

閱讀磐石獎



113年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

得獎方案手冊



113 年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選
得獎方案手冊



指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：嘉義市政府
承辦學校：嘉義市西區垂楊國民小學

《目錄》

壹、113 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及 個人評選實施計畫	1
貳、本屆參選作品統計分析.....	6
一、各縣市提報件數統計表	6
二、各組得獎比率	7
參、評審委員綜合意見.....	8
一、閱讀磐石學校【國中組】	8
二、閱讀磐石學校【國小組】	9
三、閱讀推手【個人組】	11
四、閱讀推手【團體組】	12
肆、得獎名錄.....	13
一、閱讀磐石學校【國中組】	13
二、閱讀磐石學校【國小組】	14
三、閱讀推手【個人組】	16
四、閱讀推手【團體組】	19

伍、得獎方案簡介.....	20
一、閱讀磐石學校【國中組】	20
二、閱讀磐石學校【國小組】	48
三、閱讀推手【個人組】	105
四、閱讀推手【團體組】	191



壹、113 年度教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校團體及個人評選實施計畫

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵全國國民中小學重視學生閱讀知能，藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育，特訂定本實施計畫。

二、評選對象：

（一）閱讀磐石學校：閱讀推動績優之公私立國民中小學（包括附設國民中學、國民小學、高級中等學校之國中部或國小部）。

（二）閱讀推手：

1. 團體獎：協助國民中小學推動閱讀之機關（構）、公私立圖書館、社團、志工等相關團體。但不包括公私立國民中小學。

2. 個人獎：致力於國民中小學閱讀推廣工作且有特殊貢獻之校內外人士。

三、評選方式：

（一）初選：

1. 推動閱讀之學校、團體、個人均由所在地之直轄市、縣（市）政府辦理初選後推薦之。

2. 直轄市、縣（市）政府為辦理前目初選，應組成初選評選會。

3. 評選方式以書面審查為主，閱讀磐石學校評選得參考參選學校閱讀推動網站資料。

4. 直轄市、縣（市）政府評選後，依本部所定名額（附件 1、附件 2）函報推薦名單及資料參加複選，相關送件資料請依格式備齊（附件 3 至附件 8）。參加閱讀推手團體組及個人組複選者，報名表需由國民中小學核章推薦之。

5. 經本部評選核定為閱讀磐石學校或閱讀推手者，三年內不得重複被推薦同一獎項。

（二）複選：

1. 由本部辦理複選，本部得委請地方政府、機關、學校或專業機構辦理，並成立推動小組，聘請專家學者擔任評選委員，分組進行審查及決議相關事項。

2. 閱讀推手之複選，以書面審查為主。每年表彰閱讀推手至多六十組，團體獎及個人獎之件數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數

量討論確定。

3. 閱讀磐石學校之複選，採書面及發表會審查，評選委員得參考複選學校閱讀推動網站資料，每年表彰公私立國民中小學磐石學校至多四十所，國民中學、國民小學之校數比率，由本部依直轄市、縣（市）政府推薦數量討論確定。
4. 前目閱讀磐石學校之方案資料，於複選前一週公告於各該複選學校網站。
5. 發表會審查方式：
 - (1) 發表時間共二十分鐘（包括轉場三分鐘、口頭發表十分鐘、評審提問七分鐘）。
 - (2) 口頭發表得使用資訊媒體，例如使用簡報軟體或光碟，以輔助口語解說。
 - (3) 發表審查完竣，由各分組評選委員共同議決得獎名單。
6. 複選成績複查：參加複選之學校、團體及個人，得於得獎名單公告於閱讀磐石獎網站後一週內，以掛號方式向承辦學校嘉義市西區垂楊國民小學書面申請複選成績複查，惟只得查閱成績是否有誤，不得調閱評分表，且申請成績複查以 1 次為限（相關表件如附件 9、附件 10）。
7. 辦理期程：
 - (1) 複選資料繳交期限：繳交期間自 112 年 12 月 25 日（星期一）起至 113 年 1 月 12 日（星期五）止，請於截止日前函送各項評選資料（郵件以郵戳為憑），並請參賽學校於期限內至教育部 CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺（連結網址：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=23&mid=4535>）上傳報名資料，逾期不予受理，資料受理後不得更換；另請各參加閱讀磐石複選學校於 113 年 3 月 1 日（星期五）前將方案資料公告於學校網站。
 - (2) 複選發表順序抽籤：本部將於 113 年 1 月 29 日（星期一）前函知抽籤日期。
 - (3) 閱讀磐石學校複選發表議程公告：本部將於 113 年 3 月 4 日（星期五）前公告詳細複選發表時間、地點及發表順序，請各入選者進行參賽方案發表。



(4)閱讀磐石學校複選發表：113 年 3 月 9 日（星期六）至 113 年 3 月 11 日（星期一）。

(5)頒獎日期：113 年 5 月 15 日（星期三）。

8. 聯絡方式：

(1)複選：

A. 聯絡人：嘉義市西區垂楊國民小學羅啓峰主任。

B. 電話：(05) 285-3151 分機 214。

C. 地址：600001 嘉義市西區垂楊路 605 號。

(2)頒獎典禮：

A. 聯絡人：嘉義市東區興安國民小學吳宗憲主任。

B. 電話：(05) 223-2280 分機 112。

(三)前二款所聘評選委員迴避之義務，依行政程序法相關規定辦理。

四、審查指標：

(一)閱讀磐石學校指標：

1. 閱讀推動之理念、目標及組織架構

(1)閱讀推動之理念及其發展脈絡。

(2)依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵。

(3)閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容。

(4)其他。

2. 閱讀資源整合與環境營造

(1)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀。

(2)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效。

(3)資源整合提供學生數位閱讀學習課程。

(4)其他。

3. 閱讀教學之規劃與實施

(1)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質。

(2)圖書館資訊利用教育之規劃及執行。

(3)多元文本閱讀課程之規劃及執行。

(4)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行。

(5)其他。

4. 學生閱讀學習成效及影響

- (1)學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。
- (2)學生閱讀個別差異之輔導及協助。
- (3)學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動。
- (4)其他。

5. 閱讀推動專業精進與社群發展

- (1)閱讀推動人員閱讀專業成長情形。
- (2)閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形。
- (3)閱讀推動組織及成員之專業發展機制。
- (4)其他。

(二)閱讀推手指標，以協助學校推動前款工作為審查原則。

五、獎勵方式：

- (一)經複選核定獲選為「閱讀磐石學校」者，每校頒發獎勵金新臺幣（以下同）二十萬元（其中應運用於圖書及圖書設備之補助十五萬元，賸餘獎勵金作為學校推廣閱讀所需行政費用）、獎座一座，該校推動有功人員擇優建請直轄市、縣（市）政府敘獎，並由本部公開表揚。
- (二)經複選核定獲選「閱讀推手」之團體及個人，由本部公開表揚，每一「閱讀推手」團體及個人頒發獎勵金三千元及頒發表揚獎座或獎狀；其為現職公教人員者，建請直轄市、縣（市）政府予以敘獎。

六、推廣方式：

- (一)觀摩分享：各直轄市、縣（市）政府應邀請獲獎學校於相關會議分享推動成果。
- (二)經複選獲獎學校應將其成果資料無償授權本部建置於閱讀相關網站，作為閱讀推廣之用。

七、預期成效：

- (一)各直轄市、縣（市）政府應邀請複選獲獎學校於相關會議分享推動成果，使國民中小學行政人員均能具備閱讀教育推廣之基本知能。
- (二)「閱讀磐石學校」、「閱讀推手團體」及「閱讀推手個人」之資料規劃建置於閱讀相關網站，供各校參用。
- (三)配合各校閱讀教育推廣活動，增進學生閱讀理解能力與品質，提升學生各領域學習成效。



- 八、**注意事項：**受推薦表揚學校、團體及個人所報資料如有不實，經發現後撤銷本獎勵，並送相關單位議處。
- 九、**附則：**五年內曾獲「教育部圖書館事業貢獻獎」獎項者，不列入閱讀推手評選對象。

貳、本屆參選作品統計分析

一、各縣市提報件數統計表

	A 組磐石學校 國中組		B 組磐石學校 國小組		C 組閱讀推手 個人組		D 組閱讀推手 團體組	
	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送	可提送	實送
總計	28	20	52	42	96	71	96	31
臺北市	2	2	3	3	5	5	5	5
新北市	2	2	4	4	7	7	7	4
桃園市	2	2	3	3	6	6	6	1
臺中市	2	2	4	4	8	8	8	8
臺南市	2	2	4	4	8	2	8	1
高雄市	2	2	4	4	8	6	8	2
宜蘭縣	1	0	2	0	3	0	3	0
新竹縣	1	1	2	2	4	4	4	0
苗栗縣	1	1	2	1	4	4	4	1
彰化縣	1	1	3	3	5	5	5	5
南投縣	1	1	3	3	6	6	6	0
雲林縣	1	1	3	3	6	4	6	0
嘉義縣	1	0	2	1	4	3	4	1
屏東縣	1	1	3	3	7	6	7	2
臺東縣	1	0	2	0	4	1	4	0
花蓮縣	1	1	2	1	4	0	4	0
澎湖縣	1	0	1	0	2	0	2	0
基隆市	1	0	1	0	1	1	1	0
新竹市	1	0	1	1	1	1	1	0
嘉義市	1	1	1	1	1	1	1	0
金門縣	1	0	1	1	1	1	1	1
連江縣	1	0	1	0	1	0	1	0



二、各組得獎比率

	閱讀磐石學校 國中組	閱讀磐石學校 國小組	閱讀推手 個人組	閱讀推手 團體組
報名件數	20	42	71	31
得獎件數	13	27	42	18
得獎比率	≐65%	≐64%	≐59%	≐58%

參、評審委員綜合意見

一、閱讀磐石學校【國中組】

(一)特色

1. 學校將閱讀教育推動結合學校願景與課程設計，發展為學校特色閱讀課程，進而結合社區發展脈絡，讓社區文化進入課程、課程設計走入社區，透過各校閱讀推動核心團隊與親師生協力，創造學校與學生優勢，翻轉各校閱讀推動困境，以閱讀為載體啟發學子探索學習動能。
2. 各展所長：無論都市或偏鄉學校，各校都竭盡心力，創意十足，各自精彩。
3. 有條有理：閱讀推廣有計畫、有方案、有步驟、有回饋，事半功倍，成效卓著，且持續累積及精進。
4. 領導有方：校長帶領熱心且有愛心的教師共備並推廣閱讀，是閱讀教育成功的重要關鍵，從校長的支持與閱讀教師的帶領，看得見學校的用心與巧思。
5. 教案精彩：以閱讀為主軸，全校教師合作開發教案，貫串各領域學習課程，發展學生核心素養，培養學生「發現問題」、「深入探究」、「創造思辨」的能力，讓學生的閱讀從「理解」、「應用」到「實踐」的過程，令人十分感動。
6. 具世界觀：讓學生學會應用閱讀與數位科技，從 SDGs 議題去思辨世界問題，厚植孩子素養力，透過閱讀涵養自信與突破命運的勇氣及能力，打開視野，培養孩子成為世界公民。
7. 教師引導：文本書籍及數位閱讀電子書共讀，教師扮演引導帶領的角色是發揮閱讀效益的重要過程。

(二)建議

1. 閱讀教育在國中階段需要透過校內核心推動團隊盤點資源及發展願景，透過校訂課程與部定課程有系統、有方法設計實施結合校內硬體設備，方能長久成為推動主軸，培育學子自主學習與探索未來的能力。
2. 舉辦閱讀活動能更密切與課程、學習目標結合，可透過深度了解 Big 6 步驟、圖書資訊利用教育教學綱要進行課程設計，不僅列出項目，更要呈現課程具體內容。
3. 優化圖書館軟硬體設施：圖書館有獨立空間、豐富館藏及優質閱讀環境，可以吸引學生願意來、喜歡來，方可提供更活潑、更多面向的服務與活動。
4. 建置圖書館專屬網頁：圖書館若有專屬網頁及館藏系統，將更方便學校師生查詢利用，配合新書推薦、主題書單或線上書展之推廣，吸引學生借書，還可透過網頁提供電子資源，完善數位閱讀環境，結合社群媒體加強行銷推廣。
5. 結合社區在地資源：學校資源有限，宜借力使力、經營社區共讀，充分利用在地連結作為推廣素材，與教學及課程內容充分結合，以學校環境、社區走讀、關懷社會，推廣在地連結與適性閱讀，提升閱讀推廣多樣性。



二、閱讀磐石學校【國小組】

(一)特色

1. 無論位處都會地帶或是非都會區，學校都能依所在環境，審慎盤點校內外的軟硬體資源，為學生建置友善且豐富的紙本與數位閱讀環境。值得肯定的是，學校不僅用心盤點軟硬體相關資源，更能有效整合校訂課程，使閱讀習慣與閱讀興趣的培養，從「活動式」的推動轉為「課程」的經營。
2. 在閱讀課程的規劃上，多數都能符應新世代雙素養的閱讀政策，透過校訂課程的設計思維，巧妙的讓學生在學習歷程中，有系統的紮穩紙本閱讀的基礎，同時也推進學生數位閱讀的成功經驗。
3. 有相當比率的學校能看重閱讀發展階段的學理架構，針對不同學習階段的學生，設計不同的閱讀教學重點，包括：在第一學習階段，就「學習如何閱讀」所需要的認字析詞、識字流暢性等核心素養進行教學設計；在第二、三學習階段，以漸進釋責的教學取向，就推論歷程進行教學設計。難能可貴的是，也有學校能善用多文本教學取向，協助學生以多文本閱讀的成功經驗，奠定學生在數位環境中，具備閱讀不同訊息以學習新知的深度閱讀力。
4. 學校相當看重閱讀教學專業知能的規劃，普遍都能協助教師優化閱讀策略及雙閱讀素養的專業知識。也有部份學校的教師專業發展規劃，展現出系統設計的思維，包括：觀議課共備的機制、初任教師與專家教師的對話。此種轉型相當值得肯定，顯見教師專業發展模式，已突破「名師迷思」，從單點式的進修聽講課程，轉化為「以反思」為機制的實踐模式。
5. 學校針對學生閱讀表現的表述，多能兼顧全校性的量化資料與適性化教學設計的質性資料，充分展現學校在閱讀教學的深耕及學理專業。

(二)建議

1. 學校整體書面資料的呈現及現場的口頭報告，都有相當精緻的論述能力。然而，僅就書面檢視及臨場互動，仍不易實質呈現學生閱讀興趣及閱讀素養的真實狀態，也不易區辨教師閱讀教學專業知能的發展機制，是否獲得校內多數教師之共識。建議學校在書面資料與口頭報告時，可從「讀者意識（委員視角）」出發，提供可核實學生閱讀興趣、閱讀素養及教師閱讀教學知能的機制。
2. 雖然多數學校都緊扣校務發展的脈絡梳理閱讀教學課程的建構期程，但多數學校的期程，多流於「口號式的命名」，未能凸顯時代脈絡對閱讀本質更新的必要性，也未能以紮實的閱讀實徵研究盤點學校歷年的閱讀活動與課程設計。建議國小階段的閱讀教學領導，從口號式的命名轉為符應時代脈絡與學生認知發展為基底的閱讀教學。
3. 學生閱讀能力的進步，及教師閱讀教學專業知能的提升，才是閱讀磐石獎項的本質。建議學校可透過閱讀教學專業知能的提升，有效辨識並描述學生閱讀



表現的實質進展。例如，教師應能分辨，使用因材網並不等於數位閱讀的實質內涵；學校也要思考，學習扶助系統的語文能力並不完全等於閱讀素養。換言之，學校可將珍貴的人、物、力專注於讀寫素養的關鍵，以此取代華麗的文案包裝及口頭報告。

4. 建議學校將雙閱讀素養及多元文本真正落實於語文領域的課室層級，且宜於課室層級有系統長時間的進行閱讀策略教學，以務實提升學生的閱讀素養。



三、閱讀推手【個人組】

(一)特色

1. **雙閱讀素養的實踐：**在「生生有平板」的政策下，絕大部分閱讀推手除應用平板協助學生查找線上資料外，也會利用現有的數位資源（如：國立公共資訊圖書館及其他公共圖書館的電子書等）推動數位閱讀，同時展現了豐碩成果。
2. **跨域課程的多元性：**閱讀推動教師的專業進修研習或引入外校師資的校內教師增能計畫，有效提升閱讀推動教師專業能力，也增加了一般教師跨域課程設計的深度及廣度。
3. **SDGs 議題的關注：**閱讀推動教師、教務主任及校長對聯合國永續計畫 SDGs 的關注，在校訂閱讀課程、相關跨域課程當中能與 SDGs 議題進行連結，讓永續的重要性藉由閱讀從小扎根。
4. **在地特色的連結：**人是感性的動物，對週遭接觸的事物較敏感也較容易引起興趣，閱讀推動教師、主任、校長……利用在地人文及生態特色設計探究式教學課程，吸引學生興趣、認識在地文化，進而促進學生的主動學習，也看到學生良好及豐富的學習成效。

(二)建議

1. **持續空間改造計畫：**良好的閱讀空間，可以吸引學生進館及提供社區家長的共讀，增加學生的學習成效，因此持續閱讀空間改造計畫有其必要性。
2. **深化差異化閱讀教學：**許多學校辦理「增A減C」或「拔尖」計畫，也都看到出色的成果，建議各校可以依據學生特性，因材施教，讓資源較貧乏或學習有障礙的學生，可以藉由閱讀的扶弱而彌平差距。
3. **強化資訊素養研習：**科技發達，網路無國界，近幾年 ChatGPT 的出現，引領 AI 如日中天，如：AI 生成式文章、圖片、影片等等，如何培養老師在這方面的增能，運用於協助教學，以及教導學生如何辨別訊息真偽等等，持續強化資訊素養能力更顯其重要性。

四、閱讀推手【團體組】

(一)特色

1. 閱讀推動理念目標明確：閱讀推廣活動能結合學校的本位課程或在地文化，與學校師長進行討論和共備，讓閱讀教育順利推廣。
2. 無私奉獻的閱讀推動精神：閱讀推手團體熱心投入與支持協助閱讀推廣活動，除協助管理圖書館借還書業務外，還支持學校辦理主題書展、說演故事和多元文本的課程等，並利用早上或午休時間陪伴學生閱讀，甚至自行製作教具道具，這種無私奉獻的精神，默默為學生付出，讓閱讀扎根，令人感動。
3. 配合政策及重要議題推動閱讀：搭配 108 課綱課程的設計，進行數位、雙閱讀和雙語的推廣，還結合國際議題 SDGs 的內容主題，讓學生從探究的過程中，去提升閱讀理解力和國際觀，並慢慢養成能利用圖書館資源自主學習的習慣。
4. 善用社區夥伴關係：閱讀推手團體與中小學密切合作，引進各界多元資源，包含了人力、書籍、經費，讓閱讀整體的環境營造與軟硬體設施都有提升，進而使學生產生閱讀動機和興趣，提升閱讀成效。
5. 閱讀志工來源多樣性：閱讀志工來源不僅是家長，同時也有社區人士；不僅是本國人，也有外籍人士；使用的語言有國語、客家語、閩南語、英語和東南亞語系等，志工的專業背景越來越多元。
6. 閱讀推動永續發展：志工人才的培訓漸漸發展出系統性，學校在閱讀推動教師帶領下，與志工團體共同研討出活動模組，讓閱讀志工與服務對象產生連結，經由回饋鼓勵，累積成就感，建立永續發展的可能性。

(二)建議

1. 數位閱讀、雙閱讀尚有進步空間：數位閱讀與雙閱讀課程是目前的趨勢，並非只有硬體的裝備與環境，應該可以思考可引用哪些策略或方式引導學生使用資源，並藉由議題探究或專題研究等，讓學生利用所學來完成任務。
2. 方案內容應包含五大指標：部分方案僅偏重少數指標描述和呈現，宜呼應本評選的主要宗旨。例如：圖書館僅呈現硬體和環境的優化，建議強化與中小學的閱讀連結與合作。
3. 加強志工專業成長：建立成長機制，並呼應學校閱讀推動理念和需求，以利閱讀推動專業精進與社群發展，使閱讀志工產生歸屬感並有成就感，建立永續發展的可能性。
4. 參賽隊伍宜依照規範指標格式敘寫參賽方案。



