對話，在節慶時進行發表，邀請師生共賞，每個學生都有上臺的機會，透過戲劇演出的方式，展現學生跨域應用之整合能力。

與孩子共享
MSSR閱讀時光校園讀報家
讓大家知時事結合自然科學領域
進行科普書展親子共讀點亮
溫馨閱讀旅途

【喜閱讀書樂】 閱讀終成林，時刻享受喜閱芬多精

我將「食農教育」、「走讀活動」等教學活動融入閱讀教學，活化學生閱讀策略，讓閱讀的場域不僅限於教室內，創造出跨界的閱讀、寫作、語言表達等創意模組。

一、學生閱讀興趣高度提升

我大力推動閱讀，提升孩子閱讀興趣有成，在圖書借閱率的部分，班級借閱量已大幅提升，113年上學期間，全班書籍借閱量已達到490冊，平均每生借閱40冊，為全校之冠。

二、閱讀力翻轉學習態度

我用閱讀餵養班上孩子，讓孩子增長自信，尤其班上孩子文章投稿刊出率接近100%，並於113年度榮獲全縣第三名佳績，有效提升學生寫作能力；我亦榮獲「新竹縣113學年度長期推動閱讀教育國小導師組悅閱推手」殊榮。

	國語日報	國語週刊	人間福報	中華日報	更生日報
111學年刊出	1	0	0	0	0
112學年刊出	1	3	0	4	6
113學年刊出	11	2	10	11	29
中華民國113年3月25日／星期一					
小農夫種絲瓜 <small>劉仁迪，新竹縣陸豐國小三年甲班</small> 					
屬於全班的榮耀 <small>翁仁迪，新竹縣陸豐國小三年甲班</small> 					
尊重選舉結果 <small>翁仁迪，新竹縣陸豐國小三年甲班</small> 					
我期許自己…… <small>洪昀甄，新竹縣陸豐國小四年甲班</small> 					
國語日報刊出 《小農夫種絲瓜》	國語日報刊出 《屬於全班的榮耀》	國語日報刊出 《尊重選舉結果》	國語日報刊出 《我期許自己....》		

三、閱讀提升學習成就

在我鍥而不捨的閱讀陪伴下，由基礎讀寫開始，發展到深度讀寫練習，班上五位於三年級未通過學習扶助國語文測驗的孩子，均於本次高分通過，此即是閱讀提升學習力之展現。

四、加值陸豐學子多元展能

多元展能是拔尖更是扶弱，我透過推動閱讀，探索與理解孩子優勢，孩子們的寫作、欣賞與思辨力均有顯著進步，更找到自己的亮點。

結語

我看見孩子們因閱讀而成長，進而展望未來，未來我期許持續透過閱讀，提升陸豐孩子創造力與思辨力，用閱讀讓孩子成為最好的自己；這即是我從事閱讀教學至誠一貫的初衷！

姓名	是否為個案	202312國語文		202405國語文		202412國語文	
		原始成績	通過與否	原始成績	通過與否	原始成績	通過與否
范植恩	是	--	76	未通過	92	通過	
簡宏輝	是	92	通過	68	未通過	96	通過
彭品豪	是	--	80	通過	未選考		
劉昀恩	否	--	96	通過	--		
劉千慧	是	--	76	未通過	92	通過	
洪昀甄	否	--	100	通過	--		
彭姿穎	是	未選考	96	通過	未選考		
翁仁迪	否	--	92	通過	--		
彭彥偉	是	96	通過	40	未通過	88	通過
毛彥維	是	--	72	未通過	92	通過	

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣竹南鎮竹南國民小學/董維喬

方案名稱

尋遊書海 悅讀美好

【閱讀萌芽】

走在校園中耳邊總會傳來幾句最近抖音或網路短影片中流行的字句，孩子說得盡興，我聽得心驚。面對資訊爆炸的時代，理應有更多閱讀資源能使用，但真正能善用的，卻是少之又少。抖音上幾分鐘的短影片，讓孩子的耐心也只剩幾分鐘，當閱讀少了深度，也缺乏了面對問題的解決能力。

竹南國小位於交通樞紐，家長重視教育，學生表現優異。我曾以為資源豐富的孩子會自然愛上閱讀，但他們更愛短影片和遊戲，對長篇小說興趣不大，這讓我反思推動方式。某天，我站在孩子的角度閱讀，發現難以專注，總被訊息打斷。孩子不是不愛閱讀，而是缺乏深度閱讀的技巧，受碎片化資訊影響。

於是，我運用他們熟悉的3C產品，將遊戲元素融入閱讀活動，設計冒險挑戰，引導完成閱讀。結果，有些孩子開始主動參與，期待更多挑戰。

閱讀推動不只是提供資源，而是理解需求、結合科技與趣味，讓閱讀成為生活的一部分，啟發知識探索，並培養一生受用的技能。

【澆灌閱讀】

閱讀推動不只是提供資源，而是理解需求、結合科技與趣味，讓閱讀成為生活的一部分，啟發知識探索，並培養一生受用的技能。

我剛進竹南國小時擔任英語教師，受良好閱讀氛圍影響，開始介紹英語繪本並參與英語閱讀活動設計。接任圖書教師後，逐步調整閱讀資源，與教師合作舉辦創作與導讀活動，出版學生繪本，激發閱讀興趣。隨著閱讀社群的建立，我與教師們共創閱讀課程，設計閱讀護照，引導學生探索各種閱讀策略。透過全校努力，學生在作文表現上突飛猛進，從詞不達意到寫出豐富生動的文章，並在比賽中展現自信，充分展現閱讀推動的成效。

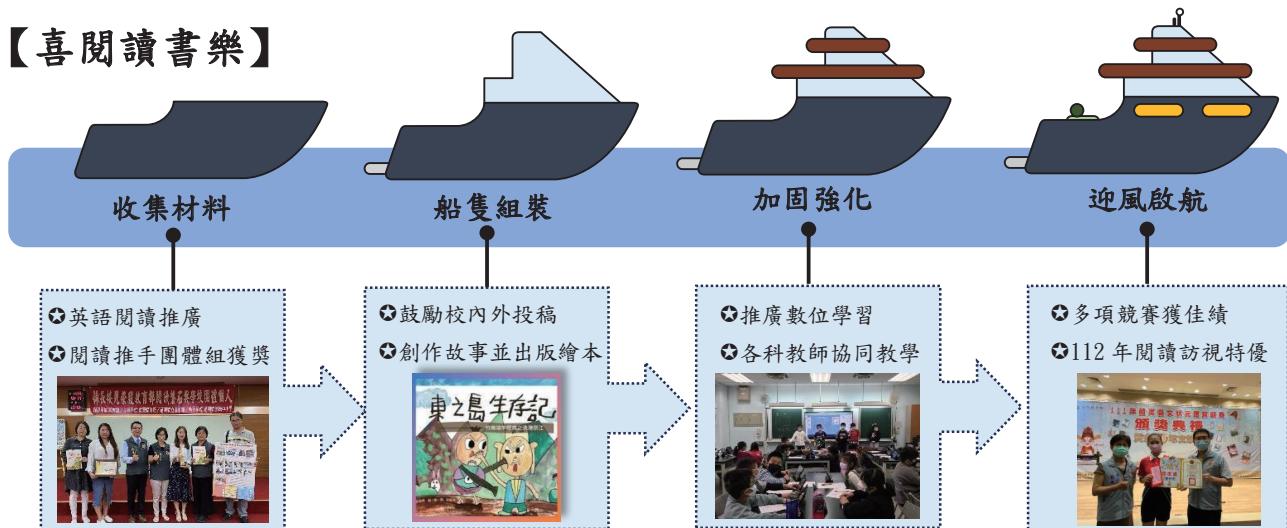
隨著疫情推動數位學習成為主流，我引入數位閱讀資源，並邀請專家分享經驗，與教師合作規劃素養導向的數位閱讀課程，提升學生閱讀理解、跨領域學習及批判思考能力。我們結合電子書平台、數位讀寫挑戰賽和Big6策略，教導學生搜尋、篩選、運用資訊，並透過專題探究提升資料整理和表達力，讓閱讀與科技並進，培養終身學習的素養。

閱讀應融入生活脈絡，喚起對在地文化與環境的深刻感受。我以在地特色為主軸，與各年級教師共備設計跨領域校訂課程—「走讀竹南」，結合多元文本閱讀與閱讀策略，將閱讀與地方文化深度連結。課程安排每班每週一節閱讀課，由圖書教師與領域教師協同授課，帶領學生了解陳家古厝的歷史與文化價值，以及龍鳳漁港風力發電的環保意義。課程不僅激發學生的主動探究與在地關懷精神，更培養他們理解、認同與守護地方的能力，實現閱讀素養與多元學習的全面發展。





【喜閱讀書樂】



長期推動閱讀與數位學習，我見證了學生在閱讀興趣與能力上的顯著成長。他們不僅積極借閱書籍，還能自信理解並表達內容。我們成功將 3C 使用轉化為學習契機，使科技成為助力。

我深知自己在推動閱讀教學中的責任與使命，這不僅是工作，更是我對每一位學生未來的承諾。透過積極參與各類研習，我不斷提升自己的專業能力，並將這些寶貴的經驗與方法傳遞給學校的同仁。我主動規劃各項閱讀研習，建立閱讀社群，帶領教師們一起成長，攜手為學生創造更好的學習環境。我所做的一切，不僅是希望改善學校的閱讀氛圍，更希望能激發每一個孩子對閱讀的熱愛，讓他們在書中找到成長的力量，並且以此改變他們的未來。

<p>各項語文競賽獲 得佳績</p>  <p>小夢花獲獎</p>	<p>(1) 媽媽教我的詩~2022 全國兒童少年創意朗詩大賽佳作</p>
	<p>(2)第 38 屆(2022)武漢國際楚才作文競賽榮獲二等獎</p>
	<p>(3)「媽媽教我的詩~2022 全國兒童少年創意朗詩大賽」獲佳作</p>
	<p>(4)111 年苗栗縣文狀元選拔競賽榮獲探花獎</p>
	<p>(5)112 年苗栗縣環境教育繪本比賽(不倒 Food 福就到)榮獲第三名</p>
	<p>(6)榮獲「苗栗縣第 26 屆夢花文學獎」小夢花兒童詩優選</p>
	<p>(7)113 年文狀元選拔榮獲進士獎與秀才獎</p>
	<p>(8)113 學年學生投稿國語日報獲刊登共:10 篇</p>
	<p>(9)113 年全國語文競賽苗栗縣複賽-國語字音字形榮獲特優(10)113 年全國語文競賽苗栗縣複賽-作文榮獲優等</p>
	<p>(11)113 年度語文競賽全國賽-國語字音字形榮獲優等</p>

回顧閱讀推動的歷程，從初任圖書教師的忐忑到如今的堅定，我深感使命與責任並肩而行。校長、同仁和志工團隊的支持，讓我勇敢迎接挑戰，共同灌溉閱讀的花園，見證孩子們透過閱讀綻放自信與夢想。在數位科技融入課程後，學生能靈活運用電子書和網路資源，疫情期间更展現了學習力與參與感。我相信閱讀將持續啟航，讓每個孩子成為生命的航行者，而我會用閱讀之光，陪伴他們探索未來的廣闊海洋。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣立竹南國民中學/陳明義

方案名稱

「閱」到深處，分外「明」

 【閱讀萌芽】
幫助孩子與書本為友、協助同仁閱讀教學

「**閱到深處，分外明**」是一種閱讀與思考的生活態度。它啟示人們在閱讀中找到真理與洞見，從文字的深處認識世界，進而提升自我、明悟人生。竹南國中雖位於苗栗縣西北端與新竹市僅一溪之隔，但城鄉差距之大超乎我想像。加上學區內的書局凋零式微，閱讀資源有限，家長平時工作(農、漁事務)忙碌，對學生照顧較為不足；又學生的背景**文化不利弱勢背景者太多**，**3C**科技產品風靡，學生愛不釋手、嚴重影響課業。如何讓閱讀成為孩子生活的一部分，協助孩子建立閱讀習慣，分享自己閱讀的經驗給學生，已是明義的日常。多年來明義不斷在自我任教的班級，適時地提供閱讀資源、介紹優良作品給學生，班上有些學生在我的推薦與鼓勵下開始閱讀、進而獲益滿滿。為了照顧每位學生，並提供閱讀教學資源給同仁，補足校內閱讀動能不足。四年前，接下校方首次申請圖書閱讀推動教師，**幫助孩子與書本為友、協助同仁閱讀教學**，基於閱讀力等於競爭力的理念，明義循序漸進致力於培養學生閱讀理解能力的提升與閱讀習慣的養成，強調閱讀需要具備獨立思考與判斷能力，在過程中培養學思並重，讓閱讀成為學生在學習上的根基，透過**自發、互動、共好，知之經由好之進而樂之**，期望能促進學生自我成長，成就學生與終身學習。

【澆灌閱讀】
透過閱讀汲取人生智慧，應對生活中的挑戰；將閱讀所得的知識轉化為實踐或指導。將閱讀的內容與現實情境相結合，尋找解決問題的思路。





【喜閱讀書樂】閱讀推動成果



- ◆ 竹南國中學生劉庭瑋不畏骨癌折磨勇獲總統教育獎
- 設置靜思書軒閱讀教室
- 成立讀書會及書法社群
- 成立學生意工隊及家長志工隊



110/09 參加世界六大設計賞-法國 NDA (Novum Design Award) 的設計競技大賽，獲銀牌獎殊榮一舉成名躍登國際舞台，與國際接軌再創佳績。 專訪 郭芳江校長	111.12.5 《國語日報 · 中學生報》第516期 11版繽紛校園報導閱讀推動情形及深度採訪學生閱讀。專訪 圖書教師陳明義及學生
--	---

全國獎項	113 年度教育部戶外教育成效卓著二學校績優獎 「112 年夏日樂學—影像說 故事徵選競賽」國中組優等獎 113 學年度日本第 55 回世界兒童畫展榮獲優等
苗縣縣科展	113 年度苗栗縣第 64 屆國民中小學科學展覽國中組團體成績 季軍 112 學年苗栗縣科展竹南國中大捷報：物理組、生物組、數學組為「三冠王」！ 地球科學組榮獲第二名、生活與應用學科組榮獲佳作！

個人	<p>擔任<u>台中市</u>教師學習扶助國語科教學策略及教材教法實務工作坊講師</p> <p>擔任<u>苗栗縣</u>興華高中、<u>三灣國中</u>等國中閱讀寫作策略講師</p> <p>擔任<u>宜蘭縣</u>教師學習扶助國語科教學策略及教材教法實務工作坊講師</p> <p>擔任<u>基隆市</u>教師學習扶助國語科教學策略及教材教法實務工作坊講師</p> <p>擔任<u>苗栗縣</u>教師學習扶助國語科教學策略及教材教法實務工作坊講師</p> <p>擔任<u>苗栗縣</u>教師因材網 A2 實務工作坊講師</p>
語資方案	苗縣獎 96/97 擔任 <u>資賦優異教育方案</u> 發表優等及特優
教學媒體	全國中小學教師 100/101/105//106/107/ 年度 <u>自製教學媒體競賽</u> 獲佳作 甲等 優等及特優 等獎項
全國創意	GreTeach-KDP 2011 全國創意教學 KDP 國際認證獎
行動論文	2020 年教育部學習扶助行動研究論文 大會雙認證

明義在本校推動閱讀多年不管是資優方案、學習扶助生及特教生都是服務的對象，擔任圖推教師後，積極推動各項教育部計整合閱讀資源，帶領著各領域老師、學生們進行深度對話，多元及數位閱讀教學，引發學習動力樂趣，**知之經由好之進而樂之**，深受學生好評有位特教生跟我說他這模擬考國文有 B 進步了耶！還有很多同學說很



喜歡圖書教師舉辦的研習內容…期待每一場的閱讀活動！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣通霄鎮通霄國民小學/莊維展

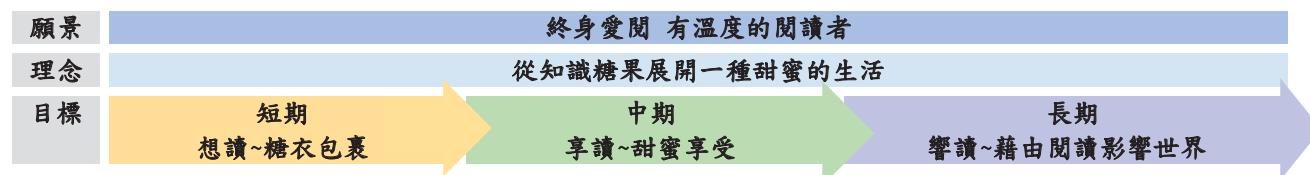
方案名稱

開卷有益~知識糖果閱通霄



【閱讀萌芽】

作為一名圖書館閱讀推動人員，我的理念就像是品嚐知識糖果過程一樣，讓閱讀成為一種甜蜜的體驗。糖衣包裹，引導學生進入閱讀的世界，打開閱讀的包裝探索不同類型的書籍和文本；甜蜜享受，培養孩子們的解讀能力，就像品嚐知識糖果時，他們能夠細細品味每一層次的味道，享受閱讀帶來的愉悅和啟發；嚼勁十足，閱讀也能激發孩子們的探究能力，就像探索知識糖果背後的秘密一樣，思考和分析文本。而自主學習能力則如同孩子自己選擇知識糖果的過程，他們可以根據自己的喜好和需求，在閱讀中自由地尋找答案。希望閱讀能成為孩子們終身的習慣，藉由閱讀影響世界。



【澆灌閱讀】

(一)想讀：打造出想閱讀的校園環境



閱讀小棧-悅思

3F 漂書站

智慧享閱讀

穿堂作品欣賞 校史室-鑑古知今

班級書香區

善用晨光時間：一日之計在於晨，規畫晨光的時間運用如下。

週一	週二	週三	週四	週五
故事志工 低年級說故事	圖書教師 好書影片介紹	學生志工 為愛朗讀	寧靜閱讀 班級導師	英語文本朗讀 外語老師

(二)享讀：教學生利用策略及圖書利用教育學會享受自主閱讀

1. 密室脫逃讀本解謎：從多元文本取材，並融入閱讀理解策略、圖書館利用、媒體識讀等內容，以解謎的方式設置問題解決情境的各種關卡，讓孩子為了「逃出密室」愛上閱讀。

	108 學年度	109 學年度	110 學年度	111 學年度	112 學年度
主題	繪本 圖書利用	橋樑書 書信	媒體識讀	媒體識讀 雙閱讀	融入數位 Holiyo
主要活動	摘要 故事三元素 邏輯 分類號	摘要 5WH 預測 理解監控	新聞照片有立場 媒體置入	真假訊息 網路資料評估	SDGs 數位閱讀 推論 理解監控
					

2. 讀報推廣專欄：讀報教育是資訊利用教育中年級課程之一，讀報導覽結合閱讀策略（六何法、不同觀點論述）是讓學生養成每日閱讀的習慣。

(三)響讀：藉由持續閱讀影響世界

1. 舉辦閱讀講座：藉由他人經驗分享走讀世界打開眼界；邀請不同作家，讓班級借閱書籍共

讀討論後，摘錄佳句及撰寫心得，最重要是寫下對作家的提問，與作家進行即時問答及互動。

2. 閱讀策展：學生運用所學，發揮巧思策畫佈置展品，學生互評予以獎勵。



【喜閱讀書樂】

(一) 學生閱讀成效評估



(二) 讀寫展能作品多元豐富

本校學生透過多元展能的方式，展現出在閱讀涵養下所培養的多元智慧。例如：媒體識讀小主播、VR 美術館、電子校刊、AI 創作出版實體書等。此外，以 111 學年為例，國語日報投稿獲刊作品 32 篇榮獲全縣前五名學校。



(三) 校際相關競賽表現亮眼

通小團隊多年來的閱讀教學融入各領域課程及推動多元閱讀活動，孩子的語文能力提昇，並延伸到各領域，對外競賽獲得佳績，成效亮眼。

語文 競賽	111-113	全國語文競賽獲 <u>閩南語 閩字音字形 3 次特優、讀者劇場 1 次特優、閩朗讀 1 次特優</u>
		苗栗縣語文競賽各項目共計獲 11 人特優、10 人優等 。
		苗栗縣英語單字PK競賽獲第二名1次、八決賽8人次。
多元 語文	111-113	苗栗縣文狀元寫作比賽獲 <u>狀元 1 人、榜眼、探花、進士 3 人、秀才 5 人</u> 。
	112	苗栗縣小夢花新詩共 7 篇，兩年獲刊率全縣前十名學校。
	111-113	苗栗縣閩南語藝文大賽連續三年獲 <u>讀者劇場特優、2 次優等、2 次佳作</u> ，
圖文 創作	110-112	投稿國語日報作品獲小作家證書計 66 次，兩年獲刊率全縣前五名學校。
	111-113	全國學生美術比賽優等 2 人、甲等 5 人、佳作 43 人。
	111-113	世兒童畫展第一名 1 人、第二名 3 人、第三名 5 人、佳作 23 人。
科普 閱讀	111-113	亞洲無人機運算思維全國賽 <u>第一名程控 2 次、遙控 1 次、佳作 3 次</u> 。
	112	苗栗縣科技教育創意探究實作競賽佳作。
	112	亞洲智慧型機器人大賽佳作。



113年五位獲獎

全縣前十名學校

公圖寫作達人4人

連三年全縣特優

113年全國第一 讀者劇場全國特優



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

苗栗縣南庄鄉南埔國民小學/林緯志

方案名稱

心之所閱 向光而行

【閱讀萌芽】

時序回到初任東興國小校長，推動閱讀，有人問我：「全校 28 位孩子能做什麼？」我的回答是：「我們更應該為孩子做什麼！」帶領老師群策群力，106 年以「閱讀陀螺儀，興亮孩子的光」獲得教育部閱讀磐石獎。

之後到南埔國小服務，113 學年度全校 51 人，「普閱、悅讀、越讀孩子的光」是我心之所願，我帶領團隊，一步一腳印，引領孩子向光而行；113 年獲得教育部閱讀磐石獎肯定。

服務二所偏鄉學校，參加二次閱讀磐石比賽皆獲獎，我固然高興團隊的努力被看見，更開心的是看見孩子因閱讀，而產生的質變。

【澆灌閱讀】

一、推動理念

緯志擔任校長，先後服務二所學校，皆面臨社區人口老化、外移，閱讀資源薄弱，孩子學習動機不強、學習落差大，再加上家庭支持薄弱等多重的困境與挑戰，教師們充滿無力感。有鑑於「閱讀」是一切學科的基礎，緯志決定致力於推動閱讀，讓孩子成為更好的自己。第一所學校打造東興小閱讀行動家*探索在地；第二所學校培養南埔小閱讀實踐家*自信展能，對我而言，閱讀，做就對了。

二、脈絡發展

緯志在東興推動閱讀之重點，先整合閱讀課程與活動，繼之探索社區，建構雙軸線校本課程，最後發展遊學課程；可以說是從初試啼聲到逐漸深化。我帶著東興推動閱讀成功的經驗，來到南埔。緯志就任南埔時，發現校內閱讀相關活動不多，更遑論系統性課程，我帶領行政與教師群從新規劃閱讀課程與活動架構，引進資源，豐富學生學習。

以下說明 108 年迄今推動閱讀教育的脈絡發展。

南埔 國小	歷程	108 年	109 年	110 年	111-113 年
	重點	繁閱讀	展閱讀	愛悅讀	享越讀
脈絡	營造閱讀環境	優化設備	連結社區資源	搭建成功經驗舞台	
	持續教師增能	成立閱讀社群	發展社區走讀課程	分享學生學習成果	
	整合閱讀活動	推動閱讀理解策略	規劃跨域主題學習	引領終身自主學習	

三、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標

緯志依據理念匯聚南埔國小推動閱讀的目標，希望讓偏鄉的孩子能達成「習、得、能」3 階段的目標，從「學習閱讀方法」到從閱讀中學習「悅讀學校與社區」及「走進永續越讀」，讓彼此讀享共好的時光，讓跨域學習綻放世代的笑容，並從中看見孩子的光。

目標	短期	中期	長期
	<p>習 展閱讀</p> <p>G guess 推測 R read 讀 O organize 組織 W write 寫</p> <p>基礎讀寫 圖文組織</p>	<p>得 愛悅讀</p> <p>R realize 體會 I interest 感興趣 C change 改變 E enjoy 享受</p> <p>悅讀社區 培養在地認同</p>	<p>能 享越讀</p> <p>S share 分享 D dedicate 奉獻 G grateful 感恩 S succeed 成功</p> <p>自信展能 累積成功經驗</p>
內涵	學習「閱讀」方法	建立「悅讀」習慣	實踐「越讀」行動



【喜閱讀書樂】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核

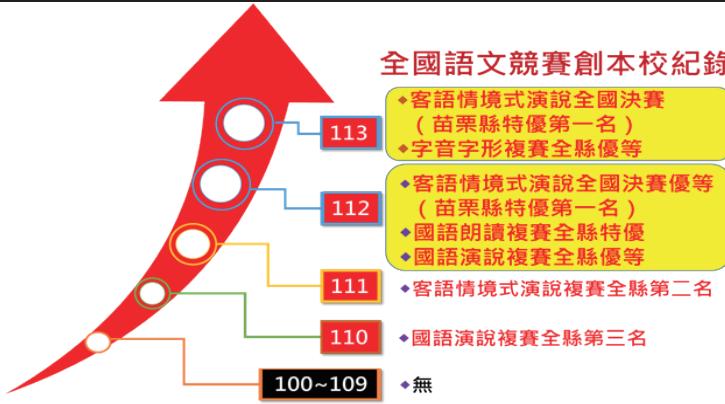
緯志帶領教師聚焦願景與目標，整合閱讀教學計畫，規劃多領域、跨文本之校訂跨域課程，連結家鄉，培養在地認同；辦理多元閱讀活動；安排圖書館資訊利用教育，擴大孩子的視野；善用領域閱讀策略，進行深度學習；並以PDCA系統檢核成效，培養孩子成為閱讀達人，並看見自己的好。

二、具體成果

(一) 學生閱讀能力之提升

- 以113學年度六年級全班14位學生為例，其中有**8位學生獲得6種縣市層級以上的閱讀相關獎項（單一班級學生獲縣市層級以上得獎比率高達57%）**；獲獎語言涵蓋國語、英語及客語等三種，對於位居偏鄉、全校51人的小校來說，實屬不易。
- 我持續關注提升南埔孩子閱讀學習能力，包含(1)資訊素養的提升，讓閱讀學習加深加廣，實踐「資訊力」；(2)深耕閱讀「創造力」，從創作模仿到創意發想再到創新設計，展現豐碩學習成果；(3)面對各項議題，孩子從文本提出自我觀點，歸納論述，展現「反思力」，建構自我價值判斷；(4)流暢的「表達力」，75%的孩子有校外表演或參賽歷練，增添上台勇氣與自信。

(二) 跨閱拔尖扶弱勢

拔尖	扶弱勢
 <ul style="list-style-type: none"> 113 <ul style="list-style-type: none"> ◆客語情境式演說全國決賽（苗栗縣特優第一名） ◆字音字形複賽全縣優等 112 <ul style="list-style-type: none"> ◆客語情境式演說全國決賽優等（苗栗縣特優第一名） ◆國語朗讀複賽全縣特優 ◆國語演說複賽全縣優等 111 <ul style="list-style-type: none"> ◆客語情境式演說複賽全縣第二名 110 <ul style="list-style-type: none"> ◆國語演說複賽全縣第三名 100~109 <ul style="list-style-type: none"> ◆無 	<p>我關注弱勢展能，連二年進軍全國語文競賽決賽的孩子皆為隔代教養，以小恩為例，回想當初覺得他自身條件很好，但家庭功能不足，且校內無相關師資，我引進客家耆老，請導師協助和陪伴，最終獲得全國語文競賽優等，賽後他流下男兒淚，以堅定語氣告訴我，國中拚全國特優，我以閱讀翻轉弱勢，帶給孩子發光的能量。</p>
	<p>苗栗縣文狀元進士獎</p>
	<p>苗栗縣歌唱比賽第一名</p>
	<p>國資圖書香小騎士</p>
	<p>口說藝術全國第二名</p>
	<p>全國語文競賽特優</p>
	<p>3學年度特色學校評選</p>
	<p>南埔印象 閃亮每一顆星 因為你很棒</p>
	<p>ISBN 校刊封面</p>

三、我在偏鄉小校的堅持只為一個閱讀信念

女詩人Emily Dickinson曾如此寫道：「沒有一艘船能像一本書，也沒有一匹駿馬能像一頁跳躍著的詩行那樣，**把人帶向遠方**」。我深深地相信閱讀可以讓孩子提升自我及拓展視野。詩經有云：「**心存希冀，目有繁星**」，緯志因閱讀而美好，推動閱讀，做就對了，**心之所閱**，期盼每一步每一腳印前進的同時，皆能與親師生攜手共同**向光而行**，讓他們看見更好的自己。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣魚池鄉新城國民小學/劉如純

方案名稱

走讀家鄉閱讀心生活

【閱讀萌芽】

《閱讀，一輩子的朋友；家鄉，一輩子的影響。》幼時在工廠環境中成長的我，因父母忙碌無法陪伴，木頭與書籍成為我遊戲與學習的伙伴，書本開啟了未來的想像與探索。又因求學接觸東部環境，深深感受到閱讀不侷限於書本，也涵蓋人物、現象與環境，閱讀與成長環境對孩子性格塑造與未來想像具有相輔相成的作用。透過閱讀，孩子得以更熟悉自己、更理解他人，更認識家鄉的美好。新城是個被紅茶園包圍的偏鄉小學校，全校學生一百多人，當孩子從閱讀家鄉書籍故事開始，進一步走出校園，了解家鄉人物與文化歷史，並透過文字記錄走讀經歷，便能深化對在地文化的認識。「走讀家鄉閱讀心生活」閱讀方案於焉成形。

【澆灌閱讀】

對新城每一個孩子而言，從預備拿起書本那一刻起，就是愛上閱讀的開始，閱讀能力的提升是孩子學習成長路上的極大助力。

為此，我們從經費、資源、環境建置、數位設備等方面著手，積極爭取圖書資源、優化設備品質，以使孩子有更多機會親近書本、豐富思想。

我們以「愛閱讀、能閱讀、享閱讀」為目標，幫助孩子從親近書本開始，培養閱讀習慣，擁有閱讀能力，能運用資源獲取所需知識，透過閱讀幫助個人成長茁壯。

孩子們從「愛閱讀—悅書親書，自主閱讀」到「能閱讀—擁有策略，培養能力」，都是為了達到「享閱讀—享受知識，展現素養」。親師陪伴孩子共同沐浴在閱讀之風中，協助孩子多方體驗、實地探索，連結自身與家鄉情感，終能展現跨域素養能力，成為終身閱讀學習者。

 愛閱讀	 能閱讀	 享閱讀
悅書親書，自主閱讀	擁有策略，培養能力	享受知識，展現素養
認識中文圖書分類法 親近各類書籍與作品 養成每日閱讀好習慣 鼓勵與人分享及交流	學習閱讀理解思考法 積極聊書薦書以共享 多方參與活動記收穫 認真驗證所學不空談	結合國語課文提能力 運用數位科技助學習 跨越不同領域融所學 優游知識海洋樂無窮

閱讀的多元面貌





閱讀開啟孩子的眼，能看見世界的奇妙！為了幫助孩子成為終身閱讀學習者，我與老師們共同規劃閱讀時間、課程、主題活動與評量，以引發孩子的閱讀興趣、養成閱讀習慣，指導學生利用數位工具查詢資訊，幫助學生活用閱讀策略，以多元方式吸收、運用知識，進行深度探究學習。期望每位新城的孩子在邁出校門那一刻，個個「愛閱讀、能閱讀、享閱讀」，具備終身學習的良好基礎。

愛
閱
讀
•
能
閱
讀
•
享
閱
讀

項目	實施年段. 時間	執行者	檢核
MSSR 身教式持續 安靜閱讀	每週五天 晨光7:50-8:10	全體教師 行政人員	● 平日閱讀護照紀錄 ● 週四師生聊書、薦書
圖書資訊 利用教育	高年級每週兩節	圖推教師授課 領域教師協同	● 自我檢核表、筆記 ● 小組合作海報、閱讀心得
學習領域 閱讀策略教學	低、中、高年級 領域教學時間	領域教師授課 圖推教師協同	● 自我檢核表 ● 素養導向試題
多元文本閱讀	中、高年級 領域教學時間	學習領域教師	● 繪製小書、筆記 ● 海報、簡報成果、圖文作品

【喜閱讀書樂】

- 愛上晨光閱讀趣**：孩子們一早到校便主動拿出喜愛的書籍，在自己位子上認真閱讀，那畫面讓接著進教室的我感動不已：愛上閱讀的孩子，讓常見的班級秩序不再是問題，只要一本好書在手，孩子們便能沉浸書海之中，忘情忘我。
- 欣榮晨讀大肯定**：每天師生共同徜徉書海的晨讀不僅活化我們的大腦，還爭取到欣榮圖書館晨讀活動獎金，為班級獲得更多購書基金。閱讀果然帶來幸福。
- 愛書借閱率上升**：根據學校圖書館管理系統與書車、書箱班級圖書借閱統計，109~112 學年學生平均每月借閱率由 8 冊提升至 10 冊，閱讀風氣逐漸提升。
- 喜愛 PaGamO 素養品學堂**：每週二五晨光時間是班級 PaGamO 日，不等預定時間開始，先到的孩子早早就拿出平板操作起來。孩子們在 PaGamO 平台一年的時間，答題正確率自 48% 提高至 55%，整體表現在全國平均之上。
- 寫作興趣與能力成長**：在閱讀的陶冶中，孩子們更愛書寫更願意挑戰更勇於參加各項活動。

孩子主動報名參加 PaGamO 閱讀素養春季賽第三名；庭芳慈善關懷協會感恩一起話出來入圍；新唐人亞太電視台舉辦 2023《小乾坤》全球觀後心得比賽高年級佳作；首次參加聯合盃作文比賽獲五級分；製作品德教育繪本電子書創作競賽獲獎；或是鄉內經典閱讀心得比賽、參加縣內國語文競賽，皆可看到閱讀讓孩子更有自信，更勇於挑戰自我。

- 運用閱讀能力進行重大議題之探究**：孩子主動觀察到生活垃圾對地球造成的大麻煩，在蒐集資料閱讀相關書籍之後，決定辦理宣導，向全校師生說明資源回收的重要性，以及正確做回收的方式。垃圾量因而減少許多，全校師生因此蒙福。

在陪伴孩子閱讀與走讀家鄉的小日子裡，看著孩子們從書中獲取寶貴知識，吐露對家鄉的認識與喜愛，收穫最多感動的人是我。透過演講，我將這份感動分享給各校老師，願每個孩子都能幸福行走在故鄉的泥土地上，感受家鄉的愛。

感謝孩子們真誠的回饋，讓我能與之一同經歷心情高低起伏，分享生命故事。我會持續陪伴孩子，讓這股走讀之風繼續吹拂家鄉每一個角落，溫暖每個孩子的心。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣田尾鄉南鎮國民小學/周慧婷

方案名稱 塑一方福田，種一片閱讀森林

【閱讀萌芽】

閱讀與我的生活密不可分，自小沉浸在浩瀚書海中，對我而言，閱讀是生活中不可或缺的知己，閱讀不同的文本，總有不同的樂趣與收穫，享受閱讀的美好外，希望讓更多人親近閱讀，**閱讀便成為我教學的主軸**，未曾缺席，從擔任導師的班級閱讀，乃至成為圖推教師規畫全校閱讀學習，**三十幾年閱讀教學**帶給我和學生滿滿的感動，師生看見不同的閱讀風景。



班級共讀共享閱讀的美好



協助全校跨域國際教育課程



與公共圖書館合作主題閱讀

【澆灌閱讀】

播種閱讀福田，需用心耕耘，**從建立閱讀習慣到具備閱讀素養**，是我努力的方向，期望透過閱讀增加孩子學習的廣度和深度。

從班級共讀到擬訂全校閱讀、進行圖書館資訊利用教育，並與不同老師合作，設計各種跨域多文本的學習、數位閱讀教學和線上專題探究，讓閱讀往下紮根，向上增長。同時，規劃圖書館及校內閱讀環境、各班設置閱讀角，全校推行MSSR，師生沉浸書香中。招募圖書館志工、申請各項社會資源，集結更多人力物力財力資源，開啟豐富閱讀，形塑書香班級、書香校園、書香家庭。

規畫以愛閱讀、享閱讀、善閱讀為教學目標，結合校訂課程、議題探究，培養學童閱讀素養以及資訊素養。透過有效的閱讀教學的策略，讓孩子學習閱讀，並能透過閱讀來學習。依據不同的學生、年段、領域、任課老師及學校活動，規劃多元的閱讀方式，讓孩子從**閱聽者**到**說閱讀**，成為**愛閱讀**的人。

推動閱讀不是單打獨鬥，而是要大家群策群力，在推動閱讀的道路上，我並不孤單，善用社會資源，借重學校每一位老師的長才，還有圖書館志工協助，實現美好的閱讀願景。



和伙伴合作圖書館兔年閱讀



舉辦跨域閱讀學習講座



圖書館志工是得力助手



【喜閱讀書樂】

一本好書可以改變一個孩子，一個孩子好的閱讀習慣又可以影響其他同學，透過閱讀，啟發更多思考，，就可以帶動更多閱讀的希望，散發閱讀芬芳！

一、從圖書館出發，善用各項資源

自學校申請書福閱讀計畫後，我參考各優質圖書館，規劃空間運用，加上本校持續奉獻服務的圖書館志工，讓書借出去，讓人走進來，陸續舉辦昆蟲有約、真人圖書館、作家有約、主題書展及各項親子活動、教師精進研習等優化閱讀。



種子主題實物展



與作家有約活動



SDGs 教師精進研



AR 閱讀文本

二、師生共享美麗的閱讀風景

我規劃圖書館資訊利用教育課程，推動雙閱讀，增進閱讀素養及資訊素養，大家一起努力，讓師生看見閱讀的效益。而與作家有約、校訂課程種子書展、票選校樹、申請校園見台灣講座、真人圖書館等，深受孩子喜愛，親子共讀、班級共讀都帶給孩子不同的閱讀收穫。



鯨豚主題書展



善用社會資源



圖書館文本解謎



同儕共讀引起共鳴

三、閱讀點滴

推動全方位閱讀，與各種領域結合，進行不同的學習，並積極鼓勵孩子寫作、讀報新詩創作、參加數位探究、酷英網數位閱讀等屢創佳績，讓孩子展現天賦。辦理教師精進研習，提升閱讀知能，另外帶領校內外親子共讀、暑期閱讀營活動，讓更多人感受閱讀的美好。



他校分享閱讀教學



數位探究競賽



校內教師閱讀研習



暑期閱讀營樂閱讀

四、散播閱讀的芬芳

推動閱讀是進行式，展望未來，繼續推動校內外閱讀，整合各方資源、進行雙閱讀教學、專題探究和多文本閱讀，讓親師生都能透過閱讀的力量，感受學習的喜樂。

一步一腳印，我持續努力，**墾一方福田**，引進閱讀活水，灌溉課程養分，**種植一片閱讀森林**！



師生共享閱讀喜樂

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市新莊區頭前國民小學/黃芳芸

方案名稱

讀 my BEST



【閱讀萌芽】

閱讀是開啟未知大門的鑰匙，但在成為教師前，我沒有特別的閱讀習慣和策略，從未感受到閱讀的快樂。

成為教師後，發現閱讀能激發學習興趣與思考能力，於是將其視為教育的核心價值，**期望每位學生都能及早建立閱讀習慣並掌握閱讀技巧，享受站在巨人肩膀上看世界的美好。**

閱讀推動歷程以學校願景「頭角崢嶸，勇往向前」為目標同，我與夥伴結合本校校訂課程及古詩教學，訂定閱讀推動方案「讀 my BEST」，系統化的推動閱讀，讓學生從螞蟻式(被動式)→蜘蛛式(主動式)→蜜蜂式(創造式)逐步提高閱讀層次，讓閱讀成為孩子成長的助力。



【澆灌閱讀】

閱讀推動歷程以「BEST」框架，通過系統性方案逐步培養學生的閱讀能力與習慣。

一、 **B**egin—建立閱讀習慣

- 改善閱讀環境**：整修圖書館，提供明亮舒適的閱讀空間，整修後借閱人數和冊數均明顯提升，達到歷史新高。
- 設置閱讀角**：校園內設置閱讀角，讓學生隨時隨地都能親近書籍，設置文化牆，將多元閱讀融入日常生活。
- 固定活動**：透過共讀日、主題書展等活動，幫助養成穩定的閱讀習慣。
- 大手牽小手**：六年級帶領一年級探索圖書館及閱讀，傳承閱讀的美好。



二、 **E**njoy—享受閱讀

- 主題書展**：「臺灣情鄉土意」、「我是大偵探」書展，結合趣味任務與挑戰，讓學生在遊戲化環境中感受閱讀的樂趣。
- 閱讀獎勵**：閱讀護照外，特設「閱冠王」獎項來激勵學生，增強閱讀興趣。
- 議題融入**：結合在地文化與全球議題，讓議題不再生硬。



三、S strategy—給予閱讀策略

- 圖資利用教育：低中高年級圖資能力之基礎。
- 課堂融入：落實領域融入閱讀策略教學，國語、自然、社會……等。
- 「讀寫本位」校訂課程：讓學生掌握閱讀與寫作的結合，提高思考深度與表達能力。
- 「古詩教學」校訂課程：以閱讀策略為核心，設計古詩教學四步驟，幫助學生理解詩句之美。
- 書展活動融入：書展活動加入閱讀策略，讓活動不僅僅只是活動。



讀寫校訂課程架構

年級	書本走進生活		生活走出書本		書本融合生活	
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主軸						
主題名稱	小小記錄員	小小故事家	小旅行家	小導覽員	小記者	小研究家
文本	繪本、橋梁書	傳記故事、兒童小說、科普書	少年小說、經典文學、時事報導			
S 策略	康軒雜誌、簡報、數位	康軒雜誌、簡報、數位	未來兒童、簡報、數位			
T 自主學習	故事結構、重述故事、簡單預測	摘要策略、文章結構、預測、推論	文章結構、提問、詮釋整合、比較評估			
檢核	觀察、遊戲、體驗	踏查、實作	報告、專題			
檢核						
	每日一問	說故事比賽	旅行地圖	導覽小書	旅行計畫	專題報告
	節慶卡片	看圖寫故事			課程學習單、頭前寫作	
						

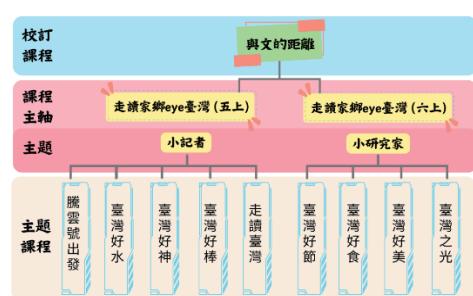
四、Transform—閱讀成為自主學習的工具

- 數位閱讀：引入國語日報雲閱讀、Quizziz 測驗等數位資源，讓學生能隨時隨地進行學習，培養數位素養。
- 議題研究：SDGs 融入自然與社會課程，引導學生通過閱讀進行議題研究與報告分享。
- 跨文本學習：跨文本閱讀與 PBL 學習，主題研究與資料整合，培養學生的閱讀分析能力。



【喜閱讀書樂】

推動「讀 my BEST」，無論是借閱率，學生閱讀興趣和能力，甚至是教師專業能力都有所提升。閱讀不僅豐富學生的學習，更培養自主學習能力，成為他們未來探索世界的重要基石。許多夥伴的加入，讓閱讀教育匯聚成能照亮孩子未來的光芒。推動閱讀不僅是對學生的承諾，也是對教育使命的實踐。"Do our best"，讓閱讀，成就更好的自己、更好的我們。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立北大高級中學(國中部)/林詩傑

方案名稱

飛閱書林，饗詩蘊傑

【閱讀萌芽】緣起：

我是新北市立北大高級中學國中部國文領域老師，在110學年度進入北大並擔任4年閱讀教師。近年國中會考，各科題型皆符合「題幹長、跨領域、生活化」閱讀素養導向命題，在教學現場我也面臨各種的挑戰。然而，閱讀教育並非只體現在分數。開拓眼界，強化思維，並付諸行動才是閱讀教育的重要性。

【澆灌閱讀】閱讀推動發展脈絡：

新北市立北大高中坐落於三峽北大特區，孩子的課業成績一直是家長所關注的重點。學生課餘活動多為補習，減少了學生自主閱讀的學習機會。本校閱讀教學重視閱讀理解以及多元議題，讓孩子能有效率的學習並熱愛閱讀，閱讀推動團隊參加社群備課，致力於建構多元、有趣的課程與活動。



除了引起學生閱讀興趣與培養學習能力，我與閱讀推動團隊一同備課，讓閱讀推動理念能夠符合校訂課程核心能力指標，並建構完整的課程地圖。透過我的邀請，與校內國文科老師和輔導老師跨域合作，發展結合SDGs議題與閱讀策略的跨域課程，此課程也獲得新北市112學年度「閱讀融入課程教學」教學示例入選的肯定。



↑與校內輔導老師跨域議課



↑課程地圖



課程得到新北市教學局肯定↑

【喜閱讀書樂】閱讀學習成效及影響

我致力推動閱讀，激勵更多的學生走進閱讀的世界，圖書館裡經常看見可愛的孩子身影！閱讀推動之下本校學生在圖書借閱量、進館人次及學生閱讀能表現，都有令人驚的成效。

閱讀護照成果



(一) 數位融入提升閱讀動機

為了推廣閱讀教育，我融入數位載具於課程中，提供多元、貼近孩子的議題文本，讓閱讀貼近孩子生活並引出學生學習動機，再以閱讀策略規劃課程設計，讓孩子能將閱讀策略應用在生活與學業成績上。我讓學生分組挑選館藏書籍，透過提問介紹書中內容，並錄製、剪輯成說書影片。透過提問方式進行深度閱讀，也發揮同儕的影響力推廣館藏資源。



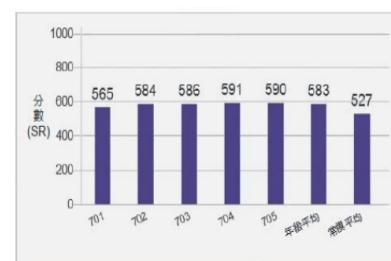
影片成果

(二) 閱讀策略具體提升學業成績

校訂課程重視學生閱讀策略與議題思辨，閱讀策略也幫助學生在學業上有顯著的成長。113學年度國文精熟佔35.66(遠高於全國與新北)，從111到113學年精熟提升趨勢，從25.81提升至41.27和35.66，顯現學生的閱讀理解能力逐年增強。國文科當中學生待加強C比例在111-113年度從8.06%下降至3.1%。另外，本校參加Smart Reading適性閱讀的DACC閱讀能力診斷認證，診斷結果顯示，本校學生診斷分數平均皆高於常模平均，顯見系統思考、思辨分析能力之提升。

等級	國文 逐年下降					
	精熟			待加強		
年度	全國	新北市	北大高中	全國	新北市	北大高中
111	24.23	22.77	25.81	13.8	14.47	8.06
112	27.18	26.37	41.27	12.71	13.19	4.76
113	25.21	24.82	35.66	13.02	13.07	3.1

↑ 會考成績



↑ DACC 閱讀能力診斷分數

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市立尖山國民中學/林怡玗

方案名稱

飛閱尖山，享讀人生



【閱讀萌芽】

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡：怡玗在閱讀徜徉想像、開拓視野。尖山國中位於鶯歌，弱勢學生、新住民和原住民子女比例高，需學扶學生超過四分之一。我發現學生的閱讀理解能力和視野皆有待培養。導師時期培養學生閱讀習慣，擔任國文科教師訓練學生閱讀策略；行政時期透過多元活動，鼓勵學生多元表達；擔任閱推教師後擴大影響力，活化閱讀素材。

【澆灌閱讀】

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

導師時期100~102	行政時期103~106	閱推奠基期107	閱推發展期108迄今
學習環境營造	多元展能挑戰自我	館藏系統化及推廣	中英文書分級標籤
閱讀興趣培養	校外競賽拓展視野	圖書館利用教育	數位平台閱讀素養
鼓勵學生投稿	語文資優、彈性課程	讀報教育、科普閱讀	閱讀社群增能共好

本校閱讀的短中長期目標如下表。



尖山閱讀FB
Ctrl+左鍵可連結

尖山國中願景	至真品格、至善跨域、至美生活		
閱讀推動目標	短期-跨域學習	中期-批判思考	長期-全球視野
具體實施方式	<ul style="list-style-type: none"> ●館藏活化策略推廣 ●鶯歌文史捏陶彩繪 ●讀報教育閱讀策略 	<ul style="list-style-type: none"> ●適性閱讀數位素養 ●課程實作經驗反思 ●國際交流多元文化 	<ul style="list-style-type: none"> ●閱讀社群課程共備 ●數位平台多元閱讀 ●在地永續實踐行動

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

研究創新	行政支持	專業教學	輔導諮詢	熱心志工
閱讀耕耘—閱 推教師、閱讀創 新—閱推社群	閱讀領導者— 校長、閱讀計畫 者教務處	閱讀領航—導 師、教師：鼓勵 學生、閱讀素養	閱讀協助者— 外部專家：方案 諮詢、學力 up	閱讀協助一家 長、學生：家庭 共讀、志工館員

【喜閱讀書樂】

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動：內部資源：閱讀資源：購書經費、走讀參訪等／閱讀推動：導師鼓勵學生；各領域專業進修；閱讀社群優化校本課程／外部資源：社區參訪：陶博館、新美館參訪；鶯歌老街踏查等／文化活動：國際書展參訪、紙風車戲劇表演等。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：圖書館：吸引力低→館藏活化、閱讀分級；



班級：素材未活用→跨域閱讀、必讀書箱；**校園**：環境未活用→數位行銷、情境空間。

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程：**大屏平板車**：校本鶯歌好陶氣／各領域課程多元課程；**數位學習平台**：讀報和圖擊隊投稿／第八節 Pagamo 新北素養題；**SR 適性閱讀**：閱讀能力前後測、推薦書單；**館藏系統及社群平台**：圖書館網頁維護、尖山閱讀 FB 維護。

參、閱讀教學之規劃與實施 **一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質**：**七**跨域-閱讀策略與鶯歌好陶氣；**八**國文-飛閱古今；**九**自然-SDGs 永續探討與科普閱讀；**全校**：主題閱讀、晨讀、講座、走讀、多元、**讀報**、**閱讀護照**、**閱讀 VCR**。 **二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行**：**七**：好陶氣-圖書館利用教育單元／SR 數位閱讀／好陶氣-搜尋資訊；**八**寒假一帶索爾認識社區圖書館／飛閱古今／專題寫作營；**九**國文-永續小鶯雄／SDGs 永續探討-資訊品質比較觀點。 **三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行**：**七**：悅讀手冊導讀培訓（七八）、閱讀策略鶯歌好陶氣；**八**：國文-飛閱古今；**九**自然-SDGs 永續探討與科普閱讀；**全校**：圖擊隊投稿、PaGamO 新北素養、品學堂閱讀理解、科普閱讀比賽。

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行：

舉例	閱讀策略	七年級	八年級	九年級
英語領域	比對分析	鶯歌夯導遊	Cool 「鶯」碳足跡	世界公民 I can help
藝術領域	觀察分析	校園色彩蒐集	校景之美-羊毛氈	生命肖像

肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養：**閱讀能力**：SR 適性閱讀檢測，各領域教學融入閱讀策略；七年級 SR 前後測結果進步人數比率 76.5%、學習扶助測驗本校近三年受輔學生進步率優良、會考成績本校 113 社會科獲得學力精進獎；**閱讀興趣**：透過閱推活動，本校師生借閱率有提升；**閱讀習慣**：閱讀護照心得撰寫、讀報學習單每期繳交。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助：中英文書籍分級標籤、閱讀護照心得及讀報學習單批閱、課程提問或口頭發来回應建議、任務完成度；開設學習扶助課程、資賦優異語文課程。

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決：七鶯歌好陶氣-SDG 議題探究報告；八飛閱古今議題探究、108 學生專題寫作決賽國中組佳作；九 SDGs 永續探討與科普閱讀。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形：參加跨領域素養導向課程設計研習、媒體識讀研習、領域專業進修等。本校教師積極精進自我與參賽，教案徵選與獲獎經歷詳見方案全文。

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形：閱推社群共備七八九彈性課程、參加教案徵選及試題徵選、持續優化課程、參加各項閱讀或課程相關研習或工作坊。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制：從閱推小組會議修訂每學期閱推活動細則。閱推教師及閱推社群成員，每年皆參加領域專業進修，社群共備校本課程、獲獎後優化課程。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市鶯歌區建國國民小學/黃馨儀

方案名稱

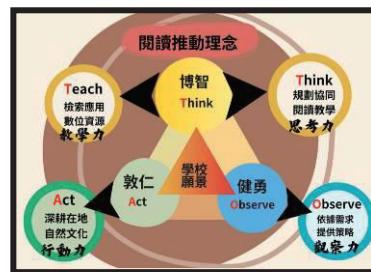
陶養愛閱建國樂學

【閱讀萌芽】

我是建國國小圖書館的黃馨儀老師。從小閱讀陪伴我成長，讓我有多元的觀點與視野。105年擔任建國國小閱讀推動教師至今，我不斷思考如何在獲得閱讀磐石獎後，持續發展閱讀？如何建立具有特色的閱讀課程？甚至如何讓閱讀成為建國的傳統，融入校園生活之中？



閱讀對我而言，就如同陶土的成型一般，徜徉書海中，型塑了思想，妝點上創意，淬鍊成智慧。建國國小，結合學校願景「博智、敦仁、健勇」，推動以陶TAO為特色的閱讀教學，內含教學力(Teaching)、思考力(Thinking)、行動力(Acting)和觀察力(Observing)等結合在地特色、數位閱讀、專題研究的多元閱讀活動。



為推展閱讀，本校建立閱讀團隊，成員含閱推教師、課研組長、行政團隊、校長、校內教師，家長會及閱讀志工。閱推教師負責管理圖書館，及進行全校閱讀統合。縱向部分，由課研組向校長與主任溝通圖書館各年度規劃。橫向聯繫，則由閱讀團隊結合各處室活動、學年主題課程，如：健康促進（學務處）、多元文化（輔導室）、流浪動物（生命教育）舉辦主題書展。



【澆灌閱讀】

一、更新圖書館設備，引入外界資源，貼近學生學習需求。

圖書館致力於發展結合陶藝文化之館藏。除圖書館本館外，於校園角落設置陶瓶意象閱讀角，讓閱讀種籽散佈於校園各處。把握機會結合各方資源，包含市立圖書館行動書車、行天宮公益書箱等。藉由推動智慧圖書館，購置大屏螢幕，方便教師於圖書館授課，同時更新圖書館木製座椅，讓圖書館課程成為有別於以往的體驗。



二、結合社區資源，開展數位閱讀新視界。

圖書館設立鶯歌文史主題專區，除低年級閱讀課結合社區，在中高年級的資訊素養課上，教學以數位閱讀結合鶯歌文史主題。請學生搜尋鶯歌景點、陶瓷知識相關資料，完成學習單，上台進行成果發表。同時積極與社區合作，引入在地陶瓷產業資源，規劃鶯歌老街、陶博館在地走讀課程，讓學生的學習可以走出教室，走進生活。



三、閱讀教學之規劃與實施，及全校共讀推展。

由閱推教師根據圖資綱要草擬閱讀計畫，接著利用學年會議形成共識，進行全校推展。110 學年度，於週五晨間推動「大手牽小手」，**安排全體五年級對二年級學弟妹唸品德繪本**。活動結束後，**邀請六年級組成「故事小志工」團**，為有興趣的孩子們搭建說故事的舞台。



四、全校性閱讀認證制度，了解學生閱讀成效。

結合臺中市線上閱讀認證系統，以最高等級藍鵲為意象，推出閱推大使「藍胖胖」。閱讀認證方面，低年級採紙本記錄，中高年級線上認證，定期了解學生閱讀成效，給予對應獎勵。獲獎學生於學生朝會公開表揚。



五、結合多元議題、SDGs、跨領域閱讀教學活動。

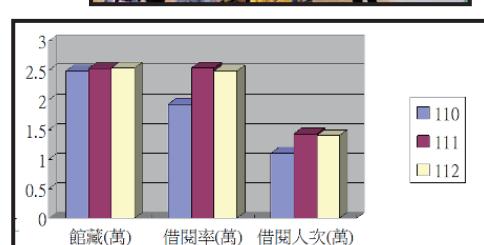
圖書館透過結合校園活動，如：校慶、誰來挑戰體育競賽等、不同領域課程、SDGS 永續發展目標、重大議題，舉辦主題書展、闖關活動、協同教學，讓閱讀的發生不只存在於圖書館，更能走入學生校園生活之中。



【喜閱讀書樂】

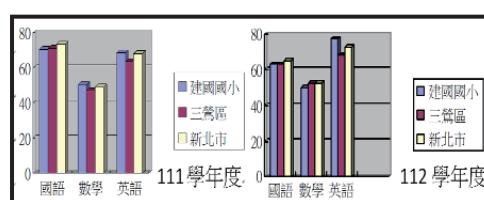
一、館藏量、借閱率與借閱人次比例提升。

110 至 112 學年度 8 月至隔年 7 月，統計館內書籍共 2.5 萬冊，增加 779 冊藏書。近 3 年圖書借閱上升 28%，借閱冊次達 2.4 萬冊。學生借閱人次亦上升 28%，每年借書達 1.4 萬人，學生總數為 962 人。



二、能力檢測 111-112 學年度作答正確率超越三鶯。

本校學生於 111-112 學年度國英數能力檢測，學生做答正確率，普遍高於三鶯地區，整體待關心學生比率 4%，低於三鶯區平均比率，尤以英語表現優異。



三、大手牽小手，檢核閱讀理解，滿意度 4.5 星。

透過大手牽小手共讀，質性檢核五年級學生對繪本的閱讀理解，及提問能力。112 學年度，學生對活動的滿意度平均達 4.5 顆星，對自己表現滿意度為 4 星。(滿分為 5 星)。



四、馨儀與閱讀團隊歷年獲獎紀錄。

106 年閱讀磐石後，馨儀與閱讀團隊持續榮獲新北教學卓越優等、三鶯區品德教育特色學校，並於 113 年度指導故事小志工獲新北國語演說第四名。



五、成立教師多元閱讀社群，同儕相互分享。

從 107 學年度的築夢共備社群，到 113 年增加為 6 個閱讀相關教師學習社群。除教師間共學外，閱推教師多次於備課日對同仁分享共讀活動。112 學年度於新北市三鶯區閱讀社群分享，及接待台中建國國小閱讀團隊參訪等對外交流活動。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市永和區永平國民小學/宋詩蘋

方案名稱

閱讀，讓你看到更好的自己

【閱讀萌芽】緣起——教師亦為終身學習者

詩蘋自踏入教育工作以來，受益於閱讀的幫助，豐富自身思維，開拓視野，直至今日仍不斷因閱讀而成長。因此希望能激勵學生擁有成長型思維，勇於挑戰，利用閱讀作為強大的工具，培養跨學科思維，讓學生相信，自己能夠因閱讀不斷蛻變得更好，終生學習成長。

將閱讀用於解決問題・終身學習**成長型思維為核心****【澆灌閱讀】個人推動閱讀發展脈絡**

詩蘋擔任導師期間，與社群夥伴一同研究分工，使用共讀書教材，搭配PIRLS四層次提問，進行班級內的長期閱讀活動，同時建立社群，與夥伴們精進閱讀理解教學及命題提問能力。並讓班級學生運用閱讀進行主題探究，製成小書，與社群夥伴的班級將小書成果登上全校舞台——舉辦永平國小的第一次小書展覽。

自109年起詩蘋加入新北市國語文輔導團，有幸身為團員，無論是參與培訓或是承接任務，有更多學習的機會。詩蘋同時也參與DACC中文閱讀能力診斷評量命題團隊，學習如何以不同層次的閱讀理解進行命題，接受專業級別的要求，從挑戰中學習到更多關於閱讀理解命題的技巧及概念。詩蘋現在於校內的工作雖為閱讀推動教師，但從不同身分中不斷增進不同專業，彼此相互增強，促使詩蘋將不同的經驗融合在一起，以更全面的方式面對挑戰。

93~110年

高年導師班級實施閱讀活動
★國語文領域融入閱讀策略
★共讀書與PIRLS四層次提問
★MSSR身教持續安靜閱讀
★引導以Big6進行專題研究
★製作小書的成果籌備展覽

109年~迄今

國語文輔導團精進閱讀教學
★語文公開課融入閱讀策略
★PIRLS四層次結合語文命題
★精進閱讀知能跨縣市推廣
★**校內帶領共備與命題社群**
★建置以數位融入閱讀課程

110年~迄今

閱推教師校內外閱讀推廣
★閱推小組共訂閱讀計畫
★實施跨域主題閱讀教學
★舉辦推廣親子共讀活動
★**組建數位教學教師社群**
★跨縣市閱讀教學交流會



【喜閱讀書樂】閱讀推動目標及實施做法

詩蘋與閱讀團隊依據學校願景，設定短中長期閱讀推動目標，規劃具體實施做法如下：

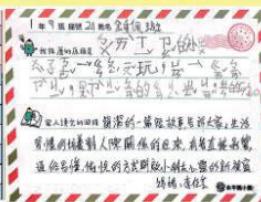
學校願景	真知・實踐・感受・終身學習		
	短期-享受樂讀	中期-策略優讀	長期-跨域深讀
具體 實施 方式   直接點擊 進入影音頻道	閱讀推動目標	性別平等繪本音樂會 	摘要策略教學 
	耕耘者 課程活動設計、閱讀環境營造。 	整合者 爭取整合推廣校內外資源。 	領航者 推動溝通閱讀創新課程發展。 

學生閱讀學習成效及影響

透過詩蘋在閱讀推動的努力，學生的閱讀能力逐步提升，學校與家庭攜手合作，為學生

養成終身閱讀的習慣奠定了基礎，學生閱讀學習成效如下：

- ★借閱人次及冊次提升 ★閱讀日記親子共讀落實閱讀習慣 ★ 語文競賽表現亮眼
 ★適性閱讀能力分析顯著進步 ★數位學習融入閱讀教學獲獎 ★數位閱讀參與度高

借閱量提升  112學年度 人次增加32% 冊次提升35%	閱讀日記積累習慣 	語文競賽亮眼 	適性閱讀獲獎 
數位閱讀教學獲獎 	數位閱讀參與高 	家庭親子共讀 	參與國際教育論壇 



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣朴子市大鄉國民小學/曾南薰

方案名稱

從山到海 耕一畝閱讀田

【閱讀萌芽】

從山至海，委身閱讀教育 20 年，甘之如飴 不悔之選，閱讀教育一直是南薰最看重的核心關懷，偏鄉如果沒有閱讀，孩子就沒有機會翻轉，閱讀推動需要大家齊心合力，我先化身領跑者，帶領同仁並肩前行。

推閱讀是一件該做的事，為提升孩子閱讀力找策略，閱讀讓孩子從谷底登上山峰，讓孩子展翅飛翔，眺望世界新風景。

偏鄉孩子經過閱讀滋養，能在知識的蜜源穿梭、茁壯，羽化成蝶，再現美麗天景，偏鄉閱讀路沒有盡頭，希望從落地之處開花，閱讀花帶著笑容綻放，南薰本於初衷，繼續努力。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動目標及歷程：能讀、閱學、跨讀 多元展能聞世界

1. 破蛋期(104 年度)：國語日報讀報實驗班、天下希望閱讀小學

- 推動延閱讀輔導方案(課後作文閱讀班、媒體識讀)，成為國語日報讀報實驗班
- 優先改善閱讀環境，辦理閱讀活動，讓孩子把閱讀變成習慣。

2. 幼蟲期(105 年度)：申請教育部閱推教師、結合教專評鑑、閱讀專業社群協作

- 開始領域「閱讀理解教學」及學習診斷
- 成立閱讀社群共同備課、觀課和議課。
- 讓閱讀走入戶外，融入學習領域，推動多元文本閱讀。

3. 成蛹期(106~107 年度)：課本本位閱讀理解教學、校訂課程及情境整合

進行跨域閱讀，啟動科學主題探究，厚植閱讀的深度與廣度。

4. 閱蝶期(108~112 年度)：閱讀跨領域校訂課程、素養新課綱接軌

善用數位科技，進行自主學習，讓學生整合所學，多元展能與世界接軌。

二、爭取閱讀計畫資源

學校閱讀環境逐步改善的同時，圖書軟體資源和閱讀人力資源的挹注和整合，以及閱讀活動的多元化，能夠持續地活化偏鄉孩童對於閱讀的興趣。

項目	計畫名稱	執行效益
圖書設備	105 年教育部圖書館空間環境改造計畫	改善大嵙國小本校圖書館閱讀環境
	106 年教育部營造空間美學與發展學校計畫	改善塗溝分校圖書館閱讀環境
	106 年嘉義縣社區規劃師駐地輔導計畫	設置戶外閱讀平台延伸閱讀場域
	106~107 年漢儒華儒基金會閱讀資源補助	設置戶外及班級閱讀角圖書採購
	108~112 年漢儒華儒基金會閱讀資源補助	維護閱讀角喜悅閱讀圖書採購



	111 年慈濟慈善基金會靜思閱讀書軒	塗溝分校主題閱讀
閱讀教學	105~106 年教育部閱讀亮點學校計畫	閱讀理解策略課文本位閱讀理解教學
	105~108 年教育部圖書館閱讀推動教師計畫	整合閱讀資源，圖書館利用教育
	105~112 學年度教育部精進教學計畫教師閱讀社群	閱讀專業社群，教師閱讀共備觀議課
	105~110 年教育部閱讀推動計畫	課後閱讀寫作班豐富孩子的閱讀學習
	105~110 學年度天下雜誌教育基金會閱讀 2.0 計畫	全校共享 MSSR 身教式寧靜閱讀樂趣
	107~108 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校協作計畫	深化校訂閱讀課程
	109~112 學年度教育部十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫	精進跨域與議題閱讀
	107~108 年國中小學行動學習推動計畫	透過科技與人文的結合，深化課程
	109~112 學年度教育部跨域美感領航學校計畫	校訂課程與美感情境整合
	110 學年度科技輔助自主學習計畫	數位閱讀，結合自主學習平台
	105~112 學年度教育部推動夏日樂學計畫	讓閱讀在暑假更增能
	110~112 學年度天下雜誌清華大學教師厚學計畫	提升學生讀寫能力

【喜閱讀書樂】

2005 年初派校長在山之巔永興國小，以閱讀遊歷分水嶺上的桃花源，帶領全校師生做專題研究，以「點亮希望的永興」獲得 Inno School 2007 全國學校經營創新獎特優。

2009 年帶領松梅國小團隊將閱讀融入健康促進，學生集體創作防疫繪本，深化健康觀念，2014 年獲得健康促進學校國際認證銀質獎，歐巴尼紀念基金會偏遠學校防疫繪本團體組、個人組全國雙料冠軍。

2015 年帶領大崙國小團隊將閱讀理解策略融入領域教學，將健康體位和閱讀教育結合，並分年段規劃跨域閱讀課程，設計多樣社區走讀與議題探究課程，優化數位環境，培養學生自學能力，以「閱蝶小達人 閱動翻心田」獲得 2022 年教育部閱讀磐石學校獎，並成為當年 27 所得獎學校中的「特色亮點方案」。

2023 年與大鄉國小夥伴將校訂課程「絲偶小達人」融入動態閱讀，學生透過聽、說、讀、寫、演，培養各種感官的體驗，以揣摩故事情節，翻轉學生學習樣貌，大鄉懸絲偶劇團以劇碼「幸福人生」獲得 2024 年全國學生創意戲劇比賽綜合偶戲組特優。

從落地之處開花，致力從「課程教學」、「環境營造」、「設備建構」和「教師專業成長」著手，由校內協力社區，共同把閱蝶所賴的蜜源棲地(field)做大，為孩子耕一畝能讀、閱學、跨讀的閱讀田。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣立六嘉國民中學/鄭佳芳

方案名稱

閱讀，佇嘉

【閱讀萌芽】

因學校舊校舍拆除與搬遷工作，圖書室書籍本被裝箱封存。圖書館完成後，我接下圖推教師，將書籍分類建檔上架，我想製造大量的閱讀機會，讓學生有動力踏進圖書館，吸引學生閱讀成為我努力的目標與方向。閱讀是提升學生學習動力的好鑰匙，也是改變偏鄉學生困境的不二法門。這幾年透過閱讀環境營造與教學引導，希望讓閱讀成為陪伴孩子終身的好習慣，並從閱讀中學習、學會問題解決能力。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動短中長期程目標

- (一)2019 年草創期：製造大量閱讀機會。
- (二)2020-2021 年壯大期：結合在地閱讀，接觸多元文本提升視野。
- (三)2022 至今拓展期：幫助學生探究知識，持續推動閱讀深根。

二、整合資源推動閱讀

我撰寫每年度閱推計畫、MSSR 計畫、嘉義縣閱讀補助、讀報資源等投入閱讀推動；另與教務處行政團隊進行閱讀相關計畫申請，將圖書經費、設備添購、課程發展等落實執行；我積極編列新的書單、期刊、共讀書籍，申請各項經費補助，如偏鄉學生參觀台北書展活動，讓六嘉的閱讀教學與學習環境有更多資源持續挹注、教師們有豐沛的資源融入課程中。

我使用教育部全國圖書管理系統，協助全校學生辦理電子書借閱館證，希望學生從借書資源上終結距離落差。我將各方數位閱讀資源介紹給學生，如數位讀寫網、PaGamO 等並帶著學生學習使用，讓學生在過程中學習取得適當的圖書資訊。

三、閱讀教學計畫執行

- (一) 每月書展：主題書展平均每月更新一次，也刺激學生產生打開書籍的動機。
- (二) 地方走讀：透過閱讀紮根學生文化的學習力，關注自己與社區的連結，走入真實的世界。身為一名圖推教師，除了協助各處室活動參訪前導讀，於活動後更要利用閱讀策略引導學生整理消化所得的知識與記錄心得。
- (三) 推行閱讀護照：書寫閱讀護照部分利用六何法引導，閱讀護照得到的點數，不僅可以參加閱讀抽獎，也可根據點數的多寡得到嘉獎、獎狀與獎金，還可以參加本校舉辦的「六嘉移動力-雙北看看」校外教學活動。
- (四) 辦理閱讀講座：我積極舉辦「與作家有約」與「好讀講座」，邀請閱讀專家學者，教授學生讀報、閱讀文章、提取資訊的閱讀策略與技巧。
- (五) 在地閱讀舉辦六家佃文學獎：配合學校閱讀發展主軸，我舉辦六家佃文學獎。徵文不僅促成學校各班寫作的切磋，更將閱讀向下扎根，從國小開始徵件，有利於倡導本鄉校園寫作風氣。

四、圖書館資訊利用教育之規劃

本校閱讀課【閱愛悅自主】由我規畫，整個課程兼顧「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三個主



題，從一年級開始奠定圖書館資訊利用的基礎，介紹各種數位閱讀資源與閱讀策略。

五、多元文本閱讀課程之規劃

我與學校團隊依各年段主題，共同設計多元跨域閱讀課程「風情六家佃」，融入不同閱讀策略及多元文本，協同設計完整的三年跨域特色課程，讓閱讀教學從在地出發，引導學生以口頭、數位或紙本進行專題報告。

六、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃

(一)各學習階段閱讀策略教學之規劃及執行

身為一名社會領域老師與圖書館教師，我希望以文字、圖像拉近學生與世界的距離，規劃國中三年讀報教育，依學生基礎能力給予漸進式的挑戰。

項目/年級	7年級	8年級	9年級
讀報目標	悅報	用報	思報
各學習階段 閱讀理解策 略	預測、劃線策略、刪除重 複字詞句、重複故事重 點、六何法、心智圖	連結線索、連結文本的因果 關係、由上下文推測詞意、 由文本找支持理由、有層次 的提問	分析文章、找不同觀點、理解 監控、推論策略、摘要策略、 歸納整理

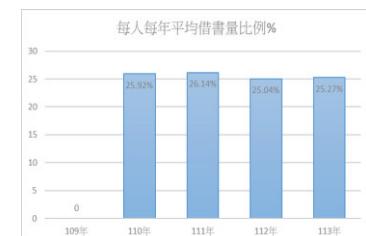
(二)各領域閱讀策略教學之規劃及執行

每學期在閱讀社群會議時，我與社群內成員討論本學期即將進行的課程，並提供各領域老師可以使用的學校圖書館的書單。學生們不只在課堂上學習到老師教授的知識，搭配書籍可以讓學習進行更有廣度的閱讀。

【喜閱讀書樂】

經過學校美化圖書館環境、我積極推動各種閱讀教育活動後，使六嘉學子的閱讀力有了顯著的進步，在許多校內外的閱讀競賽與會考作文成績上，驗證了他們的成長。

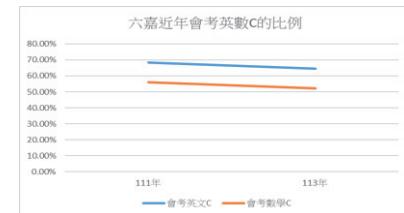
一、閱讀量穩定：學生借閱的書本數，加上電子書籍，每人每年平均在 25 本左右。



二、學生閱讀相關比賽屢屢獲獎：學生不僅在嘉義縣的寫作比賽屢屢得獎，參加全國性的徵文比賽，如應雲崗先生紀念基金會全國優良圖書心得比賽、當王國逐漸天亮全國徵文比賽均拿下第 2 名佳績。在在證明了，閱讀能讓學生走出偏鄉，閱讀能讓學生擁有面對外界的競爭力。



三、會考作文成績顯著進步：在 110 年之後的會考成績上，拿到 5 級分 (精熟) 以上的學生人數，歷年均表現遠高過全國比例。



四、會考英數明顯減C：近年來，學生的教育會考成績在英、數上減C有成，給了全校教師與學生很大的信心與鼓勵。

五、全校師生共同成長：109 學年度，我與學校同仁一起參加閱讀磐石獎評選，榮獲 109 年度閱讀磐石學校。110 年以「閱讀、科技、六家佃」獲得嘉義縣特色學校認證。全校老師近年均積極持續參與校內、嘉義縣各計畫與各領域國教輔導團的閱讀專業成長研習，六嘉國中並為嘉義縣 112 年度數位學習精進方案重點分享學校。

透過閱讀教學的引導，許多弱勢學生的閱讀力及寫作力是能持續提升的。身為一名圖書館閱讀推廣教師，希望能持續將外界的閱讀資源注入學校，讓學生喜歡閱讀、理解閱讀，具有終身受用的閱讀素養。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市東區成功國民小學/劉子琪

方案名稱

開啟雙閱力，跨閱好實力



【閱讀萌芽】

閱讀是隧道口的光芒，總在生命迷惘的時刻，溫柔指引正確的方向。由於深感閱讀教育是一條循序漸進的道路，秉持著耐心和毅力，子琪努力在閱讀之路上深耕推動，透過閱讀教育拔尖扶弱，希冀藉由閱讀的力量彌平學生間的學習差異，協助每位孩子均能乘著閱讀的翅膀，享受美好的求知歷程。近年來，知識的整合思考及多文本的閱讀理解已成為孩子們必備的基本能力，因此在閱推之路上，子琪認真實踐跨域的雙閱讀課程，期許自己指導每個孩子具備思辨能力，成為勇於溝通及解決問題的優學者。

【澆灌閱讀】

擔任圖書教師後，子琪積極參與閱讀教學進修，並根據學校願景規劃校訂閱讀課程。子琪將雙閱讀教學策略融入課程中，以愛閱讀(多元文本的閱讀實力)、能閱讀(雙閱讀素養的思辨能力)、享閱讀(跨域專題研究的自學能力)為短中長期課程目標，透過有系統的教學主軸，引導孩子們喜愛閱讀，進而運用閱讀理解策略分析並讀懂文本內涵，並有效地探究及整合知識，進行專題探究，成為能思考的自主學習者。閱讀課程架構如下：

(一)「愛閱讀」：【愛閱生活家】、【傳閱幸福心】

(二)「能閱讀」：【數位新視野】、【圖書資訊利用教育】、【成功好策略】

(三)「享閱讀」：【在地踏查趣】、【永續護地球】



愛閱讀—愛閱生活家
跨域社會—閱讀家鄉的故事



能閱讀—成功好策略
運用雙閱讀素養於課程中



享閱讀—在地踏查趣
走讀社區市場進行專題探究



愛閱讀—傳閱幸福心
錄製 SDG14 好書報報影片



能閱讀—數位新視野
完成線上心智圖筆記摘要



享閱讀—永續護地球
跨域自然—海鮮停看聽專題

子琪從課內文本出發，每學期與各領域老師合作，進行跨域及跨年段的整合，建構脈絡化的主題閱讀課程。透過雙閱讀素養教學，幫孩子搭建學習鷹架，從豐富的閱讀素材中領略閱讀樂趣，並進行多元文本的延伸，帶領孩子們透過素養式閱讀課程，培養探究、思辨能力，活化學習內容，將知識應於生活中。



共讀討論文本培養閱讀興趣



運用數位資源規劃踏查路線



SDG11永續課程-訪談市場店家



戲劇展演發表主題推薦書目



透過閱讀策略完成專題報告



故宮南院走讀課程-協同社會領域

【喜閱讀書樂】

一、轉化閱讀氛圍

活化的課程及多元的閱推活動，逐漸轉化校園內的閱讀氛圍，孩子們開啟了學習動機，校園內充滿認真閱讀的臉龐。除了借閱量的提升，老師們更時常帶領孩子們入館查詢借閱主題書籍，引導孩子運用閱讀策略完成豐富的主題報告，全校的閱讀風氣大幅提升。

二、提升閱讀質量

孩子們在跨域的主題課程中強化組織能力，改善閱讀偏食，科普類及百科雜誌借閱率逐年攀升。子琪與教師們協同合作，透過雙閱讀素養教學擴充孩子們的閱讀能量，不只閱讀紙本書，也能運用電子資料庫及數位平台歸納分析正確資訊，蛻變為主動的學習者。

三、開展閱讀視野

雙閱讀課程不僅開拓了眼界，也內化知識，提升專題探究實力，使學習歷程更加豐富完整。孩子們在閱讀歷程中運用多元視角關注永續議題，提升高層次的思考與宏觀眼界，點燃閱讀能量，拓展無窮潛力！期盼每個孩子都能成就最好的自己，在學習歷程中建立自信，享受閱讀帶來的美好，成為終身學習的「優讀者」。



大手牽小手，共讀樂融融



SDGs 名人典範課程表揚



節氣課程講古-朝會演說

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市和平區和平國民小學/薛普文

方案名稱

點亮閱讀 耀眼美巴信

【閱讀萌芽】

民國103年臺中市開始推動市級閱讀推動教師專案，於是我便思考，如何將研究所進修所學與熱忱，透過閱讀帶給學校與學生更多的創新與活力，感謝學校長官及同事的鼓勵支持，順利通過教育局的專案審查，並且連續十一年（103學年～113學年）的推動成果及專案申請都獲得教育局專家學者的肯定，也讓學校的閱讀推廣工作得以不斷地深耕茁壯。我祈願在偏鄉部落和孩子們共同譜寫～「美巴信」的閱讀新扉頁！我深信閱讀為「美巴信」帶來改變的力量！

讓「美巴信」的孩子～乘著閱讀翅膀 開啟國際視野！



【澆灌閱讀】

(一)「美巴信」閱讀教學校訂課程以「愛閱美巴信」、「未來真精彩」奠定閱讀理解策略的基礎。

方案		愛閱美巴信 · 未來真精彩					
願景		健康 快樂 人文 創新					
目標		喜閱 愛閱 能閱 跨閱					
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
愛閱美巴信	文本	品德繪本	情緒繪本	寓言故事	名人傳記	兒童小說	少年小說
	閱讀策略	識字、流暢 課文大意 (故事重點)	識字、流暢 課文大意 (故事重點)	詞彙、推論 課文大意 (歸納主題)	詞彙、推論 課文大意 (歸納主題)	自我提問 課文大意 (歸納主題)	自我提問 課文大意 (歸納主題)
	學習表現	繪本分享	學習單	心智圖	小書製作	劇本 改編創作	閱讀 戲劇演出
未來真	文本	親子天下之未來兒童雜誌					
	單元	說故事 時間	奇幻 小劇場	來點 不一樣	推理 偵探社	科學 一百問	地球 直播中
	閱讀	識字、流暢	識字、流暢	詞彙、推論	詞彙、推論	自我提問	自我提問