肆、得獎名錄

一、閱讀磐石學校【國中組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
A01	南投縣立北梅國民中學	踏學巡梅 合研閱社
A02	新竹縣立石光國民中學	閱讀好時光，石光好越 Do!
A03	彰化縣立二林高級中學(國中部)	讀一無二 愛閱成林
A04	雲林縣立口湖國民中學	口湖新閱章 領航心故鄉
A09	桃園市立龍興國民中學	龍興大閱-Fun 眼 read 世界
A10	臺南市立安南國民中學	安中悅讀，樂活台江
A13	新北市立秀峰高級中學(國中部)	讀秀峰采 永續培力
A14	臺北市立建成國民中學	建成一座跨閱思考宇宙穿梭機
A15	臺南市立西港國民中學	SIGA 書香客~跟著香味去閱讀
A16	臺北市立百齡高級中學(國中部)	百渡學海·齡航人生
A17	臺中市立石岡國民中學	閱讀石光·夢·禾埕
A19	臺中市立光明國民中學	閱光亮中城，讀明探世界
A20	新北市立育林國民中學	開 ROAD 育苗 議起成林

二、閱讀磐石學校【國小組】

(依序號排列)

序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B01	新北市淡水區淡水國民小學	飛閱 TAMSUI·讀步全球
B02	彰化縣北斗鎮螺陽國民小學	蚶稻螺陽 閱遊藝思
B03	南投縣埔里鎮埔里國民小學	埔學樂悠吟書香·喜閱享閱齊躍閱
B07	高雄市田寮區新興國民小學	新興視角 IRP，跨閱惡地躍世界
B09	新北市新莊區光華國民小學	熠熠閱光，灼灼齊華
B10	新竹縣寶山鄉雙溪國民小學	雙閱 LIGHT 寶盒 攜手躍世界
B11	彰化縣大村鄉大村國民小學	大村閱紫鑽 樂音耀國際
B12	臺南市東區勝利國民小學	跨域閱在地，勝利躍國際
B13	苗栗縣南庄鄉南埔國民小學	普閱 悅埔 越讀孩子的光
B16	臺南市安平區億載國民小學	億載小書蟲，慢讀加溫記
B17	嘉義市東區林森國民小學	森生深閱讀 閱動新高度
B18	雲林縣虎尾鎮虎尾國民小學	「虎」力滿滿，「尾」喜閱讀
B21	新北市中和區復興國民小學	復興幸福閱讀方程式 $E=mc^2$
B22	金門縣立金寧國民中小學 (國小部)	Fun 心雙閱讀 文網創思 River 行
B23	桃園市新屋區社子國民小學	愛閱 CEO 閱讀 SMART
B24	高雄市仁武區仁武國民小學	喜閱耕心 仁武傳薪
B25	雲林縣斗六市雲林國民小學	戀戀雲林溪 川閱斗六門
B31	彰化縣溪州鄉溪州國民小學	溪州 LIFE 閱讀領航
B32	屏東縣高樹鄉田子國民小學	田子「三源」閱，展讀新視界



序號	學校名稱(中文全銜)	方案名稱
B33	臺中市清水區大楊國民小學	大楊之子愛閱讀 五力全開悅幸福
B34	臺南市北區立人國民小學	I 古立今 樂學古蹟 E 遊閱讀仙境
B35	南投縣埔里鎮溪南國民小學	愛閱花木馬 走讀溪南畔
B36	雲林縣大埤鄉仁和國民小學	讀樹 閱鄉 仁和動起來
B38	桃園市八德區霄裡國民小學	埤塘有 good 事 霄裡 I Reading
B39	屏東縣潮州鎮潮東國民小學	深閱「戲」「鳳」・永續護潮州
B40	臺北市松山區健康國民小學	OPEN BOOK 健康愛閱
B41	嘉義縣竹崎鄉中興國民小學	茶悅中興-Taso 在地閱國際

三、閱讀推手【個人組】

(依序號排列)

序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C02	臺北市立天母國民中學/羅妘羚	光照此地，源頭活水在閱讀
C03	臺中市外埔區安定國民小學/陳嘉慶	耕讀四季 耘轉偏鄉
C06	臺北市中山區永安國民小學/施穆穆	「書」色無雙 in 閱永安
C08	臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/ 柯志明	閱讀新視界 愛閱夢飛翔
C09	臺中市立清泉國民中學/鄭燕華	以文字養靈魂
C10	嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學/陳素觀	鹿滿 STREAM 源遠流長
C11	桃園市立同德國民中學/曾惠茹	閱讀，玩出無限
C13	桃園市中壢區興國國民小學/林芷婕	愛閱五心 幸福興國
C14	彰化縣立二林高級中學(國中部)/ 巫詩涵	閱讀的多重宇宙
C15	嘉義市東區民族國民小學/陳順興	讓閱讀成為生活常態
C17	新北市土城區頂埔國民小學/吳宜錚	鳥有翅膀，孩子有書
C20	桃園市中壢區林森國民小學/李韻如	任務導向學習開啟閱讀的 N 種可能
C23	臺中市立東峰國民中學/張曉玲	執子之手 邁向全球
C24	新北市立鷺江國民中學/施慶芳	白鷺高颺閱江心
C26	新北市五股區五股國民小學/蕭玉佳	十年磨一劍：我與孩子的漫漫「讀」行
C27	苗栗縣立新港國民中小學(國小部)/ 詹芳瑜	閱讀引水人——航行書海，探索世界
C29	苗栗縣頭份市六合國民小學/徐璧君	喜閱園丁，打造閱讀百花園
C31	新竹縣立六家高級中學(國中部)/ 黃千芳	六家閱讀大院—書式生活
C34	新北市立漳和國民中學/吳怡慧	漳和 One Piece，航向大閱讀時代！



序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C37	屏東縣恆春鎮恆春國民小學/李羿函	化零為整傳書香 打造恆春 TOUR 邦
C38	彰化縣福興鄉文昌國民小學/林惠如	候鳥三遷 為閱築巢
C39	臺中市立立人國民中學/林韋伶	最優美的一天 從閱讀開始！
C43	彰化縣永靖鄉永興國民小學/陳茂欽	環抱「雙 READ」翻轉教學
C44	高雄市立左營國民中學/鍾雅婷	飛閱時尚，讀享生活
C48	嘉義縣溪口鄉溪口國民小學/陳嫩慈	跨閱溪口・E 展寰宇
C49	南投縣中寮鄉永康國民小學/游豐任	灑播悅讀種子，勤耕閱讀樂園！
C53	新北市林口區興福國民小學/施文心	興福愛閱，幸福「聊、育、繪」
C54	屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/林淑儀	閱讀複利 Bonus，雙語閱讀 So easy!
C55	金門縣立金寧國民中小學(國小部)/ 林靜儀	開展雙閱讀翅膀 飛向無限未來
C56	臺南市安南區海東國民小學/康伶妃	藉閱讀了解自己 認識在地 探索世界
C58	屏東縣車城鄉車城國民小學/盧美蘭	點亮「城」裡的閱光
C60	高雄市立前金國民中學/吳方葵	用悅讀鍛鍊生命的金光
C61	高雄市前金區前金國民小學/高敏惠	想閱・享閱・饗閱 師生 E 同悅閱躍
C63	臺東縣臺東市新生國民小學/朱惠美	打通自學力，行動閱讀家
C64	屏東縣里港鄉玉田國民小學/徐惠玉	愛，在閱讀裡相遇
C65	新竹縣湖口鄉新湖國民小學/莫德芳	乘新湖閱讀列車，馳騁愛閱新世界
C66	新竹市立香山高級中學(國中部)/ 吳勵君	閱讀・越讀・悅讀
C67	雲林縣虎尾鎮廉使國民小學/羅雯萍	三閱萌芽 讀愛廉使
C68	雲林縣立建國國民中學/張萬春	點亮閱讀，生命 to BRIGHT
C69	雲林縣斗六市梅林國民小學/黃振裕	梅園書香始於信 讀寫澆灌閱成林



序號	推薦學校單位全銜/姓名	方案名稱
C70	雲林縣口湖鄉下崙國民小學/盧燕嬌	閱讀五感 定錨掌舵 航向書海
C71	基隆市七堵區五堵國民小學/邱昭榕	吾悅吾讀心饗宴



四、閱讀推手【團體組】

(依序號排列)

序號	縣/市	機關團體名稱(中文全銜)	方案名稱
D01	彰化縣	彰化縣大城鄉立圖書館	我愛大城・玩樂讀
D02	臺中市	臺中市豐原區葫蘆墩國小 愛閱志工隊	匯聚閱讀暖流 澆灌葫蘆幼苗
D03	桃園市	興國國民小學閱讀志工團	閱在興國~悅 SMART
D06	臺中市	臺中市立安和國民中學 愛閱圖書志工團隊	閱讀有你 享閱安和
D07	臺中市	臺中市北勢國民小學喜閱志工團隊	「喜閱」常在・「勢」能躍讀
D09	臺中市	臺中市立圖書館清水分館	閱讀偵探的推手
D10	臺中市	臺中市立圖書館大甲分館	編織閱讀的美好
D14	臺中市	臺中市四張犁國小犁愛閱志工隊	犁一畝書田 閱四方古今
D16	彰化縣	彰化縣立埔心國民中學 埔園閱讀志工隊	澆灌埔心勤讀園 愛閱森林飄書香
D19	新北市	新北市立圖書館泰山分館	明志書香滿溢，山腳閱讀天堂
D20	新北市	新北市立圖書館新店分館	閱覽新店情 悅讀藝術風
D22	彰化縣	彰化縣立圖書館	書香彰化・打造幸福閱讀城市
D23	屏東縣	屏東縣復興國小甜蜜星團	甜蜜星守護 跨域越讀趣
D24	彰化縣	彰化縣立彰化藝術高級中學 (國中部)忘憂草勵學天使團	忘憂天使，閱讀助翼
D25	高雄市	高雄市立圖書館林園分館	閱讀藝起來 書香滿林園
D26	高雄市	高雄市立圖書館河堤分館	閱讀・悅讀，讓繪本種子在河堤發芽
D29	臺北市	財團法人台北行天宮 附設玄空圖書館	閱讀好 UP，閱讀帶來無限可能！
D31	金門縣	金門縣金湖國小志工隊	獨閱樂眾閱樂-營造金門故事島



113年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校 國中組 得獎方案簡介





學校	方案名稱	頁碼
南投縣立北梅國民中學	踏學巡梅 合研閱社	22
新竹縣立石光國民中學	閱讀好時光，石光好越 Do!	24
彰化縣立二林高級中學(國中部)	讀一無二 愛閱成林	26
雲林縣立口湖國民中學	口湖新閱章 領航心故鄉	28
桃園市立龍興國民中學	龍興大閱-Fun 眼 read 世界	30
臺南市立安南國民中學	安中悅讀，樂活台江	32
新北市立秀峰高級中學(國中部)	讀秀峰采 永續培力	34
臺北市立建成國民中學	建成一座跨閱思考宇宙穿梭機	36
臺南市立西港國民中學	SIGA 書香客~跟著香味去閱讀	38
臺北市立百齡高級中學(國中部)	百渡學海・齡航人生	40
臺中市立石岡國民中學	閱讀石光・夢・禾埕	42
臺中市立光明國民中學	閱光亮中城，讀明探世界	44
新北市立育林國民中學	開 ROAD 育苗 議起成林	46

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 南投縣立北梅國民中學

方案名稱 踏學巡梅 合研閱社

【閱讀萌芽】 走出校園 踏學社區和部落

在梅林清流 巡閱以梅為主的生根文化

透過合作探索 深閱議題 攜手解決困境 回饋鄉里

我們相信孩子缺少的不是「能力」，而是需要有人引導他們找到學習的方法和成就感，以及觀察生活、反思行動的公民素養。為了讓學生有更佳的學習效能，學校規劃「踏學巡梅合研閱社」課程，在 108 課綱下，發展閱讀行動方案。

★以「閱讀」為主軸，貫串各種學習課程，發展學生核心素養。

★培養五力 —— 閱讀力、思考力、表達力、行動力、合作力，建立北梅的「愛悅時光」。

★用「閱讀」畫出孩子與家鄉的連線、自我與人我的連結、現在與未來的可能。

★透過合作研究從「文本的閱讀」提升到「社會的閱讀」，學會珍愛自我、關懷在地，成為具有行動力的生活實踐家。



【澆灌閱讀】

閱讀教育從生活細微處著手，透過教師身教式閱讀累積閱讀能量，讓學生從閱讀量的累積逐漸轉為閱讀質的提升，在教師循序培育下，為學生心中種下一顆閱讀種子，培養出面對未來的生活實踐能力。



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

作為偏鄉的老師，我們深切體認到社區高齡化的困境、部分家庭失能的問題、以及青春孩子焦慮躁動的失衡，而真正能改變「人」的不僅是資源的挹注，更是「信念」的建立。學校透過日常的書籍借閱、校內活動的邀約、學生對外的分享等等，讓家長和社區看到孩子的用心和成長，而大人的回饋又再成為幫助學生蛻變的養分。利用閱讀營造「孩子→大人→孩子」相互成就的正循環。



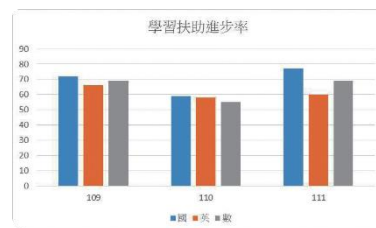
近年來學生除了在各方面的參賽屢次獲獎，更讓人欣慰的是教育會考的成績持續提升。在各科逐漸發揮「減C」的成果不只是師生努力的結晶，也讓我們更堅定繼續推行校內閱讀策略與教學方向的變革。

二、參與競賽活動，展現學生多元能力

閱讀競賽

從 2015 年參與天下雜誌教育基金會希望閱讀專題報導競賽，共獲 4 金 4 銀 5 銅 1 佳作

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. 2018 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 金牌獎及佳作獎 |
| 2. 2019 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 銀牌獎 |
| 3. 2020 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 銀牌獎 |
| 4. 2021 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 金牌獎及銅牌獎 |
| 5. 2022 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 銅牌獎 |
| 6. 2023 年天下雜誌教育基金會國中專題競賽 | 銅牌獎 |



銀牌獎



銅牌獎



銅牌獎

參與 DFC 獲獎

- 105 年 DFC 十大特色故事
- 108 年 DFC 十大特色故事



DFC 獲獎

南投縣短文摘要競賽

- 109 年南投縣短文摘要比賽佳作
- 110 年南投縣短文摘要比賽佳作

南投縣新聞小主播

112 年客語第三名、原住民語第三名、閩南語優選

科學及程式競賽

中小學科學展覽競賽

從 2015 年參與科展競賽，縣賽共獲 7 次第一名，3 次第二名；全國科展共獲 1 次第一名、1 次第三名、2 次佳作、1 次最佳鄉土教材獎

- 2018 年南投縣科展生物組第一名、全國中小學科展佳作
- 2019 年南投縣科展生活應用組第一名、全國中小學科展第一名
- 2020 年南投縣科展生活應用組第一名、全國中小學科展佳作
- 2021 年南投縣中小學科展生活應用組第二名、生物佳作
- 2022 年南投縣中小學科展生活應用組第一名、全國中小學科展第三名
- 2023 年南投縣中小學科展生活應用組第二名



全國科展第一名



全國科展第三名

原住民族雲端科展

從 2022 年參與原住民族雲端科展，獲得 1 次銅熊獎、1 次最佳人氣獎

- 2022 年第 13 屆原住民族雲端科展最佳人氣獎
- 2023 年第 14 屆原住民族雲端科展銅熊獎



雲端科展銅熊獎

程式機器人競賽

- 2018 年南投縣機器人大賽佳作
- 2019 年亞洲智慧型機器人佳作
- 2023 年First 機器人大賽選拔賽最佳新興團隊
- 2023 年國際奧林匹亞機器人暨MARC AI 全國總決賽亞軍
- 2023 年國際奧林匹亞機器人暨MARC AI 全國總決賽最佳簡報獎
- 2023 年智慧自走車暨機器人創意競賽冠軍
- 2023 年智慧自走車暨機器人創意競賽亞軍
- 2023 年智慧自走車暨機器人創意競賽佳作



參加教育部成果發表會



自走車暨機器人競賽

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新竹縣立石光國民中學

方案名稱 閱讀好時光，石光好越 Do!

【閱讀萌芽】

閱讀好石光—用閱讀翻轉弱勢學子未來

石光國中坐落於新竹縣關西鎮的邊陲—石岡子，早期社區人才輩出，因曾培養出眾多第一志願的傑出校友，優異的升學率讓石中榮獲「小辣椒」的美名。然而，隨著工業化興起，如今的石光社區早已風光不再，農村沒落、少子化、人口遷出的時代趨勢，石中是現今全縣學生數最少的國中，全校僅 42 位學生，是創校 69 年以來的新低點。目前學生家庭結構以功能羸弱的弱勢家庭為主，其中弱勢學生占比近七成，家長多以務農為主，家庭功能不彰，學生學習動機低落。石中地處偏鄉，文化刺激嚴重不足，距離最近的鎮立圖書館在 6 公里外，大眾運輸工具班次少之又少，種種負面條件使部分學生甚至完全放棄學習。

洪蘭教授說：「打開書本，就是打開一個世界。」余秋雨曾說：「閱讀的最大理由是想擺脫平庸，早一天就多一份人生的精彩。」石光團隊希望藉由閱讀翻轉學生生命的劣勢、避免階級再製，**點亮石中孩子的未來**。唯有「閱讀」，才能奠定學生的學力基礎，讓學生從發現、探索、分析探索多元智能，掌握真正素養力，更能涵養學生的創造力及探究力。因此，石中團隊用「閱讀」培養學生的閱讀習慣、奠高學生學力基礎與品格發展、提升學習成效、增強學生的自信。期盼用「閱讀」成為雕琢石中孩子成璞石發光的最佳利器。

【澆灌閱讀】

閱讀好石光—造就如寶石般閃耀的終身閱讀學習者

石中團隊透過跨域閱讀課程教學及多元閱讀活動培養學生整合知能並展現素養能力，並結合在地資源進行走讀與探究，培養學生將閱讀素養運用於日常生活中，用閱讀打磨樸質的原石，使其成為如**寶石**般閃耀的終身學習者。



方案名稱

閱讀好時光，石光好越 Do!

願景		將閱讀素養運用於在地如寶石般閃耀的終身閱讀學習者。					
實施年段		七年級(璞石)		八年級(玉石)		九年級(寶石)	
推動目標		大量閱讀，理解文本		摘要重點，知識整合		統整實踐，素養展能	
閱讀策略		檢索/擷取		整統/摘要		評鑑/省思	
校本 跨域 閱讀 課程	課程名稱	戀戀古橋	茶古關今	石光鐵騎-古道時光	穿越時光-故事繪本	石光騎跡-走讀書院	四季好時光
	跨域整合	國文、社會、自然、藝美	自然、社會、藝美、綜合	國文、英語、自然、健體	國文、社會、藝美、綜合	數學、藝美、健體、生科	國文、社會、藝美、資訊
	多元文本	數位文本/導覽員/短文	關西鎮志/產業專家/網路資料	在地古蹟/數位文本/地圖	書籍/影片/地方耆老	小詩/廣告文案/相片/學習單	報紙/產業專家/採訪稿/影片
圖書 資訊 利用 教育	圖書利用	認識圖書館 認識圖書十大分類法		應用數位資源 資料檢索與評估		拓展國際視野 學習評鑑與反思	
	閱讀素養	閱讀理解技巧 文本訊息檢索與擷取		閱讀策略轉化 整合文本知識		素養能力展現 探究實作與成果發表	
	資訊素養	發現與定義問題		取得與使用資訊		統整資訊以簡報成果發表	
全校性閱讀推動		每週：班級行動書箱、愛的書庫、MSSR 沉浸式閱讀。					
		每月：閱讀借閱小達人、主題書展、數位閱讀素養競賽、線上數位閱讀推廣、學校粉絲頁徵文比賽、在地特色景點導覽。					

每學期：閱讀專題講座、專家學者增能研習、科學展覽、行動書車、暑假閱讀營隊、石光古道探究走讀、校園植物導覽、校際漂書活動、參訪鎮立圖書館。
不定期：學生優質文章投稿、圖書館命名活動。

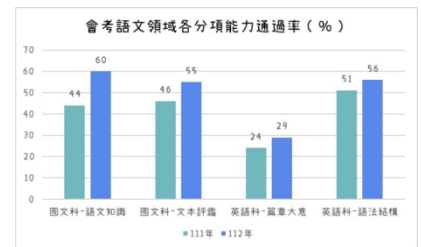
閱讀檢核

1. 靜態：閱讀課程靜態成果展、晨讀學習單、活動心得寫作、中學生報及相關刊物投稿、學校粉絲頁—石有所聞編撰、PaGamO 閱讀素養檢核、雲端平台成就檢核、本土語言認證、英語檢定認證、食農成果—關西鹹菜甕、洛神花傳奇、校園植物 QR CODE、校際漂書活動。
2. 動態：朝會國英語抽背及朗讀、全縣及校內國語文競賽、全縣英語會話比賽、圖書館借閱比賽、特教生午餐讀報活動、跨域閱讀課程成果解說發表、科普博覽會擺攤及展覽、地方耆老訪談、教師節感恩活動、校際聯合快閃活動。

【喜閱讀書樂】

閱讀好石光—透過閱讀課程幫助學生自信展能

一、圖書館藏量、書生比、人均借閱量以及會考表現皆逐年上升



二、校際相關競賽及活動表現亮眼，凸顯閱讀教育成果

獲獎表現(僅列近年重要競賽佳作以上成績)

品德素養	108 年、112 年代表新竹縣參加總統教育獎選拔-獲「 總統教育獎-奮發向上獎 」。 110、112 年青年節 <u>新竹地區</u> 優秀青年 表揚。
語文領域	109-112 學年度 <u>新竹縣</u> 語文競賽國語朗讀國中組- 優等 4 人 。 109-112 學年度 <u>新竹縣</u> 語文競賽作文國中組- 特優 2 人、優等 2 人 。 110-111 學年度中學生報共 三期 作品刊登。 110-111 學年度新竹縣英語朗讀競賽 佳作 1 人、英語對話競賽佳作 2 組。 109 學年度銀色種子全國徵文比賽國中組-九年級 第三名 。
繪畫	112 年《第 13 屆氣候變遷國中小繪畫創作比賽》 全國入選 1 組 、縣市賽第三名、佳作 1 組、 112 年《中華民國第 54 屆世界兒童畫展》 全國佳作 2 組 。
攝影	111 年全國華藝盃攝影比賽- 第一名 1 組、優等 1 組、佳作 1 組 。
其他	110 年 <u>新竹縣</u> 第 61 屆科學展覽會生活應用組 機電組全縣第三名及最佳鄉土獎 。 109 年 <u>新竹縣</u> 科展生活應用組 第三名及國中團體組第二名 。

三、學生創作能力增強及文意表達能力提升

透過閱讀推動，學生獲得多元創作的機會，展現石光中「DO」的能力，如小詩創作、三折頁、繪本製作、主題探究活動、成果分享…等。



閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 彰化縣立二林高級中學(國中部)

方案名稱 讀一無二 愛閱成林

【閱讀萌芽】

二林高中是一所位在彰化西南沿海的完全中學，國中部 27 班、高中部 15 班，學區年輕人外流嚴重，家長以從事工農產業為主，普遍不甚重視課外閱讀，孩子整體基礎學習能力較差，閱讀理解、思辨與表達、行動實踐等能力都有待提升，國際視野與自信心也普遍不足，因此形塑下面三項理念來開展本校的校園閱讀文化，幫助孩子在閱讀中找到自己獨一無二的生命價值，也期待我們播下的愛閱種籽，能日益茁壯、成樹成林。

1. 在多元跨域閱讀中培養理解力與閱讀習慣

希望能鼓動孩子愛上閱讀的熱情與習慣，深化閱讀層次與提升閱讀理解能力，以利未來面對變動快速的世界，能不斷透過自主閱讀來學習新知，保持競爭力與翻轉自己的人生。

2. 在多元跨域閱讀中開啟思辨力與生命視野

金曲獎最佳作詞人方文山說：「閱讀幫我一圓人生夢。」希望透過廣泛閱讀培養孩子獨立思考的能力，在多元閱讀中開啟多元的視界與尋找個人的生命價值與定位，在不斷地築夢與逐夢的過程中，具備表述個人觀點與創意發想之能力。

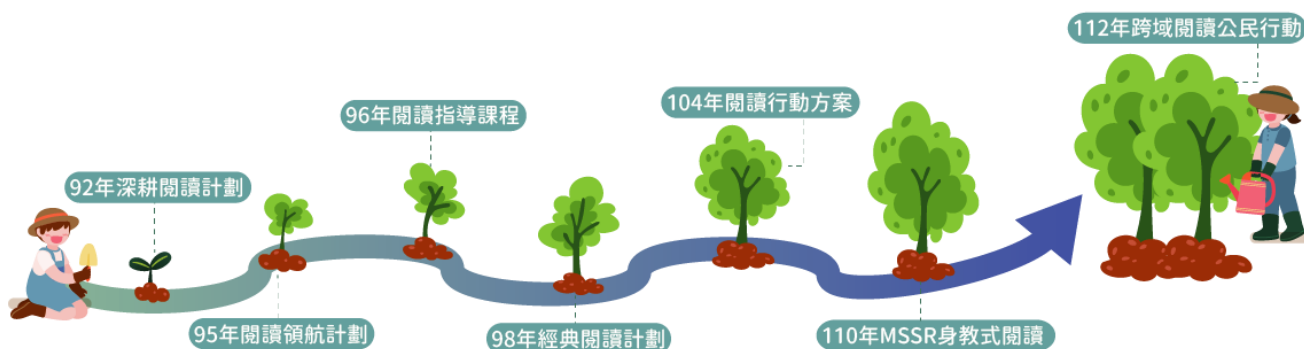
3. 在多元跨域閱讀中啟動實踐力與永續行動

希望能透過閱讀培養新一代的世界公民，結合 SDGs 的多文本閱讀學習知識和技能，更期待可以形塑觀念、改變態度，體悟到永續發展的必要性，最終轉化認知為具體行動，培養閱讀的實踐力，為社會環境貢獻力量。

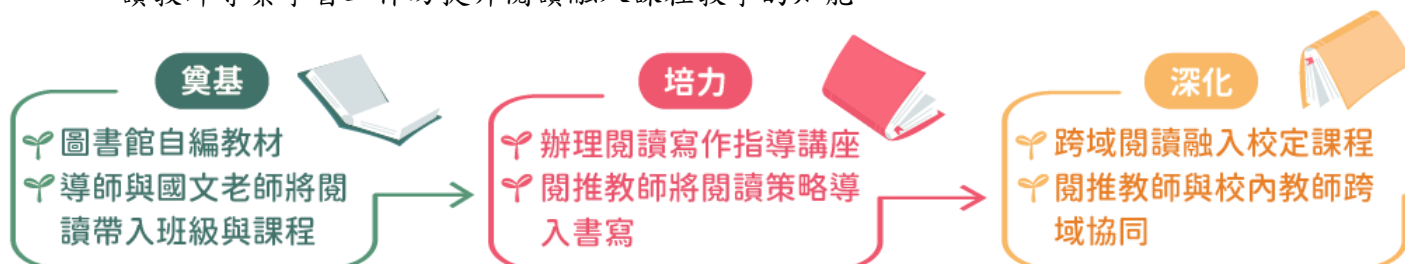
【澆灌閱讀】

一、閱讀推動發展脈絡

本校從 92 年起陸續推動各項閱讀計畫，已經走過 20 個年頭(參見下圖)。



從 96 年起將「閱讀指導課程」納入總體課程(發展進程如下圖)，為了提升閱讀教育的質量，每年召開「閱讀工作圈會議」不斷討論滾動修正閱讀推廣策略，也透過各科教學研究會、閱讀教師專業學習工作坊提升閱讀融入課程教學的知能。



二、閱讀推動短中長期目標與內涵

	計畫目標	策略作法
短期	培養閱讀興趣與習慣	推動各項閱讀獎勵計畫、落實 MSSR 班級晨讀、辦理多元特色閱讀活動、營造班級與校園優質閱讀環境。
中期	提升閱讀視野與能力	深化圖書館利用教育、推展多元跨界越讀活動、指導學生閱讀策略和寫作、閱讀策略融入課程教學中、閱讀教學課程規劃與實施。
長期	落實閱讀行動與實踐	辦理與自然對話、辦理探索教育、推動閱讀(公民)行動&閱讀做大夢、辦理 SDGs 專題探究、推動自主學習、推動跨域專題課程。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

無論在課程或是活動上，本校師長用心推廣閱讀，學生亦浸淫於優良的閱讀氛圍，其閱讀學習表現在數據與成果上，皆呈現豐富多元的面向，甚至有學生因閱讀而在學業表現大放異彩。以下就三面向，說明學生閱讀能力與興趣之提升。

- (一)數據看的見：個人平均借閱數量增加、班級晨讀師長陪讀比例增加、閱讀均衡比例增加。
- (二)耕耘看的見：〈愛閱天地〉持續書寫、校內多元活動參與踴躍—圖書館週、樂讀節。
- (三)收穫看的見：讀報成果亮眼，寫作五級過半、閱讀沙龍講座回饋認真、閱讀不偏食。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一)固本—穩固生命存在價值：如「**班級讀書會討論分享**」延續「Dr. 芮德」解決學子疑難雜症的精神，分列「學習、自我探索、愛情、溝通、理財、情緒管理」等議題書單，學生根據各自感興趣的主題進行分組討論與分享，從不同讀本與生命經驗的積累中，透過主題閱讀找到生命困惑的解方。
- (二)扶弱—搭橋鋪路點亮未來：如「**PaGamO 趣學習**」，針對學習低成就學生成立小班群，結合 PaGamO 遊戲平台、搭配閱讀素養題與補救教學題任務指派，讓學生從趣味中增添學習的樂趣與主動性。
- (三)拔尖—發揮潛能成就卓越：如「**國三增能班**」，以國文文本分析為本位，從邏輯詞、主語圖補到段落摘要、文本結構分析，讓學生對於閱讀掌握有清晰且具體的理解，並將策略遷移至多元文本。同時亦著重「讀寫合一」價值，在課程安排上讓學生認識寫作架構、各類文本之寫作手法。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動—以「SDGs 閱世界」課程為例

- (一)閱讀雙素養，建構個人觀點：國二學生透過《SDGs 閱世界》課程，除了藉由讀報、紙本書目與網路數位資源認識聯合國17大永續發展議題，並藉由連續文本與非連續文本的紙本、數位雙素養閱讀，練習摘要事實與建構個人觀點。
- (二)奠基 Big6探究能力：進一步透過 Big6的探究手法，逐步透過 KW 策略，從「What I Know」進而好奇「What I Want to Know」，藉此定義問題並擬定探究題目：包含「台灣的優質教育」、「疫情下的口罩對生活習慣的影響」、「瀕臨絕種的麝香貓」、「物價上漲和消費者意願之關係」、「土壤液化-以二林為例」、「台灣新住民的困境」、「廣告中的性別刻板印象」等。
- (三)校內分享探究成果、收穫與發現：同時透過 Canva 編輯製作成海報，呈現各小組的探究主題與成果、感悟。也有兩組人馬自告奮勇，歷經寒假短短兩週的簡報訓練，站上講台進行10分鐘短講，與國二全體師生分享自己的探究成果。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 雲林縣立口湖國民中學

方案名稱 口湖新閱章 領航心故鄉

【閱讀萌芽】

口湖國中位於地層下陷嚴重的濱海區域，學生總人數 125 人，經濟不利者佔四成，新移民子女高達 58 人，經濟文化不利者超過六成。在這困境中，教學團隊以「口湖新閱章，領航心故鄉」的理念，設定三個層次的閱讀教育推動目標：「習閱」、「跨閱」、「超閱」。透過閱讀活動，以書籍為船，引導學生從狹窄的環境中啟航，認識家鄉、拓展到其他鄉鎮，最終認識整個國家社會。閱讀能力的養成，將成為孩子們改變家鄉的動力，培養他們成為未來家鄉的領航員。透過閱讀，學生不僅增加知識，更激發了對家鄉的熱愛，為改變家鄉和社區的永續發展，播下了希望的種子。

【澆灌閱讀】

本校位於偏鄉，缺乏文化刺激。透過多元閱讀環境，我們以「口湖新閱章，領航心故鄉」為主軸，推動「習閱」、「跨閱」、「超閱」的校園閱讀課程。整合內外部資源，建立閱讀推動社群，邀請家長參與，並舉辦作家講座。利用校外資源擴展閱讀推動，強化學生閱讀能力。

在學校閱讀環境優化方面，我們增加圖書館藏書至 12,488 本，建立圖書館規劃和舉辦校內書展。透過節慶活動融入圖書館利用，提高學生英語學習動機。同時，協助各班設立班級閱讀角，創造舒適閱讀的環境。



• 舒適的閱覽區



• 豐富的英語繪本展示區



• 圖書館舉辦各種書展



• 班級閱讀角

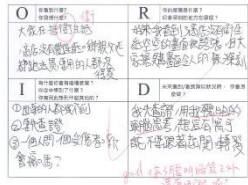
口湖國中閱讀課程計畫旨在培養學生習閱、跨閱、超閱的能力，以環境保護、文化永續和國際接軌為理念。課程主題豐富，包括閱讀素養、資訊素養、多元文本、探究課程和走讀課程。多元文本課程涵蓋文章、影片和數位文本，重大議題探究課程以 SDGs 為基礎，引導學生深入了解性別平權、陸域生態保育、氣候行動等重大議題。走讀課程以口湖當地為背景，強調社會關懷和永續發展觀念。其課程地圖主架構如右圖：



學校致力於圖書館資訊利用教育，按照教育部課綱分為三部曲：「圖書館利用」強調學生正確使用圖書館資源，奠定閱讀基礎；「閱讀素養」包含閱讀策略學習、ORID 心得寫作、圖表判讀等，培養全方位閱讀素養；「資訊素養」則透過 Super3 和 Big6 模式，使學生在專題探究中培養資訊素養。此規劃旨在拓展孩子視野、培養問題解決能力，並促進學生在數位時代的資訊環境中更有效地閱讀和學習挑戰。



• 認識公共圖書館資源



• 透過 ORID 進行媒體識讀



• Super3 課程—小綠豆萌芽



• Big6 課程—環保聖誕樹

透過閱讀，可以讓我們成為知識的領航員。本校的多元文本閱讀課程，由各領域教師進行課程設計，並於校定課程時段實施，閱讀多元文本符合學生全人發展，包含七年級生態關懷，八年級的海洋教育，到九年級的人權議題。學生可以在老師的引導之下，依照「習閱、跨閱、超閱」的架構學習歷程，讓學生透過多元文本閱讀課程歷程做實踐雙閱讀素養。



• 多元文本閱讀課程—植物點點名

【喜閱讀書樂】

開始推動閱讀後，學生在借閱人次、國文會考成績減C、國文補救教學進步率均有顯著的進步。語文競賽、英語學藝競賽、科展、PaGamO 競賽和環境教育知識競賽等對外比賽成績也相當亮眼。也讓弱勢的學生學習得更好、學會感恩，同時提升孩子的自信心。

透過閱讀能力的培養，引導學生發現社區的環境重大議題，並積極解決問題。各種不同的發想實作，目標就是讓家鄉能夠更好，讓孩子能自信展能，成為家鄉未來的領航員。



• 榮獲全縣科展第二名



• 親子共讀讓孩子學習更好



• 同學發現社區環境重大議題



• 同學設計解決方案並報告

偏鄉教師面臨人力短缺，兼職多職務，缺乏進修意願，是閱讀推動的主要阻礙。口湖團隊以校長帶頭強調閱讀的重要性，促使學區家長、學生和教師認同閱讀推動的價值。成立閱讀教師專業社群，引入專家指導，以「閱讀理解」為教師專業成長核心，致力解決偏鄉閱讀推動所面臨的挑戰。

口湖國中秉持閱讀是知識活絡的基石信念，透過全校合力，將從像紙箱堆滿的儲藏室轉變成充滿活力的圖書館，呈現口湖「悅」讀的嶄新風貌。透過閱讀課程，學生深入探究環境問題，關注當地海洋汙染和地層下陷等議題，並積極參與實際行動改善家鄉。強調培養學生解決問題的能力，融入實際生活體驗中。我們期待「口湖新閱章、領航心故鄉」課程提升孩子對家鄉的認同感，鼓勵他們為故鄉的進步努力，成為未來的領航員，為這片生長的土地創造充滿活力的未來，實現帶領我們故鄉邁向璀璨未來的願景。



• 校長當領頭羊推動閱讀



• 閱讀讓孩子自信展能

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 桃園市立龍興國民中學

方案名稱 龍興大閱-Fun 眼 read 世界

【閱讀萌芽】

學校位於桃園市中壢區邊陲，鄰近馬祖新村、忠貞新住民中心、中壢原住民文化會館，居民結構除了眷村、新住民、原住民，還有傳統的閩、客，是多元族群共居的社區。而其中，中低收入、隔代教養、單(寄)親家庭等低社經學生逾 40%，是教育優先區計畫的目標學校。文化背景不同的孩子，思想觀念、生活態度諸多歧異；社經弱勢的孩子，學習視野常受

限，要挹注更多資源解決學習困境求脫穎而出。我們以閱讀當成不同族群的共同語言，強化彼此間的理解與包容；以差異化閱讀策略服膺孩子的需求，營造「五族共榮」的書香校園；我們更亟思用書本為孩子們開啟一扇窗，讓世界走進來，讓他們看見不可思議的大千世界。

「龍興大閱」課程，除了穩固孩子的閱讀習慣，更致力奠基孩子的知識理解、統整應用、實踐行動。讓孩子適性閱讀、愛閱享閱，成為「自發愛閱」者，再逐步增加文本的多樣性及深廣度，透過親子共讀及社區走讀，開展親師生教學相長的「互動樂閱」；同時開啟雙閱讀模式，輔以 SDGs 議題，擴大孩子的格局與視野，致力成為己立立人的「共好大閱」世界公民。



【澆灌閱讀】

「龍興大閱」方案重視認知也重視技能，更培養態度，從穩固閱讀習慣開始，以多元閱讀策略，讓「閱讀是一種理解」；推及到社區以閱讀共識相互尊重能互動樂閱，讓「閱讀是一種應用」；最後學生應用數位科技從 SDGs 議題去思辨世界問題，讓「閱讀是一種實踐」。

	萌芽期 短期 106-107	成長期 中期 108-109	茁壯期 長期 110- 迄今
期程重點	教師閱讀教學增能 校園愛閱資源整備 觀察學生的閱讀特質與差異 規劃學生愛閱的空間與動線 設計多元活動激發學生愛閱	親師閱讀社群推廣 家庭社區交享樂閱 閱讀策略整合強化閱讀理解 群文閱讀社區踏查相互印證 親子共讀班級聊書影像分享	應用科技自主學習 思辨實踐閱讀展能 多元文本跨域統整培養思辨 科技輔助關注世界永續議題 傳遞進步觀念樂觀探索未來
四維之閱	閱讀是一種理解 推動晨讀、聊書、主題書展、 閱讀營隊等多元活動，激發 學生愛閱享閱動機，加強 閱讀教學策略，培養閱讀理 解能力，並勇於口語表達。	閱讀是一種應用 規劃校訂閱讀課程，搭配部 定課程閱讀教學，綿密閱讀 教學網絡；辦理社區走查， 觀察文本與現實異同，強化 思辨，活化閱讀應用能力。	閱讀是一種實踐 推廣雙閱讀，鼓勵學生利用 科技工具自我學習，從 SDGs 和議題發想，討論、產出專 題小論文，運用數位影音發 表分享，提升行動實踐力。



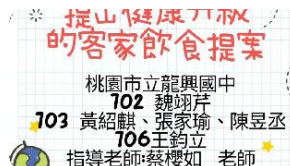
建置靜思書軒優化情境



師生沈浸 MSSR 班級閱讀



社區文化走查參訪中壢光影館



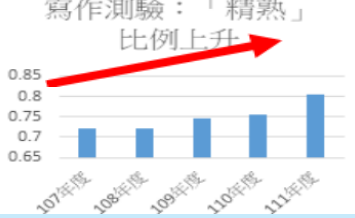
響應永續目標提出改進方案

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一) 學生閱讀能力之

學生透過圖像閱讀理解，增進詮釋表達能力，會考寫作測驗『精熟』比例逐年上升。



熟悉閱讀理解與歸納技巧，提升分析思辨的能力。榮獲希望閱讀國中專題研究優選。



強化學生問題解決實踐，深化學生專題探究能力。榮獲桃園市112年發明展國中組優等。



(二) 學生閱讀興趣之提升

為因應學生追求新知，除部定補助款外，本校每年編列 10 萬元購置新書，愛閱書苑目前藏書量 36378 冊，書生比高達 76.70。學生經由尋書達人顯神通等活動，頻頻進出圖書館借閱，大幅提高圖書館使用率。此外，透過強化史地文本的閱讀指導、辦理科普類書展，讓原本借閱量較少的史地、科學類書籍也顯著增加，有效改善閱讀偏食現象，提升閱讀深廣度。



(三) 學生學習態度的改變

老師教我們用平板去看電子書，免費又方便，讓我隨時可以上網看書。閱讀課的三色筆記法，教我如何擷取關鍵字、記錄重點、快速學習，不僅簡短閱讀理解時間，連考試成績都大躍進呢！讚啦！703 張○辰