精彩	策略	文本大意 (觀察問答)	文本大意 (六何法~ 人時地事)	文本大意 (六何法~如何、 為何)	文本大意 (有層次提問)	文章結構 (有層次提問)	文章結構 (詰問作者)
	學習表現	故事分享	學習單	心智圖	小書創作	心智圖 報告分享	專題心得 報告

(二)「美巴信」校本課程則是 PAO 主題閱讀課程與泰雅文化紮根校本課程結合，從泰雅傳統生活與文化出發，藉由原力閱讀、藝術閱讀、文史閱讀，培養探究能力。

PAO 課程主軸	原力閱讀~Physical	藝術閱讀~Art	文史閱讀~Origin
年級	中、高年級	低、中、高年級	低、中、高年級
課程 主題 /節數	百步穿楊 ~傳統射箭技能(18節)	躍動原音 ~泰雅舞蹈、歌謡(18節)	與耆老有約 ~傳承泰雅技藝(18節)
跨域	語文/自然/綜合/健體	語文/綜合/生活/藝文/社會	語文/數學/社會/生活
多元文本	未來兒童、繪本：后羿射日 泰雅繪本：最棒的神射手	未來兒童、泰雅傳統歌謡、舞蹈 泰雅繪本：吼叫的故事	未來兒童、YOUTUBE 影音 泰雅繪本：神奇的絲線
閱讀策略	識字、流暢、預測 重述大意	詞彙、推論 六何法	識字、有層次提問、 摘要、推論

【喜閱讀書樂】

(一) 學生閱讀能力「量」之提升

1. 圖書借閱量提高，學生更愛閱讀

透過多元閱讀課程與活動，圖書借閱人次與借閱冊數明顯提升，美巴信孩子愛上閱讀。

2. 「臺中市線上閱讀認證」榮獲表揚人次逐年提升

3. 「愛閱家庭」申請戶數逐年提升，讓閱讀的種子根植家庭

「愛閱家庭」申請戶數逐年提升，我與團隊鼓勵親子共讀，讓閱讀走入家庭生活。

4. 學生學習力提升

閱讀是學習的基礎，經過我和「美巴信」團隊多年來的努力，本校五年級國語學力檢測平均答對率與全市平均答對率的差距，從111年的落後28分進步到113年超越市平均的超前3分，展現平日閱讀推動之成效，更是臺中市各偏鄉學校第一名的好成績。

(二) 學生閱讀能力「質」之提升

我和團隊同仁努力透過閱讀教學，結合閱讀跨域課程，將閱讀能量轉化為精彩傑作，充分展現多元閱讀學習成效。

1. 透過多元展能競賽活動，展現學生閱讀學習成效

在閱讀教學浸潤下，本校近年來參加全市語文競賽屢獲佳績，初賽團體成績在臺中市和平區各偏鄉學校獨占鰲頭，甚至超越鄰近鄉鎮的中型學校。

2. 愛閱「原」動力～植基泰雅文化紮根課程、展現愛閱人文涵養與多元智能

「美巴信」的 PAO 主題閱讀課程與泰雅文化紮根校本課程結合，我協同各班教師利用每週一節彈性課程時間，從泰雅傳統生活與文化出發，藉由原力閱讀、藝術閱讀、文史閱讀，培養孩子探究能力，展現泰雅文化紮根學習成效。

(三) 學生閱讀個別差異之輔導及協助~扶弱與拔尖

1. 扶弱~我及行政團隊攜手合作，開創星光班、課輔班陪伴學習弱勢學生。

2. 拔尖~我和行政、老師攜手合作，規劃課後英語充實課程，指導英語能力表現優異學生，以閱讀鼓舞學生挑戰精進。

因為閱讀～美巴信的孩子開始有了0.1的改變！

心繫偏鄉部落，愛閱夢飛翔！普文在偏鄉服務二十四年，我始終堅信～「閱讀」為孩子的學習創造無限可能！

我期待以閱讀陪伴「美巴信」的孩子，培養面對未來的智慧，昂首闊步，自信飛揚！我深信只要堅持推動閱讀教育，最終我們必能以閱讀～帶著「美巴信」的孩子走出偏鄉！

「點亮閱讀 耀眼美巴信」！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市立立人國民中學/張雅婷

方案名稱

閱讀吧，讓世界更美好！

【閱讀萌芽】

執教30年來，「成為眾人的祝福」一直是我心中前進的方向，我希望自己可以像花婆婆一樣，在所到之處都留下馨香之氣。期待自己可以為孩子打造一把學習與祝福之鑰，讓他們樂在學習，建立正確的價值觀。曾經，年少的我因著閱讀，看到不一樣的世界，學會了表達，明白了處理事情的方法，我相信閱讀這道光，也可以同樣引領著我的學生們找到自己的路。因此，閱讀在我的教學生涯中，一直都是「進行式」，未曾過去，也不會完成，孩子們聽著一個又一個的美好故事，感動、行動、堅持，讓自己成為了祝福，再繼續傳遞著這道心光，讓每次的閱讀都是一次美好學習與祝福的開端。

【澆灌閱讀】

從擔任英語教師兼導師開始，我便想要用閱讀這把金鑰開啟學科的永續學習，建立學生正面價值觀。後來，因著接受不同的職務挑戰，也走上不同的閱讀推動之路，發展脈絡如下：



102學年度起受邀擔任教務主任，從推動晨讀開始。首先整合校內資源，統一晨光序曲編輯格式，設計立中閱讀 Logo，並推動所有領域教師一起投入推薦選文，將選文格式化、輸出美學化、共讀體貼化，製作出立中專屬的「晨光序曲」，展開晨讀時光，共譜生命閱章。

106學年起邀請教師擔任圖書教師，成為一起推動閱讀的盟友。108學年起，開始帶領學校教師開發以閱讀為主軸的校訂課程。整合全校教職員工，並結合家長社區打造閱讀推動團隊，持續整合閱讀資源、優化閱讀環境、規劃閱讀課程、鼓勵教師精進成長。

【喜閱讀書樂】

- 打造快樂的閱讀推動團隊：整合全校教職員工，結合家長社區，人人都是樂在其中的立中閱讀推動團隊一員。
- 優化閱讀環境，營造五心級美感閱讀空間：打造圖書館成為學習中心，中英文閱讀教室是主題學習分部；國際教育情境教室閱讀地圖、閱讀文化；閱讀便利站轉角遇到書、橫梁金句抬頭得滋養、電梯閱讀開闔間滋潤心靈；用心打造環境，讓閱讀在不經意間發生，自然而然刻在心版上。



3. 資源整合，提供學生雙閱讀經驗：鼓勵領域教師與圖推教師共備雙閱讀素養課程、跨域 Big6 專題探究，開展孩子多元的數位閱讀資訊素養。學生也運用閱讀能力，進行議題探究，學習主動化，思想行動化。
4. 帶領英語團隊開發英語閱讀課程：開發英語讀寫學習單、Reading Journal，以繪本融入英語教學為基礎，帶入閱讀策略教學，結合各項議題討論、開創以閱讀為基礎的國際教育課程。也參與臺中市推動英語閱讀認證之命題。
5. 以閱讀打造學校與孩子的品牌：以「心光三閱 GO 立中好士多」課程方案的超閱自己、翻閱城事、跨閱世界三部曲榮獲112年教育部閱讀磐石學校。
6. 看見孩子的亮點，幫他發光：珍惜孩子的獨特，辦理各樣營隊、社團，參與各樣比賽，幫助孩子多觸角學習，有機會嶄露頭角，孩子在師長的珍惜中建立自信與幫助他人的能力，看見自己的價值。
7. 看見特殊需求，拉孩子一把：以聊書的方式培養特殊需求孩子的表達，找到適性閱讀的書。設計過的英語閱讀課程，也激發學生的學習動機，提升學習成效。
8. 多元跨域課程：運用 IDEA 課程設計模組，促成不同領域教師共備，讓書本與生活結合，知識自然習得，跨域連結正在發生。
9. 教師專業社群蓬勃發展：專業對話與共備成為教師的日常，line 群組書寫著各樣奇妙的課程發想，激盪著思考的火花，因著專業社群的共享，成就閱讀的無限可能，因著願意傳承與分享，閱讀的美好一一傳出去。
10. 走讀課程，從在地走向國際：帶領孩子用腳閱讀土地、用心探索在地、用手書寫家鄉點滴，當孩子紀錄課程所得，傳向地球的另一個角落，我們以閱讀讓世界認識臺灣。

推動閱讀是條恩典之路，路上有一群同心同願的夥伴一起走，我們辛勤翻土，預備孩子的好心田。一路上，總在不足中經歷豐盛的供應，在困難中見證奇蹟的發生。恩典滴下的甘露，讓落在好土的閱讀種子發芽；恩典灑下的陽光，讓小芽茁壯；恩典賞賜的空氣，讓每顆閱讀小苗自在地伸展。然後，我回頭一看，沿路已開滿美麗的花，在感謝中，我願意繼續前進，翻土、撒種、澆灌，繼續開展閱讀的無限可能，串起世代間閱讀的流動，讓青銀因閱讀而親近，讓閱讀滋養彼此的生命。乘著 AI 浪潮，讓閱讀可以展現各式各樣不同的形式，而每一個孩子都可以用最自在的姿態閱讀，找到屬於自己的心光，循著光擴大眼界。



這是我的幸福方程式：用我最喜歡的閱讀祝福這個世界。

閱讀吧，讓世界更美好！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市南屯區永春國民小學/曾玲詩

方案名稱

用閱讀感受善意，用行動改變生命

【閱讀萌芽】

用閱讀看見善念，用寫作感受真心，用行動改變世界。這是我對閱讀教育最深切的信念。閱讀是消弭差異、萌發善意的橋樑，我帶領學生從共讀到多文本探索，看見生命的多元樣貌。

寫作成為感受真心的媒介。學生從擬定計畫到付諸行動，用文字紀錄夢想，用行動實踐理想。每一個故事、每一個計畫，都是改變世界的種子。

我期許自己和學生一同成長：用閱讀看見善，用寫作傳遞愛，用行動溫柔地改變這個世界。

		
因閱讀看見善意，透過戲劇展演凝聚情感，成為溫暖的人。	每本自製書都可以透過書寫看到成長紀錄交付的真心。	將善意與真心化為行動，藉由行動影響身邊的人改變世界。

【澆灌閱讀】

(一) 會閱讀啟航期：初探書香世界(91~105 年)

從 91 年步入台中市永春國小，我便帶領學生自製小書，從低年級的 8 格小書到高年級的精裝著作，逐步建立閱讀基礎。學生從《書是什麼》的疑惑，逐漸蛻變為《圖書館老鼠》中的小作家，體驗「我會閱讀」的成就感，在書香中綻放自信光芒。

(二) 愛閱讀探索期：深耕閱讀氛圍(105~109 年)

105 年擔任行政職後便著手改造圖書室，活化樓梯轉角的閒置空間，設置閱讀角培養學生隨手可閱的習慣，增設班級書箱，發起【讓文章去旅行】活動，透過師生共讀、作家分享，點燃對閱讀的熱情，讓親師生齊聲高唱「愛閱讀」的讚歌。

(三) 躍閱讀成長期：拓展閱讀視野(109~113 年)

成為圖書教師後，我帶領學生成立閱讀社團，舉辦主題書展，激發深度閱讀互動。學生以「躍閱」之心關注世界議題，從閱讀出發，設計活動、製作影片，用行動串聯校內外夥伴，逐步實踐改變世界的夢想，使善念的種子開花結果，成長為具國際視野的世界公民。

91~105 年
會閱讀啟航期

105~109 年
愛閱讀探索期

109~113 年
躍閱讀成長期



帶領班級學生大量閱讀與寫作，讓學生體驗「會閱讀」的成就感

營造隨手可閱的環境，讓學生透過分享點燃「愛閱讀」的熱情。

社團學生對校內外夥伴分享閱讀成果，實踐改變世界的夢想。

【喜閱讀書樂】

- 增設班級書箱與各樓層閱讀角，讓師生隨時都可沉浸在書香世界。
- 辦理閱讀活動點燃全校對閱讀的熱情：世界閱讀日、主題書展、密室解謎、作家有約等。
- 每年舉辦一次大型主題展覽，邀請不同領域的專家，用各種專業為學校親師生帶來更多元的視角：襪子娃娃手作展的彩鳳記者、啡美學的咖啡職人、向上美展美術班的學生們。
- 與處室合作推廣閱讀活動，達到多贏的目標：節慶活動、親職講座、生態闖關等。
- 吸引更多志工投入閱讀推動行列：圖書志工、故事志工、蝴蝶志工、書箱志工。
- 整合出版社與公共單位資源，拓展學生學習視野。
- 成立校內閱讀社群，完成1-6年級校定特色閱讀課程的教案與教材包。
- 訓練社團學生擔任選書師推出書籍福袋活動，在疫情期間掀起搶借熱潮。
- 透過企業達人訪談讓學生了解職涯規劃。
- 透過課程與活動讓學生看見善意，引導學生用寫作傳遞真心，帶領學生用行動改變世界。



各樓層結合城堡建築與文化特色的閱讀角吸引學生駐足

世界閱讀日-透過西班牙屠龍故事讓學生分享閱讀的美好

啡美學-咖啡職人介紹咖啡，手沖咖啡更讓學生體驗嗅覺饗宴。



Dear Manahel al-Otarbi
我是羅斯，我想賦予女性更多權力，在政府同意女性外出可以不用穿罩袍，你卻因沒穿罩袍，而被政府關進監牢獄，你只是在網路上和朋友聊天，想要女性擁有更多自由，卻被政府認為在鼓動女性應該擁有無限的權力，你一定很氣憤！但請你不要放棄，世界正在改變，或許在哪一天，全世界都能實現男女平等！我們都為你加油。 Done.
Vivian from Team

教務處-棒棒糖校長故事時間讓學生愛閱讀、會思考。

透過企業達人的訪談讓學生了解職涯規劃。

我指導學生寫下溫暖的文字，為國際人權受難者發聲。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市北屯區松竹國民小學/黃永昆

方案名稱

閱讀點線面 教育愛無限

【閱讀萌芽】

一、緣起：我一直相信，閱讀～能讓教育變得不一樣！

閱讀讓我走出大學重考三次的分數桎梏，不僅幫助我找到問題的解答，更引領我踏上一條豐盛的教育之路得以擁抱多彩繽紛人生，所以我深信，推廣閱讀一定能夠讓孩子們獲得不一樣的成長經驗，開展豐富多彩的人生。

二、理念：

1. 以學生為「點」：透過閱讀點亮學生的學習之路

我期許自己校長任內一定要致力推展閱讀：巧思活動讓學生喜愛閱讀→更新閱讀環境讓學生親近閱讀→發展閱讀為校本課程厚植學生閱讀基礎→透過跨域多元閱讀課程點亮學生閱讀視野，豐富學生的學習和成長。



2. 以班級為「線」：閱讀校師牽線，班級閱讀共備，一齊打造愛閱校園

本市教育局成立「閱讀教育輔導團」。我擔任副召集人，和成員一起協助推動臺中閱讀業務，也在校內推動設立專責的閱讀推動教師，於111學年度將閱讀納入松竹的三大校本課程之一，命名為「樂悅閱讀」，閱讀成為松竹孩子的必修課，奠定閱讀文化在松竹的地位。

3. 以閱讀校本課程為「面」：閱讀全面扎根臺中，成就臺中愛閱城市

110學年度我接任閱讀輔導團的召集人！帶領團隊規劃一系列圖書教師增能研習，規劃臺中市閱讀初進階課程，透過共備與參訪，引領全市圖書教師精進閱讀專業，努力使每位圖推成為專業的閱讀推手，讓閱讀在臺中各校全面扎根，成就臺中成為愛閱之都。

【澆灌閱讀】

一、有效整合運用學校內外部資源與提升閱讀環境

1. 積極爭取經費，厚實閱讀堅強後盾：1. 我善用公部門經費、積極尋求社區資源挹注。2. 與臺中市立圖書館合作設立「愛閱點」，每學期引進市立圖書館500本書，讓學生有更多的書可閱讀。



2. 鏈結教育合夥人，挹注閱讀源源活水

3. 爭取經費，圖書室變身成三樂悅閱共讀站：112年11月我們終於有了一間新的圖書館-三樂悅閱共讀站，圖書室蛻變成舒適雅緻的兒童圖書室與社區居民閱讀的好場所。

4. 帶領閱讀教育輔導團，為臺中市閱讀校師辦理多場客製化閱讀專業研習，帶領教師實作閱讀課程與評量活動設計，更提供到校輔導服務，至今年已安排到20校提供到校諮詢輔導服務，受惠學生數逾1萬多人。



二、建構閱讀教學課程，指導學生有效閱讀，提升學生自學能力

1. 建構出以「三樂校園，適性揚才，因閱串連」為願景的閱讀教學計畫，期望培養學生成為愛閱讀、會閱讀和享閱讀的「終身學習者」。
2. 課程設計三大主軸：「閱讀好態度-樂悅閱讀1」、「閱讀好能力-樂悅閱讀2」、「閱讀好技巧-科丁.英語探究悅讀」。這三大主軸以理想兒童圖像為基礎，分別培養學生的思辨力、創造力與國際觀。

三、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之提升

1. 圖書借閱量提高，從110年的每生平均每月平均借閱量2.7本，到113年的4.3本。
2. 「臺中市線上閱讀認證」榮獲表揚人次逐年提升從112學年254人次到113學年461人次榮獲表揚。
3. 「愛閱家庭」申請戶數逐年提升，112學年度105戶到113學年219戶申請，培養孩子閱讀習慣，營造優質家庭生活。
4. 透過多元展能競賽活動，展現學生閱讀學習成效。

四、臺中市閱讀教育成果輝煌：透過「閱讀教育輔導團」為圖書教師精心設計閱讀專業研習，提升了全市的閱讀能力，體現在閱讀磐石比賽得獎的數字上，成為連續三年都是全國第一！

【喜閱讀書樂】

一、校內教師閱讀專業精進發展

1. 堅定提升自我專業知能，精進閱讀增能成長：當校長的我自我精進當教師的楷模
2. 堅持帶領全員攜手精進，為孩子閱讀學習努力：透過講師分享與集體的智慧，使閱讀教育的力量更加多元化和深化，最終讓每一位學生都能受益於教師們的專業成長和創新教學法。

二、閱讀輔導團專業成長與發展機制：輔導員透過自我學習、團體討論、觀摩學習達到自我成長，將此能量推廣到學校，透過學校的回饋檢討修正達到不斷的成長。

【展望未來】

身為松竹國小的校長，我深信閱讀是孩子終身學習的基石。我致力於創造一個充滿閱讀氛圍的環境，並以身作則，成為孩子們的閱讀榜樣。在松竹，我們推動閱讀本位課程，透過扎實的課程、多元閱讀活動，讓親師生共同沉浸於閱讀的樂趣，培養出對書籍的熱愛。

作為閱讀輔導團的領導者，我凝聚了一群充滿熱忱的閱讀輔導團員，他們是愛分享、樂助人的閱讀推動專業老師。我們一起努力，將閱讀的種子灑遍每個角落，讓愛閱讀的氛圍在校園內外蔓延。期許未來，不管是在校內或校外，讓閱讀成為每個孩子生命中不可或缺的一部分！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市大里區塗城國民小學/曹嘉華

方案名稱

點燃愛閱 學習會閱 用閱讀成就未來

【閱讀萌芽】

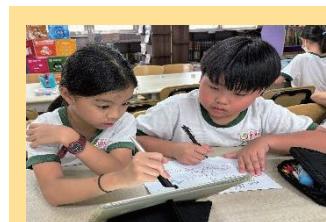
隨著教育潮流的轉變，嘉華認為**閱讀推動教育也要與時俱進**。閱讀是獲取知識的入口，而熱愛是持久閱讀習慣的原動力，因此嘉華營造校園閱讀氛圍，讓塗城的孩子**先愛上閱讀，建立閱讀習慣**；接著面對資訊洪流，孩子需要的是將知識變成力量的能力，因此嘉華透過**跨域整合，在課程中融入閱讀**，幫助孩子擁有帶著走的能力；最後學生吸收資訊後，更要實踐日常生活中，嘉華指導學生閱讀理解策略，引入數位載具，利用雙閱讀能力，以主題式的探究，**培養孩子自主學習，成為終身學習者**。



閱讀推動歷程與目標

一、閱讀資源整合與環境營造

(一) 統整學校內外部資源，發揮 1 加 1 大於 2：超強志工隨時支援，圖書小志工服務中學習，跨處室資源合作，整合各界資源，營造舒適閱讀環境，讓學校的每一個角落都能接觸到書香的滋養。



舒適的閱讀空間

(二) 優化閱讀環境，提升學習成效：空間改造，提升閱讀氛圍；館藏規劃排架，適性閱讀分級，規劃英文圖書區，提高英文書籍借閱率；共讀書箱分階段，固定巡迴各班，避免閱讀偏食現象；經營臉書行銷推廣，錄製宣傳影片隨時點閱，讓學習不中斷。



主題探究善用載具

(三) 數位閱讀整合，成為孩子學習的助手：善用數位平台資源，推廣線上閱讀認證，輔助課程學習；活用公共圖書館線上資料庫，讓學生學習多管道；透過跨域整合，指導數位閱讀技巧和媒體識讀，應用 AI 輔助學習，協助活動宣導。

二、閱讀教學之規劃與實施

(一) 愛閱——讓閱讀變成一種習慣：晨間廣播好書，進行 MSSR 晨讀；大手牽小手為愛朗讀，讓愛閱的感動持續傳承；舉辦小小說故事高手，錄製比賽影片讓學生觀摩學習；設計跨域主題式閱讀任務單，避免「暑期滑坡」；辦理主題書展和與作家有約，影片宣導提供教材；推動讀報，成立教師社群活絡教學。



書展活絡閱讀氛圍

(二) 會閱——扎根課程，培養閱讀力：規劃圖資綱要課程，提供課程材料包；申請計畫進行雙閱讀素養課程，在紙本閱讀的奠基下，培養學生成為善用數位資源的優讀者。每週一



節的「品格閱讀」，採用多元文本教材，進行跨領協同教學，從自己到學校，以至於社會，用閱讀滋養孩子好品格。

(三) 用閱——所學落實在真實情境，培養帶得走的能力：進行 IDEA 模式設計跨域課程，學生運用 Super3 進行探究，所學實踐於生活；跨域探究，啟動紙本數位雙閱讀素養，將資訊整合成知識。

三、教師專業精進

(一) 累積閱讀實力，自學提升數位：積極參加圖書教師增能研習，根據教育趨勢，參與雙閱讀素養、媒體識讀、數位讀寫整合和 AI 與數位科技融入等，進行線上自學，提升數位能力，應用在教學或推廣上。

(二) 帶領教師專業社群，共學精進成長：利用晨會跟老師分享，嘉華邀請志同道合的老師，組成教師專業社群，透過共同探究與分享交流教學實務，提升專業能力。

(三) 擔任研習講師經驗分享，媒體報導，擴大影響力：受邀擔任閱讀推動教師研習講師，擴大影響力，也獲得國語日報和臺中市教育電子報的刊登，讓更多人加入閱讀行列。

【喜閱讀書樂】

一、學生愛閱讀，蔓延到家庭——學生入館閱讀踴躍，親師參與度高：借閱量持續攀升，由 110 學年度 41,246 冊，到 112 學年度 82,097 冊，呈倍數成長。家長參與閱讀活動，營造愛閱家庭；老師支持鼓勵，帶領班級參與，家長學生正向的回饋與支持，是我前進的動力。

二、學生會閱讀，課程教學提升能力——閱讀五向度表現佳，補救教學有成果：DACC 中文閱讀能力適性診斷能力高於常模平均，修正語文教學和閱讀課程，後測成績分數大幅進步。依照個別差異學習，教導策略和方法，激發興趣獲得自信，自己獲頒 111 學年度 鐸聲伴學獎。

三、學生用閱讀，應用在生活——將所學應用在生活，獲獎得到肯定：以社區議題融入課程，帶領探究課程，培養愛鄉情懷，教學設計榮獲「2023 水保好好玩創意大賽」佳作；在閱讀書籍中發現善行，解決圖書館困境，舉辦「賣舊書買新書」的活動，此活動獲得瑪利亞社會福利基金會-小學生公益行動佳作。

結語：孩子們願意沉浸在書海中，讓書香芬芳成為生命中最美的記憶，讓我覺得當閱讀老師是一件幸福的事。嘉華期待將這一份閱讀的熱情與力量傳遞到更多角落，讓每一個孩子都能因閱讀而成長，因閱讀而開創更美好的未來。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市立外埔國民中學/潘柏樹

方案名稱

悅在外埔 岌岌翻閱



【閱讀萌芽】

看到外埔的學生彷彿看到年幼的自己，我期待學生們能和自己一樣，以閱讀起步，跨越一階一階成長的「岌」。我以多元的閱讀活動、數位學習，從學生角度出發設計課程引發學生學習動機及興趣；透過有效的閱讀理解策略教導孩子「學會閱讀」；再設計從家鄉在地出發的閱讀彈性課程，透過多元文本、走讀等方式，深根探究。從閱讀自己的家鄉開始，認識外埔的獨特與美好，建立在地認同與自信，期使學生用閱讀擴展視野，也讓世界認識外埔。我的閱讀推動期程以外埔在地河階地形為發想，設定閱讀推動的「岌」為目標，以自身參與閱讀推動的各項事務區分為三岌：從喜閱(產生閱讀興趣)、跨閱(掌握閱讀能力)、沉閱(運用閱讀能力)，逐步推動閱讀教育，目標讓學生閱讀素養「岌岌」升高：

【澆灌閱讀】

為了給孩子更好的閱讀環境，我與校內夥伴整合了內外部資源，積極爭取經費打造全新晨悅圖書館和建立校園閱讀角，並在校園開闢食農教育教學場域，打造校園角落舒適閱讀氛圍。



學校閱讀教學融入部定及校訂課程，課程內涵由淺入深、課程設計多樣化。我與校內教師共同設計的閱讀課程架構：七年級以 **KWL**、**5W1H** 為基礎，搭配摘要策略；八年級以 **閱讀理解** 為主要核心，教導學生文轉圖，並搭配提問三層次進行文意理解；九年級以 **理解監控**、**SQ4R**、**作筆記策略** 為基礎，課程以探究、實作、議題為主，並能產出相關報告及作品。

「五公里路跑讀外埔」是由我帶領各領域教師協作的閱讀課程，各領域以「**走讀家鄉**」為主題，結合**路跑**、**環境教育**、**閱讀素養**、**戶外教育**等面向及融入 **SDG3 良好健康和福祉**、

閱讀策略	七級	八級	九級
融入領域	KWL - 5W1H 預測推論、摘要策略 語文、自然、社會 藝術、健體	魚骨圖、心智圖、 提問三層次 語文、數學、自然 社會、健體、綜合	理解監控、 SQ4R 、 做筆記策略 語文、自然、社會 藝術、科技
課程名稱	食農教育 鄉土探究 繪本導讀 生活這樣說 校園植物大搜索 走讀：忘憂谷踏查 闖關：外中寶可夢 闖關	閱讀策略 旅讀城市 科學萬花筒 路跑企劃設計 主題心智圖繪製 5公里路跑讀外埔 闖關：探索科博 尋寶趣闖關	食遊玩味 動手玩科學 名人透視我最棒 投石器、雞蛋降落拿 漢南非洲國家公園 議題：外平貿易探 探究：外平地名探 究 自助旅行規
檢核	學習單、文轉圖、分組討論 口語表達、闖關解謎、 攝影闖關	魚骨圖、心智圖筆記 寫作分組討論、口語表達 海報繪製、闖關解謎	分組討論、口語表達 作品實作、自評互評 專題報告
學生表現	外中寶可夢闖關	路跑企劃設計及發表	自助旅行行程規劃

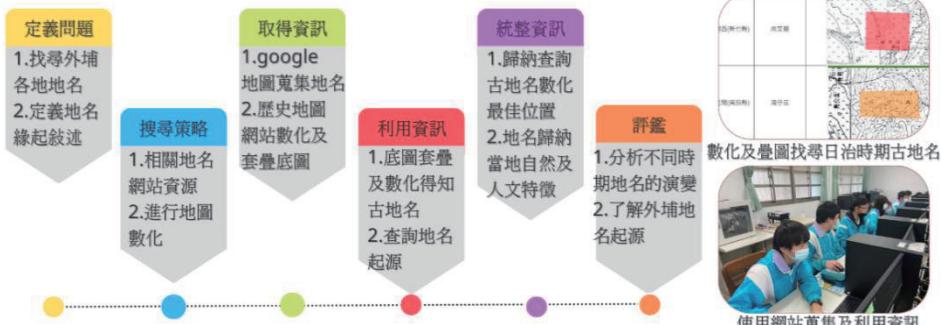
SDG11永續城市與社區、SDG15陸域生命進行課程的設計與實施，培養學生鄉土認同及情懷，已期望達成學校「健康」、「樂學」、「誠信」、「宏觀」的四大願景。

國文-陳彥伯的《夢想零極限》	英語-路跑企劃設計及發表	自然-路跑身體知多少	藝術-心智圖繪製準備事項	鄉土探究-外埔田園之美
閱讀《夢想零極限》，以5W1H 方式進行心得摘要撰寫並口頭發表	介紹特色路跑活動，學生蒐集資訊，設計創意路跑活動並發表	探討路跑對於呼吸、心跳、脈搏及血糖變化及因應對策	音樂：不同路跑距離搭配音樂 視覺：路跑準備事項繪製心智圖	結合外埔水流東休閒農業區，介紹在地自然環境與農業的關係
				
學生書籍分享	路跑企劃畫海報	聽診器聽心跳	路跑準備心智圖	水流東農業區

外埔地名探究採用 Big6模式 進行教學並結合數位閱讀，課程讓學生找尋日治時期的古地名並了解及發展脈絡並 探究家鄉外埔地形與產業活動之間的關係。

【喜閱讀書樂】

開始推動閱讀後，學生在借閱人次、會考作文成績、學習扶助未通過率均有顯著的進步。語文競賽、英語 RT、科展、資訊網路應用競賽、四健會等對外競賽成績也相當亮眼。



融入在地一直是我閱讀推動的理念，從在地元素出發、引發學生閱讀興趣並透過培養閱讀習慣到發展專業探究能力，陪伴學生從被動的知識接觸到具備獨立思考能力。「在地」讓學生有感，產生自我認同，建立外埔人的主體性。學生從喜歡閱讀並透過多元文本及走讀認識自己家鄉，用閱讀一步步翻越城鄉差距的「崁」，進而邁向國際。能自信地以外埔之名，從容地走向世界。也許往後仍可能職務轉變，但我仍會從閱讀起步，一步步帶著孩子悅在外埔、崁崁翻閱，驕傲地說「我外埔，我驕傲」！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市復興區霞雲國民小學/羅幼蓮

方案名稱

幼承庭訓展閱讀、蓮映 Yawhbun 耀霞雲

【閱讀萌芽】

霞雲國小為霞雲里各部落的中心位置，位於復興區東眼山腳下，庫志溪與霞雲溪兩河交會處，泰雅語稱 Yawhbun【優霞雲】。山與河間守護著泰雅文化與豐富的植物生態，因此我們藉以發展學校本課程，讓學校成為泰雅部落文化學習中心，也讓孩子在得天獨厚的好山好水環境下，以環境土地為師、以部落為榮。

霞雲的孩子們透過閱讀能有機會扭轉家庭上的劣勢，期待家庭教育做不到的，就交給閱讀。從校園社區在地藥草課程出發，透過認識、經驗、轉換及美化藥草等參與體驗式閱讀教學策略，讓孩子學會多元生活能力，課程教與學有如咸豐藥草般無所不在，也讓泰雅祖先的智慧傳承生生不息；閱讀課程與相關學術、社會團體、協會等資源，進行協同合作支持模式，規畫進行、探訪及創作探索式課程，孩子們透過閱讀悠遊世界。

傳遞給霞雲孩子們的重要理念—知識的全球化，閱讀的在地化，以文化回應部落孩子的閱讀需求，涓滴累積閱讀的習慣與提升閱讀能力，進而能飛越蛻變與成長！閱讀終究是要與生命對話，藉由閱讀，孩子學會理解自己與他人，孩子不但更接納自己，也願意對生命投入更大的追求。透過體驗式的閱讀實踐，經由深入式的感官探索，連結生活與文化融合，如同優霞雲（Uhabun）部落泰雅古訓教諭著泰雅子民。開啟閱讀，激發出孩子的生命韌性與不凡人生。

【澆灌閱讀】

第一階段：建置【無處不讀】優質教學情境，型塑孩子閱讀興趣與建立習慣。

第二階段：精進【閱讀策略】提升孩子的閱讀理解能力，教師專業增能躍進。

第三階段：發展【山林耘夢】建構在地閱讀課程模組，鞏固師生閱讀素養學力。

自 104 年度起，協助學校建置閱讀圖書環境，結盟台灣玩具圖書館協會，營造多元閱讀場域，讓孩子喜歡進入圖書館！邀請家長志工入校支援學校圖書館運作，支持學校行政業務運作；向桃園市創造閱讀協會爭取陪讀志工入校，響應財團法人誠品文化藝術基金會閱讀分享計畫，一本書就是一個機會，在教室走樓窗台空間設置書台，妥適放置書籍，營造處處有書讀的閱讀環境。

綜整學校推動閱讀優質方案，榮獲 107 年閱讀磐石績優學校榮譽！積極改建圖書館為校園社區化改造之學校社區共讀站，開放學校假日圖書館，扎根閱讀習慣，讓閱讀持續擴散！進行原住民重點學校學校新校園運動，藉由校園空間的改造，將部落文化特色與校園結合，活化校園生命力，這期間致力於將在地閱讀課程與相關學術、社會團體、協會等資源，進行協力合作支持模式，讓孩子們透過閱讀進而培植全方位能力，立足在地閱讀基礎，悠遊於開闊的想像世界，培育智慧、創意、優雅的泰雅部落新生代。

(一)建立全校親師生的閱讀習慣：透過 MSSR、主題書展、家庭 MSSR 等愛閱活動，從班級、學校、家庭歸廣到社區，讓閱讀的快樂散播到每個人的心中。

(二)使每位教師都是閱讀推動者：我們運用教師專業社群、透過專業對話、教學分享、共備觀議課，不斷自我精進專業成長，共學共好。全校師生凝聚共識，取得閱讀指導教師證照。

(三)將閱讀訂為校訂課程：以閱讀世界為主題，在低年級、中年級進行主題閱讀，高年級進行經典閱讀，我們規劃閱讀主題課程以學校為本位的在地課程，以「Yawhbun」為主軸的 Tayal 文化



與部落生活為教材文本；以在地為本，運用優異之五感動態閱讀，善用優勢來學習、以閱讀為無國界載具，拓展國際教育的視野，學校課程開始與國際觀連結。這些改變都是為了讓孩子面對未知的未來世界，形塑更完整的輪廓與無限可能。

【喜閱讀書樂】

持續不斷給孩子鼓勵和支持，因為這是一股巨大的力量，成為孩子的翅膀，是一股可改變孩子未來的力量。

一、孩子閱讀興趣的提升：學生閱讀志工、晨光故事、圖書館主題書展、班級圖書借閱等活動反應熱烈，學生的閱讀興趣更被激發，可在學生的圖書借閱量上顯現。

二、學習能力的鞏固與提升：長期以來，我堅信閱讀是一切學習的根本，是可以突破所有領域學習困境的鎖鑰。就在我們持續深耕閱讀之下，學生的識字量級學習扶助通過率、成長率都顯著提高！

三、多元展能自信展現：在學校閱讀課程和活動全面耕耘下，我們看見了孩子們的寫作、欣賞、評析與思辨能力有顯著改變和提升；同時，在各項閱讀動態展演活動和競賽，更看見孩子流暢溝通表達能力。

四、經歷高峰經驗、拓展視野並影響更多的親師生：從學生個人、教師增能，改變學校與部落閱讀的空氣與氛圍，善用並整合資源，推動同心圓式的閱讀教育工作與任務；創造平台提供全市孩子參與相關繪本創作、畫作展現，提供親師生五感閱讀的舞台，雖然很偏遠，但是閱讀力量無遠弗屆；雖然一個人很渺小，但是長期耕耘，讓孩子看到希望、教師得到肯定、志工願意付出、欣喜資源正向循環滾動，力量生生不息；

1. 共存共容共榮：帶領學生參加各項藝文、語文競賽，成績斐然與教師組作文競賽全國優等
2. 專案計畫精進：擔任桃園在地課程編纂學校、家庭教育親子廣播劇與P O D C A S T 製播，獲選擔任承辦健康促進學校、防災進階學校計畫、教育部月經教育計畫；
3. 專業獎勵舞台：教學卓越獎銀質獎、學習扶助績優教師、成長進步市頒獎表現優異學生，並獲得原民會文化閱讀教案優選、志工團隊榮獲教育部閱讀績優團體、教務主任榮獲教育部推手等殊榮。

五、閱讀推動組織及成員之專業發展機制：

1. 設立成就目標：帶領學生參加各項藝文、語文競賽，成績斐然；教師組作文競賽全國優等；
2. 楷模激勵學習：創發以閱讀核心主軸課程模組，師生好書分享與書展，建立偏鄉閱讀之典範；
3. 善用績效獎勵：給予親師生論工酬賞制度的獎勵，平時共同討論參與，形塑團隊共榮氛圍。

六、其他：

1. 部落民眾走入學校，積極參與學校事務，關懷並攜手孩子教育。
2. 家長參與學校課程，融入親子共讀與活動，積極辦理家庭閱讀。
3. 鼓勵親子部落活動，促進部落露營區休閒農場等社區總體營造。

學校網頁好書分享閱讀專網之外，另建置YawhabunFacebook粉絲專業，推廣行銷。e化學習雲端資料庫之建置，永續並得以分享課程現況與發展。在偏鄉耕耘播下「閱讀」的種子，在弱勢的偏鄉，扶弱、固本、拔尖，學校責無旁貸，透過閱讀拓展視野、縮短城鄉差距；透過數位圖書弭平數位落差，持續深耕閱讀。以文化為底蘊，整個部落都是學習的場域。孩子們因閱讀而成長進步，透過閱讀輔助學習，提升部落孩子基本能力，讓閱讀帶希望回家。用閱讀深化部落的生活氛圍，紮根深化部落閱讀文化。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市中壢區興國國民小學/方伯晃

方案名稱

愛閱夢想啟航

【閱讀萌芽】

103 學年度初任教師進興國，興國國小一直以語文中心學校在桃園獨樹一格。從擔任導師、設備組長、總務主任到教務主任，在興國國小校長的帶領下，啟發了我在推動閱讀領域的風帆，開啟了**推動興國閱讀的夢想旅程**。

103-105年擔任導師~導引、陪同孩子愛閱讀

期間實際帶班級推廣班級閱讀，感受到閱讀對孩子學習的重要，設置班級閱讀角落陪伴孩子閱讀。更帶孩子認識預測策略、六何法和心智圖學習法，讓孩子懂得如何閱讀的方法。

106-108年接任設備組長~申請閱讀推動教師，協助教師教學

108學年度主動申請閱讀推動教師計畫，讓學校的閱讀推動更添生力軍。我和閱推教師、語文領域教師，共同將共讀100書籍的書設計學習單，幫助教師閱讀教學或學生自學。

109-111年擔任總務主任~積極創新閱讀環境

環境形塑品行，擔任總務主任時一心想著如何進行閱讀環境的改善，在團隊的對話中，獲得校長的支持，營造6館3棧2道的閱讀情境。尤其是鶯閣圖書館的設立，讓學校閱讀中心從原先偏遠的學校角落，轉移到學校中心，讓孩子與閱讀更加親近。

112學年迄今教務主任任內~積極整合閱讀資源，帶領教師創新教學使孩子的世界更開闊

我努力帶領閱讀團隊和圖書志工，落實多元閱讀推動，很開心和團隊獲得**112 年度教育部閱讀磐石學校的肯定**、**113 年教育部團體推手獎**，近年也持續與校外館際合作，延伸孩子閱讀的舞臺。更推出「閱讀是心靈的旅行，旅行是感官的閱讀」閱讀世界深獲親師生喜愛。