我最喜歡的單元是『學校圖書館』，因為直接去圖書館操作借閱，很快速地找到我想要閱讀的書。閱讀課讓我感受最明顯的是『三色筆記』，因為過去讀書常常要花很多時間去讀懂，現在已能快速掌握、紀錄重點。現在對我最有幫助的技巧是『圖文轉換』，在社會、自然課的學習成效很顯著。而老師以讀報、短文、小說為題材，改善我的閱讀偏食，讓我受益匪淺，我非常喜歡閱讀課呢！701 余○靚

國小的時候，我很少去圖書館，也對圖書館不熟悉。經由國中閱讀課的介紹，深刻感受到圖書館對學生的大大幫助，平常不懂的資料可以在這裡查詢找到答案，課餘時間也可以在這裡找到閒書打發時間，我幾乎每一節下課都到圖書館報到，我看了好多的書，也常和好朋友一起分享心得。702 黃○庭

經由閱讀課，我學習了許多的知識，其中我最喜歡的單元是『三色筆記』，藉由三色筆記法，我在閱讀時分類畫下重點，讓我更輕易看懂一篇文章或書本的內容，對未來各科別的學習有很大的幫助，很開心在龍興國中有這麼棒的一門課。704 劉○璿



我小學畢業才跟媽媽從越南到台灣，會聽說簡單的國語卻不識字。學校立即幫我安排個別指導，用小學課本從注音符號開始，一冊一冊教。現在，我讀繪本讀報紙，還會寫心得咧！

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

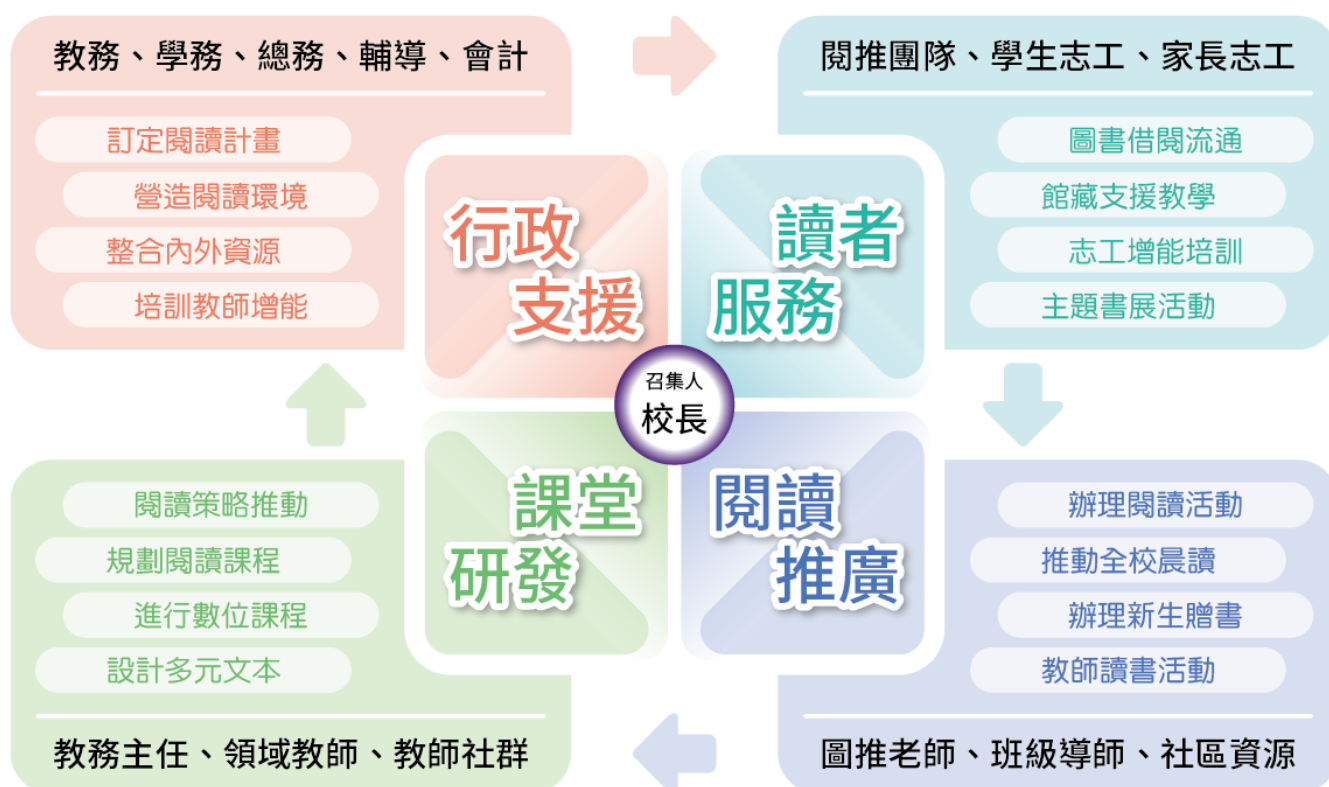
學校名稱 臺南市立安南國民中學

方案名稱 安中悅讀，樂活台江

【閱讀萌芽】

安南區在近幾年因為移入人口激增，居住人口增加，科學園區的蓬勃發展改變了安南區原本居民的生活形式，大幅改變了安南區原本以農工為主的就業結構，而安南區的新住民對於在地台江區域的認識卻是一知半解，更不用說共同的文化意識。如何讓安南區的新生代更加認識自己生活區域的過去歷史以及未來的發展，從土地認同出發進而文化意識的凝聚，安南國中藉著「以台江為本」的閱讀課程，讓安南區新生代從認識台江土地、意識社區環境衝擊進而凝聚台江文化意識。

此外，安南國中教學團隊規劃了短中長期閱讀目標的課程，目的是希望安中學生能從「喜愛閱讀→策略閱讀→素養閱讀」。課程結合台江在地人文環境及神話傳說文本，藉由一系列課程帶著學生了解台江的過去，發現台江特有的環境人文進而記錄下台江之美。



【澆灌閱讀】

從圖書館位置搬遷、氛圍營造，學校優化了閱讀環境讓更多學生願意踏進圖書館，參與閱讀相關活動；另外，我們也整合相關的社會資源，讓更多人能參與閱讀活動。閱讀活動的不斷嘗試，精進，跨域課程的開發、再精進，「教師的熱情→學生的參與→教師共組社群→師生的改變→全校悅讀」，在這良性不歇的流轉下，涓滴閱讀之泉匯流成江海。



【喜閱讀書樂】

以校長共同參與的閱讀小組帶動之下，行政團隊層層分工合作，舉辦多元教師精進研習，辦理以學生為本位的閱讀活動，思考學生的學習需求，利用縝密的分工讓全校的老師動起來，一起為增進學生的閱讀能力而努力，教師跨域社群持續地滾動式修正編寫的課程內容，開發出學校優勢課程。

在課程中厚植學生的閱讀力，活用閱讀力成為幫助生活的思辨力，去解決生活中面臨的各種挑戰，在「不能→我能」過程中進而肯定自己，藉由閱讀活動讓學生勇於發現自己、試探自己，從多樣貌的閱讀活動讓學生體認到學習不該只有一種形式。

從台江走讀中發現的台江人文新風貌，共感台江環境所面臨的危機和衝擊，我們利用鏡頭和文字記錄下對這片土地的關懷與期待，我們利用文字、影像記錄、圖像來表現「悅讀」。而「優質終身學習」、「樂活台江、展望全球」成為每個安中學生的目標。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立秀峰高級中學(國中部)

方案名稱 讀秀峰采 永續培力

【閱讀萌芽】秀中推動閱讀的理念與目標架構

本校創校於民國 44 年，為五省中北二女分部，自民國 99 年臺北縣升格改制為新北市，學校更名為「新北市立秀峰高級中學」，至今已超過一甲子。改制完全中學之初，隨著六層樓圖書館落成，學校以此當作契機，我們思索若要**引導學生學會學習，用閱讀素養探索人生的方向與價值**，首在於建立學生閱書的習慣；並以課程為本，提供學生「登高」的基礎，於是我們啟動「**讀秀峰采 永續培力**」的閱讀方案，從學校環境、社區走讀、關懷社會，強化閱讀的深度、廣度和價值；同時提供數位閱讀平台、融入多元數位閱讀媒材和載體，以此培養本校師生新時代閱讀的能力與素養。



【澆灌閱讀】資源整合與閱讀課程實施

一、從實體到數位，鏈結多元閱讀的學習資源

對內整合學校人力、物力資源，對外申請各項計畫，並擴及社區團體及館際合作，發展跨域多元的數位學習課程，打造優質適性的閱讀環境，塑造校園閱讀氛圍。



營造適性的優質閱讀環境

共同構築閱讀的城邦

完備數位閱讀設備

二、「讀秀峰采 永續培力」閱讀行動方案

我們將期待的秀中學生圖像融入課程領域中逐漸形塑，以「閱讀思辨，溝通合作」、「在地關懷，國際前瞻」為主軸，培養學生的**思考力、表達力、行動力與科技力**。本校自 93 學年度開始實施閱讀護照、推動晨讀，鼓勵學生參與閱讀任務，並激勵班級主動參與累積「團結力量大」班級點數，用閱讀開拓自己與他人社會的互動，讓閱讀成為終身學習的能力。同時透過教師專業社群的規劃與共備，從**萌芽期、開展期、蓬勃期至永續期**，不斷累積修正設計出四個行動方案藍圖，讓學生以閱讀策略為工法，圖資利用為引擎，課程為鷹架，與專業可信賴的「建築師」一同體驗學習歷程，在每一次組裝上樑的挑戰中，看到更高更遠的世界。

學校願景	尊重合作展活力		學習價值能負責	健康有品樂創新
課程進程	探索世界 好讀習慣 ➡ 培力增能 蛻變悅讀 ➡ 多元議題 跨讀競秀			
行動方案	讀享峰采閱養成	跨域競秀悅學習	數位閱讀遊未來	行動走讀識世界
課程內涵	★MSSR晨讀 ★多元閱讀認證 ★閱讀創作 ★主題課程 ★節慶活動	點線面三層次： ★閱讀融入各科 ★圖書館主題課程 ★校本課程 ★多元文本閱讀	★運用館內外資源 ★圖書資訊利用教育課 ★閱讀素養課 ★資訊素養課	★校園故事藝廊 ★社區文史走讀 ★用節慶連世界



【喜閱讀書樂】閱讀成效與團隊發展

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升—從樂閱、愛閱到深閱，豐富學習生活

- (1)校長加入晨讀，**共同營造班級閱讀習慣。**
- (2)借閱館藏人數增長，八成以上學生對圖書館環境及服務感到滿意。
- (3)**閱讀護照金質獎(閱讀心得達 21 篇以上)人數逐年增長。**
- (4)學生閱推大使團參與閱讀活動推廣、透過合作溝通來分享閱讀樂趣。
- (5)不同領域教師跨域合作，培養學生專題探究能力。

二、拔尖展潛能、扶弱助理解—達到適才適性的學習目標

- (1)本校開設學習扶助班、各類高關懷班、閱讀社團、主題月課程，領域融入閱讀課程，閱讀面向涵蓋所有學生，**讓不同學習需求的學生能力一併提升**，達到差異化教學，並帶動整體閱讀風氣。
- (2)110 年度會考成績減 C 增 A 成效顯著，榮獲新北市學力 UP 支持計畫：減 C 大校綜合組第 2 名、增 A 大校綜合組第 5 名、減 C 獎；112 年度榮獲新北學力 UP 支持計畫：進步卓越獎（減 C 大校第 5 名）、減 C 獎。
- (3)將閱讀的觸角延伸至生活與人文藝術，**本校於 111 學年度榮獲教育部藝術教育貢獻獎。**

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動—參加競賽績效卓著

- (1)引導學生運用各種閱讀策略及數位閱讀力，於各科教學、彈性課程、社團、全校性比賽等進行自主學習，如：秀峰講堂、I DO(愛讀)for Life、惜食手作活動、汐止踏茶營、SDGs 倡議行動等。
- (2)閱讀老師與地理、生物老師合作，指導學生從生活或關切問題出發，**透過 Big6 融入專題研究**，培養負責任的社會公民素養與能力。**參加各類專題競賽，連續十年獲獎。**



四、閱讀推動、專業對話與社群發展

- (1)校內外教師專業成長研習：每學期辦理全校閱讀研習，主題：SDGs 永續閱讀、媒體識讀、圖像策略、讀報、英語閱讀力等，2 場教師跨域共備校際交流。
- (2)閱讀理解專業社群成長：本校各科教師共成立 7 組教師專業社群，過程中**運用 IDEA 模式、PBL 問題導向教學、SEL 融入教學**，透過觀課、議課達到共學共好，並提高教師資訊素養和運用科技輔助教學的能力。(3)**跨域共備與協同教學**：跨域閱讀課程獲選為優良校訂課程，於課發會上分享，推動各科教學融入閱讀，110 學年度至今共計 7 個領域與閱讀老師協作閱讀融入課程。
- (4)**跨校交流，社區共好**：本校教師將特色課程與外校交流共學，自推動閱讀融入課程以來，與鄰近 9 校分享，返校後檢討再修正，精進教學。
- (5)親師生共同推動閱讀活動，行政團隊、志工家長及閱推大使加入好書介紹，作為始業式勉勵祝福的推播影片。



本校由閱讀出發，逐步完成跨領域系統之課程，培養學生各種素養能力，如今成果斐然。「秀峰韶華，與閱相逢」，在校長引領之下，親師生共同舞出最美麗動人的閱讀樂章，讓學生可以邁向下一個里程碑——**成為一個活躍積極，富責任心的世界公民。**

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立建成國民中學

方案名稱 建成一座跨閱思考宇宙穿梭機

【閱讀萌芽】

建成國中位於臺北市歷史、交通、商業、人文匯聚之地，這裡的街區紋理豐富，多元的時空發展脈絡為建成學生提供最佳的思辨環境。然而，在 105 學年度檢視學生在會考的寫作表現時基礎以上的比例低於全國平均，國文與社會兩科的成績也顯差強人意。探究其緣由，應該與學生缺乏閱讀習慣導致思考流於膚淺片段有關。

為解決這一課題，建成國中的教師社群年發展出「走」、「讀」、「創」的讀思素養課程，以培養學生「發現問題」、「深入探究」、「創造思辨」的素養能力，建立「真(探究力)」、「善(關懷力)」、「美(觸發力)」、「履(實踐力)」的學生圖像。

「走讀」有別於傳統的閱讀思維，強調「在真實情境裡學習」，與 108 課綱關注「學習與生活的結合」不謀而合。因此閱讀推動教師即利用走讀學校周邊社區為基礎，啟發學生的興趣、引導學生觀察環境、提出問題；繼以透過各領域跨學科課程知識的累積與閱讀策略的使用，將所學融會貫通；最後利用口說、寫作、展覽等成果展現學習遷移的效果。透過以社區走讀為鑰匙、閱讀為觸媒的方式，學校期望啟動學生終身學習的引擎，帶領他們航向未來跨國際的無垠世界，實現建成國中成為一個「扎根在地，邁向國際」前瞻學園的願景。

【澆灌閱讀】

自 105 學年度自主設置「閱讀推動教師」起，藉由執行踏查華陰街區與城北廊帶的走讀課程整合校內外資源強化在地視野的學習。為深化學生面對社區踏查而生的觀察與思辨，進而彌補學生閱讀在質與量的缺口，從 108 學年度開始，閱讀推動教師將閱讀策略導入走讀課程，厚實學生蒐集利用資訊的能力；在 109 學年度，閱讀推動教師參與各領域會議，與領域教師共備，將閱讀策略融入領域教學中；發展出以思辨為目標的教學活動，藉以提升學生面對爭議性話題反思批判的能力；112 學年度開始，閱讀推動教師參與學校各項專案執行，例如：國際教育、智慧學習等，期待在嶄新的教育脈動中，能助益閱讀推動開出更繁盛的花朵。

因此，從改善圖書館閱讀環境成為更加友善親師生的研討中心開始，透過每週點滴的「晨讀日」、「班書閱讀」以及「馴養一本書」、「主題書展」、「與作家有約」等，不只培養學生親近書、愛閱讀，更從「閱讀課程」、「跨域彈性課程主題」中「走」、「讀」、「創」的學習歷程有更多機會從紙本書籍、影片媒體、新聞議題與數位資料檢索等多元文本中培養「探究力」、「關懷力」。此外走進社區紀錄、採訪，閱讀人、閱讀真實社會以「觸發力」將內在思考轉化為文字寫作、口語表達、藝術創作的「實踐力」，才能以閱讀滋養思考，跨出書本建立自我創發的觀點，成就伴隨終身的自主學習能力。

【喜閱讀書樂】

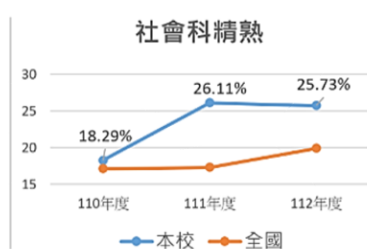
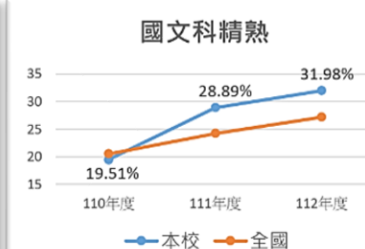
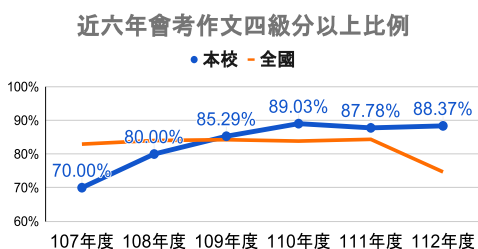
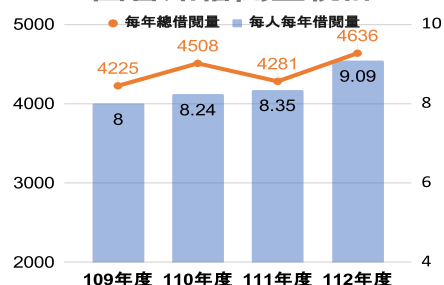
一、顯著提升學生閱讀興趣：

面對資訊大量快速傳播，書本閱讀對學生而言反而可以沉浸其中放鬆瀏覽，從圖書館系統的統計數據中可看出 108 學年設置閱推教師後，在閱讀推廣方案的持續推行下，學生的書籍借閱量有顯著的提升。

二、閱讀力涵養學習成長：

由近年的會考數據中我們發現不管在作文四級分以上比例或精熟比例的成長轉變，都代表在閱讀課程中以體驗探究、創思表達的推進模式能有效提

圖書館借閱量統計



升學生讀思素養與寫作能力。

三、跨域運用閱讀探究議題：人權教育【她在異鄉】



帶領學生閱讀移工真實故事，發掘移工問題。



學生閱讀劇本以戲劇演出方式體會移工處境。



學生觀看劇團再次演出，深化移工議題認知。



利用擬定標題與空椅法，促使學生反思回饋。

四、創思展能共享成果：

本校學生透過主題書展、籌畫成果展精煉閱讀成果，透過與社區和校外機構合作至校外展出，或邀請校外團體入校參觀、到他校以及社區與大眾分享，屢獲社區大眾支持鼓勵。



走讀故事紙雕展覽
(當代藝術館)



城北廊帶開幕導覽
(城市博物館)



有植感繪本成果展
(光點台北)



天文知識介紹
(行動天文館)

109 年 1 月初，本校的彈性課程因為呼應無圍牆博物館的概念，獲得文化局的肯定納入城市博物館的範疇，學生驕傲地告訴來訪的市長及市府團隊：「教室，不是我們的全世界；全世界，才是我們的教室。」建成國中規劃的閱讀推動方案，不只讓學生走讀發現問題與興趣，更將閱讀素養應用在深入探究，進一步將創發的結果與世界交流。我們期望透過走讀體驗多元閱讀活動能開闊學生的視野、回應時代的進步，帶著閱讀這份珍寶，跨越思考的多重宇宙。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺南市立西港國民中學

方案名稱 SIGA 書香客～跟著香味去閱讀

【閱讀萌芽】

本校位於曾文溪北岸的西港，一個空氣中除了台南的甜，還多了胡麻香的小鎮。這裡沒有書店、沒有商圈、也沒有工業區，周遭以胡麻田、農地居多，社區廟宇眾多，三年一次的刈香活動，是西港一大盛事。周邊私校林立，優秀學生嚴重外流；弱勢學生比率高達 42% 缺乏陪伴的孩子不是在社區遊蕩，就是沉溺於手遊，或刈香期間去廟前練陣頭，對未來無明確目標，但樂觀的天性讓學生能在學校引導下正向面對生活的一切。因此，我們期許能達成「閱讀是一輩子最好的陪伴」的目標，讓孩子建立自信，打開眼界，有能力面對未來的挑戰。