【澆灌閱讀】

一、伯晃帶領行政團隊整合及運用學校內外部資源使閱讀向前走，為學生創造優質閱讀環境。

二、伯晃致力改造學習場館及步道，設置六館三棧二道，優化閱讀環境。

少子化衝擊而減班，為活化空間，六館都是閱讀學習館，使學生處處可閱讀，時時可學習：

1. 圖書館，由 4 樓搬遷到 1 樓校園中心，是孩子愛學習的地方，也成為假日親子閱讀館。

2. 新住民子女已達 10%，建置多元文化館，教師研發 20 套教材，師生情境讀文化。

3. 英語情境館-中外師合作推動雙語暨國際教育課程

4. 翰墨閱讀館體驗書法之美。

5. 多功能展覽館，是學生閱讀分享、交流、共賞的舞台

6. 興饌坊家政館是 DIY 糕餅義賣公益課程的起點

三棧-是希望孩子與書為友，除校園角落閱讀棧，我們與 OK 店結盟設立社區溫馨閱讀棧。

二道-和教師團隊撰寫老街溪文史的河流意象步道，及各領域學習步道，獲媒體報導。

三、在校長帶領及全校教師一同訂定「閱在興國 Wonderful」課程，讓學生能穩紮穩打成就閱讀學習。

名稱		閱在興國 Wonderful		
閱讀主題	閱讀主軸	主軸一：心之閱讀	主軸二：欣之走讀	主軸三：馨之饗讀
		讀書好、讀好書、好讀書 N- 能讀	在地文史家、改造社區實踐家 O-D-W 能說能寫	說唱演書高手、愛閱國際交流 E-R 能演、能分享
檢核機制		Writing 寫作力：收錄興國兒童小小作家作品集 Organize 組織力：ePIRLS 四層次融入閱讀及專題探究 Knowledge 知識力：動手做科普創課 Deliver 表達力：製作小書、戲劇展演 Explore 探索力：走讀老街溪製作新地景藝術 Reflect 省思力：解決老舊社區問題及老街溪文化傳承		量化：學生借閱量、小桃子作品投稿量、閱讀認證率、學習扶助通過率 質性：興國 TV 戲劇展演、閱讀理解策略融入領域試卷、老街溪藝文展、自由市集社區探究



主軸一：心之閱讀~善用 Knowledge 知識力-能讀-讀書好. 讀好書. 好讀書

興國 24 閱精挑環境、海洋、國際教育以及創客四類書，帶孩子品味好書。也編輯《閱讀指導手冊》教案與學習單、評量規準、省思紀錄，期望運用閱讀策略來幫助學生學習。

主軸二：欣之走讀~運用 Writing 寫作力、Organize 組織力、Deliver 表達力行動改造在地風情

走讀在地風華，察覺在地風情，能寫出、能說出在地特色及改造理念，與社區合作，透過繪本省思，盡一份自己的心力，培養「能說」、「能寫」實踐家。

主軸三：馨之饗讀 ~ Explore 探索力-能演、Reflect 省思力-能分享-國際愛分享

培養學生口說發表，募書、寫書摘 168 本，並於興國 TV 號召全校一起做公益關懷國際。

三. 圖資利用教育課程是扎根閱讀力的基石，伯冕與圖推教師在校長指導下，帶領閱讀團隊以圖書館為核心規劃一至六年級圖書館資訊利用教育主題課程，培植學生的閱讀力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	愛上圖書館	愛上好書	愛讀學習家	愛讀樂寫家	圖書館專賣	走讀探究趣
圖書館利用	認識圖書館 學習借還書規則 認識書的結構功能	認識圖書館資源 樂於接觸各類文本 讀橋樑書的方法	圖書資源分類方法 了解書號的意義 學習閱讀理解策略	認識媒體資源服務 閱讀報章雜誌 閱讀多元文本議題	認識各類型資源 辨識文本議題觀點 進行深度閱讀分享	認識智慧財產權 網路資料評估識讀 知識經驗提出觀點
文本閱讀策略與評量	繪本、童詩、兒童故事、橋樑書	科普圖書、名人傳記、兒童小說、兒童雜誌、電子書			報導、電影社論、經典文學、少年小說、數位閱讀	
	預測、朗讀、重述重點、故事結構	提問、結構圖、摘要、推論			摘要、推論因果或觀點、筆記、自我提問、理解監控	
	簡單的閱讀記錄單 使用閱讀護照記錄 能分享閱讀內容	能以筆記記錄閱讀內容 能練習閱讀策略讀懂文本 創意小書創作與寫作投稿			運用閱讀策略讀懂文本 能進行小組專題探究 能參與社區走讀發表	
資訊素養	覺察問題表達資訊需求 覺察不同媒體運用時機 認識獲取資訊管道方法	善用資訊使用電子書資料庫 學習媒體識讀與網路禮節 培養數位自學力進行探究			能自主學習進行主題探究 能辨識網路資訊整理重點 能運用各類軟體分享成果	

主題書展：伯冕和教師、志工合作，透過多元閱讀主題、學習單、闖關、圖文配對、有獎徵答、學生產出發表等辦理主題書展，提升學生閱讀興趣及能力。



伯冕每月定期辦理主題書展，與圖推教師及志工合作，讓圖書館成為孩子最喜歡的知識學習中心

與作家有約：伯冕偕同圖推教師每學期辦理作家書展由共讀到作家教學兒童創作。歷年邀請了方素珍、林彥佑、蘇懿禎、牧也、李威使、李光福、吳沁婕、謝鴻文、葛瑞圖日記編輯群等，讓興國孩子透過閱讀作家作品，再與作家面對面直接對話，學習寫作技巧，進而能激發投稿的勇氣。



伯冕每學期辦理與作家有約，讓作者直接與孩子面對面分享創作歷程，激發孩子寫作興趣

【喜閱讀書樂】

伯冕與閱讀推動團隊發揮所長，讓興國孩子能在書海裡盡情閱讀遨遊，享受無垠的閱讀世界。

我們的努力也讓
教師專業被看見，榮獲了教學卓越金質獎
榮譽，閱讀榮譽，媒體實質的報導，受到成就，閱讀榮譽，媒體實質的報導，受到成就，是帶著閱
讀感興，閱讀感興，是帶著閱



108 年榮獲教學卓越金質獎

108 年榮獲 KDP 榜單

112 年榮獲教育部閱讀磐石學校

113 年伯冕帶領的志工團隊榮獲閱讀團體推手





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市新屋區社子國民小學/賴美娟

方案名稱

愛閱五式 知識啟航

【閱讀萌芽】

● 看見三低學生，以閱讀五式，讓孩子成為愛閱 CEO

屬於偏遠學校的社子，學生人數共 57 人，卻超過 53%的弱勢家庭，伴隨而來是三低孩子-自信低(學習限框架自我期望低)、動機低(閱讀量不夠、閱讀理解能力差)、刺激低(文化刺激少，家庭功能低落)，美娟帶領社子團隊，擘劃閱讀校本課程，透過閱讀五式-起手式、進行式、展開式、共贏式及未來式，致力於縮小學習差距，讓孩子不受文化差異而落後，透過課程讓孩子能夠系統思考(Clever)、策略探究(Explorative)、跨域創新(Originality)，成為一位愛閱 CEO。

【澆灌閱讀】

● 推展脈絡：循序漸漸，從育苗、深耕到結穗

自 107 年美娟派任到社子，在課發會大家一起討論什麼是社子特色課程？有人提出要延續學校原有的環境課程及在地種稻的食農課程，也有人認為應該因應科技化時代，開設資訊課程，才能讓偏鄉孩子接軌未來。在這個基礎上，我提出了一個構想：是否可以以閱讀為核心，將這些課程串聯起來，這個提議得到了教師們的普遍認同。因此，我開始撰寫計畫，爭取成立教師閱讀專業社群、辦理教師閱讀增能研習、參訪閱讀標竿學校，並和教師們一起制定校本閱讀課程。經過一系列課程扎根推動，在 113 年，學校獲得了「閱讀磐石學校」的殊榮。這是對我們這些年來在推動閱讀教育方面所做努力的肯定。未來，我們將繼續踏實前行，深入推進這一教育方向。

播種育苗期
(107-108 學年度)灌溉深耕期
(109-110 學年度)成長結穗期
(111 學年度迄今)

擬定閱讀計畫充實圖書
設置班級閱讀圖書角
閱讀獎勵制度鼓勵借閱

推動全校閱讀理解課程
教師閱讀社群提升專業
社區生態走讀校本課程

全校素養教學公開授課
數位閱讀專題探究展能
整合資源統整跨域學習

【喜閱讀書樂】

(一) 閱讀興趣的提升，改善學習動機低落

透過多元的課程規劃，孩子的閱讀興趣被激發，借閱量大幅提升，從 107 學年度 613 冊，大幅提升至 111 學年度 1951 冊，112 學年度 3128 冊，大幅提升 5 倍；借閱人次也從 107 學年的 186 人次，大幅提升到 112 學年度 896 次，也成長了 4 倍。



(二) 書香獎認證，人人成為閱讀小達人

學校設有書香獎制度，美娟於期中及期末舉辦好書分享的活動，與孩子們聊聊書，讓通

過認證的學生有展能的舞台。孩子認證人數在雖然在 109 學年因疫情而下降，但在 111 學年度通過 46 位學生，佔全校 56 位的 80%，顯示學生閱讀量及興趣皆有提升。

(三) 閱讀能力與學習成就的提升，弭補城鄉差距

- 閱讀逆轉語文能力落差：**位於偏鄉，本校小一新生在學習扶助的國語科「未通過率」較縣市平均高，顯示其入校時語文能力相對較低；然而，經過閱讀深化學習，在二年級時的國語科「未通過率」皆明顯低於縣市平均水平，顯示出學生在閱讀學習上取得了明顯進步和成效。
- 閱讀促進語文大幅進步：**從下表中發現，孩子國語成就測驗的進步率逐年提升，為確保孩子可以獲得基本學力，109-112 年孩子進步率更達到 100%，顯示經過閱讀推動後，孩子語文能力能獲得大幅提升。

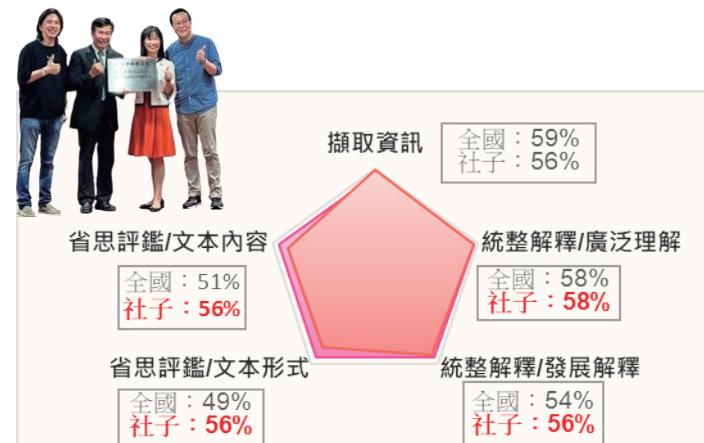
科 目	107 年		108 年		109 年		110 年		111 年		112 年	
國 語	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率
	37	86%	5	80%	4	100%	6	100%	10	100%	4	100%

(四) 重視閱讀雙素養，榮獲閱讀素養典範學校

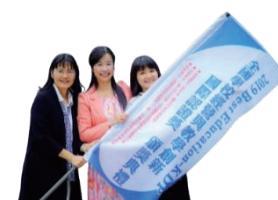
除了紙本閱讀，我們也重視數位閱讀，在團隊的努力下，為孩子們爭取到免費使用「PaGamO 閱讀素養線上課程」，可以透過數位閱讀，提升閱讀素養。自 108 年至今，透過多年的扎根，孩子們在各閱讀理解能力層次中在「省思評鑑/文本內容」、「省思評鑑/文本形式」、「統整解釋/廣泛理解」及「統整解釋/發展理解」的平均正確率超出全國平均，由潘部長親自頒發「**閱讀素養典範學校**」的殊榮，肯定學校推動閱讀的成效。

(五) 帶領競賽趣，點燃教師熱忱

- 自 99 年度起，擔任主任期間，帶領教師參加桃園閱讀教學設計競賽均獲得特優、優等等佳績。
- 自 108 年帶領教師參加全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎，榮獲 2 件特優、2 件優等。
- 帶領學校成為閱讀特色學校、閱讀磐石學校的肯定
 - 99 年永順國小榮獲桃園市閱讀特色學校認證。
 - 100 年永順國小榮獲教育部閱讀磐石學校。
 - 111 年社子國小榮獲閱讀素養典範學校。
 - 113 年社子國小榮獲教育部閱讀磐石學校。
 - 113 年社子國小榮獲閱讀素養典範學校。
- 帶領學校榮獲教學卓越獎
 - 110 年榮獲桃園市教學卓越桐桃獎。
 - 111 年榮獲桃園市教學卓越金桃獎。
 - 111 年榮獲教育部教學卓越銀質獎。
- 榮獲 112 年教育部品德特色學校。



113 年榮獲教育部閱讀磐石學校
112 年榮獲教育部品德教育特色學校
111 年榮獲教育部教學卓越銀質獎
社子 KDP 國際認證獎
113 年 閱讀 SMRT 打開新視界 甲等
111 年 ECO 四庄 生生 CEO 優等
110 年 ECO 緑社子 LIFE 樂創價 優等
109 年 米鄉.米香 特優
108 年 HAKKA 米學園，社子稻香情 特優
桃園市閱讀教案設計比賽
104 年 閱讀名人傳記之 BOOK 可思議 優等
103 年 飛吧！老鷹，飛吧！ 優等
102 年 閱讀策略高手 優優
101 年 閱讀小達人 特優
100 年 夢想起飛 特優
99 年 誠實小達人 優等



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市中壢區自立國民小學/賴芯瑜

方案名稱

熱情芯驅動 跨閱瑜悅家

【閱讀萌芽】

(一) 閱讀推動之理念

我深信，閱讀是陪伴孩子一輩子的習慣與慰藉。不論在生命低谷，還是走向輝煌，書本是孩子們最忠實的朋友，給予他們力量和智慧。透過閱讀，他們能夠在困難中找到方向，在成功中保持謙遜。讓閱讀成為孩子解惑的導師，也是終身學習陪伴者。



(二) 閱讀推動目標—享受閱讀、深耕閱讀、跨域閱讀

我深信「閱讀，是孩子最好的老師。」學校的周邊是老舊的眷村，弱勢的學生近六成，孩子普遍對未來缺乏想像。閱讀不僅能滿足孩子的好奇心，解答心中的疑惑，更能培養孩子獨立思考、解決問題的能力。因此，我規劃推動閱讀的短、中、長期目標，從「享受閱讀—熱情投入，主動閱讀」，到「深耕閱讀—策略學習，情感陪伴」，以達到「跨域閱讀—適性展能，問題解決」，引領孩子在閱讀世界中，成為一位終身學習者。

【澆灌閱讀】

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

- (一) 人力資源：師長身教，培養喜閱態度、志工團隊，推動閱讀盡心、跨域合作，產學閱讀接力。
- (二) 物力資源：社區圖書館、行動圖書車、讀報教育計畫，爭取各項閱讀經費，提高圖書館藏書量新紀錄每年新增 1500 多本書籍，迄今已達 24900 本，有效提升學生閱讀興趣。

二、優化學校閱讀環境與圖書館經營，提升閱讀成效

- (一) 更新美化圖書館，開啟閱讀新里程
(二) 建構師生閱讀園，成就美善心生活



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

- (一) 悠遊數位閱讀趣，涵育跨域新素養
(二) 數位閱讀教學指標×軟硬體設備=建構數位閱讀學習系統

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：

- (一) 推動閱讀成為校訂課程，奠定終身學習基礎
(二) 運用 PDCA 循環，建構完善的校本課程檢核系統
(三) 策略聯盟，數位賦能，擴大校本閱讀課程效益
(四) 每天閱讀，澆灌種子，轉化為素養成長的養分



二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

- (一) 大小志工，策略引領，圖書館經營更上一層樓
(二) 大小達人，館圖說書，圖書館成為童話新世界

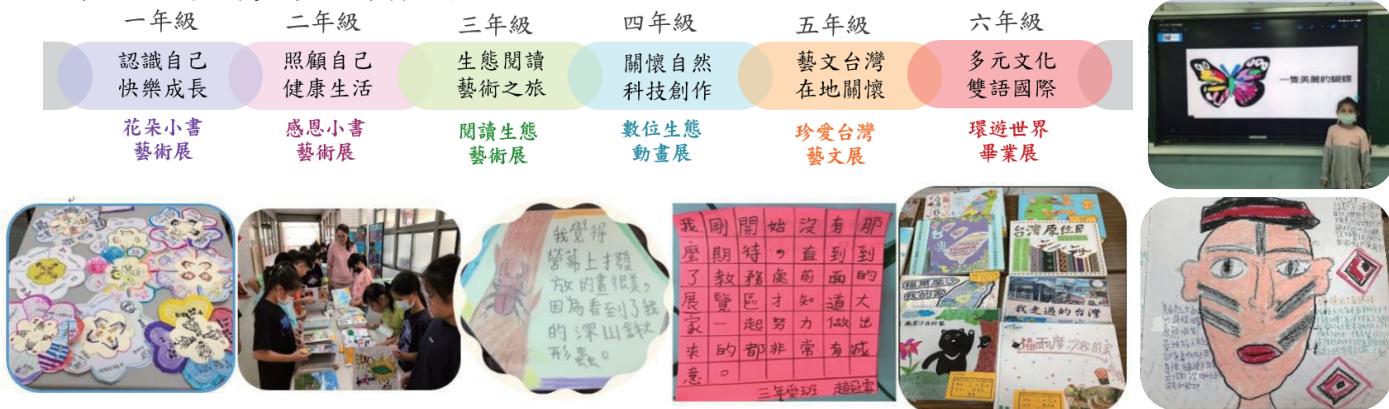




- (三) 大小師生，沈浸閱讀，圖書館教育更具優勢力
(四) 假日閱讀，書香滿屋，圖書館是社區學習樂園

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

我和全校教師推動以閱讀藝術展聯結各學習階段及跨領域整合，從小學一年級開始，孩子們就踏上豐富多彩的閱讀旅程。



【喜閱讀書樂】

(一) 圖書借閱量穩定，每年借閱量達 13000 多本：

自立國小四年（202008-202407）每年圖書借閱量高達 13000 多本，顯示師生愛閱讀樂借書的好習慣。

(二) 「臺中市推動校園閱讀線上認證系統」本數逐年提升：

每生一帳號，鼓勵家長陪同學生認證，經過長時間努力後，線上認證本數逐年提高：

全校線上認證 110 學年度本數共 1820 本、111 學年度共 2550 本、112 學年度共 3670 本。

帳號	年	月	周	姓名	認證 本數	通過 率			
1	2	1	2	黃	37	66.67%			
2	zlestyc	2	1	黃	41	32	78.05%		
3	zlestyc	3	2	1	3	手	26	17	65.38%
4	zlestyc	2	1	4	禮	5	4	80%	
5	zlestyc	2	1	5	禮	172	153	94.77%	
6	zlestyc	2	1	6	禮	93	73	79.49%	
7	zlestyc	2	1	7	禮	139	97	71.85%	
8	zlestyc	2	1	8	禮	2	2	100%	
9	zlestyc	2	1	9	禮	91	61	67.03%	

(三) 愛閱家庭戶數增，啟動親子閱讀力：辦理「假日圖書館活動」，推動親師生讀書會。

參與的人數逐年增加，從原本 10 人參與，到後來大家紛紛響應，擴大成為 200 人參與活動，顯示家長重視親子閱讀，培育孩子良好的閱讀習慣。

(四) 閱讀點亮夢想，知識成就未來

經由我長期耕耘閱讀教育，本校學生在各領域都有亮眼的表現。也吸引更多老師一起推動閱讀教育，因為我們相信，閱讀是開啟學生無限可能的鑰匙。

- 國語日報投稿刊登：每年 3-5 篇文章獲刊登，在兒童朝會朗讀文章。
- 科普知識擂臺賽：榮獲 113 桃園市學生牛頓組第三名。
- 愛讀愉閱之閱讀心得投稿：在 2000 多份投稿文件參加中榮獲甲等佳績。
- 桃園市小桃子教育活動徵件投稿：每年榮獲 3-5 篇優等及特優的佳績，學障生因閱讀大進步，獲得桃園市 111 年度小桃子樂園網站徵文-童詩創作特優。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市大園區大園國民小學/林君穎

方案名稱

從閱讀到行動，走讀探索世界



【閱讀萌芽】-閱讀推動的起心動念：用閱讀愛家鄉看世界

讓學校的每個學生愛上閱讀，一直是心中重要的使命。擔任導師時，落實晨讀及閱讀理解策略教學，擔任主任後規畫全校閱讀教育推動，在興國國小建構文史達人閱讀課程，申請圖推教師計畫，為學校閱讀教育奠定基礎。在觀音國小建立社區共讀站，發展議題探究課程，讓學生多元展能，建立自信，用走讀家鄉造福偏鄉學子。

「一個愛閱讀的孩子，將擁有比世界更寬廣的內心。」讓愛與行動綿延不絕……

君穎現在擔任大園國小教務主任，更全心投入閱讀教育造福偏鄉1760位學子。因為學校弱勢學生364人，高達總學生數的五分之一，缺乏自主學習力，且理解力薄弱，造成雙峰現象。君穎協助校長推動閱讀教育，從探索大園尖山考古出發、踏查家鄉接軌世界，實踐公民素養，培育國際視野。以LEARN為閱讀推動理念，培養學生具備6C能力：



【澆灌閱讀】

學生閱讀能力的培養需要日積月累，因此君穎訂定短中長期具體目標，短期目標為「悅讀」-培養閱讀習慣，能夠喜愛閱讀，中期目標為「深讀、走讀」-以學生閱讀學習為核心，扣緊教師雙素養閱讀教學及家鄉走讀、行動實踐，開啟學習的關鍵力。長期目標「饗讀」-將閱讀結合多元文化理解與永續發展目標 SDGs，實踐公民行動，培養國際公民素養。



悅讀~短期目標

• 建立閱讀習慣



深讀~中期目標

• 學習閱讀策略



走讀~中期目標

• 閱讀家鄉環境



饗讀~長期目標

• 國際公民素養

以悅讀、深讀、走讀、饗讀的願景，君穎帶領教師規劃：尖山閱讀、家鄉走讀以及國際饗讀三大主軸課程，從學習閱讀理解，結合家鄉走讀，認識在地文史，瞭解多元文化，培養國際視野，

課程主軸	閱讀小高手	在地探索家	國際好公民
低年級	海洋我的家	校園探索趣	大園英閱繪
中年級	地球我的家	在地小記者	大園看世界
高年級	尖山閱讀趣	尖山考古家	尖山小主播
閱讀理解策略	讀圖預測表述想法 摘要筆記	比較推論 連結從文本找證據	詮釋整合、摘要 理解監控、創作、KWL
檢核機制	觀察記錄、合作學習、劇本朗讀、實作探索、問題引導、專題報告、學習單		

【喜閱讀書樂】

(一) **主軸一閱讀小高手**：結合《北極熊搶救家園》繪本教學，PIRLS 提問、探討氣候變遷保護海洋，培養解決問題及公民素養。

(二) **主軸二在地探索家**：從走讀校園、社區到探訪尖山考古館與許厝港溼地，將所學的知識及戶外教育的觀察探索，結合生活情境學習，並實踐淨灘的行動，發揮對社會的正向力量。

(三) **主軸三國際好公民**：培養學生英語的聽、說、讀、寫能力，運用 KWL 策略與 AR 對話，本校師生赴日本北海道進行考古 AR 及尖山繪本國際交流，增進全球視野與未來競爭力。

			
低年級學生創作海洋小書	走訪考古探坑了解考古過程	英語小主播介紹家鄉景點	帶領學生北海道國際交流

(四) PaGamo 數位閱讀素養~開啟閱讀新世界

高年級 300 位學生參與桃園市「PaGamo 閱讀素養任務」，結合閱讀理解策略摘要找主旨，閱讀正確率超過 70% 以上，數位閱讀文本幫助學生閱讀理解，在家自主學習，結合後台大數據瞭解學生學習成效。

(五) **多領域跨文本進行園鄉親海踏查行課程**，結合永續發展目標 SDGs14，六年級風華再現許厝港課程實地參與淨灘活動，實踐解決海洋污染的行動力，教導學生實踐公民責任。各學習階段各領域落實閱讀理解策略，奠定學習基礎，培養帶得走能力，讓閱讀成為跨域學習好幫手。

結語：走讀在地生活，啟動數位閱讀，實踐公民行動，接軌國際世界！

閱讀，不僅是技能，更是一股改變生命的力量。推動閱讀教學過程中，希望他們透過閱讀探索家鄉的歷史與世界的多樣性，並將閱讀的力量延伸到生活中，**閱讀與行動的結合，使學習充滿生命力與深度**。展望未來，君穎期望這顆閱讀種子終會在孩子心中茁壯，成為他們飛向世界的力量。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣屏東市忠孝國民小學/洪茂原

方案名稱

打造閱讀的鑰匙 開啟學習新世界

【閱讀萌芽】

十年前，我調任到屏東市的忠孝國小，學校規模為30班，位於市區一條補習班密集的街道上，放眼看去滿是各種課後補習機構。許多家長因工作繁忙、學力至上的觀念選擇在放學後將孩子送進安親班或補習班，專注於作業習寫和課業複習；休閒時，孩子的首選是電視及3C產品，把時間花在螢幕上，而不是書本，種種因素使得學生接觸閱讀的時間大幅減少，刻板的學習模式與3C產品的誤用讓孩子漸漸失去獨立思考的能力，限制了孩子的視野，讓他們對世界的多樣性及未來的可能性感到陌生和迷茫。

這樣的困境要如何突破呢？我發現：學生的學習方法需要調整，教師的教學模式需要優化，社區的教育觀念需要轉變，我回想自己從小到大的成長歷程，一直深受閱讀的影響，不僅深深陶醉於閱讀的樂趣，也感受到文字所帶來的無窮力量，讓兒時身處鄉間的我，能同步感受大千世界的脈動。因此，我深信「閱讀是翻轉生命之鑰」，我決定打造一把閱讀的鑰匙，透過閱讀讓孩子們具備多元的思維，擁有更寬廣的學習視野，打開探索世界的大門。

【澆灌閱讀】

將閱讀理念具體實踐的過程中，我同時以「課程研發組長」、「圖書推動教師」以及「科任教師」三種不同角色參與閱讀，因此身為規劃者、推動者與教學者，我擁有不同身份的執行經驗，深知全校教職員在推動閱讀過程中的優勢與挑戰，也能體會教師們的處境與需求。所以，我不追求快速推進，而是分為三個階段逐步實施，讓閱讀在校園內扎根，並隨時根據實際情況進行調整與優化。

因此，我規畫了三個階段打造這把閱讀之鑰：儲能熱鐵期→打模塑形期→轉動鑰匙期，透過參與人員與推動目標的逐年增加，依序完成了愛閱能量的累積、懂閱策略的形塑，以及品閱思維的轉動，將閱讀與生活情境的結合，培養學生成為適應未來需求的終身學習者。

(一) 儲能熱鐵期：我透過營造書香氛圍激發學生閱讀興趣，鼓勵孩子大量閱讀以增進識字與知識涵養，同時培養穩定的閱讀習慣，逐步內化閱讀能力，穩固終身學習的堅實基礎，讓閱讀成為孩子一生的良伴。

(二) 打模塑形期：透過理解策略教學提升學生閱讀效能，改善閱讀質量，增進學習成效；運用多元文本閱讀，開闊孩子思維視野，同時拓展知識領域並提升批判性思維能力，讓學生在閱讀中具備獨立思考能力，成為自信的學習者。

(三) 鑰匙轉動期：引導學生透過思辨分析與詮釋整合，學習跨域探究與全球議題課程，培養多元思維，提升國際視野，並藉由數位溝通展能，與姊妹校交流分享。孩子們能運用閱讀之鑰打開探索世界的大門，逐步成為具備自主學習能力與社會責任感的世界公民。





【喜閱讀書樂】

一、學生整體閱讀能力及閱讀興趣提升

(一)共築書香，親子同「悅」

從「閱讀起步走」、「親子閱讀講座」到「書香家庭」的推廣，我們透過各種方式讓家長參與孩子的閱讀活動，進而擺脫傳統的學習觀念，從刻板的學習模式轉向注重閱讀陪伴。同時透過「親子共讀」、「與書有約」、「書香交流」三種不同的閱讀體驗，讓親子互動交融，分享感受，參與家庭數目穩定成長，也提升社區文教書香氛圍。



(二)閱讀無界，書海喜「閱」

我透過圖書館情境的營造，爭取資源大量充實館藏冊數，同時透過閱讀課程、主題書展、好書推薦等推廣活動，讓學生廣泛涉獵不偏食，吸引學生把上圖書館當作生活日常，到館借閱人次逐年成長，112學年度借閱人次有22,055人，借閱冊數達38,062本，與109學年度初接任圖推教師時相比，借閱量與人次顯著增加，每生年平均借閱量達55本，穩定成長。



(三)詮釋整合，寫作品「躍」

我們將閱讀元素轉化為文字創作，集結孩子作品出版《忠孝兒童》與《忠聲孝語》刊物，提供孩子寫作展能舞台，同時鼓勵孩子踴躍投稿，近三年刊登在報紙之作品達30餘件，孩子創作能量躍進。此外，參加對外寫作比賽，也獲得佳績。

(四)閱讀力遷移，穩步超「越」

本校國語文學力檢測成績近年皆優於全國總參與及縣市平均分數，以最近的112年度與113年度為例，施測之三年級與五年級學生在字詞、段落及篇章理解部分表現優異，展現閱讀耕耘的成果，英語學力檢測也表現亮眼，閱讀教學策略對學科能力提升產生「正向遷移」的影響。

二、引領學生走上展能舞台

(一)科學探究有成，探究能力提升

開設科學探究班，運用科普閱讀導入實驗探究，同時與校內老師合作，指導學生將過程與結果撰寫成科展報告，參加屏東縣科展比賽，連續五年獲得優異的成績和肯定。

(二)閱讀寫作展才 深化思維觀點

積極申辦閱讀寫作營隊，並與本校語文領域教師合作，結合多文本閱讀、數位閱讀進行訊息整合，逐步厚實創作能量與寫作能力，近年在屏東縣及全國語文競賽中屢獲優異成績。

三、個人閱讀教學成效推廣

(一)縣內公開授課，精進專業成長

- 擔任屏東縣110學年「閱讀教學實踐教師公開說觀議課」授課教師，榮獲表現優良的獎勵。
- 擔任110及111學年度閱讀教師公開說觀議課輔導委員，協助反饋建議以達教學相長之效。

(二)跨校閱讀宣講，分享推動實務

- 擔任「圖書資訊利用教育」研習講師達六場次，將閱讀推動之作法與成效與鄰近學校分享。
- 於屏東縣閱讀教學實踐教師共備活動中分享閱讀素養教學實務達三場次。

(三)個人專業展能獲得肯定

- 107、108學年度教學與學習應用-「資訊科技」教案設計皆獲優選。
- 108、109學年度生活課程素養導向-教學案例徵稿 皆獲第三名。
- 111學年度素養導向優良試題徵選-數學領域國小組 佳作。
- 國語日報專欄報導「形塑讀報氛圍 激發學習熱忱」，肯定讀報成效。
- 閱讀融入品德教育推動案例榮獲113年國中小品德教育學校 優等。
- 積極推廣閱讀，協助學校於105、109及113年榮獲屏東縣推動閱讀「特優」學校的殊榮。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣竹田鄉西勢國民小學/趙天民

方案名稱

喜思樂學拓視界 數位閱讀啟新知

【閱讀萌芽】 - 用閱讀打造一扇窗

2005 年，我從台北調動回到故鄉屏東，第一次踏進屏東竹田鄉西勢國小，迎面而來的從是中庭東側灑下的陽光，薄霧般的晨曦裡滿是孩子們純真的笑容，那一刻，我感受到偏鄉教育的獨特魅力，但也即將面臨許多挑戰，我必須要做教學上的改變與創新：

一、從學生人數四千多人的學校來到當時只有兩百多名學生的小校，角色也從「資訊教師」轉變成「班級導師」，我將資訊教學的知識與經驗，應用在班級的學科教學上，根據學生的學習能力設計課程，導入數位工具來減少城鄉的落差，除了課本和紙本的書籍之外，「網路」是我們的另外一扇窗，透過它拓展視野，也確保每個孩子都能穩步成長。

二、我在擔任教務組長的時期，便規劃多元的學習課程，聘用具有專長的兼任教師來強化課程與教學陣容，建立鼓勵閱讀的獎勵機制，發展多元的閱讀活動，也積極地引進圖書志工協助推展閱讀的實務工作。擔任總務主任期間，從申請購置大型液晶螢幕開始，逐步強化數位教學的準備，在同仁的接續努力下，陸續增添的數位載具與軟、硬體資源，讓西勢的「數位教學」與「數位閱讀」走在前端。

三、西勢國小是一所小而美的學校，但是教師編制的人數相對薄弱，每一分力量都彌足珍貴，我從自己做起，除了持續充實教學策略與閱讀教學知能之外，也通過全民英檢中高級，並進修學分取得「國小英語教師」的資格，讓我在閱讀推動上可以順利結合英語教學，學生英語能力的「拔尖」與「扶弱」也可以結合「閱讀推動」來進行。

偏鄉的孩子們和都會區的孩子一樣善良與好奇，卻少了一些與世界接軌的資源，作為一名從「都市」來到「偏鄉」的教師，我深知自己肩負的責任，不僅是傳授學科知識，更要為孩子們用閱讀打造一扇通往廣闊世界的窗。

【澆灌閱讀】 - 滋養優質的閱讀園地

自擔任閱讀推動教師以來，我積極參與增能研習，並結合校內外資源，推動「雙語、雙閱讀」，期望讓孩子透過閱讀探索世界，逐步拓展知識版圖。

一、資源整合，構築豐富書香環境

優化閱讀資源，我整合財力、物力與人力，募集優質書籍、妥善規劃運用外部挹注的經費購置中英文圖書，申請「靜思書軒」與「愛的書庫」，創建以永續發展目標 (SDGs) 為主題的閱讀資源與空間。同時，持續優化學校圖書館設施，提升空間使用效能，讓閱讀成為校園生活的一部分。



二、推動數位閱讀，提升自主學習能力

透過數位學習平台，結合平板、VR 設備等科技，打造數位化閱讀環境。設計多領域、跨文本的閱讀課程，融入在地文化與 SDGs 議題。

三、多元閱讀策略，涵養學生素養

閱讀課程涵蓋國語、數學、自然等多領域，透過策略教學提升學生閱讀理解力。每週進行英語閱讀，結合數位學習平台，提高學習效率與語言能力。此外，針對個別差異設計扶弱與拔尖方案，輔助學習困難學生，並鼓勵拔尖學生參加比賽展現閱讀成果。

四、傳遞閱讀的能量，攜手共創新局

我樂於擔任「種子教師」的角色，將閱讀的教學策略傳遞給校內的夥伴，同時規劃多元社群，辦理研習進修，也在閱讀專業社群中與全校老師共同規劃，將「校訂課程」與「閱讀教育」緊密結合。

【喜閱讀書樂】 - 喜思樂學 閱讀築夢

透過不斷的構思與努力，我在西勢國小的「閱讀教育推動」獲得了多方面成效：

一、閱讀興趣與能力提升：學生圖書借閱的人數逐年增加，每人每月的借閱量穩步成長，並達成 100% 的數位閱讀認證率的目標。

二、學科表現進步：「國語」與「數學」學力檢測均超越全國平均，「英語」學力也成功翻轉，從低於全國平均，穩步成長，到持續超越全國平均。英語閱讀也在「每週英語」的不間斷推動下，三年以來參與率與通過率都倍數成長。

三、閱讀與多領域課程結合：將校訂課程「客庄文化」、「耕讀樂活」、「環境永續」與閱讀結合，發展每個年級的「統整式主題課程」，建立學生閱讀素養，配合不同年段培養察覺問題、蒐集資訊、統整資訊、解決問題的能力，將「圖書館資訊利用教育」做有效的應用。

四、數位載具與資源運用結合到各領域教學：學生使用數位學習平台的頻率以及數位閱讀能力同步成長，並且將數位學習平台結合自編課程內容，作為學習、閱讀與檢核的機制。

五、申請校外各項有助學生閱讀及學習的計畫：辦理全校主題書展、作家到校分享、創作中英雙語繪本等，近三年各項提升學生能力的活動計畫達 41 項次，成果廣受媒體報導與推廣。

六、推動閱讀努力受到肯定：我擔任圖推教師與學校夥伴參加教育部 112 年度推動閱讀績優學校評選，獲選為「閱讀磐石學校」，對於全校推動閱讀的同仁都是一項殊榮與肯定。

以「喜思樂學」為核心的閱讀教育，讓西勢國小成為閱讀與數位學習的沃土。透過資源整合、空間優化及多元教學，成功啟發學生探索世界的好奇心，以實現終身學習的願景。在未來，我將繼續秉持這份熱忱，將閱讀教育推向更高峰，讓灑下的每顆種子萌芽、茁壯，最終結實纍纍，讓每個孩子都能在書香與科技的陪伴下，翻轉學習，找到自我與未來的方向。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣內埔鄉新生國民小學/林秀娟

方案名稱

情牽閱讀三十載 綻放書香

【閱讀萌芽】

從小父親捕魚、母親忙於生計，課後的我總是開心的街坊中玩耍，唯一的閱讀書籍就是課本。稍大後，鄰居訂閱的聯合報副刊文章是我最大的快樂來源；專科時，我因投稿校內外作文比賽而對寫作與閱讀產生濃厚興趣。直至進入國小代理後，發現琉球鄉極偏的孩子幾乎沒有閱讀習慣，加上父親出海捕魚、母親忙於工作，家庭教育功能不足，讓我想起小時候的情景，更激起我推動閱讀的使命感。



從代課老師到擔任校長這三十幾年來，走過海邊山區接觸的環境不同，對閱讀的熱愛依舊。遙想過往帶領低年級孩子享受著唸謠的樂趣，放學時一路從教室走到校門口再到路口，我們的朗讀聲有節奏、有韻律，更有文字間彼此相知的詞意，令我們會心一笑！最容易取財的國語日報也是我的課文教學外閱讀延伸教材，孩子也會在讀到類似的題材時大聲的說：「老師！我看過那篇文章。」孩子會因閱讀學會更多語詞、更多優美句子閱讀流暢性更佳。閱讀是個容易推動的課程，只要一本好書、一個空間就可以達成，也因此，導師時期也常在下課前念繪本給孩子聽，下課時就會看到孩子紛紛跑到窗台前看書，老師的一個引導就會讓書活起來，成為孩子閒聊的話題。



導師時期帶領孩子進入美好回憶，讓我莫忘初心~在教育的路程上，用閱讀來串起孩子每一階段學習的美好！

【澆灌閱讀】

秀娟的任教各階段時期

代理教師時期 80-88 學年度(白沙、全德、天南、昌隆、僑德)

1. 讀報教育-採用精選文章，進行班級輪讀。
2. 每週背誦林良老童詩一首，從小培養記憶力及韻文美感。
3. 自費購書提供學生借閱回家與家人共讀。



導師時期每週文章輪讀及書寫

導師及組長時期 89-96 學年度(東興、建國)

1. 繪本列車輪讀，鼓勵家長陪伴閱讀及簽名。
2. 週三讀報教育，學生利用剪報進行讀讀想想閱讀活動。
3. 假日小日記書寫，培養日常寫作能力。
4. 創作阿猴城的故事，培養孩子對家鄉的認同感。
5. 擔任復興圖書館志工



主任時期辦理屏南研習

主任時期 97-103 學年(車城)

1. 98-101 年度連續四年榮獲屏東縣閱讀績優學校優等。
2. 97-102 學年度指導學生參加語文競賽，國語朗讀及演說榮獲恆春區前二名，奪得代表權。
3. 協助屏東縣辦理屏南區讀書會帶領人及各項閱讀研習。
4. 創作屏東縣家鄉繪本-公主心
5. 擔任附近圖書館志工



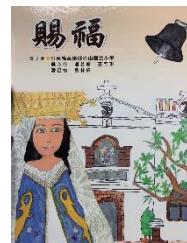
校長時期 105-113 學年度(赤山、新生)