【澆灌閱讀】

本校閱讀理念為「Reading is a lifelong company」，102 年開始歷經十年的推動，從環境、課程到永續探究，規劃閱讀短期目標—專閱自我、中期目標—品閱在地、長期目標—展開永續，搭配閱讀主題「書香培能力、刈香走在地、胡麻探永續」，全校投入課程實踐。



閱讀課程在西中不只是地圖更是旅途，從三個目標主軸出發，部定課程八大領域融入閱讀教學，校訂彈性課程三個年級皆有一門閱讀課及圖資利用教育課程，結合重大議題進行探究。

目標	七年級~喜閱自我	八年級~品閱在地	九年級~展開永續
閱讀主題	一縷書香培能力	一炷清香走在地	一株胡麻探永續
圖書利用教育	認識圖書館及館藏查詢 分類號教學	認識公共圖書館數位資源 搜尋引擎檢索技巧	認識傳播媒體 智慧財產權的使用
閱讀素養	連續文本閱讀策略 圖表判讀	非連續文本閱讀策略 數位閱讀	同主題多文本比較與統整 會考閱讀解題祕訣
資訊素養	學習定義問題 認識Big6	確認研究議題 Big6實作	整合應用資訊及撰寫報告 議題探究簡報分享
多元文本課程	晨讀名人堂 密室逃脫讀議題	寫信馬拉松 識我西港談美食	能源行動家 Read For SDGs 讀永續
西港學探究	藝趣巡香話市井	走讀西港訪在地	胡麻TED職人報
全校性課程	香客課程：閱讀騎士出任務—閱讀戶外實踐課、廣達游於藝—美感閱讀導覽課、作家有約、跨域主題書展、SIGA說書人—晨間說書、三國說客、宇慶說書		
全校性閱讀獎勵制	讀霸三國（閱讀兵力升級制度）：以年級為單位，透過不同閱讀活動累增兵力。 閱讀馬拉松（閱讀里程升級制度）：以班級為單位，透過借書與心得累積里程。		

校內教師上下一心把閱讀灌注在學生的日當，從領域課程、彈性課程、到議題探究課程，跨領域教師共備、共編教材、共同執行課程，多項閱讀課程深具在地特色與永續關懷。

課程名稱	課程特色	亮點成果
能源行動家	從胡麻減產探討氣候問題，閱讀蒐集資料，擬定行動方案，提出報告	全市第一二名
美感閱讀游於藝	歷史、視覺、國文課跨域培訓廣達游於藝展覽導覽員，美感結合閱讀	西港唯一廣達展
刈香警力大突破	刈香問題探究，閱讀文獻，訪談西港警方做問卷，獨立研究小論文	全市人文組佳作
閱讀騎士出任務	閱讀結合戶外教育及探究行動，學生單車遠征上山下海實踐閱讀內容	首創閱讀實踐家



能源行動討論探究



美感閱讀進行藝術導覽



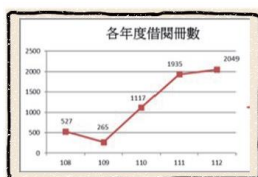
問題探討歸納進行發表



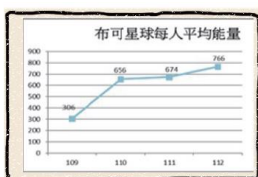
閱讀騎士實踐永續任務

【喜閱讀書樂】

- (一) 閱讀量增：圖書館藏量持續增，書籍借閱量提高 4 倍，數位閱讀競賽進入全國十強。
- (二) 閱讀力升：台南市布可星球閱讀檢核平台挖掘能量增加，每人平均增加 3.5 倍。
- (三) 語文力高：各項語文競賽榮獲佳績，更在青春博客來青春漫遊徵文獲得全國佳作。
- (四) 學薯力強：學醫扶助測驗未通過率逐年下降，會考達成增 A 減 C 成效，作文級分提升。
- (五) 問卷調查與回饋：學生問卷正向比例達平均七成，家長問卷肯定學校比例達八成以上。
- (六) 全員閱讀讚：問卷顯示八成學生覺得老師甚愛閱讀，教師自組讀書會，並與國小結盟。
- (七) 媒體曝光率提升：閱讀走出去，近三年閱讀相關報導達 20 篇以上，獲得諸多消息。
- (八) 專業成長表現佳：閱讀社群獲全市特優，每年自編教材滾動修正，師長受邀校外分享。



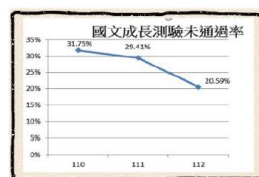
借閱冊數逐年增加



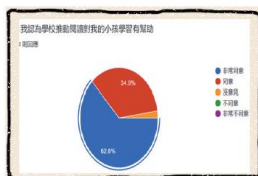
布可星球能量提升



全國徵文學生獲佳作



學習扶助未通過率降



9成家長認同學校



劉克襄與讀書會合照



在地新聞台採訪閱讀



自編手冊校園推行

西港有著台灣第一香認證的每三年刈香活動。學校規劃三年三階的「書香、刈香、胡麻香」課程，讓小香客進到國中，能掌握閱讀、了解在地、永續發展，在國中三年後能閱讀群書，為自己在地家鄉文化物產盡心力，更繼續發揚西港香的文化，展現西港書香客閱讀力。

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺北市立百齡高級中學(國中部)

方案名稱 百渡學海・齡航人生

【閱讀萌芽】

百齡高中坐落於基隆河舊河道上，緊鄰臺北市最後一座碼頭——三腳渡及知名的士林夜市。百齡為社區型完全中學，學區家長多從事商場或夜市生意，齡園學子有著豐富的生活經驗，卻易受次文化的刺激及影響，並缺乏家庭教育資源的挹注。近年因疫情及整體環境變遷，家庭困頓學子人數逐年攀升，越來越多學子難以專注於學習與建立學習自信。

由此，齡園的師長們攜手揚帆，從三腳渡出航，引導孩子們透過閱讀，擺渡無涯學海；以文字為燈塔，為孩子們領航起伏的浪濤人生。期待有一天，每個孩子都可以航向自己的寬廣海洋。

【澆灌閱讀】

依學校核心理念「成就每個百齡人做最好的自己」，發展短中長期目標，培育六大關鍵能力。以廣泛閱讀開拓學子的海疆視野，培育品格與領導力；用精熟的閱讀策略，強化思考表達進而探究議題；再以數位及雙語課程為輔，蘊育學子自主學習能力並開拓國際視野。

方案	百渡學海・齡航人生				
能力	做最好的自己：品格力 行動力 自主力 創思力 領導力 國際力				
期別	短期・開拓海疆時期		中期・大航海時期		長期・領航人生時期
目標 內涵	廣讀 廣泛多元閱讀 典範涵養 品格力 多元激發 領導力		精讀 掌握閱讀策略 思考激發 創思力 議題提升 行動力		優讀 厚植終身素養 數位提升 自主力 雙語深化 國際力



【喜閱讀書樂】

閱讀能力提升

- 學生能運用閱讀策略摘要、統整學習重點，增進閱讀理解能力。會考國文科得到 A 以上的學生比例，由19.2%拉高躍升到23.1%。
- 學生藉由讀寫教學，增進思考表達力，在會考寫作得到四級分到 六級分的學生比例，由78.3%小幅拉高到79.2%。
- 學生透過多元文本閱讀，增進系統思考與表達力，榮獲臺北市閱讀知識王亞軍。
- 透過讀報教育增進學生媒體識讀與思考表達，學生每學期都有作品、觀點獲得《中學生報》或《好讀周報》刊登。

學生閱讀興趣提升

圖書館於期末進行全校閱讀問卷調查，結果顯示圖書館提供的資源與課程能有效引起學生閱讀興趣，並將閱讀策略運用於學習中，調查結果如下：

閱讀資源提供	94.2%學生認為圖館提供的資源可以滿足閱讀需求，並有93.7%的學生滿意圖書館書籍更新速度；94.5%的學生同意圖書館的書展有助於發現未曾注意過的書籍。 ◆學生回饋： 我喜歡圖書館的豐富館藏和大熊館長(70610)。 圖書館提供的書很多元，很多想看書都能在圖書館找到(80826)。
閱讀興趣提升	透過圖書館舉辦的活動，92.9%的學生因此認識更多類型的書籍，87.8%的學生願意借閱、嘗試閱讀不同類型的書。 ◆學生回饋： 新書書展超讚的，有好多新書可以借(90930) 說書人很有趣，可以聽到別人介紹有趣的書籍(70123) 萬聖節和聖誕節的閱讀活動都很有趣(80122)
策略與資源運用	透過圖資利用課程，91.2%的學生知道如何有效使用圖書館資源；82.6%的學生能使用習得的閱讀策略整理閱讀的重點。 ◆學生回饋： 我學到了如何找出重點，如何有效閱讀一篇文章，再去針對重點提出問題，之後也可以再檢核自己有沒有讀進去。(80631)

學生運用閱讀能力進行探究

寫信馬拉松



學生以數位載具整理人權個案簡報

生死接線員—器官捐贈行不行



學生閱讀器官捐贈報導、分組探究報告

魔幻時刻—魔術原理探究實作



學生自主探究魔術原理並進行分享

讀報自主學習探究



學生主題手繪報



以六何法擬定探究大綱

閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 臺中市立石岡國民中學

方案名稱 閱讀石光・夢・禾埕

【閱讀萌芽】禾埕夢想家—許一個給偏鄉孩子的承諾

石岡國中傳承晴耕雨讀的客家文化，以「閱讀石光・夢・禾埕」的閱讀教育理念，培養學生「**覺察發現力、深層閱讀力、雙E素養力、自主行動力、多元文化力**」為目標，成就終身閱讀的夢想實踐家。

每年仲夏，我們領著新生從梅子里百年芒果樹下啟程，踏上由永續發展目標（SDGs）以及企業社會責任（ESG）共譜成的「**永續教育（ESDG）閱讀石光**」。藉著與產業文化深層連結的閱讀議題探究，讓孩子閱讀文化認同、精實閱讀理解策略、強化跨域核心素養、促進國際移動力，擁有世界公民應具備的知識、能力與態度。



▲ DREAM 閱讀教學模組與習得能力

【澆灌閱讀】閱讀教育 ALL PLUS—點燃偏

鄉閱讀夢

「**教育，是在孩子的需要上，看見自己的責任。**」為使孩子獲得更優秀的師資、精進閱讀教學方案，以及更多元的閱讀活動與體驗課程，我們積極推動全校閱讀，朝向**閱讀教育「優質化、精緻化、專業化 All Plus」**的目標邁進，落實跨領域及核心素養導向的全面啟動。



▲ 閱讀推動短中長期目標及內涵

【喜閱讀書樂】創新 DREAM 閱讀教學成效—石光五力全開

一、數位閱讀展現覺察發現力：自主學習質與量大幅成長

「禾埕夢想家」團隊以《晨光食寮閱讀雙週報》結合 SDGs、文學典故、食農教育、科普探究、國際時事，編纂為數位晨讀學習單。累計至 112 學年自主完成數位閱讀並繳交學習單者，**佔全校學生總人數的 85%，其中 25% 經評選為書寫特優。**

二、情境閱讀展現深層閱讀力：圖書借閱與回饋逐年增加

109~112 學年新書共 3930 冊，**書生比增加至 76.5 冊／人。**112 學年雅思迷社區共讀站調整為全天開放，圖書借閱量較去年 8~12 月 **成長 268%**，人均借閱量仍持續攀升。全校學生 **100% 能使用臺中市立圖書館數位借閱證** 檢索文本，實現數位深層閱讀。

三、拔尖扶弱展現自我精進力：學科閱讀能力全面提升

自 110 學年舉辦多場跨學科領域的閱讀理解策略講座、寒暑期閱讀寫作營隊，孩子將閱讀理解與寫作策略應用至會考，偏遠學校 **減 C 效果卓越**：國文下降 6%、英語閱讀下降 5%、社會下降 9%；**加 A 成果超群**：111 學年畢業生有 **6% 錄取臺中一中、臺中女中**，為臺中市山城之冠。111 年教育會考作文成績 **四級分以上孩子人數提升 21%**。

110~111 學年學習扶助國文測驗進步率大幅提升，七年級未通過率下降 29%、八年級未通過率下降 42%，而 **七年級進步率更高於臺中市平均 5%**。學生能自主運用線上自學平臺，透過差異化教材符應自我精進。

四、積極讀寫展現自我行動力：閱讀創作素養持續躍進

校內自辦「小山若水文學獎」，各文類題目均融入永續發展議題，112 學年朝山城區校際文學獎發展；投稿件數共 152 件，投稿件數佔全校孩子數 77%，其中逾 80% 融入 SDGs。除了 **臺中市語文競賽連續 5 年新獲佳績**，**自主投稿全國性文學獎亦屢傳捷報**，為同儕樹立自我行動力的典範。

五、議題探究展現多元文化力：在地創生閱讀山城領航

為符應「在地就學、在地就業」的理念，引導學生運用數位工具、閱讀理解策略，在各領域彈課及山城區唯一的本校職業試探中心課程進行 ESDG 的探究式學習，擴大視野、培養問題意識。



▲ 晨讀多元評量融入營養午餐食材



▲ 109~112 學年借閱量逐年增加



▲ Highlight Library 數位英語閱讀績優



DREAM 議題探究實作具體實施流程：以「異國饗宴」課程為例



【喜閱讀書樂】

我們關心學生的閱讀學習成效，追蹤他們的閱讀成長。閱讀讓他們變得更有智慧，更有創造力，更有探索能力，這一切都是閱讀的魔法。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)學生閱讀的質量均升：閱讀成果不僅在借閱數量增長，閱讀質量也隨之開花結果。



(二)學生及家長好評與回饋：學生與家長對閱讀教學的正面評價，激發持續向上的動力。



(三)媒體報導與肯定：推動閱讀受到大眾媒體肯定，鼓舞我們對社區和學生產生更大的影響。



閱讀是一趟旅程，光明學子悠遊古城上，思考在巷弄裡，落實在生活中，永遠保持對世界的熱情和探索的精神，成為終身學習的光明行動家！

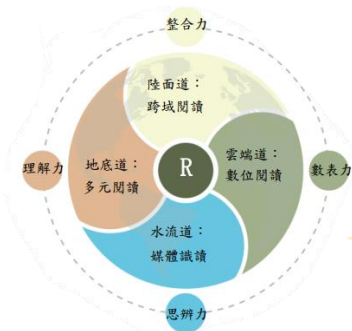
閱讀磐石學校【國中組】方案簡介

學校名稱 新北市立育林國民中學

方案名稱 開 ROAD 育苗 議起成林

【閱讀萌芽】

30 年來本校借用國小校地辦學，近 900 位師生在不到 0.5 公頃的校地學習，弱勢生比例達到 3 成，高於教育優先區的指標。不過狹窄的空間和弱勢的背景沒有限制住我們活出最好的模樣。這裡的孩子很自豪地說：**雖然沒有自己的校地，但卻有一條通往無限可能的渠道 (Road)：閱讀。**「開 road 育苗，議起成林」方案，以「道路 (road)」延伸的意涵象徵閱讀開展孩子們的無限可能，以四種閱讀模式建構了四條閱讀渠道，培養學生具有「**理解力 Realize**」、「**整合力 Organize**」、「**思辨力 Analysis**」及「**數位表達力 Digital expressiveness**」的閱讀素養，最後帶領他們進入將 108 課綱的 19 項議題和聯合國 SDGs17 議題融入課程的「議起林」，指導學生察覺反思生活中的問題，思考分析解決的策略。



具體內涵

理解力 多元閱讀善用策略，深化認知思考，是閱讀的**基本功**。

整合力 跨域整合創造思考，學習另闢新徑，是閱讀的**起手式**。

✎ 在育林，我們看到幼苗在閱讀的澆溉下，成長茁壯；在未來，我們期待因閱讀而成長的小樹，予人希望 ✎

數位力 善用數位工具表達，接軌科技時代，是閱讀的**突破式**。

【澆灌閱讀】

將閱讀課程的內容與學生生活真實情境結合，扣合「品德優先、健康促進、學力奠基」的發展願景，提出「**品閱、健悅、力躍**」三個短中長期的閱讀目標，持續推動多元閱讀，讓學生**品味閱讀之美**，接著透過媒體識讀察覺生活中所面對的問題，培育**健全思惟及喜悅態度**，反省思辨，分析批判，找出合宜的解決方案，最後從跨域閱讀及數位閱讀中**身體力行**，關注他人及社會，接軌國際與未來，**躍升自我價值**。

短期
目標

品閱/多元閱讀

厚植知識基模、培育理解思考力

中期
目標

健悅/媒體識讀

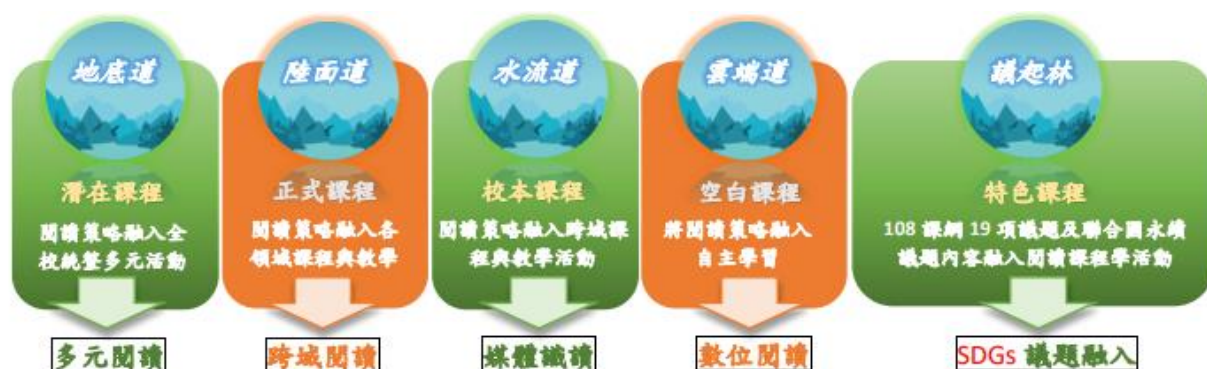
建構思考脈絡，培育分析思辨力

長期
目標

力躍/跨域閱讀

涵泳體驗精神，培育整合行動力

經由「地、陸、水、雲」四個閱讀渠道，透過「多元、跨域、媒識、數位」等四個閱讀模組，培養出具有「理解力、整合力、思辨力、數位力」閱讀素養的學生，接著挑戰由閱讀推動小組、閱讀推動教師邀請各領域教師依 108 課綱 19 項議題及聯合國永續 17 項議題融入閱讀的「議起林」課程，透過議題研究讓學生認識、反思生活中的問題，進而提出解決策略並採取行動，期待透過多元議題的發想，激發學生新思維，建構出屬於他們美麗新世界。



【喜閱讀書樂】

近年來校內積極推動閱讀教育，透過閱讀來提昇學生學習動機及建立自信心，校內教師均認同學生閱讀理解能力對學科成績的提升有顯著影響：105~111 學年度會考九年級各科待加強比率明顯下降，顯示待加強學生閱讀基礎有明顯提升，本校新生報到率也從 110 學年的 75% 躍升到 112 學年度的 90%。

學生閱讀績效表現	教師在閱讀推動的成果表現
1. 新北市 110 學年度到 111 學年度學力 UP 支持計畫減 C 組精進獎。 2. 新北市 110 學年度到 112 學年度國語文競賽，市賽第 1 名~第 5 名 共 9 名；區賽第 1 名~第 3 名 共 13 名 3. 第 16 屆聯合盃作文全國總決賽優選。 4. 110 學年國立臺灣師範大學〈Smart Reading〉國中組大型學校第 4 名；111 學年國中組成績優異獎第 2 名。 5. 111 年到 112 年教育會考寫作測驗 5 級分，高於全國均標，閱讀寫作成效明顯進步。 6. 2020 年國際網界博覽會〈地方特色類〉銀質獎。 7. 112 學年度新北市生活科技創意實作競賽最佳團隊合作獎。	1. 教育部 112 年度全國教學卓越獎銀質獎。 2. 教育部 112 年度數位典範學校。 3. 新北市 112 年推動閱讀績優學校—國中特優； 新北市 111 年推動閱讀績優學校—國中優等。 4. 新北市 111 學年度健康促進學校。 5. 新北市 110 年度「閱讀教學融入試題」徵選—〈烏獨有我，你不孤單〉特優；111 年度「閱讀教學融入試題」徵選—〈坐視危飢，餓性循環〉優選。 6. 持續辦理跨領域讀書會及跨校閱讀社群。 7. 持續辦理校內外教師專業成長研習。 8. 新北市 111 年—112 年區級閱讀推動學校，辦理全市閱讀推動教師年會，揭曉閱讀代表字發表「夯」字及「和」字。
	   承辦2023閱讀年會    承辦2024閱讀年會



113年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀磐石學校 國小組 得獎方案簡介



學校	方案名稱	頁碼
新北市淡水區淡水國民小學	飛閱 TAMSUI·讀步全球	51
彰化縣北斗鎮螺陽國民小學	蚵稻螺陽 閱遊藝思	53
南投縣埔里鎮埔里國民小學	埔學樂悠吟書香·喜閱享閱齊躍閱	55
高雄市田寮區新興國民小學	新興視角 IRP，跨閱惡地躍世界	57
新北市新莊區光華國民小學	熠熠閱光，灼灼齊華	59
新竹縣寶山鄉雙溪國民小學	雙閱 LIGHT 寶盒 攜手躍世界	61
彰化縣大村鄉大村國民小學	大村閱紫鑽 樂音耀國際	63
臺南市東區勝利國民小學	跨域閱在地，勝利躍國際	65
苗栗縣南庄鄉南埔國民小學	普閱 悅埔 越讀孩子的光	67
臺南市安平區億載國民小學	億載小書蟲，慢讀加溫記	69
嘉義市東區林森國民小學	森生深閱讀 閱動新高度	71
雲林縣虎尾鎮虎尾國民小學	「虎」力滿滿，「尾」喜閱讀	73
新北市中和區復興國民小學	復興幸福閱讀方程式 $E=mc^2$	75
金門縣立金寧國民中小學 (國小部)	Fun 心雙閱讀 文網創思 River 行	77
桃園市新屋區社子國民小學	愛閱 CEO 閱讀 SMART	79
高雄市仁武區仁武國民小學	喜閱耕心 仁武傳薪	81
雲林縣斗六市雲林國民小學	戀戀雲林溪 川閱斗六門	83
彰化縣溪州鄉溪州國民小學	溪州 LIFE 閱讀領航	85
屏東縣高樹鄉田子國民小學	田子「三源」閱，展讀新視界	87
臺中市清水區大楊國民小學	大楊之子愛閱讀 五力全開悅幸福	89
臺南市北區立人國民小學	I 古立今 樂學古蹟 E 遊閱讀仙境	91

學校	方案名稱	頁碼
南投縣埔里鎮溪南國民小學	愛閱花木馬 走讀溪南畔	93
雲林縣大埤鄉仁和國民小學	讀樹 閱鄉 仁和動起來	95
桃園市八德區霄裡國民小學	埤塘有 good 事 霄裡 I Reading	97
屏東縣潮州鎮潮東國民小學	深閱「戲」「鳳」・永續護潮州	99
臺北市松山區健康國民小學	OPEN BOOK 健康愛閱	101
嘉義縣竹崎鄉中興國民小學	茶悅中興-Taso 在地閱國際	103

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市淡水區淡水國民小學

方案名稱 飛閱 TAMSUI·讀步全球

【閱讀萌芽】構思 35 % 拾穗的可能

107~112 年間本校共增 20 班，1248 位學生，有近 35% 的孩子成長於弱勢家庭，在閱讀環境及學習資源上更顯得薄弱。我們以教學為土壤、閱讀策略為雨水，在老師和煦如陽光般的引導下，希望幼苗茁壯成長，豐富多元學習，並探索生活世界。

「飛閱 TAMSUI·讀步全球」閱讀課程，透過閱讀 6 力—思考(Think)、分辨(Analyze)、學會(Master)、表達(preSent)、理解(Understand)、想像(Imagine)，培養孩子奠基閱讀能力，以閱讀為翅膀翱翔天下。

學校願景	培養孩子具有多元視野、獨立思考的能力，成為一位擁有愛、夢想與勇氣的未來公民。				
方案名稱	飛閱 TAMSUI·讀步全球				
閱讀目標	想想文本在說什麼 分辨文本傳達的訊息	學會閱讀理解策略 完整表達文本內容	深入理解文本內涵 啟動閱讀力的想像		
閱讀 6 力	Think 思考	Analyze 分辨	Master 學會	PreSent 表達	Understand 理解
	Imagine 想像				

【澆灌閱讀】生活如何，可我絕不忽視春天...

一 整合資源優化閱讀環境

(一)內外部資源整合，成為閱讀推動的合夥人：

- 1、以閱推小組為核心，結合閱讀教師群、家長志工群及學生服務隊，深耕閱讀課程，共同打造淡小優質閱讀校園。
- 2、引進教育部、教育局、文化局、客家局經費充實閱讀設備、提升數位閱讀資源，豐厚閱讀力量。
- 3、邀請民間力量進入閱讀推動現場，挹注人力、物力及財力，辦理各種閱讀學習營隊、課程、社團、活動，充實圖書館藏與設備，成為本校推動閱讀最大的助力。



(二)師生攜手，優化閱讀環境：

- 1、形塑書香校園，積極營造每一個可能的空間，除了圖書館，更在每棟教學樓都設置了不同主題的閱讀廊道或閱讀角，讓孩子轉角遇到書、時刻愛上閱讀。
- 2、邀請孩子參與環境規劃，協力完成「飛閱 BOOK Library」、「蝶園智慧閱讀學習區」、「文藝滬尾閱讀廊道」，讓孩子親身投入優化閱讀環境。
- 3、「越在地」才能「閱國際」，設置「新北哈客本土閱讀館」、「英閱繪雙語閱讀區」、「多元文化國際閱讀中心」，更因淡水國際化的特色，帶領孩子走出校園，將繪本故事、藝術彩繪、美勞創作帶入各景點，延伸孩子閱讀的視野，同時也將閱讀以公共藝術模式行銷給社區居民及國際旅人。



二 發展課程實施創新教學

(一)閱讀教學計畫：依據學校願景發展

飛閱 TAMSUI·卓「閱」品德、藝「閱」環境，認識自己理解在地，同時培養讀步全球·諧「閱」文史、飛「閱」國際的未來公民。

方案名稱	飛閱 TAMSUI	讀步全球
主題目標與內涵	卓「閱」品德 閱讀自我與社會 ~自律與負責的閱讀表現	藝「閱」環境 閱讀藝術與環境 ~創意與改善的閱讀環境
	諧「閱」文史 閱讀文史與踏查 ~突破與超越的跨域閱讀	飛「閱」國際 閱讀多元與國際 ~欣賞與接納的閱讀視野

(二)圖書館資訊利用教育：規劃設計各年級課程，兼顧圖資利用教育三大面向，借重淡大圖資系師生專長，協同實施各年級以圖書館為核心的系列課程。

(三)多元文本閱讀課程：以多元文本、跨域閱讀，來加深加廣閱讀學習，從讀報教育、班級共讀、科普閱讀、雙閱讀到場館走讀、文創閱讀，實踐閱讀與生活一體的精彩課程。

三 發展社群推動專業精進 以精進閱讀教學專業為目標，秉持自發、互動、共好的理念，組織閱讀社群進行閱讀教學對話，讓夥伴成為最有力的支持。從閱推教師專業精進、辦理閱讀增能研習、支持教師公開授課到規畫實施系統性教師專業增能課程，本校專業社群蓬勃發展，迄今已有 14 個社群，透過行政規畫學年共同不排課時段，使社群運作更專業、更精進。



【喜閱讀書樂】流淚撒種的必歡呼收割

一 教師專業提升 除了增能課程精進專業，自 108 年起參與 SR 計畫，進行中、高年級全面施測，施測結果於會議中分析、討論，讓老師充分理解 DACC 診斷，透過大數據分析量身打造每位孩子的閱讀計畫，在系統架構下提升閱讀力，我們看見教師專業的提升！

二 學生學習提升 從一般生到弱勢生，關照每一個需求，學生的閱讀興趣、圖書借閱率、閱讀力等都有亮眼的表現，我們看到學生學習成效的躍升！

三 家長投入提升 從志工投入閱讀推動、家長參閱親子閱讀與講座課程、愛閱家庭親子共讀，及成立志工閱推社群各方面我們看見家長積極投入的悅升！



爸爸與我的甜蜜時光

我喜歡媽媽陪我閱讀

親子共讀快樂時光

一起討論書中的內容

爺爺陪我們一起閱讀

四 飛閱 TAMSUI 讀步全球 閱讀推動帶來許多改變，孩子們在閱讀的過程中，同時豐富了人生的資產！閱讀香草課程手作香草茶包義賣資助國際貧童；走讀老街課程動筆畫話老屋挽救了老屋被拆除的命運；日本文化采風課程參與瀨戶內海藝術季送 400 件祝福竹風鈴到日本……透過閱讀，讓孩子看見在地生活的另外一種可能，也相信自己能影響地方，影響世代，共創美好！

閱讀是愛。是暖。是希望。

我們相信教師是閱讀教育成功的關鍵，更深信閱讀是改變生命的力量！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣北斗鎮螺陽國民小學

方案名稱 蚵稻螺陽 閱遊藝思

【閱讀萌芽】

螺陽國小是彰化縣北斗鎮西北邊陲的鄉村小校，弱勢學生 30%，家長忙於生計，孩子放學後流連 3C 者眾。「教育，能翻轉孩子的命運；閱讀，能賦予孩子的能力。」

在螺陽團隊共同努力下，我們全方位推展閱讀，打造了少子化下的奇蹟，從 12 班小校到每年增班，見證了閱讀的巨大力量。本校推動閱讀的理念如下：(一)基礎閱讀人人享；(二)脫離數位新文盲；(三)以閱展能創共好。

【澆灌閱讀】

一、本校閱讀推動目標暨發展脈絡：

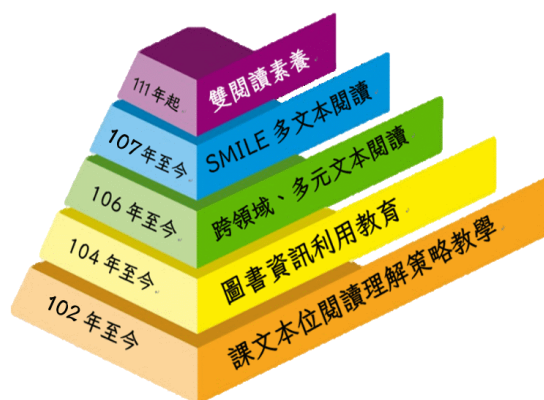
本校短、中、長期閱讀推動目標分別為「歡喜讀」、「理解讀」以及「自主讀」。此外，我們一步一腳印，穩紮穩打的推進閱讀課程與教學，整個發展脈絡含括「環境建置期」的閱讀環境建置、「策略教學期」的閱讀策略教學，到「自主學習期」的學生自主學習。

二、整合資源，內外兼具，多元閱讀：拓展外部資源力，強化內部軟實力

- (一)整合校外多元資源，豐富學生閱讀管道。如：玉山銀行、台灣閱讀文化基金會、柯華蕙教授閱讀研究中心、國立公共資訊圖書館、廣達文教基金會等。
- (二)提昇並強化校內閱讀資源，開展多元學習：培訓圖書小志工和書香騎士，廣納生態閱讀志工，設置校園閱讀角，善用數位閱讀網、教育雲電子書、文化部兒童文化館等數位閱讀資源，以多元型態引領孩子閱讀。
- (三)發展圖書資訊利用教育及數位閱讀課程，提升學生運用圖書館、資訊檢索、選擇、判斷、媒體素養、統整運用及自主探究能力。

三、透過閱讀，厚植終身學習力

螺陽國小的閱讀教學重視「學習如何閱讀」，冀為自主學習，成為終身學習者奠基。從 102 年起，逐步推動策略教學、圖書資訊利用教育，接著於 106 年在校訂課程中規劃跨領域多元文本「蚵稻螺陽·閱遊藝思」課



程。107 年又結合 12 年國教前導學校計畫，積極推動 SMILE 多文本閱讀教學，引導學生分析、比較與歸納文本中的訊息，形成新思維。在 111 年加入柯華蕓教授閱讀研究中心，進行雙閱讀素養教學，引領 E 世代學生，兼具紙本與數位閱讀素養，豐植解決問題及自主學習之能力。

【喜閱讀書樂】

一、識字理解雙躍進，歡喜悅讀展才能

(一) 閱讀質量雙成長

學生不僅識字理解能力躍進，圖書借閱及閱讀量也逐年提升，並以閱讀開展多元能力，其中蝴蝶生態及藝術導覽小尖兵，在校內外的導覽表現上，廣獲各界好評。另，學生展現的閱讀力也在各項聽說讀寫及探究競賽中屢創佳績。



(二) 享受悅讀的樂趣

學生普遍從閱讀動機匱乏，逐漸對閱讀有了探索的好奇及參與其中的樂趣。

(三) 重視拔尖扶弱

本校的閱讀教學對於不同能力的學生，提供多元形式的差異化教學，讓優讀者得以展能；弱讀者加強固本。

二、學生善用閱讀力進行重大議題探究，開展自主學習

螺陽的孩子們統合了 SMILE 多文本閱讀、多元媒材文本、數位閱讀以及閱讀理解策略等能量，進而透過閱讀力展開議題探究。孩子們關心食安、環境以及地球永續等，陸續進行「稻間鴨」、「如何安心吃?」、「拯救青蛙的家」、「紫蝶歸途」等探究，從中提昇了積極探索、自主學習與問題解決的能力。



三、教師專業提升，社群成長共好

本校教師在推動閱讀教學時，持續努力專業成長，組織社群對話與交流，針對課程設計、實施與評鑑進行討論與修正。透過專業增能、社群共好、相互回饋，教師從閱讀教學的生手轉變成閱讀教學專家，乃至能在校內外經驗傳承，永續閱讀教學。

✦ 永續傳承：

1. 踐行新進教師導入課程，專家教師傳承閱讀教學專業。
2. 校內 SUPER 閱讀教師教學實務分享與跨校交流，擴大閱讀推動效益。

✦ 專業增能：

1. 閱讀理解策略教學類 (24 場)
2. 多文本閱讀教學類 (13 場)
3. 雙閱讀素養教學類 (16 場)
4. 跨領域閱讀教學類 (21 場)

✦ 回饋升級：

全校實施共備觀議課，輔以課程評鑑，確保教師閱讀教學專業持續精進升級。

✦ 社群共好：

1. 閱讀理解教學課堂實踐討論。
2. 低年級讀寫素養教案共備。
3. 中、高年級雙閱讀素養教案共備。
4. 素養導向評量的紙本命題研發。





閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣埔里鎮埔里國民小學

方案名稱

埔學樂悠吟書香·喜閱享閱齊躍閱



【閱讀萌芽】

◆理念~突破閱讀困境·重整閱讀策略·奠基閱讀能力

埔里國小創校 126 年，地處臺灣地理中心的埔里盆地之中，是埔里鎮第一所公學校，因此我們是擁有歷史與文化內涵潛在優勢的學校。然而，新一代的學子對在地的認識與了解薄弱，加上 921 地震後，就業不易、人口流失，隔代教養與單親家庭變多，弱勢家庭達 35%，家庭功能弱化--缺少學習陪伴、自學能力與學習成就低落，埔里鎮上文化教育機構極少，全鎮 7 萬多人共享一個鎮立圖書館，在地環境文化刺激不足、學習環境不利，致閱讀與學習的環境饋乏，讓學習充滿隱憂，卻也促使我們更積極全面盤點與規劃課程，以閱讀深耕校園。

因此埔里國小從學習環境的改善、閱讀推動策略的調整著手，透過校園空間的重整，成立社區共讀站與閱讀學習角，優化校園的閱讀與學習空間，營造更好的學習環境；課程注入閱讀元素、活化課程，親師生的互動共學，學習有陪伴且更主動；讓數位工具加入閱讀與學習的課程，見識閱讀的廣闊與便捷，以閱讀奠基能力，帶領學子「享閱山城、躍閱世界」！

◆目標~以願景與目標為基石·架構閱讀教育課程圖像

願景	快樂、希望、多元、適性、優質		
理念	奠基厚實學習力·開啟遼闊的眼界		
目標	喜歡閱讀	享受閱讀	閱讀展能
策略	故事劇場 創意說書 小志工說故事 學長姐說故事 與作家有約相見歡 我是優讀者/新書VIP 圖書館主題書展	圖書資訊利用教育 課文本位閱讀理解策略 多元文本主題書籍 閱讀融入各領域教學 英語Talk show 多元假期悅讀 熊愛閱讀	閱讀與創藝 讀報教育閱世界 SDGs 主題閱讀與探究 科學專題探究 龍南漆器在地走讀 原鄉閱讀趣 躍向世界做朋友

• 短中長期程目標與內涵：

- (一)喜閱(短程)：學生能享受閱讀「樂趣」和「興趣」，從聽說讀寫認識多元閱讀素材。
- (二)享閱(中程)：學生能善用閱讀理解策略，從文本建構意義、學習書面與口說的能力。
- (三)躍閱(長程)：學生能以閱讀做小組主題探究、提出問題解決方案，展現核心素養。



【澆灌閱讀】

- (一)整合資源推動閱讀：積極爭取閱讀計畫資源，整合閱讀人力和物力資源，親師齊心推閱讀，以多元的閱讀課程，活化山城學童閱讀興趣，從喜讀、享讀到躍讀。
- (二)優化學校閱讀環境：從「社區共讀站、校園閱讀角、班級圖書角、藝文閱廊道、靜思書軒」，以充滿書香的環境布置，培養學生隨時隨地都能親近書、愛閱讀。
- (三)推動數位閱讀學習課程：致力推動數位化學習環境，建構光纖網路環境，營造校內教學場域數位學習與閱讀的優質環境，運用數位教學網規劃數位閱讀學習課程，以生生用平板學習成為媒體素養好公民。
- (四)閱讀教學與課程規劃
 - 「課文本位閱讀理解」奠基閱讀力、學習力。
 - 「跨域專題探究與創藝」應用閱讀、多元展能。
 - 「圖書資訊利用課程」運用閱讀資源、深化學習。
 - 「走讀踏查課程」認識校園和在地、永續與傳承。



108 ● 愛地球愛閱讀 行動書車到埔小		109 ● Animal 愛護動物 愛閱讀		110 ● 防疫大作戰 飲食運動好習慣 全面防護		111 ● 遇見大未來 珍惜水資源 水清食鮮		112 ● 認識臺灣 臺灣之光 躍閱世界					
多文本閱讀課程		愛地球愛閱讀		男生女生一樣好		防疫大作戰		閱見大未來		珍愛食物		話說臺灣	
結合之書展		科普主題		性平與教育主題		病毒與疾病主題		環境與氣候主題		環境與食農主題		臺灣之光/愛家鄉	
實施年級		一~六年級		一~六年級		一~六年級		一~六年級		一~六年級		三~六年級	

• 埔小社區踏查龍南漆器走讀

實施階段	低年級	中年級	高年級
課程主題	來自樹上的黃金	踏查走讀龍南漆器博物館	翻轉創新生漆大未來
課程內容	- 認識漆樹 - 臺灣漆器歷史 「漆」的文字演變	- 踏查走讀龍南漆器博物館訪談提問 - 認識生漆與油漆 - 生漆的採集與應用/生漆彩繪 DIY	- 認識生漆與漆器產業 - 探討生漆多元應用與發展
多元文本	影片+課程 PPT+網路漆樹資訊	影片+課程 PPT+網路彩繪圖集	影片+課程 PPT+網路文本

• 埔里國小傳動閱讀

實施階段	低中年級	中年級	中高年級
課程主題	享讀詩與歌	話說原鄉	閱讀生命之歌
課程內容	閱讀朗朗上口之歌曲 歌詞改編/吟唱新歌詞	影片分享原民神話/傳記閱讀 手工編織/原民歌曲欣賞與唱跳	運動達人現身說法 運動達人專訪紀錄片
多元文本	兒歌歌詞+改編歌詞單	影片+傳記+編織說明單+影音歌曲	聽達人分享+影片+心得
學習展現	1.全班閱讀朗朗上口兒歌 2.分組改編指定兒歌歌詞 3.分組發表改編後的兒歌 	影片:認識原民傳說 說明學習編織 民歌曲欣賞歡唱 民舞步練習 民歌舞蹈跳發表 	1.專注聆聽踴躍提問 2.用心觀看影片: 少年體驗隊品格教育【我要當國手】 3.完成心得書寫 

• 科學專題實驗探究

年級	低年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程主題	走讀校園 〈綠籬小管家〉	校園生態池 〈動植物筆記書〉	水資源 〈水公主·珍愛水〉	食農走讀 〈尋水達人水清食鮮〉	長青樹之道 〈青青校樹的關鍵祕密〉
閱讀文本	紙本/樹牌說明 實地踏查/短影片	紙本/達人分享 實地踏查	網路資料/短影片 圖書百科	課本/讀報/圖書百科 網路文本/達人分享	時事校園新聞/網路資料 科普雜誌/相關書籍
閱讀策略	Super 3/走讀觀察 歸納重點/重述建構	預測/四層次提問 走讀觀察	網路資料蒐集 摘要重點/分析資料	多元比較/摘要/分類 圖文筆記	Big 6/ 形成觀點評論