赤山國小

1. 106 年度申請臺南大學閱讀理解策略屏東伙伴學校策略聯盟，落實教師教學效能，提升學生閱讀理解能力。
2. 107 年度圖書室遷移至教學中心區，提升師生使用率。
3. 創作一村一繪本-賜福、釣龜，於期末活動進行展演。
4. 105-108 年課程計畫審查委員。
5. 107-108 學年度承辦屏東縣圖推教師研習。
6. 108 學年度申請屏東縣萬巒鄉愛的書庫基地學校。
7. 108 學年度擔任學習扶助到校輔導委員
8. 108 學年度擔任閱讀推動委員。
9. 106-110 學年擔任社會科輔導團副召。
10. 108 學年度申請前導學校校訂課程。

新生國小

1. 105-108 年課程計畫審查委員。
2. 109-113 學年度承辦全縣圖推教師培訓增能研習。
3. 109-113 學年申請教育部閱讀計畫、作家有約和書香家庭。
4. 109-113 學年度申請讀報、食農教育及防災教育計畫。
5. 109-113 學年度擔任學習扶助到校輔導委員。
6. 109-113 學年度擔任閱讀推動委員。
7. 110-113 學年度辦理屏縣圖推教師公開說觀議課工作坊。
8. 112 學年度獲得學習扶助國語文領域入班輔導人員認證。
9. 113 學年度擔任國民教育地方輔導團國語文榮譽輔導員。
10. 113 學年度申請螢光入校陪伴，建構完善課程脈絡。



赤山時期 一村一繪本



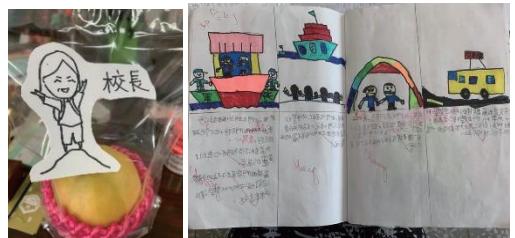
大武山下說書人



全國圖推輔導團南下指導



跨域整合課程



2018.03.09

【喜閱讀書樂】

小校的閱讀推動不易，在新生每位老師有共識，每週閱讀一節除了圖資利用課程外友會帶學生進入圖書館享受閱讀樂趣。社區對學校的經營十分的讚許，外學區學生占全校人數 42% 比例。閱讀的輸入及有策略的指導，讓孩子的潛力被看見，語文對外比賽成績以及國語日報投稿和人間福報投稿較以往高，且學生也樂於參加寒暑假營隊，代表老師的教學深受學生喜愛。

近年數位教育課程的提升，本校達成率 100% 教師對運用數位指導學生學習，立即發現學生學習問題，必給予指導解惑，相信是現行階段教師所不能或缺的能力。數位閱讀平台更是教師們檢核學生閱讀理解的最佳平台。

教育的路程上感謝一路指導我的閱讀領航人，也感謝圖推夥伴們的歡喜相聚、腦力激盪，更感謝我服務的學校同仁的協力，一起陪伴孩子、一起溫柔堅定為教育前行。

114
年度

閱讀磐石獎

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市立鼓山高級中學(國中部)/莊婉玲

方案名稱

飛悅鼓山 展讀世界

【閱讀萌芽】

我服務的鼓山高中，是一所位於柴山旁的完全中學。因為社區地緣關係，大多數國中部的孩子閱讀動力不強，導致學習意願低落，學業競爭力不足。我一直相信「閱讀」是學生穩定身心的重要力量，學習學科的重要能力，安身立命的基礎，展讀世界的翅膀。

【澆灌閱讀】

擔任圖書組長後，我致力於建置溫暖的閱讀環境，籌辦校內活動及比賽，進而指導學生參加校外比賽，引進更多閱讀資源，營造更棒的閱讀氛圍，以多元方式推動閱讀，開拓學生視野，給學生表現自我的舞台。

我推動閱讀，希望學生的閱讀心態，從「不想閱讀」、「不得不讀」、「喜歡閱讀」到「主動閱讀」，主動從閱讀中吸取養分。「閱讀力」提升了，課本看得懂、考卷會作答，學科學習力會進步，就更會有意願學習，形成良性正向循環。讓鼓山高中的孩子成為【不是學霸，就學吧】。

在校長領導、各處室行政團隊的合作、導師群的支持、教師社群一同精進、學生參與閱讀活動、學生意工們協助、家長會的活動贊助，閱讀推動才能順利進行。

【喜閱讀書樂】

我努力讓「閱讀」更有魅力。學生透過閱讀遇見更好的自己，成為想成為的改變。期待每一個孩子在鼓中三年，能尋回閱讀樂趣、燃起學習熱情、提升閱讀素養，在鼓山小而美的閱讀桃花源中『飛悅鼓山』，讓閱讀成為翅膀帶領他們『展讀世界』。

飛悅鼓山 — 讓閱讀成為孩子翅膀

展讀世界 — 讓閱讀帶領學生看見世界



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

高雄市立正興國民中學/張莉卿

方案名稱

讀力閃耀的星

【閱讀萌芽】

擔任導師期間，我看到許多孩子在學習過程中失去熱忱，而我自己的人生階段都是透過閱讀書籍獲取知識、舒緩壓力，並從中獲得啟發。我相信最好的教育應該引導學生進行內在的探索，讓他們擁有更美好的人生，並對世界產生積極的影響。因此，我加入閱讀推動教師的行列，希望可以啟動孩子的學習動機，幫助孩子找到熱衷與投入的關鍵、讓孩子重拾閱讀的樂趣，培養孩子面對未來趨勢的能力，讓他們成為更好的自己。

【澆灌閱讀】

(一)扎根期：讓閱讀成為生活日常

在初任教師時期，便懷抱著讓閱讀成為學生生活一部分的熱忱，積極活化教室環境，設置閱讀角，讓學生在早自修、空白課程、下課時間都能接觸到書籍。我不僅鼓勵學生閱讀，更重視引導學生思考。利用聯絡簿與學生討論時事議題，鼓勵他們分享閱讀心得，並在意見相左時引導學生搜尋資料、多方閱讀，進而深入思考、做出判斷。

(二)耕耘期：專業對話，加強跨領域閱讀教學的串聯

調任至正興國中後，在學校既有的圖書推動基礎上，透過與教師同儕的專業對話，持續精進自身的閱讀教學能力。將閱讀理解策略融入各學科教學，並帶領學生參與學校的主題書展，設計學習單來提升學生的探究精神和學習力，積極將閱讀與各學科領域結合。

(三)茁壯期：串聯資源，推動全校閱讀

持續深化各學科閱讀與跨領域閱讀教學的結合，並運用數位學習工具來提升學生的數位閱讀能力。

不僅鼓勵學生閱讀，更鼓勵他們分享閱讀心得，並利用數位工具錄製說書影片，與更多人分享閱讀的喜悅。積極串聯校內外資源，例如與放伴教育協會合作，將議題融入教學，並申請參與各項計畫，豐富師生的學習資源。

【喜閱讀書樂】

在正興國中推動閱讀，成果豐碩，以下從學生成效和教師社群發展兩方面說明：

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣的提升

- 1、會考成績進步：從 111 年度到 1113 年度的會考成績來看，正興國中學生國文科表現逐年進步，C 待加強的人數減少，A 精熟的人數增加，顯示閱讀理解能力提升。
- 2、圖書借閱率提升：儘管面臨少子化衝擊，但正興國中圖書館的借閱人次和借閱書籍數量從 110 年度到 112 年度都呈現成長趨勢，顯示學生的閱讀興趣和習慣正在提升。
- 3、閱讀競賽表現優異：正興國中學生在閱讀相關競賽中屢獲佳績，例如在「航向書海愛讀競賽」中連續三年獲得第一名，在高雄市語文競賽、創意運動會語文領域競賽中也表現亮眼。

(二) 學生閱讀個別差異的輔導與協助

- 1、拔尖優異輔導：帶領語資班學生參加「與 AI 共創」比賽，指導學生運用 AI 工具輔助寫作，並鼓勵他們以英文錄製說書影片，提升學生的寫作和口語表達能力。
- 2、扶弱鼓勵陪伴：透過適性閱讀計畫，針對學習落後的學生提供適當的閱讀教材，並設計多元化的閱讀活動，讓每個學生都能在閱讀中獲得成就感。
- 3、差異能力協助：重視異質性分組，讓不同能力的學生互相協助，並設計多元的競賽和活動，讓每個學生都能發揮所長。

(三) 學生運用閱讀能力進行重大議題的探究活動

引導學生運用閱讀策略，探討性別議題、台灣音樂史、校園植物生態等議題，提升學生的思辨能力和問題解決能力。

(四) 閱讀推動教師社群的發展

積極參與閱讀相關研習，並規劃教師增能講座，提升教師的閱讀教學專業能力。她帶領教師團隊進行跨領域課程共備，並成立「向陽閱讀工作坊」等閱讀社群，促進教師專業成長和經驗交流。

(五) 建立閱讀推動的組織和機制

建立了閱讀推動組織，並制定專業發展機制，將閱讀策略融入各學科教學，並透過持續的反思和改進，讓閱讀成為正興國中校園文化的一部分。正興國中推動閱讀的成果，不僅提升了學生的閱讀能力和興趣，也促進了教師專業社群的發展，更重要的是，讓閱讀成為一種生活方式，融入校園的每個角落，讓正興國中成為名符其實的「書香校園」。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

雲林縣大埤鄉仁和國民小學/洪千惠

方案名稱

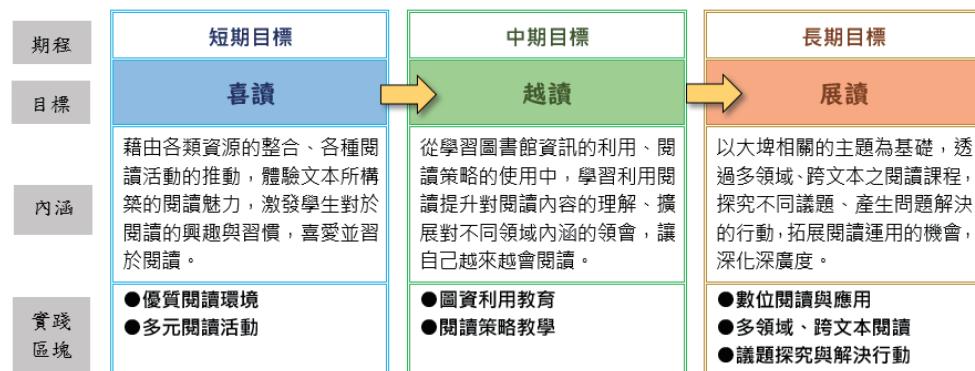
閱讀路引 喜越而展

壹 閱讀萌芽

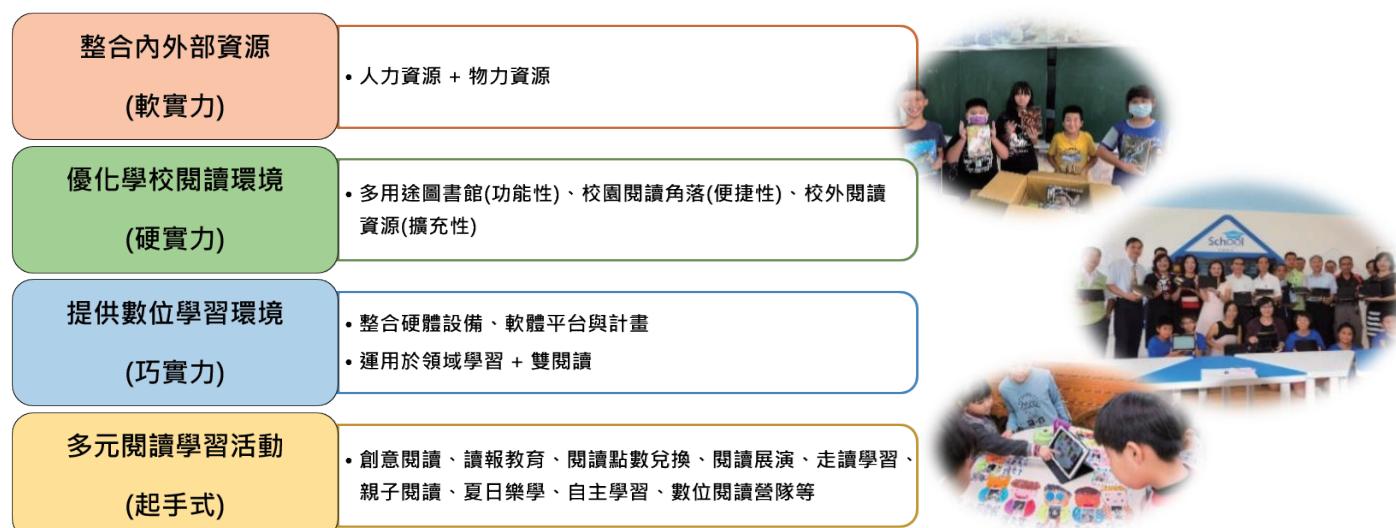
閱讀，是學習的根本，是啟發孩子學習重要的養料，是個人推動閱讀的出發點。因應不同的工作職位，推動閱讀的方式自然需要跟著調整因應。目前我所服務的仁和國小，是妥切的偏鄉小校，位於素有酸菜的故鄉和稻米王國的雲林縣大埤鄉內。資源有限、復加產業發展類型受限，致使人口老化與少子化的現象在大埤特別顯著。在這樣的背景下，如何善用閱讀的力量，在奠基閱讀之餘，帶著學生思索、探究與實踐 SDGs 「11. 永續城鄉」、「15. 保育陸域生態」等議題，從發現大埤在地美好，結合閱讀與行動，產生改變的力量，更顯得別具意義。此外，數位年代為學習的方式帶來巨大質變，資訊力量的注入，讓學生學習如何學習、成為終身學習者，更是閱讀推動重點中的重點。學習永無止盡，得仰賴閱讀持續推進，透過閱讀啟發孩子永續學習、開展潛能，以成就終身學習之理想目標。

貳 漑灌閱讀

一、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵：喜讀、越讀、展讀



二、閱讀資源整合與環境營造：硬實力、軟實力、巧實力，加上多元活動而成起手式



三、閱讀教學之規劃與實施：從圖資利用教育、多領域跨文本閱讀與學習領域閱讀策略等多管齊下

推動目標		喜讀、越讀、展讀						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定課程	閱讀策略	國英數生活		國英數自社				
跨領域統整性主題/專題/議題探究課程	主題	閱鄉仁和動起來						
	課程名稱	仁和大樹 綠巨人	方方面面 樹與我	百年羌崙 玫瑰情	天然觀音 湧三結	茄苳老樹 育大埤	彩鶲保育 護鄉行	
	議題	SDG15.保育陸域生態		SDG11.永續城鄉		SDG11.永續城鄉 SDG15.保育陸域生態		
	學習活動	●我繪認識樹 ●樹木觀察家 ●四季魔樹師 ●護樹小天使	●樹書繪語 ●樹語書信 ●護樹精靈 ●愛樹行動	●走讀豐岡村 ●老樹文學秀 ●捕羌玫瑰情 ●社區活力報	●老樹老故事 ●觀音御朱印 ●地圖閱悅讀 ●社區走讀趣	●認識樹種 ●走訪老樹 ●樹的危機 ●護樹共好行	●田野奇鶲記 ●鶲見危機 ●保育保鶲 ●從心復鶲	
	跨領域	國、生	國、生	國、社、自、 藝、綜	國、社、自、 藝、綜	國、社、自、 藝、綜	國、社、自、 藝、綜	
	閱讀策略	重述故事重點 連結線索 連結因果關係	重述故事重點 連結線索 連結因果關係 六何法	連結線索 連結因果關係 找支持理由 六何法	連結因果關係 找支持理由 找不同觀點 六何法	找支持理由 找不同觀點 有層次提問 理解監控	找支持理由 找不同觀點 有層次提問 詰問作答 理解監控	
	文本來源	國語課本、書籍、電子書、 影片、宣言	國語課本、書籍、電子書、 影片	國語課本、書籍、 影片、社區主題報導	國語課本、書籍、 影片、社區主題報 導、地圖	國語課本、書籍、 影片、行動專案報 導、網站	國語課本、書籍、 影片、行動專案報 導、網站	
	圖資利用	走入知識寶庫		置身知識寶庫		穿梭知識寶庫		
表現任務	發表創作之 護樹宣言	表演護樹 繪本內容	發表社區文化 介紹作品	發表社區文化 介紹作品	發表永續家鄉 企劃構想	規劃永續家鄉 企劃與行動		
學習檢核	紙筆測驗及表單、實作評量							

參

喜閱讀書樂

閱讀的推動，可以從學生學習表現、團隊閱讀專業精進與教學、與推動者本身等面向來看見成果，尤其是在學生能利用閱讀所學進行議題探究、結合校訂課程培養出問題解決的能力，更能踏實朝向喜越而展的終身學習者之理想而前行。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市松山區民族國民小學/王輔晨

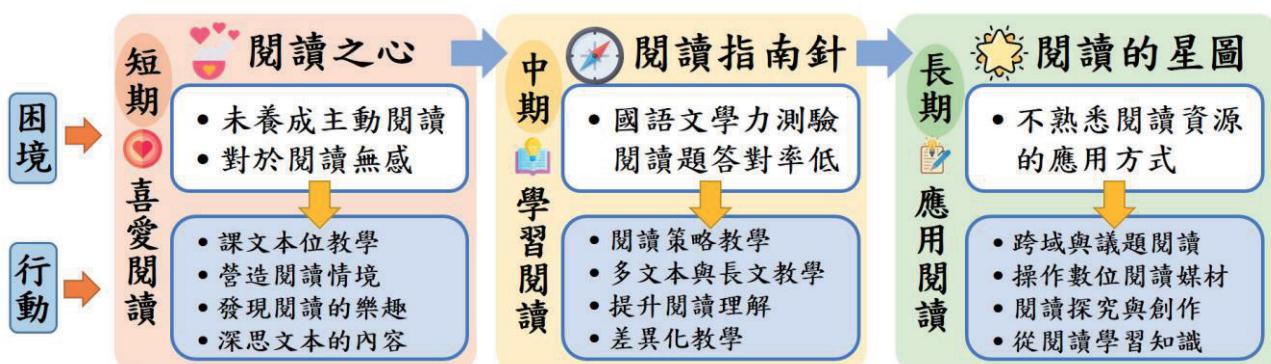
方案名稱

閱讀的星圖：多文本與議題的連結

【閱讀萌芽】

- 學習裂縫與閱讀挑戰：本校身處物資豐盛、資源充裕的民生社區，但隨著科技與疫情影響下，學生閱讀興趣與能力兩極化，思考日益淺薄，學習差距擴大。面對新書爆發，學生被遊戲與短影音吸引，對長篇閱讀抗拒，學習態度被動。種種因素下，促使我開始推動閱讀教育。
- 閱讀啟航與星圖發展：受《小王子》啟發，我認為每本書如星，串聯多文本為星圖，點亮學生思考與成長之路，照耀無限可能。讓學生藉由多文本與議題的教學更親近閱讀，進而應用。

【澆灌閱讀】



一、短期目標：喜愛閱讀——「閱讀之心」

- 課文本位閱讀教學：以國語文課文為核心，融入學習階段策略，透過細讀課文培養聽說讀寫能力，親近文本與思考內涵。
- 閱讀情境營造：校內外圖書館、班級書箱、電子書等資源，打造平等且多元的閱讀環境。
- 發現閱讀樂趣：鼓勵從興趣主題入手，逐步引導至挑戰性的文本，培養閱讀習慣與樂趣。

二、中期目標：學習閱讀——「閱讀的指南針」

- 閱讀策略教學：依據《閱讀理解策略教學手冊》，運用詞彙、預測、連結、摘要等策略設計課程，培養學生有策略地進行閱讀活動。
- 多文本教學：結合主題閱讀與跨文類，透過不同文本形式，加深對主題的感受與認識。
- 閱讀理解能力提升：幫助學生監控閱讀，教師根據學生需求實施差異化教學。

三、長期目標：應用閱讀——「閱讀的星圖」

- 跨域與議題探討：融合不同學科與多元議題，結合閱讀幫助學生澄清價值觀並激發行動力。
- 結合數位閱讀媒材：從普及閱讀到主題閱讀，逐步拓展至文學探究與創作，讓學生發掘文本特色，解讀訊息，並延展至創作與發表。

四、推動閱讀與資源整合

- 整合校內外資源：校內設置閱讀角、班級書箱與數位平台，推動課文本位閱讀、科普閱讀與共讀活動。校外參與專業講座，結合因材網與國語日報，提升學生閱讀興趣與策略應用，並邀請作家導讀，深入認識文本。
- 優化閱讀環境：校園圖書館設計吸引閱讀興趣，充實書箱與書單；班級圖書角搭配課程選書，涵蓋多類型文本。數位化閱讀資源推廣於學校與家庭，鼓勵親子共讀與書籍分享。
- 提供數位學習課程：實施雙閱讀與媒體識讀課程，應用於走讀活動與經典文學導讀。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀興趣、習慣與能力的提升

- 透過設計互動課程，再結合主題閱讀。此外，運用多元評量提升學生的閱讀策略與表達能力。透過閱讀教育，本校的國語文基本學力檢測，未達基礎級比例逐年降低，且閱讀策略之答對率逐年進步。
- 九成學生喜愛課程延伸閱讀課程，七成學生閱讀提升興趣。近三年任教班級學生共獲得 25 項以上徵文、語文競賽等獎項。

二、學生個別差異輔導

- 拔尖：鼓勵學生參加多語文競賽、新詩徵文等活動，並指導學生進行寒暑假自主學習專題。
- 扶弱：設計閱讀提問單與遊戲化教學活動，並結合戲劇化教學進行文本理解。

三、閱讀與跨域整合成果

- 藝術與閱讀結合：結合文本進行藝術作品理念並設計導覽。
- 生命教育的多文本教學：透過閱讀分析與了解議題。
- 童詩創作與跨域教學：結合歷史訪談與燈籠創作，完成「臺北記憶」主題的藝術與詩歌作品。

四、閱讀與國語文領域相關成果

- 因材網命題與設計學習單，並供全國教師使用。
- 國語定期評量素養導向化，融入聆聽學習與閱讀素養試題。
- 開發結合 SDGs 的教案，並進行素養導向教案推廣。

五、閱讀活動與課程的結合與創新教學的設計

- 設計文類特色課程：英雄旅程的小說結構分析。
- 議題探究課程：社會情緒教育(SEL)中情緒與策略學習。
- 走讀課程：將文本與走讀地點結合 SDGs，或設計民生社區文化與地理環境。

六、跨年段與全校性規劃

- 統整作文教學架構，提升寫作教學一致性。
- 舉辦民族詩人節與跨年段詩歌教學，推動學生詩作發表。
- 推動全校性閱讀課程整合，協調書單與閱讀書箱進行班級共讀。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣立鹿港國民中學/倪美璣

方案名稱

裁一方吸墨花園

【閱讀萌芽】

分享閱讀的快樂，用閱讀正能量跨出舒適圈。擔任國文教師兼導師十幾年來，我常在基測後、會考完那段青黃不接的日子，分享自行設計的閱讀課，同仁點讚，也讓學生在畢業前夕有不一樣的體驗。107學年校方徵召沒有行政工作經驗的我推動閱讀，眾多問題、自我懷疑紛沓而至，更難以割捨國文教學與導師班經舒適圈。然而，心裡卻有另一個聲音漸漸清晰：「讓我從貧農之女翻轉為中產階級，不正是因為閱讀嗎？閱讀以知識、力量與智慧，讓我不僅脫離物質的貧窮，更跳脫精神上的匱乏。擔任閱推老師，就能將閱讀世界的感動，與閱讀自己生命進而和解的歷程，分享給更多學生和夥伴！」是的！我相信閱讀必能再次締造更多可能！我勇敢接受挑戰，做拓荒鹿中閱讀新天地的小園丁，用閱讀力捲動更多能量！

【澆灌閱讀】

揮汗耕耘，歡呼收割。導師班美麗的終點，也是推動全校閱讀的起點！六年來，我逐步建構鹿中閱讀課程、奠定閱推制度。

109學年起成為教育部圖書教師，獲得更堅實的專業知能；同仁們也被我的認真和熱情感動加入團隊，一起澆灌鹿中的「吸墨花園」——曾經獨自芬芳，而今一片欣欣向榮。



【喜閱讀書樂】

美璣設計多元跨域閱讀課程並外溢為活動

(一)線上線下推動讀報：閱讀課後鼓勵學生線上自主投稿好

讀圖擊隊單元，累計上榜 215 人共 365 人次。再結合圖文互轉、手繪報，踏查校園、蒐集資料繪製「鹿中圖擊隊」海報，優選作品於校慶展出，全校師生參與答題。

(二)積極行銷圖書館有成：利用圖書館進行圖資利用教育、跨

域主題書展與活動，班級入館率大幅提升 121%。

(三)以 IDEA 跨域協作模組設計在地臺文閱讀——



► IDEA 模組
~D3 協作

學習目標	協同教師科目			
	走讀	閱讀	音樂	視藝
1.認識鹿港古蹟或老屋之歷史	主	輔		
2.透過鹿港主題書展、在地台語文書寫與口說藝術形式，對鹿港在地文化有更深刻的了解	輔	主		
3.能唱鹿港特有〈普渡歌〉	輔	輔	主	
4.學習速寫與攝影技巧並運用		輔		主
5.實地走訪古蹟或老屋，完成課程任務	主	輔	輔	輔

「走讀鹿港・藝饗鹿中」課程與營隊

▼「走讀鹿港・藝饗鹿中」課程與營隊



學生閱讀興趣提升、能力強化及習慣養成

- (一) 閱讀興趣明顯提升：每生借閱量翻倍成長，借閱類別也由漫畫類擴展到散文、小說等類別。心得寫作投稿通過件數不受減班影響，更逆勢成長 21%。
- (二) 閱讀能力有效強化：透過圖資利用教育、跨文本閱讀、媒體識讀等課程，融入重大議題與 SDGs 目標，以模擬、體驗、實作方式進行，學生多以團隊小組合作完成任務，達成學目標、強化閱讀能力，並將所學遷移到學科學習，會考成績增 B 固本、減 C 有成。
- (三) 閱讀習慣持續養成：學生自主於預備鐘響或課餘時間閱讀、上網投稿與參賽、每天讀寫品德聯絡簿，已成鹿中閱讀新景色。

學生運用閱讀素養探究環保減塑議題及問題解決

美援帶領學生運用閱讀素養，在生活中覺察、課程中閱讀，再進行海洋與環保雙議題之探究、討論、實踐，並持續行動與反思，課程設計融入 SDG 6、12、14 與 17，師生協力提出對策。課程實踐之沉澱省思，榮獲教育部永續海洋教案徵選佳作。

美援之閱讀推動績優表現

- (一) 帶領全校教職人員取得教育部閱讀初階、進階證書分別為 28 人次、23 人次。
- (二) 107 年迄今辦理閱讀共備工作坊及跨域研習共 39 場，並擔任講師 30 場。
- (三) 108 學年迄今公開授課累計觀課人次達 318 人次。
- (四) 109 學年迄今連續通過教育部圖書教師計畫及縣府班級讀報實驗班計畫。
- (五) 帶領團隊取得本縣 112 年領航學校認證：閱讀悅讀/閱讀磐石-揚帆學校認證，並獲本縣 113 年閱讀推動績優學校特優。
- (六) 兩度獲邀至本縣彰泰國中分享閱讀課程設計實務，並擔任學生暑期營隊講師。
- (七) 閱讀課程相關獲獎：「環保減塑」獲教育部海洋教育永續海洋教案佳作，《碳酸男孩》獲彰化縣原住民議題優良學習單第三名；閱讀授課隨筆獲彰化縣五常品德國中聯絡簿應用文本閩南語組第二名。
- (八) 〈結合社會資源的閱讀推動經驗分享〉投稿獲刊登於全國圖書教師電子報第 82 期。





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣永靖鄉永興國民小學/吳寶嘉

方案名稱

啟造閱讀三稜鏡，色散教育七彩虹

【閱讀萌芽】

在彰化「偏鄉」及「非山非市」學校服務 20 年間，我一共在八卦山上歷練「導師及行政」12 年(文德國小)、在縣府擔任「課程督學」1 年，及校長 8 年(廣興、永興)，在此期間厚植閱讀教育有成，榮獲 4 次「教育部閱讀磐石學校獎」，也開始受邀以專家身分角色，於學校系統、「跨縣市」和「師培大學」承擔輔導訓練的角色。我期許自己能以「一身白光」(單純的閱讀推動初衷)，善用「學校-縣市政府-師培大學」的三稜機制，散色美麗多元的教育七彩虹。

面向	稜面 1	稜面 II	稜面 III
目標	學校閱讀教育日常深化	跨縣閱讀輔導共好支援	師培課程教學啟蒙訓練
期間	(民國 093 年~114 年)	(民國 106 年~114 年)	(民國 109 年~114 年)
角色	擔任教師、主任和校長 (文德、廣興、永興國小)	縣市聘用專家委員 跨縣市入校陪伴專家	兼任助理教授(台中教育大學及彰化師大)
色散任務	<ul style="list-style-type: none"> 精進個人閱讀教學能力 引進政府民間資源興建共讀站和閱讀軟硬體 領導閱讀校本課程建構 強化教師專業社群共備 持續提升學力品質 支搭鷹架扶持展能 	<ul style="list-style-type: none"> 擔任彰化縣、南投縣、嘉義縣、嘉義市、雲林縣和屏東縣政府指導委員。 另入校指導 8 縣市近 40 多校，200 多場增能、研習諮詢，形成夥伴關係。 	開設「偏鄉教學實務研究」2 學分，持續在職前培訓，有系統教導小教公費生精熟閱讀教學及議題探究的教學效能。針對「輔導活動科」帶入閱讀深化議題探討。

【澆灌閱讀】

任職兩校期間，我皆積極發揮課程教學領導專長，領團隊發展閱讀教育計畫，全面實施。

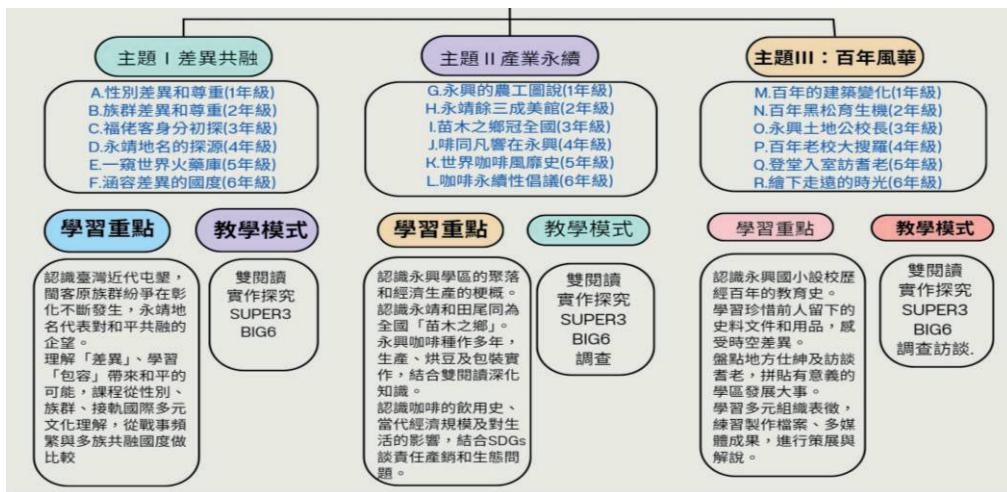
(一) 廣興以閱讀串接「跨域食農」課程意識建構教學計畫：以「閱讀」結合香草(MINT)，建構多元

文本閱讀課程，幫助學生發展跨域能力，讓學生能珍視自身農家子弟身分，具有在地意識、能習作創新農業、進行文創行銷和跨域分享。

方案理念	Motherland 在地認同	Innovation 文青創意	Nature 生態永續	Transcultural 跨域交流
主題 節數	【社區走查】 ►認識學區村落 (一) ►認識學區物產 (二) ►繪製學區地圖 (二) 一：8 節；二：8 節	【視覺藝術】 ►香草葉拓美學 (一) ►香草拼貼創作 (一) ►廣興香草圖鑑 (二) 一：6 節；二：12 節	【認識香草】 ►認識薄荷構造 (一) ►學習薄荷種作 (一) ►學習薄荷繁殖 (二) 一：20 節；二：12 節	【英語浸潤】 ►薄荷英語命名 (一) ►種植香草英語 (一) ►葉拓歷程英語 (二) 一：6 節；二：8 節
	【文史探究】 ►認識平埔巴布薩(三) ►歷史族群變化 (三) ►復興在地車鼓 (四) 三：8 節；四：12 節	【療癒小物】 ►認識成功文創 (三) ►研製香草食品 (三) ►設計香草文創 (四) 三：12 節；四：8 節	【永續生活】 ►認識有機種作 (三) ►認識有機標章 (三) ►操作無毒種作 (四) 三：12 節；四：14 節	【跨域比較】 ►全球香草分布 (三) ►香草用途文化 (四) ►香草入食比較 (四) 三：8 節；四：6 節
	【蔗農人權】 ►二林蔗農事件 (五) ►參與蔗農活動 (五) ►認識在地農創 (六) ►二林農業發展 (六) 五：12 節；六：4 節	【平台銷售】 ►師法文創企業 (五) ►學習銷售經營 (五) ►學習行銷策略 (六) ►文創公益助學 (六) 五：10 節；六：30 節	【專題研究】 ►專訪理念青農 (五) ►參與蔗青行動 (五) ►熟悉報導寫作 (六) ►發表香草報導 (六) 五：14 節；六：10 節	【跨域交流】 ►數位學伴交流 (五) ►國際學伴交流 (五) ►網路平台分享 (六) ►城鄉移地交流 (六) 五：14 節；六：16 節

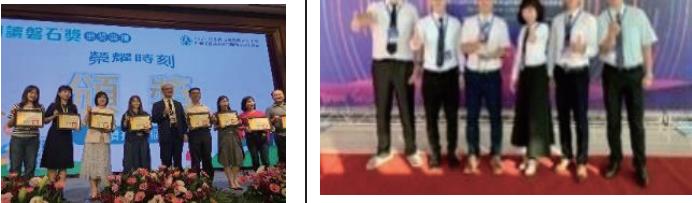
多元文本	二林鎮志、地圖、Google Earth、論文、官方網站文章	香草圖鑑、植物橋樑書、影音報導、電子報、商店官方網站	香草圖鑑、紀錄片、網路視頻、報紙、電子報、環保官網	地球儀、世界地圖、食譜、詞典、香草圖鑑、網路文章、旅行書
閱讀策略	主題句、結構大意、找支持、六何法	六何、有層次提問、理解監控	因果關係、找支持、六何法、理解監控	形音連結、流暢性、擴展詞彙、六何法

(二)永興以閱讀統整「人文經濟」核心關懷轉化教學計畫：基於「永靖」所繫的「客底」(族群多元、共融和平)、「苗木之鄉」及「百年歷史」為主題，以雙閱讀、多元文本、圖資教育和探究方法架構課程，整體規劃如下。



【喜閱讀書樂】

在我八年校長任期間，廣興和永興兩校不僅是縣級閱讀評鑑常勝者(在「閱讀評鑑」、「線上認證」與「品牌認證」皆獲獎)，也因閱讀嫁接的跨域課程扎實，在全國掄獲多項殊榮。

成就閱讀推手良師	彰化縣評鑑	教育部及全國指標性認證獎
<p>【廣興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育部杏壇芬芳獎：卓鴻賓主任 108 年 教育部杏壇芬芳獎：莊紹信主任 111 年 教育部「數位學伴」績優導師-李育玲 108 年 教育部「數位學伴」績優導師-蔡家朋 110 年 <p>【永興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育部閱讀個人推手獎：陳茂欽主任 113 年 教育部杏壇芬芳獎：陳茂欽主任 113 年  <p>【廣興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀績優學校評鑑-特優 106 年 閱讀績優學校評鑑-特優 109 年 課程教學亮點學校 107 年 課程教學卓越學校(第一) 107 年 <p>【永興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀績優學校評鑑-特優 113 年 學習扶助評鑑-優等 112 年 數位學習績優學校，112 年 特色認證：閱讀揚帆學校 112 年 特色認證：課程教學學校 112 年 <p>【廣興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育部「閱讀磐石學校獎」107 年 教育部「閱讀磐石學校獎」110 年 教育部「最美共讀站」108 年 教育部「教學卓越-金質獎」108 年 教育部「藝術教育貢獻獎」109 年 教育部「優質戶外教育」校 108 年 教育部「優質戶外教育」課程優等 110 年 教育部「發展學校特色」特優 107 年 教育部「偏鄉特色遊學」學校 107 年 親子天下「兩岸三地創新 100」108 年 KDP 國際認證-學生多元學習，標竿 110 年 KDP 國際認證-校務經營革新，標竿 109 年 KDP 國際認證-校園經營資源，優等 109 年 KDP 國際認證-課程領導專業，優等 108 年 KDP 國際認證-跨領域教學，特優 108 年 <p>【永興國小】</p> <ul style="list-style-type: none"> KDP 國際認證-校務經營革新，優等 112 年 KDP 國際認證-跨領域教學創新，標竿 112 KDP 國際認證-校務經營革新，優等 113 年 KDP 國際認證-課程領導專業，甲等 113 		



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣大村鄉村上國民小學/林錦鳳

方案名稱

蓮畔閱讀無盡燈，跨域展能 ing

【閱讀萌芽】

閱讀是幫助孩子站上世界舞台的支點，推動閱讀教育就如點燃孩子學習的明燈，點亮跨域展能的自信。105學年度接任教務主任迄今，念茲在茲的就是村上的閱讀教育，期盼為孩子們營造優質閱讀環境，藉由閱讀教育學習跨越統整能力，點燃孩子們學習的明燈，甚而內化學習能力影響周遭，如一燈燃百燈明終不盡。

(一) 閱讀推動之理念

村上國小已有百年校史舊名「蓮花池公學校」，規劃蓮花池在地校本閱讀課程，營造「蓮畔閱境」讓學子扎根鄉土。帶領閱讀團隊優化閱讀環境，規劃在地主題探索課程、跨域閱讀課程，深化孩子在地文化底蘊，培育學子終身學習力成就自我。

(二) 閱讀推動之發展脈絡

1. 飲水思源、扎根鄉土、鏈結國際：蓮花汲取淤泥養

分，綻放脫俗的蓮花，本著飲水思源的精神，建構熱愛鄉土基因。本校閱讀教學結合社區資源，發展具在地文化、產業、雙語跨領域主題課程，認識自己成長土地的文化底蘊。從閱讀出發，認同在地文化，驕傲的向國際介紹自己，發展啟航國際的能力，實踐「越在地、越國際」的理念。

2. 跨域素養、觸發學習、啟賦展能：素養就是生活力，跨域課程引發孩子學習興趣及熱

情，本校發展「愛蓮說、大路畔溯源、菇鄉故鄉、智慧蕈菇永續綠生活、雙語閱讀」為跨域閱讀課程，從在地連結跨域，目的培養學生新學習素養，促發主動學習意願，發掘解決問題的能力，啟動跨域學習渴望，更引領孩子認識自我、珍愛鄉土、適性揚才，開發優質潛能。



「蓮畔閱讀」以蓮花池畔愛蓮說課程開始，溯源「大路畔」，深根在地，邁向地方產業「菇鄉故鄉」。盼望引領閱讀課程地圖扎根鄉土展現自我

【澆灌閱讀】

期別	習慣奠基階段 享受閱讀	成長發展階段 跨域閱讀	深耕創新期 深化閱讀
目標	播種萌芽、優化境教	花蕾始現、廣納學養	蓮池吐芳、建構閱力
推動重點	環境建置 <ul style="list-style-type: none"> •漂書站設置 •班級閱讀角 •社區閱讀中心 •圖書添購 	環境建置 <ul style="list-style-type: none"> •共讀站設 •數位設備建置 •圖書館航廈情境 	環境建置 <ul style="list-style-type: none"> •數位載具擴充 •圖書擴充 •閱讀推動教師
	教師精進社群 <ul style="list-style-type: none"> •閱讀理解策略 •校訂課程研發 	教師精進社群 <ul style="list-style-type: none"> •數位閱讀教學 •社區走讀課程 	教師精進社群 <ul style="list-style-type: none"> •閱讀主題課程 •故事閱讀精進