• 多元的閱讀推廣活動—校園處處書香飄、時時尋書趣

- ◎熊愛閱讀護照認證獎勵—在地企業齊心推動閱讀
- ◎校園晨間悅讀與分享課程—以閱讀啟動學習的動力
- ◎與作家、達人相見歡課程—閱讀、寫作與成長的觸動時刻
- ◎爬格子閱讀小寫作課程—閱讀·寫作·說書人~建立校園閱讀發表平台



• 閱讀能力提升

• 閱讀興趣之展現

- ◎規劃閱讀書單提升閱讀和選書能力
- ◎積極參加閱讀相關課程與營隊
- ◎參加閱讀相關比賽
- ◎學生寫作、投稿量提升
- ◎連續四年榮獲國資圖「書香騎士」

• 扶弱--以閱讀陪伴增能前行

• 拔尖--以閱讀奠基開展多元能力

• 鼓勵學生團隊協作完成閱讀領航的探究

- ◎南投縣 60、61 屆科展「生活應用科學科」第二名
- ◎62 屆科展「數學科」第一名
- ◎109 年全國數位線上專題探究競賽/全國賽佳作
- ◎110 年/兩隊取得完賽證明
- 閱讀推動專業精進與社群發展--教師精進與學習一起成為學生最佳的閱讀與學習典範



★省思與展望……

- 共同期許/一起成為更好的閱讀夥伴
 - 未來展望/擴張閱讀的版圖行出閱讀的希望
- 「閱讀」讓教學的步伐更為穩當，一路行來，漸次加入的閱讀夥伴，讓閱讀的滋味更為豐富，閱讀的聲音更見層次多元，每個夥伴獨特的閱讀品味，成就了引人入勝的閱讀饗堂！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

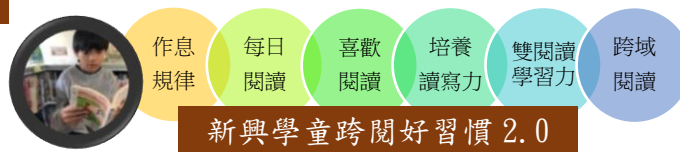
學校名稱 高雄市田寮區新興國民小學

方案名稱 新興視角 IRP，跨閱惡地躍世界

【閱讀萌芽】

新興國小位於高雄市「泥岩惡地」-高雄市田寮區，雖擁有著名的景點月世界，但區內缺乏工作機會，人口外流嚴重，田寮也成為全國銀髮族比例最高地區之一；如今學生數也不到四十，居民對未來發展的前景消極而黯淡，有能力者紛紛搬至附近城市，留下來者多數為弱勢家庭。

社區沒有便利超商，學校是唯一的文教機構，多數學童的學習機會都是來自學校的提供，為了讓這些孩子改變對自己的看法並樂於學習，我們從閱讀教育著手，民國 103 年，為了紀念已故校友-前臺北教育大學校長林天祐，本校圖書館設立「傳愛閱讀暨典範學習中心」，林天祐典範學習的六個好習慣，延伸進化成新興閱讀習慣、讀寫力、雙閱學習力，也讓學校逐步深化閱讀教育。



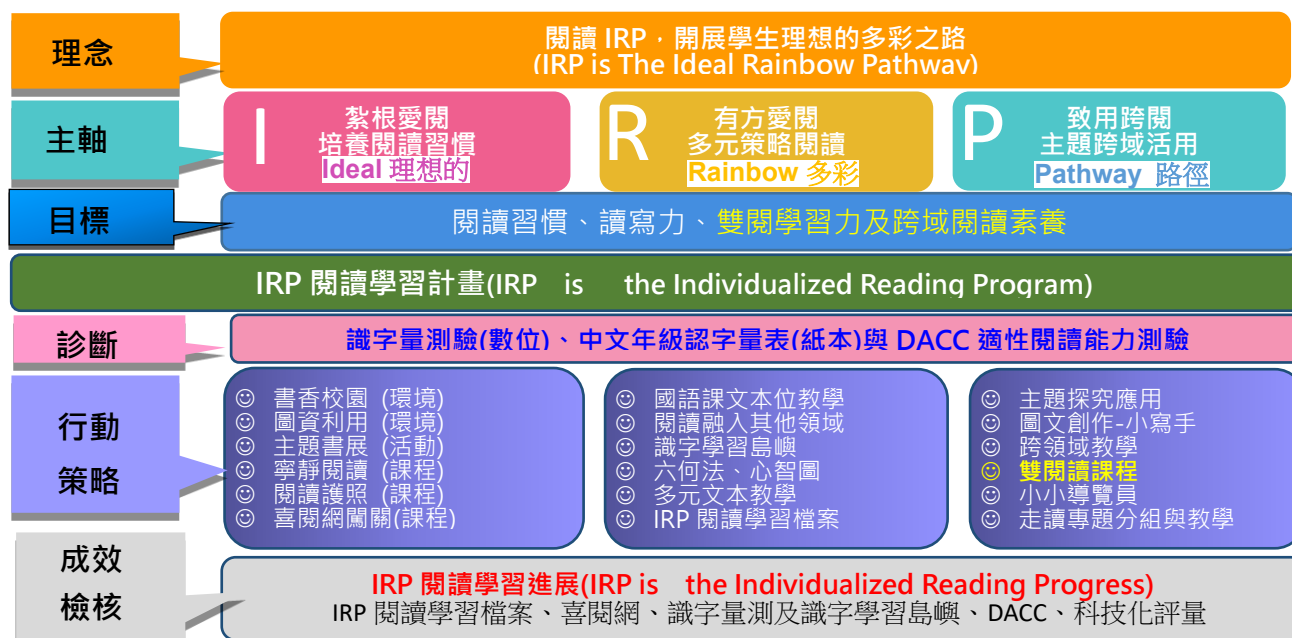
【澆灌閱讀】

田寮囡仔林天祐小時候打赤腳，踏著泥濘越過五座山才能到新興國小讀書，從前偏鄉孩子需要苦讀才能出頭天，林天祐因為養成六個好習慣成為臺北市立大學校長，也成為偏鄉孩子們學習的典範；田寮孩子不喜歡讀書，文化刺激與家庭支持低，為了因應新課綱與翻轉學生學習，我們的孩子從「林天祐校長六個好習慣 1.0」進化成「新興學童跨閱好習慣 2.0」，培養閱讀習慣、讀寫力、雙閱學習力及跨域閱讀素養來成就孩子成為未來新典範。

正因全校學生只有 39 位學生，我們以特教 IEP 概念，建構「新興閱讀 IRP」。

「新興閱讀 IRP」具有三個不同的意涵，透析如下：

1. IRP 是期待孩子透過閱讀走出一條理想的 & 多彩的之大道(Ideal Rainbow Pathway)：依循「紮根愛閱」、「有方習閱」到「致用跨閱」的歷程，達成培養孩子閱讀習慣、奠基讀寫力，與時俱進的雙閱讀學習力與跨域閱讀素養的目標。
2. IRP 是閱讀方案(處方)，「IRP 閱讀學習方案(Individualized Reading Program)」：以差異化和客製化，從施測診斷、閱讀活動及教學的行動策略，讓孩子能依據自己的能力循序漸進培養閱讀習慣和能力。
3. IRP 是閱讀方案的進展檢核(Individualized Reading Progress)：透過學習歷程及後測診斷，來檢核成效並藉以修正學生的 IRP 方案。



【喜閱讀書樂】

新興閱讀團隊以**紮根愛閱**、**有方習閱**、**致用跨閱**為三期目標，同時以閱讀 IRP 到在地走讀課程，連結學生生活經驗、最終能培養出閱讀習慣、有讀寫力，能自主學習。從執行及檢核機制，落實有效教學，學生從**識字量**、**喜閱網的闖關**，到**科技化評量**、**閱讀理解(DACC)**的檢測，持續地進步，也能將**跨域所學的知識內化**，活用於生活中所遭遇的問題，並進行思考與分析；尤其書籍借閱量大幅增加後，回到家中家長不再把 3C 產品做為孩子的玩具，而是增加了陪伴孩子閱讀的時間，都是因推動閱讀而翻轉了新興學子學習成效。



新興視角 IRP，跨閱惡地躍世界

我們結合閱讀 IRP 計畫，遵照每位孩子個別化閱讀學習進程，課文本位閱讀理解策略教學、走讀田寮來閱讀在地的人文地景，再進化雙閱讀力和跨域統整來開展學生多彩的特質，達成孩子愛閱、習閱、跨閱的素養終極目標，符應課綱閱讀素養，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

這就是使我們更加確信，尊重個別的多元多彩的學習進程與表現方針是正確的，教師團隊與家長們協同的引領下，讓新興孩子們獲得「閱讀習慣」、「讀寫力」、「雙閱學習力」及「跨域活用素養」，閱讀翻轉後使得孩子們的學習更有趣、更快樂，不僅是邁向理想的彩虹之路(Ideal Rainbow Pathway)，也讓生命變得有意義及價值。

閱讀～讓惡地長大的孩子

綻放歡樂的童顏 邁向美好的未來

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市新莊區光華國民小學

方案名稱 熠熠閱光，灼灼其華

【閱讀萌芽】

本校長年以來曾為全國班級數及學生數最多的大校，學生人數多，但推動閱讀一個都不能少。我們的閱讀理念「閱光齊華」來自於校名「光華」，以及創校 30 餘年以來在每年耶誕夜，會將全校孩子們製作張掛的彩繪燈籠點燈，期待透過閱——扎根閱讀策略、深化圖資利用教育；光——點燃閱讀熱情、引導自主學習策略；齊——整合閱讀資源、發揮教師閱讀專業；華——促進閱讀實踐、展現多元閱讀成果，為光華的每一個學子點燃一盞「閱光齊華」的希望之光。

【澆灌閱讀】

一、發展脈絡

本校推動閱讀教育透過行政團隊適切的規畫、教師團隊專業的教學、志工團隊無私的奉獻、家長團體熱心的支持，步步穩健佈局閱讀思維殿堂並努力延續迄今，其發展脈絡如下：



一、閱讀推動短中長期目標

基於「閱光齊華」的閱讀推動理念，本校依循規畫、執行、檢核與行動的歷程積極推動閱讀教育，本校閱讀推動目標分為以下期程：

	閱	光	齊	華
短期目標	凝聚閱讀共識 營造閱讀氛圍	建立專業社群 擬定課程計畫	改造優質場館 利用閒置空間	強化情境閱讀 鼓勵親子伴讀
中期目標	進行共讀探究 訓練溝通能力	增添巡迴書箱 豐富多元文本	實施巡迴演說 結合跨域閱讀	精進專業知能 深入生活議題
長期目標	充實資訊設備 落實圖推教育	融入在地特色 拓展國際視野	整合人力資源 完備素養閱讀	推動數位閱讀 延續終身學習

三、整合閱讀環境

- (一) 整合校內人力資源（圖推教師、閱讀教師群、全校教師、志工團隊、學生志工、家長會）及外部資源（多元展演活動、相關文件資源、閱讀相關教育計畫），共同推動閱讀。
- (二) 學校場館改造與創新，舊有圖書館改造為「愛閱夢想館」，擴增空間與館藏。增置多處生活閱讀角，提供閱讀情境場域。成立社區共讀站，提供親子、社區民眾課後閱讀空間。



四、閱讀教學之規畫與實施

(一) 主軸一：愛閱讀喜寫作

由教師社群自編閱讀教材 8 冊、寫作書 11 冊，引導學生喜愛閱讀，並逐步培養寫作能力。

(二) 主軸二：綠閱讀美生活

從認識校園到社區，結合多元文本與校本特色課程，培養孩子閱讀與觀察能力，

(三) 主軸三：樂閱讀表藝術

本校創校多年來的彩繪燈籠活動課程，透過閱讀，我們讓孩子瞭解自己、關懷他人。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一) 國語、英語能力檢測平均分數優於同區及新北市平均。
- (二) 圖書借閱冊數和學生借閱人次創新高，其中科學類、藝術類書籍借閱量提升一倍以上。
- (三) 五年級全體學生參與新北市 SR 智慧閱讀計畫，榮獲「中文閱讀能力適性診斷評量-SR 智慧閱讀專案」之團體 C 組進步獎。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一) 拔尖：針對閱讀資學生，提供雙語閱讀、專案研究閱讀、程式設計閱讀等方案，語文優勢學生則培訓參加各類語文競賽或撰文投稿。
- (二) 扶弱：國語能力檢測不佳學生，以學習扶助課程提升其能力；為資源班學生設計專屬閱讀課程；透過閱讀引導認輔個案，協助翻轉人生。

三、閱讀推動精進表現

- (一) 本校教師社群計 26 群，產出閱讀教材 8 冊、寫作書 11 冊、新莊文史生態區域課程 1 冊、新北童軍兒歌 300 首等。
- (二) 本校榮獲 108、112 年度教育部閱讀推手個人獎，110 年度教育部閱讀推手團體獎。



四、結語

藉閱讀的滋養，扎根閱讀策略、深化圖資利用教育。
憑光輝的信心，點燃閱讀熱情、引導自主學習策略。
以齊心的態度，整合閱讀資源、發揮教師閱讀專業。
用華美的熱情，促進閱讀實踐、展現多元閱讀成果。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

新竹縣寶山鄉雙溪國民小學

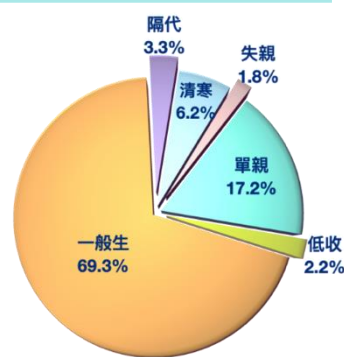
方案名稱

雙閱 LIGHT 寶盒 攜手躍世界



【閱讀萌芽】親、師、生翻開寶盒接軌世界

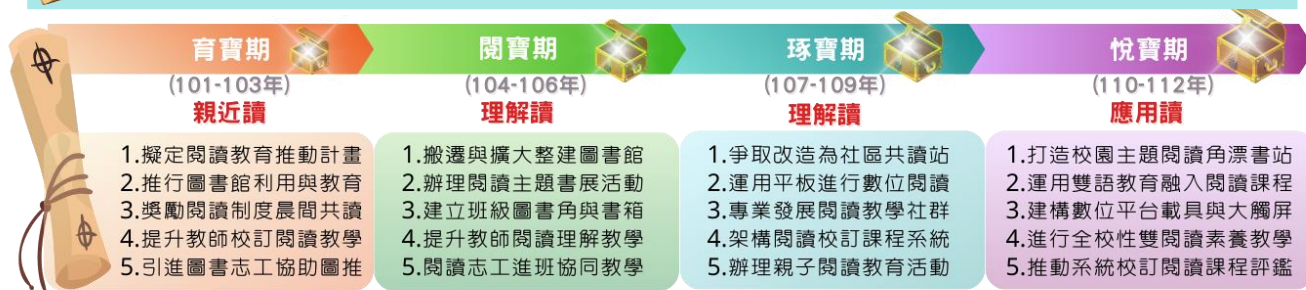
雙溪國小位處於新竹市和科學園區的農村部落，因本地產業停滯，家鄉認同不足，學校處於夾縫生存、逐年減班的窘境。弱勢家庭比例達 31%，對於學生學習難以關注，學生閱讀的質與量都非常低落，學習效果不佳，教師教學停在上對下講課方式，在貧乏的文化資源刺激，閱讀環境待改造下，雙溪的親、師、生缺乏信心，需要教育介入翻轉。洪蘭教授說：「打開一本書，等於打開了一個世界」，面對學校的困境以及學生學習的問題，雙溪團隊決定用閱讀的方式扭轉偏鄉學校的命運，先以「寶盒」為圖像，優化閱讀環境，活化教師閱讀教學，結合雙語教育和行動學習，啟發孩子閱讀的興趣，讓「親、師、生翻開寶盒接軌世界」為推動理念，涵養放眼未來的新視野。



雙溪國小學生背景分析圖



【澆灌閱讀】讓孩子透過閱讀展現「LIGHT」五力



「讓孩子主動閱讀，學習才會成功」，因此雙溪團隊希望藉由「親近讀」培養閱讀習慣、興趣與動機，再透過「理解讀」各領域，高層次思考，最後能「應用讀」探究問題，進行跨域主題報告，完成發表與分享的學習任務，培養孩子具備學習力(Learning)、創新力(Innovation)、感恩力(Gratitude)、健康力(Health)與合作力(Teamwork)的「雙溪人」，透過閱讀展現「LIGHT」五力，立足寶山，「攜手」跨越與世界接軌。



【喜閱讀書樂】LIGHT 寶盒讓孩子具備閱讀的行動移動能力

一、閱讀環境與氛圍營造：讓學校成為「閱讀寶盒」

雙溪團隊規劃圖書館改造、設立社區共讀站、小作家發表廊道、校園主題書展牆、1-6 年級雙素養教學、數位閱讀教學和全校性主題閱讀活動，提供多元豐富之閱讀經驗，發揮資源最大效益。


大帶小雙閱讀的
社區共讀站

攜手一起當小作家的
發表廊道

雙閱共學
共創閱讀最大效益

因材網線上評量
提攜學習不間斷

學長姐攜手帶動
雙素養專題發表

二、閱讀教學計畫推動：為孩子系統架構閱讀寶盒課程

我們系統架構課程閱讀寶盒，透過水平連結「悅閱寶盒」做閱讀理解教學，「永續寶盒」做閱讀思考探究，「躍動寶盒」做閱讀實踐行動，再從閱讀投入、建構、深化的教學流程，垂直連貫低、中、高的閱讀素養，教學團隊活用圖書資訊素養，融入多元文本素材，架構出學生部定與校訂豐富之閱讀鷹架，並透過各式動態與靜態檢核，確保閱讀高效展能。

願景目標		雙閱LIGHT寶盒 攜手躍世界 打造五力未來人才		
跨域主題		悅閱寶盒	永續寶盒	躍動寶盒
校訂跨域閱讀課程	一年級	繪本百花園	奶茶好好喝	去糖廠讀寫做
	二年級	閱讀小達人	竹筍白富美	寶山社區走讀
	三年級	讀報寫作樂	蔬菜養成記	跟公車叭叭走
	四年級	愛閱報告書	蟲來不一樣	采蝶一生探究
	五年級	科普新視界	柚兒你真好	我是行銷大王
	六年級	我是小作家	鳥類嘉年華	ARVR小詩人
領域/議題		語文/社會/自然/生活/藝文/人權	語文/健體/自然/生活/藝文/環境	語文/自然/藝文/社會/環境/資訊
多元文本	主題	雙閱共學	食農教育	國際教育
	說明	書籍、簡報、報章雜誌、影音、播報、展演	數位資料、影音、簡報、網路平台、走讀體驗	繪本、數位文章、影音、活動關、任務單、遊戲
圖書資訊素養	目標	親近讀	理解讀	應用讀
	圖書館利用	認識圖書館、圖書館資源運用	媒體識讀、電子書的應用	自主學習、跨館資源運用
	閱讀素養	朗讀、識字、字詞教學、部件辨識、分享、發表	提取訊息、摘要策略、朗讀、文本架構、推論、層次提問	提出、預測推論、分析比較、歸納評價、判斷解釋、比較
	資訊素養	發現問題、認識取得資訊方法	合作學習、解決問題	活用資訊、獨立研究
圖書資訊素養	圖像策略	心智圖、筆記方格表	流程圖、統計圖、心智圖、樹狀圖、關係圖	情節發展圖、人物關係圖、曼陀羅思考法
閱讀五力檢核		學習力：閱讀護照、活動關關、閱讀討論學習單、每日一文閱讀理解、小書創作、主題寫作 創新力：心智圖、小小解說員、戲劇展演、雙溪新聞報、說書人、影片製作、多元發表 感恩力：畢業美展、感恩卡寫作、小組正向回饋、感恩大聲公、為愛而跑、公益行動 健康力：成果發表、走讀體驗、小書製作、實物製作、健康報告書、種植計畫書 合作力：讀報發表、主題探究報告、成果發表、閱讀海報、飼養紀錄冊、雙司機		