閱讀教育-享受閱讀 <ul style="list-style-type: none"> •MSSR •閱讀制度 	閱讀教育-深化閱讀 <ul style="list-style-type: none"> •在地走讀 •多元文本閱讀 •圖書館利用教育 	閱讀教育-跨域主題閱讀 <ul style="list-style-type: none"> •蓮花五軸課程-跨域 •大路畔溯源-議題探究 •蘑菇永生-數位閱讀-Big6 •機關王-STREAM 創客 •SDGs 主題雙語閱讀
---	---	---

【喜閱讀書樂】



計畫 <ul style="list-style-type: none"> •MSSR •陪讀 • 	•讀經教育 <ul style="list-style-type: none"> •教學平台 	訂定領域融入閱讀策略 <ul style="list-style-type: none"> •鄉土走讀 •多元閱讀推展 	•蓮花課程 <ul style="list-style-type: none"> •專題探究 •雙閱讀
執行成果 <p>播種萌芽、享受閱讀、優化境教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置閱讀推動架構，建立閱讀小博士及讀經活動獎勵制度。 2. 有效管理圖書資源與充實圖書設備，設置「村上閱讀書箱庫」共 84 箱，提供閱讀教學共讀、共學、共寫教材，營造優質閱讀教學環境 3. 設置漂書站、班級圖書角、推動愛的書庫借閱 4. 推動班級身教式持續安靜閱讀(MSSR)，每週一三四晨讀 15 分鐘。 5. 每週好書推薦。 6. 讀報教育課程。 7. 均一、因材網、PaGamo 8. 課後照顧陪讀 	<p>花蕾始現、廣納學養、跨域閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師專業社群，提升閱讀課程教學知能。 2. 推動閱讀與資訊素養活動，提供資訊建立教師閱讀教學模組。 3. 規劃在地人文走讀為主軸的閱讀鄉土教育課程，建構愛鄉土基因。 4. 多元學習提升閱讀風氣，指導學童參加國際網界博覽會。 5. 邀請家長參與學校閱讀活動，推展社區閱讀。 6. 建立圖書館利用教育教學策略，提升圖書館利用，推廣國資圖功能 7. 志工說故事 8. 慈濟人文閱讀課程 	<p>蓮池吐芳、深化閱讀、構建閱力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃機關王、陶笛、太鼓特色課程，教導「程序文本」閱讀轉化。 2. 規劃在地產業、聚落探源走讀主題課程，結合多文本、雙閱讀教學策略，培養統整、探索力 3. 推行主題雙語閱讀課程倡導 STREAM 跨領域、生活應用、解決問題、五感學習，培養孩子不被機器人取代的能力。 4. 實施蓮花主題閱讀課程，提升雙閱讀素養，推動 SDGs 永續閱讀 5. 閱讀主題課程「菇鄉故鄉」「大路畔溯源踏查」，經深化探究製作專題研究，參加 2021、2022、2023、2024 年國際學校網際博覽會獲白金獎、金獎、銀獎。 	

【結語-蓮畔閱讀，燈傳無盡】

海倫凱勒曾說：「提高你手上的燈，好讓你的光，照亮更多人的路」。我藉由閱讀教育點燃孩子們學習的明燈，發展學子跨域統整的能力。我帶領團隊透過閱讀策略的規劃，由鄉土走讀出發，經過生活美學的陶冶，科技教育的啟發，跨領域的學習歷程，培養跨文化包容、尊重的情懷，建構認同本土文化、啟賦展能的閱讀支點。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣立二林高級中學(國中部)/鄧憶貞

方案名稱 在閱讀中，遇見更好的自己

【閱讀萌芽】

一、升學主義掛帥的求學年代-閱讀宛若澆灌心靈的甘泉

國、高中就讀台南私校的我，於升學主義掛帥的環境下，課外書被視為禁書。然而，藉由《伊索寓言》、《吳姐姐說歷史故事》、《漢聲童話-12個月的故事》等作品啟蒙，青春歲月因文字想像而獲得滋養。閱讀成為紓解考試焦慮的清涼甘泉，帶來心靈的喜悅與富足。

二、步入教職生涯-閱讀是為孩子們搭建心靈對話的橋樑

憶貞於民國 86 年步入教職，有感於青春期孩子因情緒波動與成長困惑，正值自我探索與認同之重要階段，我以協助孩子「遇見更好的自己」為推動閱讀教育核心目標。透過聯絡簿文字交流，見證文字的溫暖與激勵，便藉由閱讀引導孩子探索自我、平衡情緒與建立自信，深信 **閱讀是協助孩子穩健成長的基石**。

三、任職讀者服務組長-閱讀是推動孩子穩健成長的力量

擔任讀者服務組長期間，我推動閱讀活動，發現需以系統化課程與策略提升孩子閱讀理解能力。109 年，催生校訂課程「閱讀・悅讀」，結合多元文本及紙本與數位雙閱讀素養，協助孩子遷移所學，提升學科表現與個人成長。

四、推動校訂閱讀課程-閱讀是師生遇見更好自己的旅程

109 學年起，校訂「**閱讀・悅讀**」課程上路，並於 111 學年發展國二「**SDGs 閱世界**」專題探究課程，強化孩子問題解決與自主學習能力。感謝夥伴 **巫詩涵** 老師攜手共進，開創閱讀課程美好風景。同時組建「**Dr. 芮德團隊**」，以書信諮詢與讀書會提供個性化閱讀建議，支持孩子學習成長。另成立「**閱讀培力社群**」，透過教師研習與共備提升閱讀教學知能，協助教師於專業成長中「遇見更好的自己」，促進全校閱讀推動與教學品質提升。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動歷程與脈絡



二、閱讀推動目標與策略

(一)認識自我、盤點資源～愛閱奠基

透過閱讀作者生命經驗引發共鳴，幫助孩子認識與定位自我，結合閱讀興趣、習慣及理解策略，掌握自身優劣勢。

(二)設定目標、儲備能力～探究深化

透過閱讀激發「有為者亦若是」的認同與信念，從卓越人物的真知灼見汲取智慧，透過探究式閱讀與主題式聊書拓展視野，明確方向，累積實現夢想的態度與能力。

(三)自信成長、多元展能～行動實踐

認識自我並確立目標後，能堅定選擇、自信規劃，勇於逐夢。於每一次行動實踐中積累資源，發揮影響力以喚醒他人，共創共榮未來。



【喜閱讀書樂】

一、資源整合提供學生數位閱讀學習課程——以「SDGs 閱世界」與「當經典遇上 VR」為例

(一)SDGs 閱世界——專題探究

透過 SDGs 專題探究課程，結合線上探究(EP)平台，帶領學子進行完整的 Big6 探究歷程。從定義問題到資料蒐集、判讀與選擇，最終進行摘要統整與成果輸出，培養數位閱讀素養、批判思考及表達能力。

(二)當經典遇上 VR——愛麗絲夢遊仙境

透過班級讀書會導讀文學經典《愛麗絲夢遊仙境》，引導學子深入理解文本，並輔以虛擬實境(VR)使學子沉浸式體驗主角愛麗絲的心境變化。藉以提升閱讀經典之興趣，並回扣至自體生命成長經驗的反思。

二、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行——以「Dr. 芮德聊書療心」為例

我將書單按「自我探索、情緒管理與溝通、學習、愛情、理財」五大議題分類，學子依興趣分組進行同議題不同讀本之多文本閱讀與討論，提煉關鍵知識點，連結生命經驗，思考應用策略。透過多元觀點分享與討論，探索生命困惑解方，實現共學共創與成長。

三、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一)透過數位專題探究課程，引導學子發現問題及提升資料搜尋與閱讀統整能力，並於 112 及 113 年度各有一組人馬從近 300 組競賽隊伍中脫穎而出，榮獲「柯華歲線上數位閱讀專題探究決賽」之佳作成績。

(二)希望學子於閱讀中找到解決疑難之鎖鑰。於《Dr. 芮德聊書療心》課程結束，有高達 9 成以上的孩子表示這門課程有助於認識與解決自己的議題，並有近 7 成的孩子表示想再借閱同議題的其他讀本。對於透過閱讀尋求人生議題解方之興趣與習慣，有顯著提升。

(三)自 109 學年推動國一《閱讀·悅讀》課程，希望學子愛上閱讀。學子平均借閱冊數穩定成長 (由 109 學年 11.8 冊/人，112 學年趨近 13 冊/人)；在「閱讀均衡」單元課程運行下，非 8 類書籍借閱比例逐年提升 (8 類借閱比例由 107 學年 71.38% 降至 112 學年 55.08%)，學生閱讀興趣之提升及均衡閱讀習慣之培養，由此可見一斑。

四、閱讀推動專業精進與社群發展情形

我特別喜愛前 Boss 林克修校長贈予我的一段話：教育是「一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂喚醒一個靈魂」的過程，閱讀的推動亦是如此。憶貞致力於邀請專業講師，強化全校教職員閱讀教育知能；並成立閱讀培力社群，深化閱讀教學實踐。

我積極參與校外研習，並借力外部資源，辦理全校師/生閱讀講座，希冀透過教師增能或師生共學，協助每位教師成為閱讀推手，引領學子於閱讀與自主學習受惠。並於 109 學年成立「閱讀培力社群」，迄今舉辦講座與工作坊，強化社群教師閱讀理解、思辨表達、探究實踐、提問溝通能力。期間更不斷參與多元課程共備社群，深化閱讀教育實踐之專業能力。





114年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手 團體組 得獎方案簡介



縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
新竹縣	六家閱讀志工團	星閱交輝，情有讀鍾—六家天空下	186
臺北市	臺北市東湖國民小學雙閱讀推手志工團隊	雙閱讀啟航推手	188
南投縣	南投縣閱讀理解種子教師團	「從 ACT 邁向 IACT」~培育學生成為愛行動公民	190
新北市	新北市立圖書館汐止分館	閱讀啟航 · 壯遊世界	192
新北市	潭心故事志工團	愛閱青潭—共譜生命的樂章	194
嘉義縣	嘉義縣立圖書館	老幼共讀 樂學抵嘉	196
臺中市	國立臺中教育大學附設實驗國民小學 故事志工團	閱愛而生	198
臺中市	臺中市立圖書館后里分館	在薩克斯風故鄉 · 品味「樂」讀之美	200
臺中市	臺中市外埔區安定國小閱讀志工隊	耕讀奧茲國 耘學安定園	202
臺中市	霧峰國小愛閱志工隊	霧耘書香 峰嶺群英	204
臺中市	臺中市大明高中(附設國中部)談美悅讀志工隊	大明有你 談美悅讀	206
桃園市	桃園市立圖書館中壢分館	書中藏天地 · 全壢悅讀趣	208
桃園市	桃園市立圖書館桃園分館	閱讀桃花源，書香飄滿園	209
高雄市	高雄市立圖書館 甲仙分館	超越書本，甲你讀冊趣	211
高雄市	高雄市立圖書館 新興分館暨新興民眾閱覽室	新興與你同行，一起閱讀一起成長	213
雲林縣	雲林縣土庫鎮立圖書館	跨閱心邊界，品讀全齡友善的圖書館	215
臺北市	社團法人臺北市奧爾思全人教育學會	用走讀看見我們在世界的位置	217
臺北市	臺北市立圖書館景美分館	景伴書香 美好共讀	219
臺北市	臺北市內湖區文湖國民小學文湖書薈志工團	文湖書薈—讓孩子愛上閱讀	221
嘉義市	嘉義市精忠國民小學圖書志工團	享受晨光悅讀趣	223
彰化縣	彰化縣溪湖鎮湖東國小志工隊	享閱饗閱 三十而麗	225
彰化縣	彰化縣溪湖鎮湖西國民小學志工隊	戀戀湖西~喜閱志工變身記	227



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

六家閱讀志工團

方案名稱

星閱交輝，情有讀鍾一六家天空下

【閱讀萌芽】

六家國中位屬竹北高鐵特區的六家老舊社區，長年受到減班的威脅，104 年改制為完全中學，改制以來，學校凝聚師生共識，勾勒出「科學家、文學家、藝術家、生活家、探險家、自造家」六家學生圖像，不管是成為學貫六藝的跨域人才，或是自成一家的領域達人，最終願景是培育學生成為具備科學素養、批判思考、自我覺察、人文關懷、國際溝通、統籌規劃等核心素養的多元智慧世界公民。

毛姆說：「閱讀是一座隨身攜帶的避難所」。在區域升學的競爭下，六家圖書志工團隊秉持「**閱讀力=自學力=競爭力**」這樣的理念推展閱讀，用閱讀為學生打造一座堅實的堡壘，培養學生自學能力，激發知識的好奇心。透過閱讀，映照並確認自我，活出個人獨特的生命光彩；透過閱讀，跨越時空藩籬，學生把全世界當作教室，用閱讀預備未來，成為終身學習者。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動短中長期程目標

閱讀，開啟好奇的大門，帶領我們探索無邊的世界，為此，圖書志工團隊配合學校部定及校訂彈性課程推動閱讀教育，從初步探索到深度閱讀，循序漸進引領學生啟動學習力。



二、整合資源

1. 投入閱讀能量

圖書館志工協助學校各項閱讀推動，出力更出錢，協助添購外文及第二外語等館藏，挹注閱讀資源；引進社會資源跨界合作，將專業講師引入學校，辦理講座及增能研習，擴大 1+1 的效應，構築閱讀新風景。

2. 塑造優質環境

圖書館改造之際，志工從汰廢舊書、打包裝箱到取捨書架、閱讀桌椅等，花了 8 個多月從搬遷到新空間再上架。112 年炎炎暑假，在志工團隊們的同心協力下，變魔術般，圖書館

從有到無，再從無到有，在校園持續提供閱讀活動與服務。此外，協助學校推動「美感」與「閱讀」教育不遺餘力，從點到線到面，潛移默化學子們對美的感受力，全方位打造多元優質的學習環境，讓閱讀無所不在，志工們默默付出的身影成為校園最美的風景，我們引以為傲。

【喜閱讀書樂】

在志工團隊與親師生的努力下，多年來撒下的閱讀種子已土長根生，枝繁葉茂。六家高中國中部於112年榮獲「教育部閱讀磐石學校」，113年參加新竹縣推動課程領導及教學創新典範學校評選列為「跨域展能組 優質學校」殊榮。



志工爸爸宅配共讀書箱

悅讀、越讀、躍讀

志工協助圖書資訊利用教育課程，並推行班書共讀（協助在各班書箱放入SDGs主題、英語分級讀本及得獎好書等）及推廣電子書進行數位閱讀，延伸學生閱讀觸角。並於每週一發放報紙且張貼至中廊，讓讀報成為學生理解世界、參與未來的窗口。

藝文薰染，閱讀饗宴

1. 主題書展—讀思潮：配合學生圖像，志工辦理各項主題書展，幫助學生以書會友，在冊頁間流轉，閱讀書間好光景。
2. 藝文薰陶—讀生活：志工共同參與《愛子歸來》觀影活動，六家的孩子在藝文活動薰染下，成為有溫度懂生活的人。
3. 與作家有約—讀靈魂：志工協助每場講座之前置作業，讓學生親炙大師，走進他們的生命經驗，感受閱讀與創作的美好。



志工共同參與《愛子歸來》觀影



志工講解圖書查詢系統使用

利用教育，數位閱讀

志工配合圖書資訊利用教育課程，協助學生進行OPAC系統檢索操作與使用說明；教導學生使用「品學堂閱讀理解數位學習系統」閱讀文章並透過回答提問，檢視自己的理解程度；志工協助設立「SDGs永續閱讀書房」，教導學生延伸學習，讓學生閱讀有方向有目標。

身教閱讀，拓展體驗

1. 身教式寧靜閱讀：每週二晨讀時間，志工入班與學生一起閱讀好書及報紙，滋長其閱讀的興趣並培養閱讀的好習慣。
2. 真人圖書館：圖書志工擔任講座講者，分享所屬領域的專業，場上互動熱烈，學生們皆引領而望，期待每場活動的到臨。



志工利用午休開設講座



志工擔任第八節課輔老師

開發潛能，陪伴引導

1. 拔尖引導：志工供相關師資課程，熱心支持加深加廣課程。
2. 扶弱陪伴：志工家長擔任第八節課輔老師，透過簡化課程難度、提醒重要字詞，擷取文章重點，提升學生學習成效。
3. 大手牽小手：高中部學生志工利用午休至圖書館跟學弟妹講英語繪本故事，激發其學習英文的動機，提升學習樂趣及成就感。

持續精進不止息

1. 閱讀專業培訓：期初教育訓練、期末感恩餐會。
2. 志工成長研習：結合教師研習，共同精進，展現閱推動能。
3. 志工讀書會：參加講座增能，療癒心靈且豐盈生命。
4. 志工專業發展：擔任講座講師；生命故事分享。



志工生命故事分享



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市東湖國民小學雙閱讀推手志工團隊

方案名稱

雙閱讀啟航推手

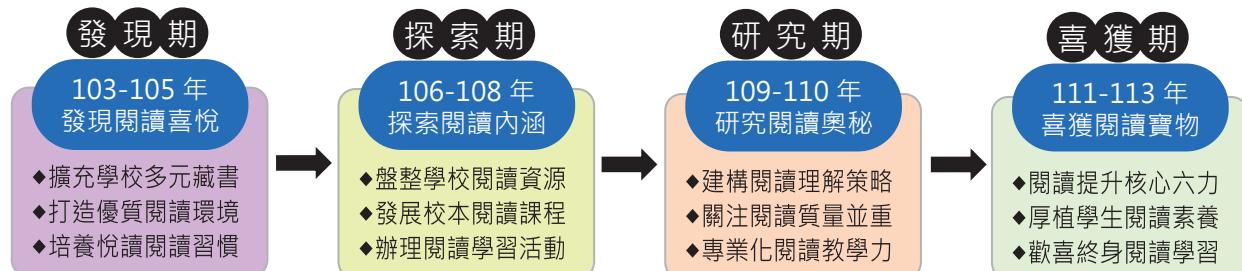
【閱讀萌芽】

臺北市東湖國小創立於民國 32 年，目前總班數 71 班，學生人數約 2,000 人，共有 200 多位的弱勢學生，高達 12%，需要學校提供更多的資源與扶助，激發孩子學習成長的熱情與動能，而本校雙閱讀推手志工團隊的人力支援，則扮演著不可或缺的最佳閱讀推手角色。

對於數位環境和全球化趨勢的回應，本校特別著重於閱讀教育，積極參與清華大學雙閱讀教學計畫，並以全國圖資團隊所發展的圖書資訊利用教育課程綱要為基礎，以班級圖資課為媒介，提升學生善用紙本與數位工具閱讀的能力，培育每位學生達成雙閱讀自學者的目標。而閱讀志工團隊在課程執行中，肩負落實個別化及時指導的「助教」角色，成功協助雙閱讀課程推展順利，貢獻卓著。

【澆灌閱讀】

本校教師團隊自 103 年開始，發現學生在閱讀上有偏食、質量失衡及欠缺主動閱讀動機等隱憂，於是編製以遊戲尋寶概念出發的「閱讀藏寶圖手冊」，打造遊戲元素的主題情境，吸引學生閱讀。106 年更融入東湖地區在地特色，成為多元紙本中英文閱讀教材。108 年在行政大力支持下，圖書館建置兩片觸控大屏及 30 片平板，以作為邁向數位閱讀的窗口。109-113 年在紙本與數位雙軸線皆成熟的模式下，圖書館團隊從「紙本閱讀」、「數位閱讀」及「多元閱讀」三面向，來協助學校推展閱讀活動，引領孩子走向閱讀世界，愛上閱讀、學會閱讀，進而活用閱讀，獲得一生受用的寶藏。

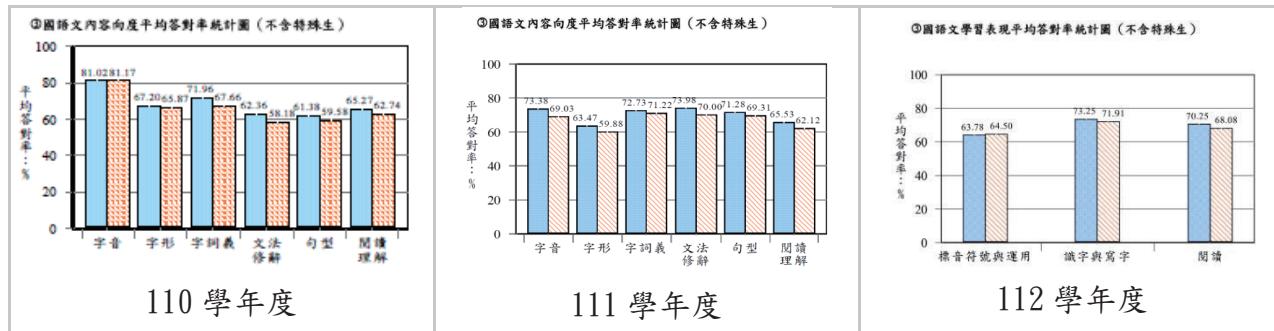


東湖雙閱讀推手志工團隊依據本校閱讀推動目標，規劃緊密分工合作網絡，經由東湖國小家長會與志工團強而有力的組織動能，營造處處可學習及時時可閱讀環境氛圍，達成具備終身雙閱讀學習者素養學生圖像。



【喜閱讀書樂】

在校全體親師生共同努力下，學生在圖書借閱率統計、閱讀不偏食的達成率與學力檢測的閱讀理解向度方面都明顯進步，可見學習力的提升與精進。透過雙閱讀激發思考力，數位閱讀躍升數位力，本校國語日報投稿每年榮獲30-40篇作品刊登，更看出創造力的亮麗成果。從109-112學年度的小五學力檢測分數，可以看到學生在閱讀藏寶圖推動下，在文法修辭與閱讀理解的表現明顯提升。(藍色長條圖:臺北市平均，橘色圖:東湖國小)



112學年度第二學期，由閱讀教師廖瑞珍老師培訓閱讀志工推手團隊，共15位志工自主參與每天陪伴學生晨讀30分鐘，安排讀讀課文、寫寫語詞和唸唸繪本三個活動，以聯絡本每天與家長聯繫學習情況，並培訓小義工小主播來朗讀兒童繪本進行錄音，讓一年級學童戴著耳機聆聽朗讀，自主重複閱讀文本，學習效果良好，對學生閱讀個別差異之輔導，提供莫大的助益。

閱讀的教學與學習是與時俱進的，我們將持續精進圖書志工推手的專業成長，以跨領域合作閱讀教學，建立系統化的數位閱讀活動，並引領e世代學生進行大量訊息的判讀與統整，強化學生數位閱讀的素養教育。在閱讀志工與親師生的共同努力下，期許東湖國小的學生經由東湖閱讀藏寶圖、雙閱讀素養課程，以及六年系統化的數位閱讀歷程，能成為一位了解自我、認同社區文化、放眼世界的自主學習者。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

南投縣閱讀理解種子教師團

方案名稱

「從 ACT 邁向 IACT」~培育學生成為愛行動公民



【閱讀萌芽】

一、好還要更好

南投縣閱讀理解種子教師團是由一群橫跨 13 鄉鎮的 19 位教師自發組成。從 102 年成立閱讀團至今，我們對推動閱讀的熱情絲毫不減，且於 106 年，我們以著「從 A.C.T 邁向 ACT~ 培育學生成行動力的公民」獲得教育部閱讀磐石團體推手的肯認。歷經 7 年，並在 Covid-19 的疫情衝擊下，教學實境轉為虛境，迫使我們積極思索帶領學生「從 ACT 邁向 IACT」的必要性，以讓南投的孩子更靠近世界的中心。十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，我們相信 **想教出什麼樣的孩子，自己要先成為這樣的老師**。因此，我們提出「從 ACT 邁向 IACT」~培育學生成愛行動公民」方案，欲透過此次機會，再來檢視我們是否在這七年裡持續以學習型組織進行社群運作，充分展現系統思考、做到自我精進、改善心智模式、建立共同願景、保有團隊學習等特質，讓教師專業在實踐中提升，以師生皆是「終身學習者」為最終目標。

二、培養孩子成為 IACT 愛行動公民為目標

(一) Internet 遊游網際，擴展學習場域：

能強化教師的 TPACK 資訊科技力，以引領孩子親近網絡，尋求多元學習路徑。

(二) Agency 自主探索，主動求知學習：

能強化教師的閱讀理解策略力，以指導孩子有方法的閱讀，覺察問題，發展行動策略。

(三) Connection 在地連結，探索新學習：

能提升教師的在地認同感，以帶領孩子與在地連結，培養鄉土情，一起探索學習樂趣。

(四) Think 啟動思辨，深化學習歷程：

能激發教師的批判思考力，以引導孩子能運用閱讀素養進行議題探究及問題解決。

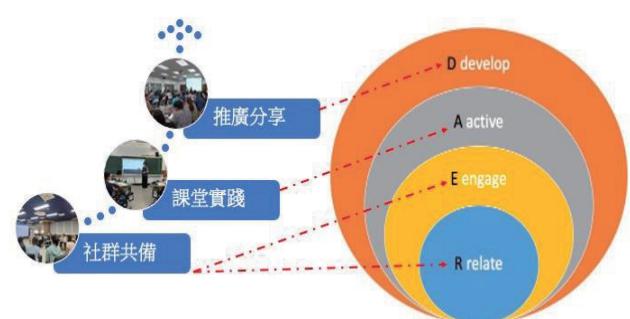
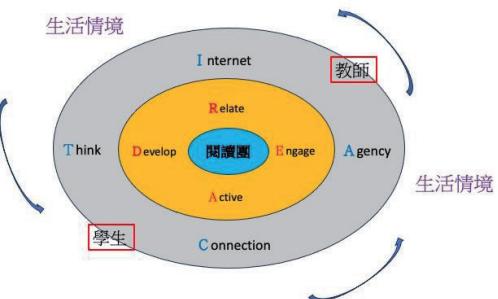
【澆灌閱讀】

閱讀需要教師的專業與熱情，才能持續投入，並有效推動。

因此，當我們欲推動新方案時，是採取 READ 運作模式，期能提升夥伴參與動機，且願意成為課室實踐教師，以培養學生成為 IACT 愛行動家為目標。而數位教學正是本社團從 106 年度至今積極推動的新教學模式，其 READ 模式為

R (relate) 選擇與社群教師教學相關的議題或即待

解決的問題；E (engage) 社群內的分享與陪伴，促使成員更加投入；A (active) 藉由觀議課三部曲，每位夥伴都是教學實踐家；D (Develop) 樂意與他人分享成果，號召更多夥伴 E 起閱讀趣。從「紙本閱讀策略」到「數位閱讀策略」，再到「雙閱讀策略」，每一歷程都有需克



服的困境，藉由「READ」模式，讓我們能覺察現階段的課室問題，並透過社群共備，提出解決之道，進而在課室中實踐，最後再回到社群裡進行對話與反思。

雙閱讀策略		
數位閱讀策略		
紙本閱讀策略		
疫情前 106-108 年 E 開始	疫情間 109-111 年 E 起來	疫情後 112-113 年 E 起走

【喜閱讀書樂】

我們相信：「**不是很厲害才開始，要開始才能很厲害**」，因此南投縣閱讀種子教師團是以承接任務的方式漸進茁壯。再者，為了發揮種子教師的功能，達到擴散的作用，我們會依成員的專業及能力，進行細胞小組運作。因此，我們會從承接任務的歷程中，覺察自己的不足，此時我們會規劃個人專業精進計畫，唯有讓自己變得強大，才能支持社群堅定前行，最終我們都將回歸學校，將所學奉獻給我們的孩子，這是我們的起初，也是最終。

一、社群整體發展模式

(一)承辦南投縣 106-110 學年度閱讀教育到校服務訪視計畫，走遍 13 鄉鎮，服務 63 所國中小，送出上千本閱讀教材，直到疫情爆發，此計畫才暫時停止。

(二)承辦南投縣 111-113 學年度南投讀寫素養試題競賽，以評量引領教學，漸進式改變教師的教學，以提升學生閱讀理解力為目標。

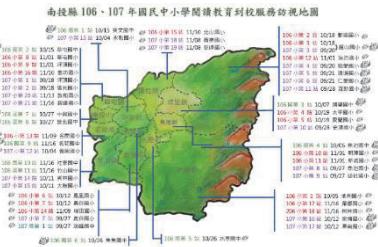
二、細胞小組運作之成長情形

(一)出版《議題教育超有感》，以一年的時間，精選十個議題搭配四十本繪本設計主題活動，彙整出版一本適用師生教學、親子共學及自主學習的工具書，並分別於 109-112 學年度辦理 2 場親子共讀及 4 場教師增能。

(二)辦理線上共備社群，隨著教師的增能需求，我們利用晚上 7 點到 9 點，辦理「繪本閱讀 EASY GO-水尾國小宜炆」、「Hiteach 教學研討-北投國小玉政」、「聆聽共學實踐群-三光國中秀緞」、「讀報教育小旅行-北梅國中智揚」等多元線上課程，除了本縣教師參與共學後，亦有縣外的教師加入學習行列。

三、南投縣閱讀理解種子教師在校發揮影響力

我們以 **READ 運作模式**，號召更多夥伴 **E 起閱讀趣**，以培養學生成為 **IACT 愛行動家**為目標，在學校推動閱讀教育更是不遺餘力，有 6 名榮獲閱讀推手獎，4 座學校閱讀磐石獎，2 座教學卓越銀質獎，這是我們的榮耀，更是南投縣的驕傲。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

新北市立圖書館汐止分館

方案名稱

閱讀啟航 · 壯遊世界

【閱讀萌芽】

汐止區圖書館以「閱讀啟航，壯游世界」為核心理念，邀請讀者展開一場無盡閱讀的知識航程。我們鼓勵讀者 Research & rethink(啟思)，從書籍中尋找知識的起點；Explore knowledge(探索知識)，突破視野的邊界，接觸不同領域的精彩內容；Adore learning(樂在學習)，在閱讀中培養閱讀習慣，感受學習的美好，融會貫通新舊知識；Discover direction(發掘靈感)，找到文字背後的價值與創意；Share value(分享收穫)，透過交流激發更多學習與成長的可能性。圖書館如同擺渡人，帶領讀者從未知航向已知，探索知識的深海，共築充滿智慧與靈感的閱讀旅程。



【澆灌閱讀】

汐止分館自民國100年成立以來，始終秉持著服務社區、推廣閱讀的使命，逐步發展成為汐止區的重要文化據點。後續隨著民國103年館址遷移至現址，館內設施逐漸完善。館藏量增至約7萬多冊，設置了兒童閱覽室、開架閱覽區、期刊報紙區及資料檢索區等多功能空間。兒童閱覽室更在2021年底完成空間改造，以溫暖的木質地板為基底、開放式動線設計，搭配童趣的繽紛色彩燈飾妝點，空間溫馨、明亮開闊。汐止分館在館藏、設施與服務上不斷完善，且積極與在地政府機關、學校、社會團體及企業單位等跨界合作，使圖書館服務觸角深入延伸至各個角落，為社區民眾帶來創新加值的多元閱讀體驗，形成汐止區在地重要的閱讀生態圈與藝文推廣平台。



【喜閱讀書樂】



分齡分眾，閱讀「各取所需」

閱齡不設限！圖書館為嬰幼兒、兒童、青少年、銀髮族、原住民及身心障礙族群分別打造專屬的閱讀推廣活動，如講座、說故事、手作研習、藝文展覽及在地走讀等，讓不同年齡與不同族群民眾走進圖書館，就能汲取新知。



電子資源，數位時代下虛實整合

身處於資訊通膨年代，數位與紙本閱讀並行已是趨勢。與學校合作推動「雙閱讀素養」，如媒體識讀專題講座(閱讀與思辯素養)、電子資源利用教育活動(紙本閱讀與數位素養)等，以及館內自辦自媒體學程，e 起讀出未來！



藝文饗宴，閱推創生共榮

汐止大同分館轄下設有陳列館，每年受理藝文展覽徵件，結合社會資源推廣藝文資源；另演講廳是汐止區唯一提供機關團體租借使用的中型展演場域，不定期辦理戲劇、音樂、舞蹈等不同類型的精彩活動，串聯週邊打造藝文聚落。



行動館員，延伸服務量能

隨著圖書館轉型，館員不再只是在館內等待讀者上門，更是主動出擊，與周邊的產官學民合作，提供駐點辦證借書服務，以及送書到校園。同時結合節慶、手作活動等多元方式，以創新服務讓民眾感受喜閱。



在地走讀，傳承土地記憶

以「閱讀在地」為主軸，每年規劃在地學路線，無論是汐止區獨有的特色自然地景、歷史人文、生態場域及族群聚落等主題，帶領民眾實地走讀，從認識家鄉出發，探索汐止這塊土地的風土民情，進而喜歡並珍惜家鄉的美好。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

潭心故事志工團

方案名稱

愛閱青潭—共譜生命的樂章

【閱讀萌芽】

多年來因全校教師會議安排於週一晨間，學校開始招募熱心家長志工入班說故事並陪伴孩子，志工們各自入班，彼此間鮮少聯繫，後來校長有感於閱讀對學生的重要性，並認為故事志工是支持與觸發學生自小喜愛閱讀的重要關鍵，便與輔導主任攜手，邀請故事志工共同成立「潭心故事志工團」。故事志工首先組成「潭心讀書會」，凝聚共識，建立情誼，並透過繪本共學、共備，提升專業知能；此外，也藉由有系統的培訓，從理念的論述到說故事的實務操作，讓孩子口中的故事媽媽升級為故事老師，具備說書人的素養與專業。

【澆灌閱讀】

◎從單打獨鬥到眾志成城

在青潭，故事志工入班說故事已經行之有年，可惜志工們總是單打獨鬥，彼此間較少交集；也曾經邀請 Moxa 故事志工入班說故事，小朋友很喜歡；105 學年度起，熱愛繪本、閱讀及說故事的鄭志芬老師加入班級說故事行列。後來，在校長與主任鼓勵下，故事志工們成立了「潭心故事志工團」。故事志工們先組成「潭心讀書會」，並從故事志工中推舉一位成員擔任小組長，每週一晨光說故事時間結束後召開讀書會，藉由固定的聚會和共讀繪本，改變過



去單打獨鬥的模式。

名為「潭心」，是從大家的「談心」開始，透過交流，敞開胸懷，建立情誼與默契；「潭心」是靜水流深，永續經營；「潭心」更代表著眾人共學為孩子說書，如投石入潭，不斷向外擴散的漣漪，深深影響著許多孩童和家庭。

當故事志工上場說故事的機會增多後，深感說故事及班級經營技巧提升的重要性，經與學校主任討論後，共同規劃了一系列志工培訓計畫，並力邀專業故事人鄭老師指導。透過培訓增能，大家對上場說故事更具信心。後來更強化故事志工的閱讀和繪本學習輔導任務，讓故事志工有機會成為老師和行政的最佳教學夥伴及強大的支持力量，讓更多的青潭小朋友受益。

1. 組成「潭心讀書會」，進行主題書之共學與共備，經驗分享與傳承，增加說故事的信心。
2. 建置「潭心故事志工團 FB」，為故事志工重要的知識平台，可提供每位故事志工日後參考。
3. 建立故事志工閱讀規劃、共備與分享機制，匯聚彼此的策略，精益求精。
4. 鼓勵上台說故事，並建立說故事者與觀察員機制，在相互砥礪中成長。
5. 納入學習輔導任務，透過一對一方式或者以故事、繪本等策略，幫助弱勢學生學習。
6. 協助規劃學校弱勢學生多元學習活動，支持與陪伴弱勢學生健康成長。

【喜閱讀書樂】

1. 支持學校閱讀推動與培養學生閱讀素養

- (1)運用晨間說故事、合作演故事方式啟發學生閱讀興趣，養成閱讀習慣。
- (2)與輔導室合作，建構親子閱讀推廣活動辦理模式，例如「烘培親子閱讀好滋味」、「快樂手作愛閱讀」等，規劃親子共讀分享會，分享共讀的經驗，帶領更多家長啟動親子共讀，深耕家庭閱讀教育。
- (3)陪伴弱勢學生學習，激發孩子閱讀動力。

2. 協助圖書館利用教育之執行

- (1)為小一新生說故事，攜手閱讀起步走。
- (2)結合圖書館主題書展，為學生介紹作家，並入班說故事。

3. 學生閱讀個別差異之輔導及協助：協助小一注音符號教學，運用繪本的文字和圖片，提供清楚的鷹架，激發學生的學習興趣，提升學習成效。

4. 主動規劃多領域、跨文本閱讀課程，包括：SDGs、性平教育、生命教育及環境教育等議題，故事志工們透過說故事、戲劇、踏查等活動，引導學童進行議題探究活動及問題解決。

5. 組成「潭心讀書會」，建置「潭心故事志工團 FB」，是故事志工的充電增能區，也是未來提供學生閱讀學習課程及書單的知識平台。

6. 英語閱讀總動員，故事志工規劃於晨光說故事時間說英語繪本，並辦理親子共讀英語繪本的工作坊，為家長介紹如何進行親子共讀英語繪本。

7. 連續兩年辦理大手牽小手課程—銀幼共學，為社區長輩說故事，給予弱勢學童展能舞台，透過長輩的欣賞和讚美，為孩子注入滿滿的肯定和成就感；也讓小朋友在攀樹、走繩、練習彈唱、食育課程等多元的課程中，勇於面對挑戰，建立自信心。

8. 108 學年度至 112 學年度，學生圖書借閱量及借閱人次統計，皆有明顯的提升，尤其近五年中年級學生的借閱量更是全校最多的年段。

9. 結合校訂課程「悅讀閱讀」，培養學生的閱讀素養，以二年級為例，透過法布爾老師的昆蟲教室共讀，結合校園自然生態觀察，學生創作生態小書，展現細膩的觀察與創意。

10. 建立潭心故事志工團專業發展機制，規劃回應志工需求的成長課程，以提升故事志工專業知能。

- (1)閱讀規劃、共備與分享制度。
- (2)建立說故事者與觀察員制度。
- (3)持續辦理並鼓勵志工參加「自我增能課程」。
- (4)安頓個人身心—家庭及婚姻教育。
- (5)運用 facebook 記錄，見證故事志工的學習歷程與成長脈絡，用行動傳遞永續價值，凝聚團隊力量。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 嘉義縣立圖書館

方案名稱 老幼共讀 樂學抵嘉

【閱讀萌芽】

嘉義縣縣內書店稀少，因此公共圖書館是民眾可以自由的瀏覽書籍，進而接觸新知的重要管道。嘉義縣人口老化情形名列全國前茅，為了吸引青壯年人口回流，嘉義縣政府積極設置產業園區，包括：嘉義科學園區、大埔美精密機械園區和馬稠後產業園區等增加工作機會。嘉義縣立圖書館積極配合縣府，打造服務全齡閱讀服務及提供優質閱讀環境，與嘉義縣國中小及鄉鎮圖攜手合作、積極培育閱讀幼苗、推動親職教育、陪伴熟齡優雅生活。在此背景下，嘉義縣立圖書館閱讀推動理念為：

「**陪伴『嘉』人、一起成長**」，意即將在地居民視為家人，在其人生的不同階段提供適切的服務。

本館整修前三樓有一個可容納 200 多人的自修室，許多居住在附近的國、高中生以及準備就業考試的成年人都會前來自修，再加上館內各個館藏室以容納圖書為主，較缺乏可以隨處坐下閱讀的空間，因此在附近居民的印象中，圖書館是準備考試時才會去自修的地方，平時並不會前往。為了改變這樣的形像，本館從**閱讀推廣活動**和**空間兩個面向**著手。在**閱讀推廣活動**方面，本館秉持**陪伴鄉親成長**的理念，辦理多樣化的兒童活動，並且延伸至**嬰幼兒**，並為**成年人**、**樂齡族群**規劃適合的活動；在**空間**方面，本館進行空間整修時，於一樓大廳增設期刊雜誌區，歡迎長輩到圖書館閱讀雜誌、看報紙，此外也爭取玉山銀行補助在一樓設置溫馨活潑的兒童閱覽室，吸引家長帶小朋友一起來閱讀。

【澆灌閱讀】

本館作為縣立圖書館，肩負帶動本縣各鄉鎮市立圖書館發展之任務，**為陪伴『嘉』人一起成長，提供優質適切的圖書資訊服務**，全館同仁經過多次腦力激盪討論盤整優劣勢後，規劃出適合本館的短中長期發展目標後，接著就依照發展目標逐步將目標內容推展到各鄉鎮市立圖書館，期能經由這些目標下的推動策略，使各個節鎮的圖書館都能自主規劃適合之閱讀活動，並積極與鄰近學校合作推動閱讀。



(一)短期目標：本館強化館內各項軟硬體設施、辦理多元閱讀活動，以吸引鄰近的『嘉』人們一起來參與活動。

1. 強化軟硬體設施：執行本館圖書館空間改善，並導入自助借書機等RFID設備，以及購置新的自動化系統伺服器。
2. 辦理多元閱讀活動：本館為各個年齡層的讀者族群，包括嬰幼兒、兒童、青少年、成

年人和銀髮族規劃適合的閱讀活動。

(二)中期目標：將本館的調整後的服務模式推展至各鄉鎮市立圖書館，推動包括：

1. 聯繫會報：每半年召集各鄉鎮市立圖書館辦理聯繫會報、分享本館具體作為或各分館服務特色，強化本館與各鄉鎮市立圖書館之聯繫溝通，並積極辦理館員職能訓練，提升各館館員專業知能。
2. 鄉鎮市立圖書館空間改善：112 年起啟動補助鄉鎮市立圖書館辦理空間改善計畫，規劃每年補助 3 所鄉鎮市立圖書館、每館補助 200 萬元。希望透過重新規劃圖書館空間配置以及動線，打造舒適、友善之閱讀氛圍，吸引附近居民走進圖書館，進而認識並善用圖書館服務。
3. 合作辦理閱讀活動：本館積極攜手各館共同辦理多元閱讀推廣活動，吸引讀者走進各鄉鎮市立圖書館。
4. 建立國中小與鄉鎮市立圖書館合作機制：本館長期與本縣國中小合作，辦理巡迴書車、送書箱到學校等計畫，為了將此制度推展至各鄉鎮市立圖書館，於 112 年 11 月啟動「嘉義縣公共圖書館與學校跨界合作閱讀推廣計畫」，邀請各鄉鎮圖書館發揮教育功能，攜手鄰近國中小學一起推閱讀。

(三)長期目標：

1. 持續推動各項目標：透過上述各項輔導機制，嘉義縣各鄉鎮市立圖書館運作將更趨成熟，可以自主辦理各項閱讀推廣活動，並且依照鄰近學校之需求，提供學校課程教學、圖書館利用教育所需資源。
2. 成為全『嘉』人的大書房：透過館藏充實，使嘉義縣各公共圖書館都是民眾可以瀏覽豐富書籍並且免費借閱的地方，以及透過空間改善，讓民眾隨時可以走進圖書館找個位置閱讀書報、閱覽書籍，成為民眾在住家以外的大書房。

【喜閱讀書樂】

1. 嘉義縣立圖書館透過提升軟硬體，並且辦理多元閱讀活動，持續吸引讀者運用圖書館，近四年借閱冊數持續成長，借閱人次則是大幅成長。此外搭配各項行銷宣導措施，本縣近兩年電子書借閱冊數大幅成長。
2. 本縣提供便利之書籍跨館借閱、歸還服務，讀者同時間可以申請調閱 10 本各館圖書。讀者申請通閱量逐年上升，111 年為 1 萬 5,853 冊，112 年為 2 萬 7,158 冊，113 年則成長至 3 萬 5,400 冊。
3. 持續輔導本縣鄉鎮市立圖書館發展，包括補助各館進行圖書館空間改善，其中東石鄉和番路鄉立圖書館已完成整修，並辦理揭牌啟用。113 年度則有竹崎鄉、梅山鄉、布袋鎮三所圖書館執行中。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

國立臺中教育大學附設實驗國民小學故事志工團

方案名稱

閱愛而生

【閱讀萌芽】

故事志工團以「愛，就從說故事開始」為宗旨，自2012年成立以來，始終如一地陪伴孩子閱讀，致力於將閱讀的種子播撒至中部各偏鄉與資源較缺乏的角落。他們相信，愛與教育應無界限，閱讀更是改變人生的重要起點。團隊秉持「孩子的成長需要集體提升」的理念，認為唯有全體孩子共同進步，才能真正為未來奠定扎實的基礎。因此，志工團不僅專注於家庭內部的教育，還積極走進校園，與學校合作推動閱讀文化，打造孩子們的閱讀天堂。

在推動閱讀的過程中，故事志工團以短、中、長期目標逐步實現階段性進步，為閱讀建立了有系統且具層次的規劃。他們將「螞蟻式閱讀」比喻為廣泛接觸的起點，鼓勵孩子大量閱讀多元主題，培養探索精神；接著進入「蜘蛛式閱讀」，幫助孩子學會篩選適合的書籍，將知識融會貫通；最終到達「蜜蜂式閱讀」，引導孩子轉化所學，融入生活，創造屬於自己的故事。這樣的層次性推廣模式，不僅提升了孩子的閱讀能力，更加深了他們對閱讀的興趣與熱愛，使閱讀成為陪伴孩子成長的重要伙伴與工具。



【澆灌閱讀】

為了達成目標，故事志工團採取多元策略推廣閱讀：

校內資源整合與環境營造

志工團協助設計圖書室主題佈置、製作互動教具、舉辦書展等活動，吸引學生駐足閱讀；與出版社合作捐贈書籍，並舉辦二手書交換，豐富校園閱讀資源。疫情期間，開創線上直播與戲劇形式的主題閱讀，持續點燃學生的閱讀熱情。



閱讀活動推廣與個別化輔導

志工團舉辦晨光故事、班級讀書會，並引導學生探索多元文本，從趣味故事到重大議題的探討。針對閱讀能力較弱的學生，提供「為愛朗讀」計畫，營造舒適的聆聽與學習環境。戲劇閱讀活動更是透過角色扮演，深化學生對文本的理解與表達能力。

數位學習與校外服務

高年級數位學習課程結合生活議題，提升媒體素養；志工團亦遠赴偏鄉，透過戲劇與繪本說故事活動，將閱讀喜悅帶到資源有限的地區，展現無私的愛心與關懷。

【喜閱讀書樂】

經過多年的努力，中教大實小故事志工團的閱讀推廣活動取得了豐碩的成果：

閱讀能力與興趣的提升

學生借閱量顯著增長，橋梁書推薦讓多部叢書登上排行榜，閱讀素養測驗表現均優於常模。

多元化成果展現

學生運用閱讀能力參與創意競賽，獲得各類獎項，展現閱讀推廣的成效與魅力。戲劇活動如《動物選總統》與《甜滋滋的糖》，結合 SDGs 目標，啟發學生社會參與與健康飲食意識。

志工專業化與影響擴散

志工人數從11人增至68人，通過內外部專業培訓提升教案設計與說故事技巧。跨校合作與比賽參與，將閱讀影響力延伸至校外，書香氛圍逐步深化。

結語

故事志工團以愛為核心，透過多元的閱讀推廣策略，讓孩子的閱讀能力與興趣雙向提升。同時，志工團致力於持續創新，成為穩定且溫暖的閱讀推手，守護孩子的成長，讓愛與閱讀在每個心靈中萌芽並茁壯。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立圖書館后里分館

方案名稱

在薩克斯風故鄉 • 品味「樂」讀之美

【閱讀萌芽】

臺灣第一支薩克斯風，是1947年從日本漂洋過海來到臺中后里，從一場祝融契機之中浴火重生，進而成為臺灣的薩克斯風之鄉。后里區擁有特有樂器製造產業及樂器文化，尤以薩克斯風最為知名，故有「**薩克斯風故鄉**」之美譽。

后里分館於民國63年設立，原與救國團后里鄉團務委員會共用；民國78年8月擇定現址，鳩工興建，民國80年4月竣工啟用。後於民國99、101年完成一、二樓空間改造，增建三樓及無障礙電梯等環境改善。為推廣全民閱讀，營造舒適閱讀空間，於民國111年2月17日進行閱讀環境改善工程，重新開館後的后里分館，閱覽環境更加寬敞明亮、館內採分齡分眾設計，閱覽席位增加、1樓以親子共讀、兒童閱讀區為主，提供兒童館藏2萬8仟餘冊，供孩子們盡情閱讀。為提供青少年專屬的閱覽資源，於3樓增設青少年閱覽區。更增設RFID自動圖書系統、手機app借書等功能，以提供人本、便捷、智慧及科技的服務。

后里分館以地方文化產業「**音樂**」為特色館藏，為呼應在地產業特色，於2樓增設了「音樂主題區」，收藏音樂圖書、樂譜及視聽資料等圖書，並展示了薩克斯風等樂器，讓民眾更了解在地產業文化特色。



后里分館外觀



后里分館音樂主題區

【澆灌閱讀】

后里分館是后里地區民眾閱讀和知識學習的重要場域，因鄰近學校及補教學區，是家長及補教業者接送孩童的等候中心，也是學童放學後可安靜看書寫作業的地方。后里分館持續扮演著陪伴、支持與協助的角色，共同努力灌溉孩子心中的閱讀種子，期待透過閱讀的推動，讓閱讀的種子在他們心中生根發芽，茁壯成長為茂盛的閱讀樹。

一、館校合作共同策劃閱讀活動：后里區轄下計有6所國小、1所國中、1所高中及啟明學校，圖書館提供學校豐富的閱讀資源，包括書籍、期刊、電子資料庫等，讓師生能夠輕鬆獲取



所需閱讀材料。

二、共同舉辦閱讀推廣活動：走

進校園設攤閱讀推廣、辦理借閱證、校園電子

書服務教學、「愛閱點」新書送到校服務、班訪閱讀、邀請學校專業師資辦理講座及活動，鼓勵學生積極參與閱讀，培養良好的閱讀習慣，透過圖書館和學校雙方的合作及互相支持，共同努力澆灌學生的閱讀興趣和能力，促進閱讀文化在校園中蓬勃發展。

三、推廣全民閱讀：與地方文化產業合作策劃主題展覽和舉辦多元閱讀推廣活動，如：樂器產業、花卉產業及農特產業等結合閱讀元素，為社區帶來更多的文化活力和共享閱讀的樂趣。與地方畫家、書法家、雕刻家等藝術家合作推廣，將藝術作品與閱讀主題結合吸引讀者進入閱讀的世界。透過與異業結盟合作，拓展閱讀推廣的範圍，吸引更多不同背景的人參與閱讀活動，跨界合作，創造更多有趣和豐富多彩的推廣活動，吸引讀者參加，對各年齡層對知的需求，加強閱讀根植，著手創造全齡化閱讀環境、強化閱讀推廣。

【喜閱讀書樂】

后里分館館舍面積不大，僅有903.92平方公尺，但我們戮力推動閱讀環境改善，改善後提升了圖書館的服務品質和閱讀環境的舒適度，獲各界好評給予肯定與讚賞，於112年獲國家卓越建設獎**最佳規劃設計優質獎**及112年業務評鑑**績優圖書館**，提供予社區民眾更友善、安全、便捷、優質的閱覽空間和服務；是后里區民眾閱讀和休閒生活的最佳去處，亦是社區民眾活動與學習的最佳場所。

后里區人口數僅有5萬3,520人，但經過圖書館的積極努力推動閱讀，館藏圖書量達11萬3,284餘冊。112年度借閱冊數23萬1,845冊，較環境改善前110年大幅成長46%，112年入館人次13萬3,370人，較環境改善前增加40%。112年度借閱人次9萬3,506人，較環境改善前增加57%，我們雖是規模不大的偏鄉圖書館，卻有著深厚的溫馨和人情味，在音樂書海中蘊藏著無盡的文化底蘊。讓讀者在**薩克斯風的故鄉·細細品味「樂」讀之美**。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市外埔區安定國小閱讀志工隊

方案名稱

耕讀奧茲國 耘學安定園

【閱讀萌芽】

安定國小是一所六班全校學生71人的偏鄉小校，四周被廣闊農田所環繞。家長社會背景大多務農。我們希望就讀安定的孩子能跨出學校、社區，由閱讀為孩子開啟通往世界的任意門，就像童話故事《綠野仙蹤》中的奧茲國一樣，充滿奇幻冒險與無限可能。閱讀志工們自稱是引導學生的桃樂絲，也是與孩子共同學習成長的稻草人、機器人和獅子，透過閱讀發掘「智慧、愛心與勇氣」。志工們相信，閱讀不僅是學習知識的工具，更是培養孩子們同理心、批判思維與創造力的途徑。

【澆灌閱讀】

閱讀推動之旅就像故事中勇闖奧茲國的冒險，每位志工都有不同的潛力與需求，透過閱讀與學校攜手引領孩子們一步步邁向智慧與成長的黃磚道。



閱讀城堡舒適閱讀環境



沒有圖書室的行動書車

一、有效整合閱讀資源，創造精實閱讀文化

閱讀志工隊全力協助推動閱讀，無論人力、財力與物力各方面資源，志工隊們協助尋求校友、民間、社區經費挹注推動閱讀讓孩子閱讀視野更為豐富多元，與學校師生共創校園閱讀文化。



二、形塑優質閱讀氣氛，營造多元閱讀環境

安定閱讀志工隊協助學校進行圖書室空間改造，讓圖書室煥然一新，啟動學生喜閱的心。



志工們都是佈置高手

三、協助營造數位學習環境，共學數位閱讀課程

推動數位閱讀課程，志工團隊協助學生從館內查詢到館際

資源合作，從旁協助學生解決問題，與學生教學相長。

四、扎根閱讀，深化理解

- (一)全面關注，享受閱讀一個人閱讀
- (二)閱讀推動，全校達標—班級閱讀
- (三)協助主題書展—多領域主題閱讀
- (四)閱讀多變，愛上閱讀—閱推活動
- (五)多元閱讀，感官體驗—一起趣走讀
- (六)小小兵探險趣走讀課程—感動之旅



節慶主題書展



孩子享受閱讀樂

五、虛實整合，解構「綠野仙蹤」，設計圖書館資訊利用教育課程

閱讀志工支援教師教學，帶著孩子認識圖書室，例如「尋找翡翠城」，就是認識圖書館教學。



尋找翡翠城-自助還書介紹



社區達人-志工隊長

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀質量及閱讀興趣皆提升

圖書室擁書量大增，書籍處處可得，學生喜愛閱讀，借閱量持續增加。學生參加臺中市學力檢測語文科測驗大有進步，參與各項競賽屢傳佳音。志工協助走讀課程，學生透過記錄產出《安安定定歷險記》繪本。

二、安定國小學生閱讀問卷調查

數據會說話，在閱讀環境高達93.5%滿意，閱讀對學習的助益100%滿意，課餘時間閱讀頻率93.6%每天閱讀，到圖書室閱讀、借書，成為安定國小學生的習慣。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助

志工們協助教師閱讀課程，了解老師依學生的能力給予不同的素材及閱讀任務，運用關懷鼓勵，激發孩子互動共好，讓每一位孩子都能在閱讀領域裡獲得珍貴的學習寶藏。



志工不斷增能-共學共好

【成長與茁壯】

「學校是社區的文化中心」閱讀志工都是社區的一員，與學校共存共榮。學校的閱讀志工隊肩負著陪伴與引領孩子走進書香世界的使命。志工們期許自己能像《綠野仙蹤》中的桃樂絲一樣，帶領孩子們勇敢踏上閱讀的冒險旅程，讓每個孩子找到屬於自己的智慧、愛心和勇氣。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 霧峰國小愛閱志工隊

方案名稱 霧耘書香 峰領群英

壹、閱讀推動之理念、目標、組織架構

緣起：從 921 塵埃中開出閱讀之花～霧峰愛閱志工隊的誕生

一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

(一) 閱讀推動之理念與目標：饗讀、想讀、享讀

我們愛閱志工配合學校的 SDGs 校本課程目標，透過三大方向推動：營造書香校園「饗讀」、激發學習興趣「想讀」、深化閱讀體驗「享讀」。愛閱志工隊協助孩子們培養愛閱、會閱、享閱的能力。

愛閱志工生動活潑說故事演出
大受孩子歡迎

「閱讀開啟無限可能 - 饗讀想讀享讀 GO ! GO ! GO !」

(二) 閱讀推動歷程：萌芽期、成長期、茁壯期、成熟期

二、志工閱讀推動組織架構：目前閱讀志工隊分為五大

組，有「圖書組」、「故事組」、「課輔組」、「戲劇組」、「生態組」

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一) 結合人力資源，共組愛閱推手聯盟：專家志工、志工團體、外語志工、婆媽說故事

(二) 結合內外部物力資源，閱讀齊步走：

協助整理愛的書庫藏書中心、協助引進民間與企業源泉活絡學校閱讀環境(靜思書軒、大專院校、劇團表演、社區資源)

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 以共讀站考槃軒為學校的閱讀圓心，讓整個霧小成為愛閱同心圓～第一圈～舊館藏打包整理、第二圈～閱讀不間斷(啟動行動圖書館、鄰近圖書館接力、設置班級閱讀角)圓心～考槃軒：美化新館營造想讀氛圍。

(二) 活化學校閱讀空間：穿堂變身靜思書軒、角落轉變漂書站、廊道化身好書交換站。

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一) 圖書 E 化管理，借閱流通 E 把罩(二) 科技載具運用，輔助閱讀好幫手

(三) 雙閱讀素養教學，提升學習自信(四) 閱讀認證加持，加深閱讀最有效

(五) 英文圖書推廣，催化雙語。

四、其他：跨域主題閱讀：

(一) 以「SDGs 主題」閱讀時事(二) 以走讀霧峰閱讀故鄉(三) 以「食農教育」閱讀生態。

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一) 協助推動校訂有品閱讀：「有品閱讀故事」涵養學生同理關懷的課程如下：

1. 愛閱志工共備「有品閱讀」文本。
2. 「週二晨間說 SEL」化育情緒達人
3. 「週三 SDGs 議題故事分享」培植永續尖兵。
4. 「愛閱家庭」親子共讀樂趣多。
5. 真人圖書館校友做模範。

(二) 「雙閱讀任務 X 食農教育」：我們愛閱志工協助依據種植食農作物順序分為規劃期、執行期、成果期的協助。成果作品：《水果報報》廣播劇、食農繪本



自編自繪製作食農繪本

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

(一) 圖書資訊利用工作重點如下：

1. 共備圖書館利用課程
2. 圖書有禮小超人
3. 書籍蒐尋小偵探
4. 數位查詢我最棒
5. 大手牽小手閱讀好幫

(二)《館訊》讓閱讀訊息不漏接：《館訊》是霧峰國小歷史悠久的圖書館刊物，也是我們霧小愛閱志工最珍視的閱讀產物。館訊從地震後出刊到現在，已有十多年歷史，許多專欄都是老師帶著志工一起規劃與編纂。

(三)、滾動式修正閱讀教學計畫執行及檢核

1. 依據學生借還書狀況
2. 依據觀察學生參與活動狀況
3. 根據館訊的有獎徵答及回饋。

三、領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行：

1. 跨域閱讀～「走讀霧峰」、2 協助校內老師進行多文本閱讀課程：霧小的「走讀霧峰」教材為紙本（繪本、報章雜誌）、數位多元文本（影片、電子雜誌網路新聞）。

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行。

我們愛閱志工協助社會領域教師共備發展「走讀霧峰」的跨領域課程，我們協助老師結合「踏查 X 主題導讀」的閱覽，透過跨域閱讀培養學習興趣，增加閱讀樂趣。

五、享讀：因閱讀讓愛蔓延：1. 成立「小米粒劇團」推展閱讀、2. 媒體識讀涵養未來公民
肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

(一) 書香滿盈校園，點燃閱讀熱情：

1. 圖書借閱量大躍進
2. 線上閱讀認證積分增加
3. "愛閱家庭存摺" 數量向上成長
4. 「愛的書庫」共讀書箱成長

(二) 閱讀競賽表現優異

1. 國語文競賽成績優異
2. 創意閱讀推銷高手表現優

(三) 閱讀活動激發閱讀鬥志

1. 週週說繪本活動
2. 節慶閱讀趣
3. 校園說書人

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

針對閱讀個別差異輔導對象為 1. 學習弱勢學生、2. 外籍學生 3. 特殊學生 4. 學前班學生。提供課業協助、語言溝通與學習、期中期末考題目報讀、朗讀故事等協助活動。

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

我們愛閱志工協助老師透過繪本故事、傳統點心製作辦理 SDGs3 與 SDG 10 的相關活動～「青銀共學，手作溫情」，成功將世代間的連結與社會關懷緊密結合。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業自我精進

- (一) 積極進修活化服務品質，增進專業素養：專家指導協助
- (二) 分享與專業對話，激發多元教學創意，凝聚志工熱忱與共識
 1. 專業到校親自指導(入校指導)
 2. 閱讀專業精進研習(參加研習)

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

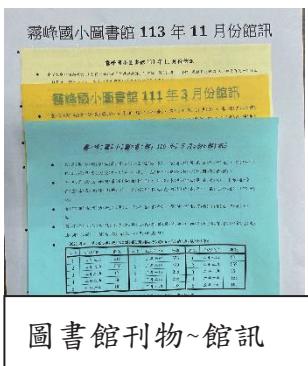
- (一) 旅讀參訪增見聞
- (二) 參觀圖書館加深廣度
- (三) 經驗交流開眼界

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

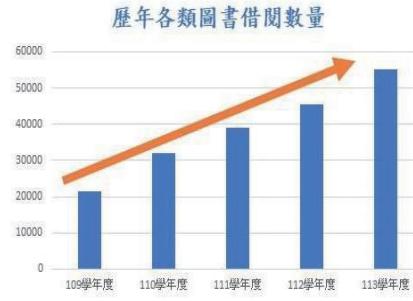
- (一) 新手培訓與經驗傳承
- (二) 校際交流：以戲會友、「聖誕愛集盒」散播閱讀散播愛。

陸、期許與展望：閱讀～讓世界更美麗

「花婆婆」裡的一句話～「做一件事，讓世界變得更美麗。」深深感動我們，我們希望透過閱讀，讓閱讀成為霧小最美的風景。在霧峰國小愛閱志工隊的歲月，我們志工配合著學校閱讀推動計劃，投入大量的人力心力與時間，雖然辛苦，但看到孩子們的笑容與感謝，閱讀成果的展現分享與成長，都是我們繼續前進的最大動力。我們志工會以「花婆婆」精神為信念，用書香耕耘霧小，為霧小種下喜閱種子，在我們灌溉下，繁花盛開！



圖書館刊物~館訊





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市大明高中(附設國中部)談美悅讀志工隊

方案名稱

大明有你 談美悅讀

【閱讀萌芽】

閱讀是一種探索思想與激發創意的旅程，如同詩歌能夠為畫作注入靈魂，散文能為雕塑賦予故事。閱讀結合藝術，能提升藝術創作的渲染力，兩者相輔相成、息息相關。雕塑家羅丹曾說：「生活中不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。」身為志工的我們，看見學校老師用心為學生設計美感課程與閱讀活動，帶領學生體驗藝術之美，感受閱讀帶來的富饒，在生命中感受愛，在生活中發現美，達到談美悅讀的境界，而我們志工能參與其中，備感榮幸！

學校以「悅讀」及「藝文」為主軸，透過閱讀，啟發學生的創作靈感與創意，將藝術融入日常生活、社區再生與國際文化交流，讓藝術更具深度與廣度，實踐藝術「生活化、社區化、國際化」之目標。大明高中全體教職員工及志工都是閱讀推動的夥伴，願意成為孩子閱讀學習的貴人。

【澆灌閱讀】

多年前，圖書館僅一名行政老師與一位館員負責編目、借還書、書庫整理、閱讀推動及圖書採購等工作，人力相當吃緊。108 學年潭子藝術校區之圖書館興建後，家長會長謝明晉先生主動成立了志工團隊為圖書館注入生力軍，以及現任羅家偉會長積極參與各項閱讀推廣及藝文活動。

我們圖書志工推動工作：第一期「萌芽期」舊校區以現有人力致力於打造優質閱讀環境，營造處處可讀的閱讀角落，積極擴充館藏圖書；第二期為「成長期」，志工成員是來自學生家長，新校區志工籌組，有了志工的投入，彷彿注入活水，得以引進許多外部資源；第三期「茁壯期」，藉由志工力量，發揮專長，推動校內外活動，共同協辦主題書展及藝文展覽，協助推動數位閱讀、跨域課程、讀報教育及美感素養，打造全校閱讀運動，將閱讀美學落實於生活之中。

談美悅讀志工隊發展脈絡

【喜閱讀書樂】

1. 营造图书馆成为艺术风格的阅读学习空间

校园内除了图书馆可以办理艺文活动之外，还有两个专属展场-「台中市艺术亮點」及「迎昕艺廊」，平时由志工协助维护。



2. 主动参与国立公共资讯图书馆「主题书展策展竞赛」獲獎。

3. 推动与在地深耕连结：

我们的志工来自各行各业，结合多元社会资源，用心推动阅读与艺文活动，办理的活动有：师生创作大里杙在地绘本创作展览、乐成宫旱溪妈绕境文化活动、潭子区公所端午节陆上划龙舟、潭联艺廊联展、与在地小农的交流-马铃薯摇滚乐、走访在地古蹟-摘星山莊、新社莊園古堡寫生。



4. 协助图书馆资讯利用教育推动。

5. 协助办理跨领域主题式讲座。

6. 协助舉辦多领域、跨文本的主题书展活动。

7. 协助办理国际跨文化艺术交流。

8. 志工协助推动阅读绩效：藏书量增加、图书借阅人次及借阅册数增加、每週图书馆入馆使用次数频繁、校内外艺文展览/讲座/读书会/阅读活动络。

9. 学生阅读能力提升：亲子共读参与-从「叫孩子读书」到亲子温暖共读、绘本文本创作-在地文化连结。



10. 扶弱一有温度的陪伴与服务；拔尖一假日画室美感实践力。

志工们同心协力、团结分工，「谈美悦读，享受阅读为艺术带来的美感而推动阅读」，是全体图书馆志工推动阅读的共同理念。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

桃園市立圖書館中壢分館

方案名稱

書中藏天地・全壢悅讀趣

【閱讀萌芽】

閱讀，需要從小開始培養。在現今社會電子媒體的泛濫，許多人接觸書本的機會大大降低，這是非常可惜的事情！事實上，許多生命的意義、人生的哲學、倫理道理的典範，都可以從書籍裡了解和體會。

本分館一直致力於推廣本市中壢區閱讀風氣，每年皆花費一定經費豐富圖書館館藏量，且舉辦各種特色活動，期望吸引不同年齡層的民眾入館。為了讓本市中壢區的莘莘學子能使用圖書館廣大的圖書資源，期望透過與學校多元化合作，共同打造良好的閱讀環境，增進學生閱讀力。

【澆灌閱讀】

本分館歷年與學校合作，請老師帶學生到館利用圖書館資源、介紹電子資源，以學習單搭配滾輪轉盤贈送小禮物方式，認識公共圖書館，進而愛上圖書館。整理圖書館書況良好、適合中小學生閱讀的讀者贈書，作為年末聖誕活動的禮物，110年至111年共贈與8間中小學校。另外，圖書館提供全年度行動圖書車駐點服務、班級書箱申請、圖書館導覽申請，並透過寒暑假多元化課程及主題式講座、書展，加強與學校的合作。

【喜閱讀書樂】

113年行動圖書車駐點服務13所國小、12間幼兒園或教育機構及2處社區據點，共計149場，總借閱冊數達7千多冊，歸還冊數亦達6千多冊。班級書箱112年借出1,708冊、113年共借出3,302冊。圖書館導覽場次共計6場159人。主題講座共計2場，參與人次共500人。寒暑假營隊活動共計4天2場次，參與人次共73人。



中壢分館館舍外觀照



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 桃園市立圖書館桃園分館

方案名稱 閱讀桃花源，書香飄滿園

【閱讀萌芽】

在現代社會中，數位媒體的盛行使得閱讀的方式和內容發生了顯著變化。許多孩子因為各種娛樂形式的誘惑，逐漸對傳統閱讀產生了疏離感。為了重燃學生對閱讀的熱情，我們決定啟動「閱讀桃花源，書香飄滿園」計劃。

透過多元化的閱讀活動激發興趣，讓學生發現閱讀的樂趣，從而提升他們的閱讀動機，並引導學生選擇適合的書籍，增強理解與分析的能力，培養獨立思考的習慣。因此，本著積極營造良好閱讀環境以構築「閱讀桃花源」、致力策略合作辦理跨域閱讀活動以使「書香飄滿園」的閱讀推動理念，主動走出圖書館，將豐富的館藏資源與專業的知識服務推向學校，透過多元化的閱讀活動激發學生的閱讀興趣，從而提升閱讀動機，並進一步引薦學生選擇適合的書籍閱讀。

【澆灌閱讀】

桃園市立圖書館自 112 年 7 月改隸桃園市政府教育局轄下為推動閱讀向下扎根，圖書館資源主動走入學校，開始與市內各機關學校密切合作行動書車、班級書箱及主題書展合辦閱讀推廣活動、講座。其中「閱讀桃花源，書香飄滿園」意在走出圖書館，將桃園市立圖書館桃園區分館豐富的館藏資源與專業服務主動推向鄰近學校，成功將閱讀的種子播撒在學校的每一個角落。

113 年 6 月 19 日召開桃園市立圖書館桃園分館選書小組會議，邀請國中、國小老師與會，會中就選書需求討論、合作的方向及具體內容，例如班級書箱分成書單式、主題式。會後力邀各機關學校辦理團體借閱證，目前合作學校已有中山國小、大業國小、文山國小、北門國小、建國國小、同安國小、慈文國中、經國國中、敦品中學……等許多學校。

【喜閱讀書樂】

桃園市立圖書館桃園區分館透過多元且創新的閱讀推廣服務來進行此計畫，涵蓋了從幼兒園到國中各階段的閱讀學習需求，長期且持續推動九大閱讀主軸為親子暨閱讀推廣講座、說故事活動、電影欣賞、寒暑期營隊、校園專題講座、學生意工服務、到校的行動書車、班級書箱及主題書展(箱)等。

桃園區各分館辦理成果輝煌，受惠學子眾多，展現了學生對閱讀的熱情，將圖書館內的主題書展搬到校園內，讓學生有好書可閱讀，447 場的說故事活動吸引 5,722 人次參與，126 場的班級參訪導覽讓 3,555 位學生深入認識圖書館，8,167 人次的學生意願服務讓圖書館成為學習的新場域。

此外，滿載圖書資源的行動書車進駐 90 場學校與幼兒園，服務 7,837 人次，開啟戶外閱讀的新體驗。不僅如此，計畫還融入專業課程與創意活動，包括寒暑假期間舉辦的 5 場寫作營與科普創造營、1 場專題演講，吸引 125 名學生深度參與，並透過 77 場電影欣賞和 36 場多元閱讀推廣活動，涵蓋 903 人次及 1,183 人次的參與規模，讓閱讀以趣味和多樣化的方式深入每位參與者的生活。



▲「桃寶國際書展主題國：荷蘭」講座荷蘭好繪讀與正念：什麼都害怕的波特



▲「慶典文化大驚奇」講座
緬童演說「繪」「服」歡樂初體驗



▲行動書車駐點服務至慈文國中



▲西門國小至圖書館參訪導覽(含圖書館利用教育)



▲中山國小進行班級書箱巡迴借閱



▲說故事活動邀請青溪幼兒園到館

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

高雄市立圖書館甲仙分館

方案名稱

超越書本：甲你讀冊趣

【閱讀萌芽】

甲仙是位於山區的小鎮，以務農及觀光為主，提到甲仙，許多人第一個想到的就是品嘗美味的芋頭冰，但其實，這裡不僅有誘人的美食，還蘊藏著濃厚的人文歷史與壯麗地景，等待被發掘。如何將這些文化特色融入閱讀推廣，並吸引居民走進圖書館，是我們的使命。

圖書館不僅是存放書籍的地方，更是一個承載故事、文化與夢想的空間，一個可以學習、探索、交流的所在。為提升偏鄉的閱讀風氣，甲仙分館以地方特色為基礎，結合文化傳承與現代趣味，發起多元閱讀推廣活動，致力於打造兼具學習與娛樂的閱讀環境。我們希望吸引更多人跨進圖書館的大門，不僅是為了借書，更是為了體驗不同文化、探索更廣闊的世界，甚至找到靜下心來感受與思考的角落。

【澆灌閱讀】

一、改善館內環境、調整館藏與新增專區

為了提供更適合閱讀的空間，我們積極進行館內環境的改善，包括更換電燈、風扇、冷氣等設備，並添購投影機、布幕等新設施，同時注重美化閱讀空間，營造舒適的閱讀氛圍；根據地方特色及居民需求調整館藏內容，增設喜閱網專區，優化青少年書籍、客家專區、樂齡專區、東南亞專區及農業專區，讓每個年齡層和文化背景的讀者都能找到符合需求的書籍。

二、打造專屬吉祥物，提升閱讀親和力

設計三隻以甲仙在地特色為靈感的吉祥物，並將其融入紀念章、還書箱及館內空間，不僅成功吸引家庭與年輕讀者，也增強了圖書館的品牌辨識度與互動性，使圖書館更具親和力與趣味性。



三、每月特色主題書展

每月設計不同主題的書展，讓館藏內容更加生動，並吸引讀者的目光。這些主題書展不僅讓冷門書籍有了曝光機會，也成功吸引讀者駐足和借閱。

四、分齡分眾的活動設計

針對不同年齡層與需求，設計包括兒童、青少年、成人、親子及樂齡族群的閱讀推廣活動，結合特色文化體驗、親職共讀、藝術手作及地方走讀等主題，將閱讀活動與地方特色深度結合，讓參與者更了解在地文化。

五、與在地機構及學校合作

積極與地方機關、學校及社區組織合作，例如與區公所推動說故事，與衛生所改善樂齡閱讀設施，與農會及梅子工廠舉辦文化體驗活動，並與地方學校合作行動書車、劇團表演及數位資源推廣，提升圖書館與地方的互動與影響力。



六、積極爭取外部資源

偏鄉資源有限，但我們積極與外部單位合作。與維士比教育基金會長期合作，每季合辦創意閱讀活動；與力新文化結合數位教材，推動 SDGs 相關教育，進一步提升館內及區內學校的閱讀及學習資源。更積極接洽優秀師資到甲仙進行課程，為居民提供更多優質學習機會。

七、文化共融與族群互動：

甲仙是多元文化匯聚的鄉鎮，圖書館以文化共融為主軸，邀請新住民進行文化交流，與那瑪夏原住民文物館合作，推廣原住民文化，並到小林平埔文物館走讀，增進居民對平埔文化的了解。還推動客家文化活動，如藍染、剪紙、美食體驗等，豐富地方文化的內涵。

八、從書本走入實地：

將閱讀從紙本延伸到實地體驗，辦理深度閱讀探索活動，例如白雲仙谷的人文歷史探索及客庄走讀，讓閱讀結合自然與文化，拓展讀者的視野與體驗深度。

【喜閱讀書樂】

一、借閱量與活動數成倍增長

圖書館以多元方式推動閱讀以來，借閱量從 110 年的 8801 冊提升至 113 年的 32949 冊，呈現出超過三倍的增長。同時，活動場次從 110 年的 9 場 180 人次，躍升至 113 年的 62 場，吸引了 5607 人次參與。113 年更成功舉辦了 13 檔主題書展，吸引 5360 人次參與，讓更多居民與遊客感受到主題式閱讀的吸引力。

二、社群行銷效益顯著

透過社群媒體行銷策略，圖書館的曝光度顯著提升。FB 粉絲專頁的瀏覽次數從三千次增長至 4.2 萬次，追蹤人數從 798 人提升至 1269 人。111 年至 113 年間，共計 27 則電子新聞與 1 則平面新聞報導圖書館的活動。此外，透過港都電台及客家電視台錄影，進一步介紹圖書館資源及閱讀推廣計畫。

三、品牌影響力與社區認同感提升

不僅借閱量翻倍，圖書館活動更成為居民與遊客的重要文化體驗。舒適的閱讀環境、文化走讀與吉祥物成為最受歡迎的亮點，不僅增強了圖書館的品牌影響力，也讓居民在活動中建立對地方文化的認同感。

		
結合特色館藏-農業的主題書展： 農情覓意 只素於你	與力新文化結合數位閱讀教材， 提供孩子們不同的學習體驗	從書本走入實地，探索 150 年前 約翰湯姆生走過的路徑



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

高雄市立圖書館 新興分館暨新興民眾閱覽室

方案名稱

新興與你同行，一起閱讀一起成長

【閱讀萌芽】

新興分館位於高雄市中心，人口密度高，高樓林立，商圈市集眾多，在這樣喧鬧黃金地段，鄰近多間學校，總有著許多莘莘學子的身影，讓新興圖書館成為了一個熱鬧卻又靜謐的文化角落。

新興分館主要以視障為特色館藏，其新興民眾閱覽室則致力於人本交通、動物陪伴閱讀，其閱讀推動理念是希望透過視覺以外的感官推動閱讀，讓傳遞知識的方式更多元，同時透過人本交通，培養讀者對於交通友善、城市永續的理解，我們致力推廣閱讀，也承擔起培養社區民眾閱讀習慣的重要使命。

【澆灌閱讀】

一、友善閱讀，落實公共圖書館平等各類型讀者之精神

為提升做為嘉義以南唯一提供視障資料的圖書館服務，提供點字圖書、有聲書借還及盲用電腦、弱視讀者桌上型(望遠/望近)擴視機等閱讀資源及輔助設備，並偕同身心障礙專責圖書館、視障協會等機構合作，共同推廣視障閱讀。

二、有效整合運用圖書館內外部資源

新興圖書館與新興民眾閱覽室至今已開館逾 35 年，館舍內部設備些許老舊，我們希冀透過撰寫計畫書爭取政府補助、地方支持，辦理多元化閱讀活動，讓圖書資源可以延伸至社區、鄰近學校，讓閱讀種子能持續在各個角落萌芽，成為社區閱讀生根的關鍵力量。

三、合作在地社創組織，倡導人本交通，友善通行

透過與地方社會創新組織合作，首次創立「人本交通體驗主題圖書館」、落實高雄「人本交通、友善通行」的理念，透過李瑾倫老師的畫筆，各種用路人的視角，帶領民眾走入如繪本故事中的場景，將日常交通縮小至圖書館，讀者可一站式體驗，透過遊戲體驗更了解高雄這座友善交通城市。

四、動物伴讀，實踐全人教育理念

動物陪伴閱讀結合情感教育與生命教育，成為全人教育的重要一環。通過閱讀與動物互動，學童學到的不僅是書本上的知識，更是生活中的智慧與情感價值。

五、透過數位閱讀、AR 遊戲激發閱讀新思維

為提升學生資訊素養，特別前進校園辦理數位資源推廣課程，讓學生學習使用數位資源的技巧，並藉由實體書展推薦數位閱讀，讓學生與家長透過 Qrcode 連結善用數位資源。最後，推動 AR 體驗遊戲，讓學生以互動的方式閱讀，並激發自發性的閱讀興趣，這種方式也符合了數位學習的趨勢，促使他們在遊戲中閱讀，並從閱讀中思考。



【喜閱讀書樂】

一、推廣全人教育，開創閱讀新風潮

新興分館積極推動全人教育，結合認識視障者、人本交通理念與動物陪伴閱讀，透過閱讀活動深化學童的同理心與尊重他人的價值觀。活動不僅讓學童理解視障者的需求，實踐以人為本的交通理念，還融合動物情感教育，強調生命教育的重要性，進而豐富學童的心靈成長，開創嶄新的閱讀風潮。

二、推廣閱讀零距離，全民閱讀趣

高市圖總館積極購書分配予新興分館，自109年至113年期間，新興分館館藏量成長了60%，豐富了社區讀者的選書範圍。在館藏量提升的同時，也帶動館藏借閱量提升，113年全年的借閱量相比109年成長了13.5%。此外，圖書館的總利用人次亦成長了8.5%，顯示出圖書館服務效能的提升與社區對圖書館的高度認同。

三、社群共享資源，成為讀者的數位好朋友

網路社群成為現代人了解時勢、現下社會脈絡第一首選，為了讓新興分館提升能見度，藉由Facebook、Line社群，及視障專屬群組，拉近與讀者的距離。除呈現館藏特色與活動精彩回顧，也增進讀者對圖書館的認識及參與感。

Facebook粉絲專業追蹤數從110年548位增至113年1,130位，成長106%，貼文觸及人數達4.9萬。另，LINE社群及視障群組，也分別擁有214名及125名跟隨者，透過LINE的社群力量，讀者即時接收圖書館訊息，提升圖書館活動訊息宣傳的成效。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

雲林縣土庫鎮立圖書館

方案名稱

跨閱心邊界，品讀全齡友善的圖書館

【閱讀萌芽】

每個鄉鎮都有一間圖書館，圖書館的存在就像是每個地方的派出所和衛生所一樣。通常我們沒事的時候不會去派出所和衛生所，但是圖書館是個任何人都可以走進去的地方。大家常常把圖書館想得太崇高，有著高冷的形象，只有看書才可以走進圖書館。通常在離開校園之後，就再也沒有踏入圖書館的理由。我們認為「圖書館不是知識的高塔，而是社區的大客廳。」不論你是否還在就學，無論是否你喜愛閱讀，圖書館都是一個任何人都可以在這裡待著的地方。



改變要從自己開始。我們開始培力館員，除了管理圖書的專業知能，更重要的是看見讀者的需要。如同彭冠綸在《療心圖書館》這本書所說：「我們在圖書館工作，我們服務的是人，不是書。」相較於傳統的圖書館，認為要把館藏擺放的整整齊齊，我們更希望書架間是有人走動的，書架上的書是會被拿取下來的。有一點凌亂的書架，其實是土庫孩子們成長的印記。

【澆灌閱讀】

我們開始盤點週遭的資源，主動和社區連結，於是我們和土庫國小合作「下課十分鐘」的計畫。在土庫國小的下課時間，打開通往校園的側門，讓孩子們可以自由進出圖書館，借閱自己想看的書籍，讓圖書館的資源，在孩子上學的時間就可以被利用。對於那些距離圖書館比較遠，沒有機會走進圖書館的孩子。我們想到了「bookpanda 閱讀書箱」的方式，將圖書館的書一箱一箱整理好，送進校園裡面給孩子們閱讀。



「書本沒有腳，但我們有。」除了將書送進學校之外，我們也將書送進補習班和安親班。因為我們發現中低年級的孩子在補習班和安親班的時間，可能比在學校的時間更長。尤其是寒暑假期間，他們幾乎從早到晚都待在安親班裡面。將圖書館的書放在安親班，讓這些孩子們在閒暇之餘有機會讀到圖書館的書。後來我們又看到年長者



的需要，將圖書館的書箱送進老人日間照顧中心，讓我們的長輩也有機會接觸到圖書館的書。



以往大家認為在圖書館只能等人走進來，但如果人不走進來，只好我們主動走出去。和附近的學校、醫療院所、社區組織串聯。除了利用教育部每一年多元閱讀推廣活動的補助經費辦理活動之外，我們連結社區資源，將各單位既有服務引入圖書館，讓圖書館有更多元的課程。例如我們和北港媽祖醫院合作的健康講座，和虎尾區早療據點合作的早療課程，和土庫商工合作的錯覺立體繪畫展。

這些都是圖書館周圍既有的資源，圖書館成為一個串聯的平台，讓各單位發揮一加一大於二的效果，創造雙贏共好的圖書館經營模式。因為課程足夠多元，才可以吸引各個年齡層、各種需求的人走進圖書館。這就是所謂全齡友善圖書館，透過多元課程的方式，將圖書館變成一個終身學習的環境。每個社區民眾在圖書館都可以找到他們需要的書籍或課程，圖書館不是再是知識的高塔，而是社區的大客廳。

【喜閱讀書樂】

這幾年下來，我們轉換思維模式，跨越圖書館的邊界，將圖書館視為是社區的一部分，而且是不可或缺的一部分。在社區共同的努力下，雲林縣土庫鎮立圖書館已經連續4年獲得教育部整體閱讀力表現績優城市的獎項。圖書館的借閱冊數逐年提升，從2020年55322冊，到2024年98939冊；圖書館的館藏也從2020年54942冊，到2024年70652冊。

113年土庫鎮立圖書館代表土庫鎮公所參加雲林縣政府第六屆「服務上場-雲林公共治理典範獎」的競賽，獲得雲林縣第一名，得到新台幣200萬元的獎金。圖書館的經營經驗，也在112年全國公共圖書館會議分享。並且受邀到新竹、彰化、南投進行公共圖書館館員教育訓練分享。



土庫鎮立圖書館的經營模式，也受到媒體記者的關注，特地到圖書館進行採訪。112年公視獨立特派員節目到土庫鎮立圖書館進行專訪，訪問屬於小鎮的閱讀推廣方式，如何打開學校與圖書館之間的門，開始下課十分鐘計畫；如何打破與社區的邊界，將圖書館的館藏用bookpanda的方式外送出去。

對土庫鎮民來說，圖書館不再是只能借書和還書的地方，而是任何時候都可以走動的場所。當我們主動走出圖書館，跨越牆的邊界，也跨越書的邊界，讓閱讀成為一種日常，打造出屬於土庫鎮民的全齡友善圖書館。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

社團法人臺北市奧爾思全人教育學會

方案名稱

用走讀看見我們在世界的位置

【閱讀萌芽】

110 學年一群老師參加由臺北市教師會/臺北市教師研習中心/爾雅書房三方合作開辦的共讀社群領讀人培力入門班—以『五部列車的人生課題』開始，入門班以暑期初階第一期以五場課程設計，帶領研習者體驗共讀的魅力。



初次美好相遇：臺北市教師研習中心「一起讀書 BAR」領讀人培力

該年暑假結束後向臺北市社會局申請立案『社團法人臺北市奧爾思全人教育學會』(以下簡稱「本學會」)，其章程中訂定主旨：實踐生命的價值需建立在健全的身心靈之上，要擁有美學的生活型態才能體現生命的品質。基於主旨本會列出推廣項目：(一)各種主題式讀書會 (二)學習成長團體領導培訓 (三)心靈成長工作坊 (四)體適能、健身工作坊 (五)代謝型態飲食計畫 (六) 環境教育、食農教育 (七)人文走讀 (八) 各種創意手作 (九) 咖啡、品酒、茶藝 (十) 社區營造。

【澆灌閱讀】

本會成員有在職/退休教師、學校家長，乃至有熱心協助教育、投入環境教育志業的企業主。大家利用週六假日組成自發性共讀團體，正式以『人生學校』為第二期進階班領讀人培訓工作坊，111~113 年期間，用每個月一次線上輪流領讀/導讀方式，以提升帶領讀書會專業知能與分享教學策略，進而影響校園裡教師們參與讀書會閱讀風氣。110學年遇上全球新冠疫情肆虐，正如當時振興人心惶惶的激勵名言「危機也是轉機」，我們珍惜當時尚未封城鎖國的臺灣，把握機會辦理好幾場假日走讀有特色的獨立書店、經環境部認證的環境教育主題探索館。因此111年我們開始投入校園的環境教育，112年再加入人文走讀。從當時『讀萬卷書行萬里路』的信念，現在看來正是催生『走讀課程設計』的因子。從110學年的磨練與能量的累積，到了111學年我們先申請教師專業發展專案，組成『穿越古今悅讀臺灣』基地班，

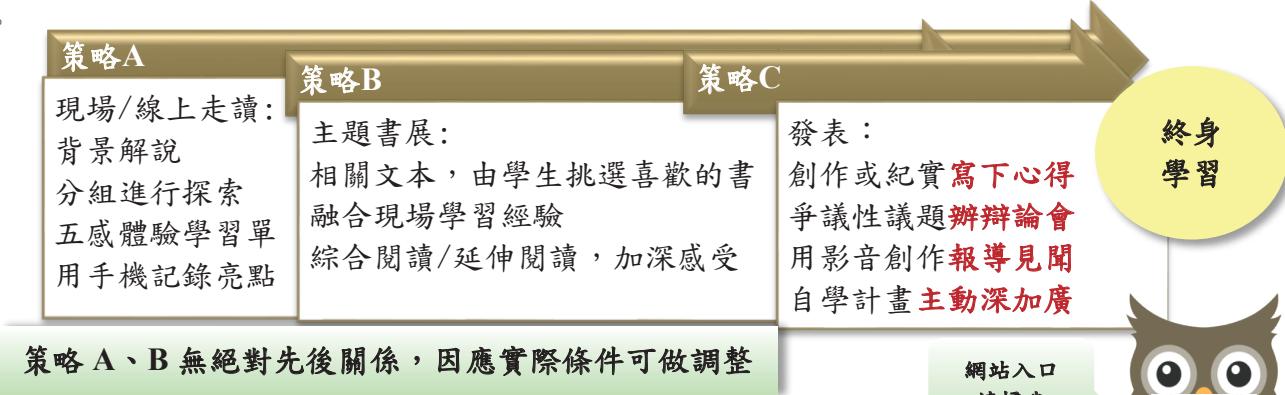


領讀人培力班宣傳海報

112 學年跨校參與數量增加，因人數加倍，為求共備討論能讓老師們均有發揮之處，另成立『城市探索』基地班，由創會理事長擔任兩基地班輔導老師，串連大家一起合作設計走讀課程。至於基地班專業成長實施方式包括：內外聘講座、實作演練、發表分享、分組討論、讀書會、公開觀課。

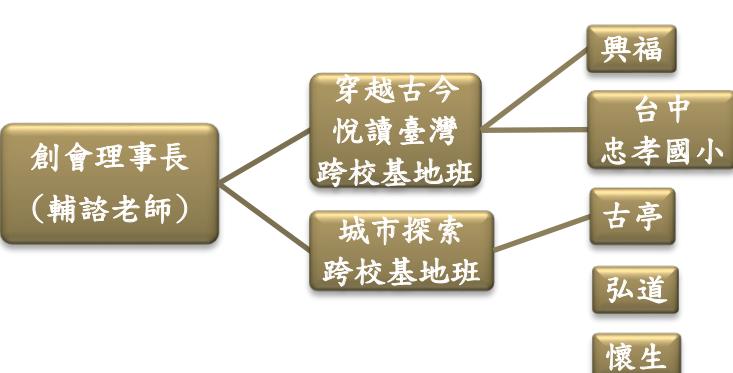
【喜閱讀書樂】

有感於新世代孩子接觸 3C 太早，參考芬蘭教育創新組織 HundrED 以戶外學習為基礎，推出「散步課綱」(英文：The Walking Curriculum)，從日常散步建立學生和社區、大自然連結。結合閱讀教育與戶外學習便是一場「走讀課程」。本會以終為始，考量學生成果的創作或紀實的形式，參考澳洲教育部將戶外學習定為課綱關聯字之一，並提供中小學教學資源，期待透過戶外學習培養技能包括：(1)獨立生活(2)冒險精神(3)管理個人風險 (3)大自然中體驗安全旅程(4)學習享受、健康價值 (5)更深層的人與自然關係。再加上美國教育媒體 Edutopia 曾報導指出，體驗大自然有助於啟發寫作、講故事等技能，先從觀察場景開始，以遇到的特色，試寫短篇小說、詩歌；回家也能鼓勵學生寫一本大自然日記，紀錄對戶外學習的觀察、想法和感受。本會統整上述教育理念做為課程學理基礎，訂定出「走讀課程設計的核心精神」(如上圖)以及「教學策略」(參閱下面圖片說明)。



每一場專業成長筆記都是集體激盪出來的寶貴經驗，也是日後推廣宣傳平台，本會建制了學會社團網站，將這些歷程都保存下來，成為發展團體共享知識庫。回顧初衷，領讀人書單之一「地球就是諮詢室」書中提到：許多戶外治療報告數據顯示：「人在戶外可以幫助感善焦慮，輕至中度憂鬱以及其他困頓狀態，健行更有助於我們領悟出如何讓事物各歸期所...。」近年來時常聽到中小學生身心不穩、自殺率偏高，在教育現場需要多一個方案來接住他們已是刻不容緩，這也是本會願意投入時間、經費持續擴大跨校、跨縣市、跨產業的影響力，邀請更多有志之士用走讀來陪伴下一代。

讀書會書單之一



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市立圖書館景美分館

方案名稱

景伴書香 美好共讀

【閱讀萌芽】

臺北市立圖書館景美分館(以下簡稱本館)位於臺北市文山區，為公園環繞之獨立建築，臨近臺灣大學、臺灣師範大學公館分部及萬福、武功、志清國小等學校，以「學校教育」為特色館藏。本館致力於推動親子共讀、友善環境、資訊整合、館際合作、服務便捷，提升閱讀風氣，除提供豐富的圖書外，亦著力於電子資源之充實與推廣。

本館與多所學校長期合作推廣閱讀，藉由提供多元豐富的閱讀資源、利用教育及推廣活動，吸引孩子親近閱讀、厚實自主學習能力，結合 SDGs 而成為終身學習者。

【澆灌閱讀】

1. 打造和諧學習環境，滿足各年齡層需求：廣泛舉辦多元及閱讀推廣講座，鼓勵親子共讀並提升閱讀能力，近 3 年共辦理 98 場次，實現終身學習的理念。
2. 充實教學資源，擴展學生閱讀範疇：辦理班級書箱、主題書展及圖書館利用教育等。
3. 推動創意學習課程：辦理親子共讀、STEAM 素養課程及桌遊等活動，提供自主的學習體驗，啟發孩子的理解力與思考力，並增進親子間的互動與合作。
4. 節慶推廣活動：配合節慶推廣閱讀，如借書猜燈謎等，促進了家庭參與及社區的互動。
5. 資源整合與異業合作：與機構團體合辦課程與講座，延伸社區學習功能；同時推出「借好書換優惠」活動，與鄰近商家建立異業合作關係，深化社群連結。
6. 提升學童資訊素養：提供學校與社區學習資源，推動 63 場資源利用教育。
7. 戲劇活化閱讀：促進親子或與他人的互動方式，引導思想並落實生命教育課題。
8. 學校社區「閱讀傳愛」與生命教育體驗學習，支持弱勢學子與病童，縮短資源差距。
9. 培養閱讀習慣和想像力：透過書展、行動書車及故事劇在校園巡迴展演，為學生創造豐富的學習情境，亦延伸服務據點，拓展服務機制。
10. 推動 SDGs 目標，從小根植環保與社會責任，並為社區帶來更美好的閱讀與學習體驗。



圖 1 親子共讀，閱讀從小扎根



圖 2 送書進校園，猶如行動書車



圖 3 舉辦戶外書展，親子共讀趣

【喜閱讀書樂】

1. 親子共讀共學：辦理嬰幼兒繪本講座、親子共讀工作坊；「愛經典・親子共讀」讀書會，112 年至今已辦理 51 場，703 人次參與；19 場親子多元活動，吸引 745 人次參與，加深了親子之間的互動與理解的交流，進一步建立良好的親子關係。
2. 校園主題書展：充實學校館藏、教學所需資源。自 105 年起提供建議書籍，至萬福及

志清國小辦理校園主題書展，並逐步拓展至興福、景興及五常等學校已逾 43 場。

3. 班級書箱：自 107 年配合萬福國小晨讀與教學計畫，迄今已借出班級書箱逾 25,000 冊圖書，充實教學資源及擴展學生閱讀範疇。疫情嚴峻時亦確保「閱讀不中斷」。
 4. 輔導學校推廣閱讀：自 111 年起協助興福、景興、五常及 VIS 國際學校等國中推廣閱讀，提供所需資源，並輔導能自主規劃閱讀活動，共辦理 16 場。
 5. 辦理圖書館利用教育：使學會善用圖書資源，提升學生閱讀興趣及自主學習能力。
- (1)為培養學生資訊素養，自 106 年起走入校園資訊教學及安排學校參訪，促進圖書館及數位資源的應用，迄今舉辦 63 場活動，達 1,563 人次。
- (2)辦理「圖書館小偵探」、寒暑期閱讀活動「賓果連連看」，及每月一次之「小博士信箱」。
6. 縮減資源差距：(1)提供文山區家扶青角工作站精選適齡好書並成立閱讀角。(2)每年捐贈延慧書庫 2,000 本二手書。(3)疫情時，提供弱勢學生使用館內設備視訊上課。
 7. 辦理多元閱讀推廣活動：如每週六的林老師說故事、STEAM 自主手作實驗、創意寫作、桌遊結合教學、「小小館員」探索學習體驗、盲選閱讀包及親子講座等。
 8. 戲劇活化閱讀：(1)本館林老師團隊於平等國小演出《紅髮安妮》。(2)讀書會成員亦深入社區學校，走入景美國小、青角工作站、幼兒園、安養中心、小胖威利罕病兒協會，改編演繹《三隻小豬》及《草船借箭》、《王七學藝》故事 25 場，傳遞愛與關懷。
 9. 生命教育：與啟明分館至五常國中及民生國小辦理視障體驗，宣導同理心與互助心。
 10. 與社區共好互動：長期舉辦文山曬書節、推動「借書送花苗」及「開心農場」活動，促進社區綠化、再興及志清國小戶外書展及闖關活動、推動社區異業合作、與景美游泳池合辦聖誕活動、行動書車深入社區與校園、辦理 40 周年館慶，與社區居民同樂。
 11. 在地文化傳承：與里辦公處整理眷村文史資料，建立老照片數位化展示；及透過「認識家鄉社區」課程實際導覽，讓學生與居民了解在地景觀歷史，深化社區認同感。



圖 4 透過對角色的討論，親子們交流彼此的價值觀，增進了解



圖 5 閱讀班級書箱的晨讀時光



圖 6 圖書館利用教育—任務卡搶答



圖 7 小小館員—探索學習環境體驗



圖 8 桌遊融入教學，激發學習熱忱



圖 9 平等國小演出《紅髮安妮》



圖 10 小胖威利協會演出草船借箭



圖 11 在志清國小的閱讀闖關活動



圖 12 引領認識家鄉景觀歷史導覽



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺北市內湖區文湖國民小學文湖書薈志工團

方案名稱

文湖書薈—讓孩子愛上閱讀

【閱讀萌芽】

「喜歡閱讀！」「想陪伴小孩！」這是我們「文湖書薈」共同的信念！很高興因孩子上學得以有機會到圖書館服務，和學校一起經營圖書館，一起推動閱讀，夥伴互相陪伴、學習、成長，漸漸的讓孩子喜歡來圖書館，愛上閱讀，從中獲得滿足和成就感，期盼在每位學生的心中埋下喜歡閱讀的種子，也希望未來他們的人生中遇到問題時，有書當他們的朋友，讓人生變得更幸福！

【澆灌閱讀】

從86年開始，志工前輩就在圖書館服務，協助學校閱讀推動活動。108學年度起，透過每週五「讀書會」研討、經驗交流，共同學習自我覺察、圖書館經營、閱讀理解及有效支援閱讀活動，重新凝聚向心力，秉持著和學校良性互動出發，透過一次又一次的閱讀推動活動，和學校逐漸建立互信合作的基礎，形成緊密協力網，學校也給我們充分空間和發揮舞台，形成團隊互幫互學、共成長的氛圍。

110學年度起學校申請「小小精靈讀書會」計畫，結合「心閱讀」繪本，以學習閱讀策略為基礎，以療癒素材為媒介，在每週四晨光時間，透過共讀、提問、角色扮演等活動，開啟友善的對話情境，讓孩子打開心扉，願意改變自己或學習進步的策略。我們也自發性組成成長團體，共同挑選適合繪本，規劃設計每一次的讀書會活動。

111學年度圖書館華麗大變身—蝶薈閣，也是我們閱讀志工團「文湖書薈」名稱的來由，藉由圖書館整修工程的契機，我們協助學校重新整理館藏，報廢不堪使用舊書籍，並主動發動志工們一起查詢臺北市立圖書館館藏索書號、重編學校館藏索書號、重貼書標，並依索書號重新排序上架，建立「蝶薈閣」豐富多元館藏的基礎。每月主題書展、情境佈置、手作裝飾、活潑有趣的閱推活動、播放抒情音樂…等，更提供了具美感優質的閱讀環境。

迄今，下課時間櫃檯前門庭若市的借還書情景；勤快地目光搜索書櫃之間；閱讀課專注閱讀神情，以及每週英語說故事；每月閱讀專題的挑戰任務……，讓「蝶薈閣」總是生氣勃勃，充滿驚喜，也成為我們與師生豐盛心靈交流的場所。



重貼書標 依索書號排序	戚心偉先生展出樂高作品	圖資利用課程戲劇_玉兔篇
看解說書一起研究堆積木	全世界都愛玩遊戲—摺紙	小小精靈讀書會-共讀繪本

【喜閱讀書樂】

我們「文湖書薈」志工團配合學校推動閱讀教育，規劃短中長程目標，建立近程目標：推展多元活動、體驗閱讀樂趣；中程目標：活用閱讀策略、建立閱讀習慣；長程目標：樂於自主閱讀、培養終身學習。我們自許是一關注教育、與時俱進的團隊，經過這些年的團隊戮力，我們協助學校推動閱讀成效不錯，也看到學校的改變，如：1. 借還書服務效率提高 2. 圖書館借閱冊數統計逐年增加 3. 主題書展參與率高 4. 臺北市國語學力檢測平均答對率提升 5. 陪弱勢孩子一起閱讀進而改變或進步 6. 近年度師生參與兒童深耕閱讀送件皆獲得佳績 7. 112 年度「文湖書薈」獲得臺北市「書城閱冠磐石獎-閱讀推手」、臺北市「杏壇芬芳錄表揚」兩項獎項。

我們熱愛閱讀並熱忱付出，成為學校閱讀推動引擎，也從服務師生中獲得同理、支持與成就感！另外，除了讓學生有大量好看的書，更重要是還有我們的陪伴；參與許多豐富有趣的閱讀活動，讓孩子得以體驗閱讀樂趣，建立良好的閱讀習慣，樂於自主學習，也奠基終身學習的素養。

「文湖書薈」播書香，祈願薈聚眾力，讓孩子愛上閱讀，讓文湖每個孩子都能藉由閱讀實現「共好愛生命」—「真、善、美」文湖國小學校願景以及「讓自己成為更好的人」！

閱冠王點心屋	日光曬書節	112 臺北市杏壇芬芳錄獲獎

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

嘉義市精忠國民小學圖書志工團

方案名稱

享受晨光悅讀趣

【閱讀萌芽】

位處嘉義市邊陲的精忠國小，全校只有9個班，103年校舍改建完成後，校園擁有新穎又精緻的圖書室。但現實狀況是——圖書室的志工不足且無固定開放時間，圖書室的使用率及借閱率極低，加上書籍的編目雜亂無序，形成一個美麗卻乏人使用的閱讀空間。進一步查詢圖書系統的統計數據，有好幾年的時間，一個學生一整個學年所借的書不到10本，這表示，大多數的學生一個月借不到一本書！看到種種現象，我們強烈意識到——學校有這麼好的閱讀空間實在不能浪費了！圖書室志工也可以主動積極多做點什麼。因此，我們開始思考：怎麼做才能讓這個空間活化？怎麼讓孩子主動走進來？

孩子都愛聽故事，因此，我們決定從故事活動開始。

108年先為低年舉辦「聽·說故事坊」活動，從報名、找書到說書的過程，都與圖書室連結。

109年延伸出「晨光說故事」，號召平時注重親子共讀的家長及有說故事經驗的志工組成團隊，固定進班級說故事，用閱讀陪伴孩子，進而推薦有趣的書鼓勵踏進圖書室找書。

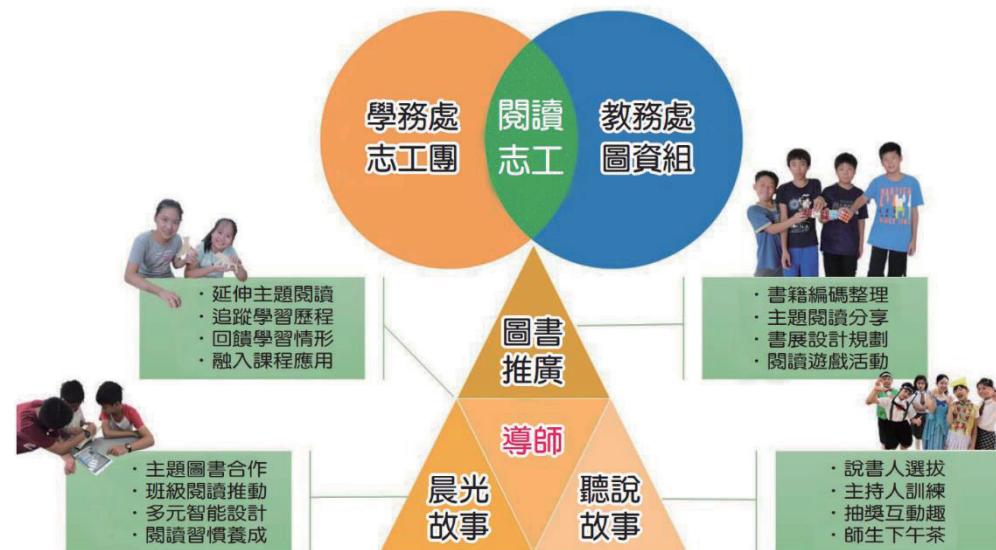
110年志工人力較為充足，我們開始討論更多閱讀活動的面向，因此誕生了為中、高年級設計的「晨光悅讀趣」計畫，一群人合力搭建校園的閱讀工程。

【澆灌閱讀】

長期的閱讀工程需要群策群力，我們的心願很小，只希望先讓圖書室的人氣熱絡一些，循序漸進培養出孩子的閱讀習慣，再一步步推進孩子的閱讀素養能力。雖然是由圖書室志工為主力推展的閱讀活動，若是規劃方向能與學校教育發展的課程主軸連結更好，因此，我們從校本課程「培養閱讀素養能力」的方向出發，以「閱讀興趣啟蒙、閱讀主題發展、融入校本課程整合」為短中長期目標，發展出相關主題及活動，希望能藉此拓展孩子的視野，培養孩子具備主動學習的能力與閱讀素養能力。



整體閱讀活動的推展，以閱讀志工(圖書室志工與晨光故事志工)為基礎，連結學校教務處、學務處及各班導師，相互支援與合作。



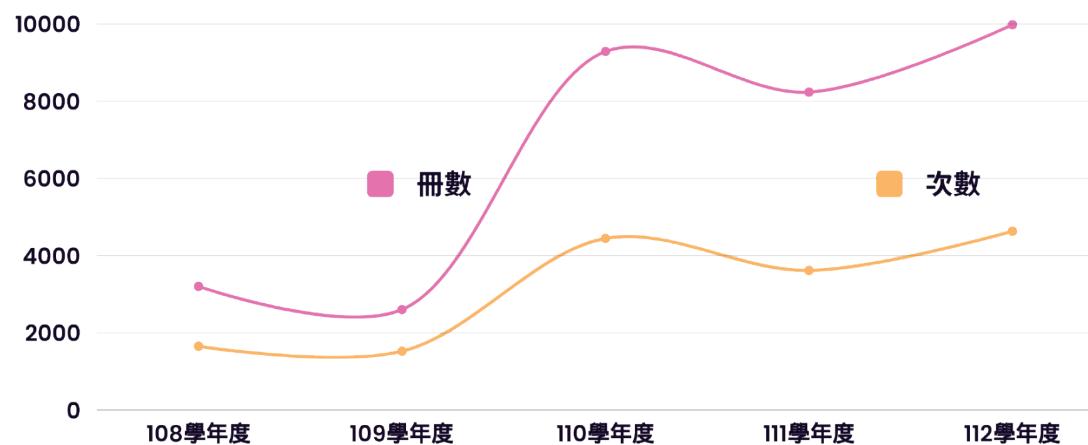
【喜閱讀書樂】

108~109學年度閱讀興趣啟蒙階段，一學年的圖書借閱冊數約在2500~3200冊，

110~111學年度閱讀主題發展階段，一學年的圖書借閱冊數約為8230~9280冊。

推出主題閱讀活動之後，借閱冊數有大幅度的增長，大約成長快4倍，達到當初希望孩子多進圖書室，讓好書被更多讀者看見的初衷，對團隊而言真是莫大的鼓舞，也讓我們看見行動帶來的改變。因為主題活動的推展，圖書室從門可羅雀到門庭若市，主題換展的空檔，還有一些學生主動詢問，想知道下一次要玩什麼，在孩子心目中，進入圖書室變成一種期待。

書籍借閱量逐年提升



從一個提問出發，我們由幾位具有教學經驗的圖書志工籌畫，帶領一群熱心的夥伴，用閱讀陪伴孩子，一書一瓦的建構出精忠圖書室的閱讀工程。

四年多來，透過「聽・說故事坊」與「晨光說故事」的浸潤，我們看到孩子從故事中找到自信與樂趣，校園的氛圍與氣質也慢慢改變；透過「晨光悅讀趣」各項主題活動，圖書室裡有更多好書被看見，孩子接觸更多元的閱讀，也開啟了不同的視野與思考。

未來，我們會持續用閱讀深耕校園，注入源源不絕的創意。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

彰化縣溪湖鎮湖東國小志工隊

方案名稱

享閱饗閱 三十而麗

【閱讀萌芽】

湖東國小於民國 32 年創立，至今已有八十年歷史。民國 70 幾年，有一群熱心的家長自願幫學校在上下學時指揮交通，維護學生過路安全。

民國 84 年，其中一人登高一呼，成立了一個義工組織——「母姐會」。他們將人員做任務編組，分別負責交通指揮、課業指導、圖書館整理維護以及校內大型活動支援等工作。

至今，「母姐會」這個志工隊已屆滿 30 年，其中「閱讀」這個以來就傾力相助的領域，30 年來初衷未改。他們走遍各個閱讀場域，支援各項閱讀活動。他們勉力配合學校，期盼它能化為一道光，照亮孩子的未來。其一路走來所秉持的理念如下：

(一)愛與關懷貫串一切，閱讀路上與校同行

對志工隊的夥伴來說，服務的起點來自對孩子的關懷與愛。為了將閱讀帶進每扇擁有無限可能的心窗，他們竭誠奉獻時間與心力，尤其近年來學校的課程與活動愈發多元，志工隊無疑是支援這些課程進行的最佳後盾。

(二)發揮人生價值，與孩子共學共榮

志工們雖來自各行各業，卻都有一個共同的想法—人生的價值不啻來自於自身的成就，更取決於能為他人付出多少。他們除了支援不同領域教學教場，也樂於精進自我。他們希望將這樣的精神帶給孩子，因為若能學會閱讀，孩子一生受用無窮。

【澆灌閱讀】

近幾年來，推廣閱讀的相關活動相繼推展，志工們協助的內容大致如下：

圖書流通組

- 圖書借閱流通
- 櫃位分類整理
- 圖書修補
- 清潔維護
- 班級書箱規劃
- 圖書館利用教育支援
- 跨域閱讀支援

故事講說組

- 規劃一年級說故事輪動機制及內容
- 世界閱讀日活動規劃
- 書車活動支援
- 節慶說故事活動策劃

閱讀輔導組

- 慢飛學生課業輔導
- 慢飛學生故事導讀及講說
- 書車活動支援
- 資優學生教學活動支援
- 生命教育課程
- 大型活動支援

閱讀環境組

- 圖書館內部布置妝點
- 廊道綠化
- 植栽種植
- 食農種植區域規劃與維護
- 書車活動支援
- 大型活動支援



組間互相支援

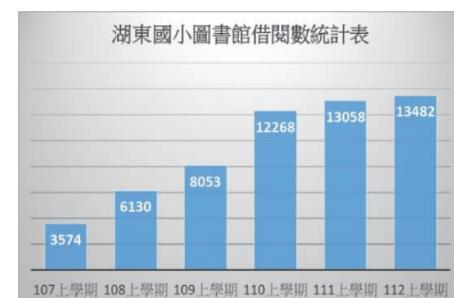


【喜閱讀書樂】

在親師生以及志工隊的共同努力下，湖東的孩子在許多方面綻放光華。成效分述如下：

(一)圖書館藏借閱量提升

經過志工隊和全校老師對閱讀推動投注許多心力，學生對於閱讀的興趣益發提升，其中透過圖書管理系統借閱統計便可略知一二。我們透過107學年度到112學年度上學期的借閱量統計圖發現，學生借閱量顯著隨著閱讀活動的多元推廣有顯著提升。



(二)學習扶助成果顯著

在閱讀風氣逐漸揚升之後，潛移默化的效果會展現在孩子的各項能力上，諸如寫作、閱讀理解甚至是美術創作、資訊探究等等。而學習扶助的成效也是值得參考的指標。志工隊輔導組長期關懷並協助學習較慢的孩子，其成效會間接反映在學習扶助的測驗結果。以 113 年為例，1~6 年級的成果施測成績不凡，國語及數學兩科的未通過率都低於縣平均值，

113 年國語科學習扶助篩選測驗未通過率			
年級	學生數	年級未通過率	縣市未通過率
1	149	2.01%	8.47%
2	179	5.03%	8.22%
3	155	1.94%	8.13%
4	151	1.99%	8.66%
5	156	6.41%	8.96%
6	178	4.49%	7.39%

113 年數學科學習扶助篩選測驗未通過率			
年級	學生數	年級未通過率	縣市未通過率
1	149	7.38%	11.17%
2	179	4.47%	10.42%
3	155	3.23%	15.52%
4	151	1.99%	16.61%
5	156	17.31%	20.34%
6	178	14.61%	17.24%

(三)閱讀認證成績斐然

- 從 110 學年度下學期申請台中推動校園閱讀線上認證系統，推動短短 2 個學期，全校閱讀認證總分便突破 50000 分。本學年度在校生認證分數已達 200443 分。積分達 1000 分以上者有 43 人，達 5000 分以上的有 4 人。
- 同時並進的彰化閱讀認證，目前已有兩位學生突破 5000 分，榮登最高榮譽--「縣長小客人」。

(四)扶植學習較慢的學生

- 志工隊創立時，便關注到學習較慢的孩子有被協助的需求，於是輔導組應運而生。該組實施方式為一週兩次，志工於晨光時間配合學生的需求實施教學活動。
- 學校定期學習評量時，志工為資源班學生提供讀題服務，讓有需求的孩子可以順利進行評量。若老師針對這些孩子實施進行多元評量，志工也會提供必要協助。

(二)拔擢資賦具潛能的孩子

- 志工協助資優學生進行不一樣的校外教學。例如：112 年，志工帶他們到高美濕地與線西踏查生態，另外還帶領學生進行了淨灘，實踐 SDG14 維護水下生命的內涵。
- 在志工與老師協力推展閱讀之下，學生透過書報投稿及對外語文類競賽展能，成績不俗。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

彰化縣溪湖鎮湖西國民小學志工隊

方案名稱

戀戀湖西~喜閱志工變身記

【閱讀萌芽】

湖西國小位在彰化縣溪湖鎮，緊鄰東螺溪畔與二林鎮為界，全校共有 13 個班，240 位學生，是個典型的農村學校，高比例弱勢家庭、單親家庭、重組家庭、衍生許多孩子心理、情緒問題，加上經濟弱勢與文化刺激不足的影響，學生「基礎學力」面臨挑戰。

「湖畔書聲傳遠志，西風拂面潤心田」，是湖西國小「喜閱志工隊」的宗旨，「閱讀力」是學生自主學習、終身學習關鍵，我們樂當孩子的鷹架、閱讀推手，期望孩子與書為友，與世界接軌。

溪湖鎮因「有溪有湖」，而命之為地名。喜閱志工隊參與學校閱讀課程設計，以在地水文及地理特點，結合聯合國永續發展指標 SDGs6：潔淨水資源，發展湖西國小「水噹噹」閱讀特色課程。

(一)水孕萬物—讓每一位孩子都成功

志工深信小學是孩子閱讀啟蒙的重要階段，希望孩子學習能深、能廣，成為優秀的「T型人才」。

(二)以水為師—發展學生雙閱讀素養

以文本閱讀為經，鞏固學生識字量、多文本閱讀能力；以數位閱讀為緯，結合資訊能力、媒體素養，在真實生活情境中提供跨域學習機會，提升孩子解決問題能力。

(三)與水共舞—型塑閱讀特色校園

協助學校管理圖書館，營造優異的閱讀空間、學習角落，讓學生「時時有書讀，處處可讀書」。

在軟體方面，協助學校進行校園、社區課程盤點、數位資源的建置，帶著學生「與水共舞」。

(四)滴水穿石—閱讀培力、扶助弱勢

學習環境的整理、閱讀資源的募集、親子共讀的參與、圖書館使用教育、識字量落後學生輔導、

數位工具陪伴使用、SDGS 教學等，「喜閱志工隊」都跟學校緊密結合。



【澆灌閱讀】

實現「能讀、樂讀、終身讀」之學生圖像，協助湖西學子鞏固自主學習能力、問題解決能力。

(一)能讀-奠基圖書館使用教育

深化圖書館服務，豐富孩子閱讀體驗，協助圖書館營運、環境布置、圖書借閱、整潔消毒、新書導讀、主題書展等，協助導師、圖推教師進行圖書館使用教育，協助學生使用圖書系統查找自己想要借閱的書籍，建立學生自主閱讀習慣。



(二)樂讀-落實多文本閱讀素養教學

透過說故事及生動肢體演出，帶領孩子領略主題繪本、生命教育繪本。以主題式架構帶領學生了解生活議題；以「愛己」、「愛人」的生命教育主題，提升學生自信與人際關係。在科技及數位載具的輔助下，深化學生媒體識讀與多文本閱讀能力。

(三)終身讀-發展跨域探究與問題解決能力

建置校內跨域學習主題區，有國際教育廊道、「謝施園」水生植物生態池、食農教育體驗區，讓學生透過閱讀進行領域統整與探究。協助校外「走讀課程」，協助學生體驗社區文化與環境議題，激發學生跨域探究能力與創新思維。

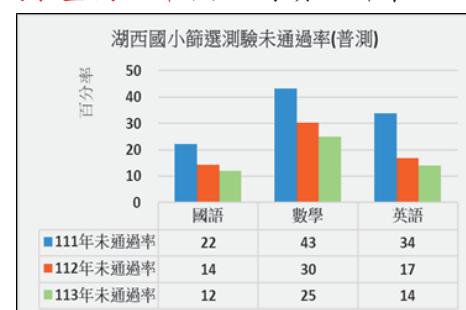
(四)喜閱志工隊協助學校推動閱讀教學之分工與內容

圖書組	故事組	輔導組	活動組
<ul style="list-style-type: none"> • 圖書編碼與整理 • 系統管理與借閱 • 圖書館環境維護 • 圖書館使用教育 • 書目挑選與書展 	<ul style="list-style-type: none"> • 晨光主題故事 SDGs、生命教育 • 繪本內容數位化 • 共備與提問設計 • 繪本教學與觀摩 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生識字量追蹤 • 弱勢指導與伴讀 • 分級色點圖書導讀 • 生命教育主題教學 • 繪本融入學生輔導 	<ul style="list-style-type: none"> • 美化校園閱讀空間 • 閱讀推展活動布置 • 閱讀課程支援 • 志工會議安排 • 志工學習課程規畫

【喜閱讀書樂】

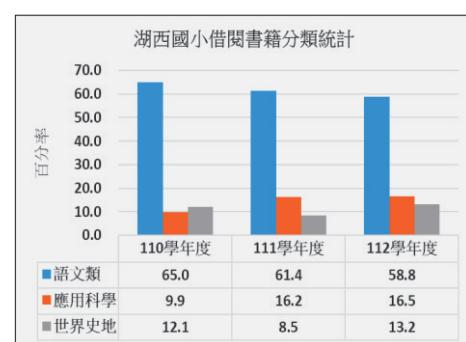
(一)識字量增加、閱讀理解力提升

喜閱志工協助識字量追蹤、分級圖書的引導，讓識字量較低的弱勢學生，能再搭起較好的學習鷹架，穩固閱讀的流暢度與自動化提取能力，**年級平均識字量高於常模**。閱讀理解策略教學及提問，增加學生理解及統整分析能力，**篩選測驗國、數、英三科未通過率大幅下降**。



(二)閱讀興趣、閱讀量提升：

志工們在借閱的統計中發現，111 學年度學校圖書館借閱量最高，推論其原因可能跟「科技新樂園」主題活動有關。在為期一年的課程規劃中有科普主題書展、科普 DIY 活動、小小導覽員、科技見習之旅等，除了有效提升學生閱讀量，也提升學生對科普閱讀的風氣，甚至在 112 學年度的借閱統計中出現主動閱讀的「**長尾效應**」，喜歡科普閱讀的學生比例並沒有因為活動結束而下降，這種遞延效果，證明志工們**協助學校辦理主題活動或主題書展**，可以改善閱讀偏食現象。



指導單位 | 教育部
主辦單位 | 教育部國民及學前教育署
承辦單位 |  嘉義縣政府
承辦學校 | 嘉義縣溪口鄉柳溝國民小學
嘉義縣太保市南新國民小學
嘉義縣中埔鄉頂六國民小學
嘉義縣立太保國民中學