三、師生閱讀成效展現：攜手大步跨躍，邁向世界

校訂閱讀課程提升親、師、生的信心與動力，開展孩子的國際視野和國際移動力，培育出 LIGHT 五力的未來人才。



學習力
專注閱讀已經是一種習慣



創新力
師生獲112兒童文學創作比賽童詩前三名



感恩力
媒體肯定學生回饋獎勵金給弱勢團體

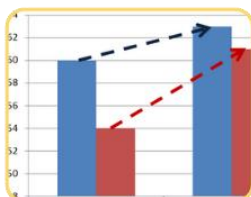


健康力
食農教育推廣有成獲社區和媒體讚許

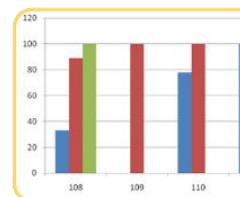


合作力
雙素養專題報導獲媒體肯定

學力測驗成績年年進步，學習扶助進步率達百分百，扶弱拔尖表現亮眼，閱讀教育成果輝煌，我們攜手逆轉勝，閱讀改變了這裡，帶來擴散效應，我們帶著寶盒一起前進，站穩寶山，攜手跨越，接軌世界。



111-112 三年級數學學力測驗成績年年進步



學習扶助進步率平均可達100%



書寫障礙學生通過112年客語初階認證



111年獲語文競賽團體優等



連續八年獲閱讀推動有功學校

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介



學校名稱 彰化縣大村鄉大村國民小學

方案名稱 大村閱紫鑽 樂音耀國際



內含音樂文本
學生作品欣賞
新聞報導

【閱讀萌芽】在地走讀奠根基，跨域閱讀耀國際

彰化縣大村國小 31 班，學生 780 位，地處於巨峰葡萄的故鄉，是一所百餘年的老校。鄉內以農業為主，多數青壯年人口因務農收入不高，外流至都市工作，故校內約三分之一的學生原生家庭有隔代教養、單親、新住民、中低收入戶或家庭功能不彰等情形，他們的學習因文化刺激不足，學習成就普遍低落，缺乏自主學習能力與自我認同感，亟需關注與扶助。



在大村校本願景「世界公民」建構下，期望學子從家庭、學校、社區出發，成為一位具有鄉土情、創造力、整合力、國際心的世界公民！我們以家鄉產業一葡萄為基石，繪製閱讀課程藍圖，期許孩子認同在地文化與價值，從閱讀紮根，澆灌學習策略，結合學校音樂課程特色，探索跨域課程，展現「大庄囡仔」的潛能，藝揚國際。

【澆灌閱讀】讓在地的文本，樂出自信的篇章，澆灌出結實累累的果實

自 105 學年迄今，大村的閱讀教育經歷「萌芽現跡」、「花穗滿園」、「紫鑽收成」和「紫鑽展華」四期，每一階段的養成都是「大庄囡仔」展華的關鍵。透過學校內外團隊、資源投入與課程教學的拓展，以在地認同、音樂藝術和國際視野三面向，交織成閱讀校訂課程，逐步達成目標-愛閱、習閱、跨閱、展閱，期許為學生帶來閱讀能力的質量提升，深化課綱素養。



1. 愛閱：營造舒閱環境，設計多元課程，孩子喜悅、悅閱，愛上閱讀世界。
2. 習閱：培養閱讀習慣，提升閱讀技能，孩子習慣、養成，有策略的閱讀。
3. 跨閱：在地樂向國際，實施跨域閱讀，孩子探索、應用，發展跨域能力。
4. 展閱：探究重大議題，數位自主學習，孩子整合、開創，展現自學能力。

期別	萌芽現跡 105 學年度	花穗滿園 106~107 學年度	紫鑽收成 108~109 學年度	紫鑽展華 110 學年度至今
目標	愛閱	習閱	跨閱	展閱
推動重點	- 引進圖書志工 - 建置閱讀環境 - 推動班級 MSSR - 實施全校讀報 - 推廣親子閱讀	- 成立閱讀推動小組 - 成立教師閱讀社群 - 推行圖書利用教育 - 推展部分領域雙語教學 - 閱讀策略融入領域教學	- 音樂與在地的跨域 - 在地與國際的跨域 - 音樂與國際的跨域 - 紙本與數位的跨域 - 紙本與雲端的跨域	- 從未知到探究 - 數位自學能力 - 校訂課程完備 - 閱讀課程推廣 - 從台灣展國際

閱讀推動團隊規劃將閱讀教育推動落實於新課綱部定/校訂課程，並融入 108 課綱重大議題及 SDGs 永續發展目標，設計跨領域課程，由不同年段的老師於各領域及彈性課程中實施，引導學生探究學習，具備各項素養能力。讓閱讀成為滋養求知、樂於探索並結實累累的紫鑽，以符應 Chall 學理「先學會閱讀」、再以「閱讀來求知」。

主軸	在地走讀奠根基，跨域閱讀樂國際					
閱讀推動理念	愛閱、習閱、跨閱、展開					
閱讀推動目標						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	紫水晶的奧秘 認識和體驗葡萄 葡萄寓言和童話	Grape Maker! 葡萄的國際產地 葡萄手工藝創作	農趣樂葡萄 葡萄種植小達人 葡萄達人工作坊	Grape Player 葡萄創意導覽員 葡萄的行銷高手	大庄囡仔愛唱歌 跟著民謠去旅行 百年校歌變變變	歐洲愛樂走讀 村風話語躍國際 向音樂之都傳唱
SDGs	SDG2.4 永續糧食生產和 彈性農業作法	SDG4.7 永續發展與全球 公民教育	SDG12.2 自然資源的永續 管理和利用	SDG12.8 促進對永續生活 方式的普遍理解	SDG4.7 永續發展與全球 公民教育	SDG4.7 永續發展與全球 公民教育
跨領域	國語、生活	語文(國)、生活	語文(國)、自然	語文(國、英)、 社會	語文(國、本土)、 藝術、社會	語文(國、英、本 土)、藝術、社會
閱讀策略	擴展詞彙 重述故事重點	擴展詞彙 重述故事重點 連結線索	連結文本的因果關係 刪除/歸納 六何法	由文本找支持理由 連結文本的因果關係 找主題句	由文本找支持理由 自我提問 理解監控	以文章結構寫大意 有層次的提問 理解監控
多元文本	水果主題繪本 歌曲影音 圖片 線上繪本動畫 電子書	繪本 電子書 電視報導 旅遊網站 部落格	繪本 小牛頓科學館 農業兒童網 食農教育資訊整 合平台 電子書	英語交流書信 網路影片 網路文章 電子 E-mail	大村鄉志 部落客影片 網路文章 新聞報導 社交媒體	學校校史 葡萄成長紀錄 VR 校園實境圖 Google 地圖 新聞媒體
圖書館利用教育	認識並喜愛圖書館		善用基本的資訊檢索技能		認識及運用自主學習的資源	
閱讀素養	能喜愛閱讀圖書， 並樂於和家人分享。		運用策略閱讀媒材		多元形式發表閱讀成果	
資訊素養	認識獲取資訊的管道及方法， 滿足資訊需求		樂於參與組別討論、進行合作學 習，並透過不同機制尋求專家意 見。		根據作品與聽眾的特性，選擇有 效的溝通媒體與形式，與他人分 享創造成果	
教學示例						
相關成果						

【喜閱讀書樂】閱讀、音樂、躍出藩籬創造新視野

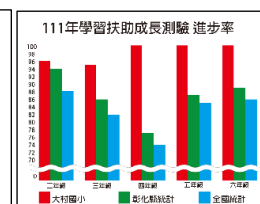
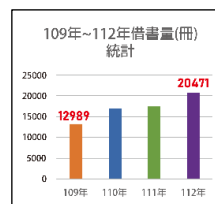
一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

透過閱讀環境及資源不斷進化，多元的閱讀課程與活動的實施，在學生的閱讀興趣及閱讀能力上，都能看到質與量的提升，涓滴成河，積沙成塔。

二、語文領域及跨域多元展能成績耀眼

透過閱讀提升學生的語文能力，積極鼓勵學生參與語文競賽，成績亮眼；在跨域方面，增進學生科技能力，培養有邏輯性的程式規劃，並能解說自己的設計理念；鼓勵藝文展能，經由閱讀融入音樂的教學，讓孩子開展多元閱讀素養，並在各項競賽中展現豐碩的閱讀成果。

《閱讀》帶領著大庄囡仔們勇敢追夢-Dare to dream，創造無限可能。孩子們從學以讀到讀以學，連點成線、串線成面，互相交織下更為生命樂章譜上一曲動人悅耳的歌曲。大庄囡仔們透過閱讀與音樂，在國際舞台上綻放光芒，將家鄉的歌曲大聲熱情的向世界發聲傳遞，自信勇敢在世界舞台上展翅，在各自的學習



狂賀！合唱團榮獲波蘭克拉克夫國際合唱大賽雙金

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺南市東區勝利國民小學

方案名稱 跨域閱在地，勝利躍國際

【閱讀萌芽】

勝利國小位於臺南市東區，為府城中心交通要道，文化教育資源豐沛。本校學生家長重視教育，學生平均素質優。我們深知高成就的孩子將承擔更大的社會責任，推動閱讀不能只是知識量能的積累，更要深化學生正向積極的價值觀。

勝利的閱讀願景從兒童全人發展出發，以**自發、互動、共好**的理念，建構**閱讀為基礎、走讀為行動、語言為工具、資訊為界面**的學習環境，落實於學校閱讀課程，形塑具有**人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野**的勝利學生圖像。

本校以樂讀、走讀、躍讀三個短中長程目標，營造沉浸式的閱讀時空及氛圍，發展優質課程引導孩子深化思考，建立學生終身學習的態度，培養國家未來人才。



勝利
喜閱
1.0

樂讀 喜愛閱讀・學力奠基 100年～

- 充實校內圖書
- 招募圖書志工
- 打造閱讀環境
- 增置閱讀推動教師
- 圖資運用教育課程
- 培養學生閱讀習慣
- 建立閱讀獎勵制度

走讀 知識轉化行動・在地環境關懷 106年～

- 走讀社區課程
- 探索在地文化（臺南400）
- 引導閱讀策略
- 數位行動學習
- 融入校訂課程
- 成立教師社群

躍讀 公民意識・國際視野 110年～

- 跨領域統整課程
- SDGs永續議題探究
- 推動雙語國際教育
- 培養終身學習者

勝利
享閱
2.0

【澆灌閱讀】

勝利深耕閱讀，持續整合內外部資源，充實軟硬體設備，發展閱讀課程，讓閱讀力成為勝利學生的必備素養。

樂讀 喜愛閱讀・學力奠基

持續推動「閱讀能力倍增計畫」，使閱讀成為學生學習的根基，重視量的提升與質的精緻。落實學科閱讀，在課堂學習的同時培養學生跨領域、多元文本的閱讀理解力。每年辦理「勝利書活節」，透過世界各國經典書籍帶孩子環遊世界。

走讀 知識轉化行動・在地環境關懷

學習的場域不應囿限於校園，真實世界是學生更應擴展的閱讀視野。於是勝利以「走讀」，帶領學生進行實境學習，培養在地關懷，在校訂課程中以課程規劃與教材設計，引導學生閱讀環境、閱讀自然、閱讀文學也閱讀生活，全方位推動閱讀素養，同時培植課堂無法習得之閱讀轉化力。逐年發展在地文學、歷史、自然、議題與生活等不同面向、不同主題之走讀模式，讓學生在「生活」的閱讀中，具備問題解決、敏銳觀察、資訊解讀、議題思辨等高層次閱讀力。

躍讀 建立公民意識・豐富國際視野

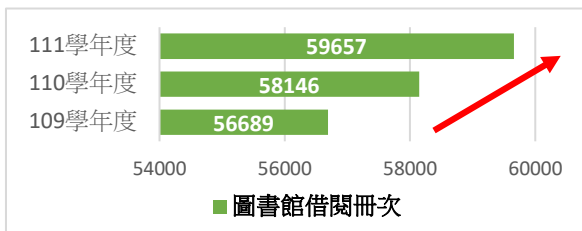
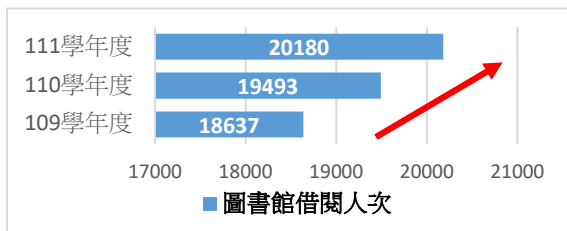
在「躍讀」中，勝利的閱讀發展緊扣 SDGs 與國際視野，規劃全球議題雙語閱讀、永續生活行動閱讀，並強調合作力、行動力與思辨力的培養。將閱讀與美感結合，挑戰議題思辨後之美感行動，促發學生打開國際視野，與世界同軌。

推動主軸	樂 讀	走 讀	躍 讀
學習目標	喜愛閱讀 學力奠基	知識轉化行動 在地環境關懷	建立公民意識 豐富國際視野
實施策略	- 營造勝利閱讀時空 - 建立閱讀獎勵機制 - 建構多元閱讀課程	- 走讀校園自然人文 - 台南四百文化課程 - 數位閱讀行動學習	- SDGs 永續生活行動 - 全球議題雙語閱讀 - 立足臺灣接軌國際
課程 與活動	推動閱讀能力倍增計畫 領域課程融入閱讀教學 勝利書活節	E 植勝利到未來 在地閱讀-小封神 街頭是我的遊戲場 咱的東菜市相揪款款楚	Peace for the World 50 公分的努力 行動閱讀・閱讀行動
檢核機制	班級圖書借閱量 閱讀認證通過率 布可星球參與率 基本學力檢測分析	動態任務問題解決 家鄉繪本共創展演 學生學習心得回饋 生生平板推動成效	雙語閱讀口說表現 小組共作專題發表 SDGs 議題畢業策展

【喜閱讀書樂】

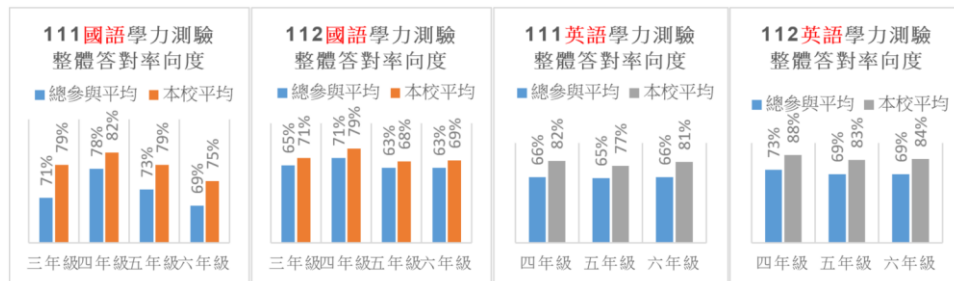
因為閱讀教育的紮實涵養，社區走讀課程、數位科技的積極引入，活化了勝利校園的學習氛圍，讓學習變得更有興趣，學生樂於參加各類校內外比賽，學習成效也不斷提升。

圖書館借閱人數及借閱冊次逐年提升



學力檢測成果優異

本校國語科、英語科學力檢測成績近年皆優於全國總參與縣市平均、高於臺南市平均分數。



勝利用「閱讀」交織成細密、多元的知識網絡，實踐「閱讀為基礎、走讀為行動、語言為工具、資訊為界面」的理念，藉由跨領域課程的規劃，學生學習成效皆有豐碩之成果。透過活動、體驗、探究與實作等參與方式，厚植學生的閱讀素養，展現具有「人文素養、公民意識、環境關懷、國際視野」之勝利學生圖像。閱讀是學生聯結生活與世界的橋樑，培養樂在閱讀、玩出創意的孩子，是勝利的使命，也是勝利持續推動與前進的動力。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 苗栗縣南庄鄉南埔國民小學

方案名稱 普閱 悅埔 越讀孩子的光

【閱讀萌芽】

南埔國小位於苗栗縣南庄鄉飛燕山，屬於平地原住民鄉客家村落的偏遠小學，學區內曾為南庄鄉稻米穀倉重要所在地。面對社區人口老化、外移、學生學習落差及家庭支持薄弱等多重的困境與挑戰，南埔團隊決定以閱讀為著力點，凝聚教師的共識，我們提出 PLANT 閱讀的理念：「引領孩子善用學習紀錄，建立思考模式，從培養學習態度開始，導入知識學習，實踐閱讀行動，並藉由提供展能的機會，建立自信心」。依據「plant 閱讀」理念，規劃短、中、長期「習、得、能」目標及其內涵，從學習閱讀方法到從閱讀中學習「悅讀學校與社區」及「走進永續越讀」，並從中看見孩子的光。



期程	短期	中期	長期
目標	生生 BOOK「習」~ 展閱讀	BOOK 多「得」~ 愛悅讀	BOOK「能」的任務~ 享越讀
推動閱讀重點	G guess 推測 R read 讀 O organize 組織 W write 寫	R realize 體會 I interest 感興趣 C change 改變 E enjoy 享受	S share 分享 D dedicate 奉獻 G grateful 感恩 s succeed 成功
內涵說明	學習「閱讀」方法	建立「悅讀」習慣	實踐「越讀」行動
	我們以《GROW》為閱讀基礎，透過文本學習培養學生「預測文本、基礎讀寫、圖文組織」的基本知識能力與態度。	推廣《RICE》，將學習從教室延展至社區，讓孩子透過生活情境、數位與文本的串聯，進而對閱讀感興趣，也因「悅讀」而改變學習的習慣，且對在地連結、認同家鄉有更深一層體悟，並樂在其中。	透過《SDGs》，分享所「學」、所「感」、所「得」及所「能」，且盡己之力以行動奉獻所「生」、所「長」故鄉，並學會感恩「天」、「地」、「人」，同時讓每個孩子都有「成功」的經驗，超越自己，看見自己的好。

【澆灌閱讀】

一、學校推動閱讀教育四個階段

歷程	育苗插秧 107 年	施肥管理 108	成長結穗 109	脫穀展能 110-112
重點	展閱讀		愛悅讀	享越讀
脈絡	整合零碎閱讀活動 營造閱讀環境	持續教師增能 優化閱讀設備	深耕閱讀理解課程 走讀社區校訂課程	規劃跨域主題學習 搭建成功經驗舞台

二、閱讀資源整合與環境營造

(一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

1. 引進「經費及設備」，耕南埔閱讀田地；2. 整合「人力、物力或資訊資源」。

(二) 優化學校閱讀環境，提升學生閱讀學習成效

1. 優化圖書室，提供多功能閱讀學習環境；2. 規劃校園空間，處處可學習，隨時可閱讀

3. 活化校園空間，提供閱讀素材與展示空間。

(三) 資源整合提供學生數位閱讀學習課程

1. 強化數位環境與設備整合，滿足師生需求；
2. 推動數位學習資源整合，讓學習更多元
3. 整合數位課程教學，豐富孩子的學習。

三、閱讀教學之規劃與實施

普閱 悅埔 越讀孩子的光						
願景	培養有學識、會思考，能認同在地且有自信的孩子					
目標	讓每一個孩子學習閱讀，並從閱讀中學習，獲得能力與成功經驗					
全校生活閱讀	展閱讀(習)		愛悅讀(得)		享越讀(能)	
	• 聯絡簿-多元閱讀任務 • 晨光時間-師生 MSSR、弟子規、與客家有約 • 閱讀課-讀報、數位閱讀 • 假日-親子共讀、親職教育 • 暑假-自主學習、寫作營		• 校訂課程-樂南埔閱來悅好 • 策略聯盟-南埔大手牽小手 • 歷史建築-小小導覽員		• 孩子全是小小說書人 • 高年級 SDGs 參與式書展	
圖書館教育	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	我的閱讀小天地	搭公車看書趣	十大分閱式	數字密碼大蒐秘	越讀放大鏡	不可不知的百寶袋
多元文本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	繪本、圖鑑、水族箱	食物、圖卡、廣告宣傳單	數位文章、導覽手冊、參觀	數位影片、科普書、雜誌	故事、新聞工作分工表	照片、拍攝影片、走讀巡禮
領域閱讀	語文閱讀策略教學			社會、自然、英語等領域閱讀策略教學		
	雙文本、多文本、雙閱讀素養			閱讀理解		
閱讀教學計劃檢核能力						
1.理解力：如圖像組織、主題寫作						

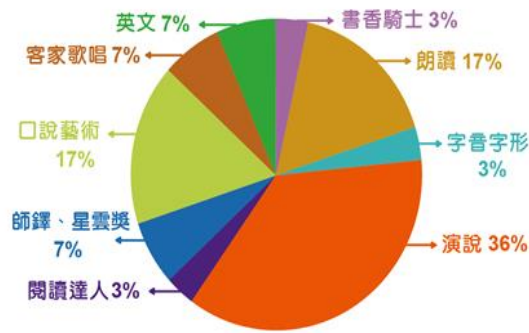
【喜閱讀書樂】

南埔國小給予孩子多元閱讀舞台，同時鼓勵他們挑戰自我，並提供支持性環境與培訓，如 110 年小瓊獲選國資圖書香小騎士・幸福閱讀代言人；112 年小寧說書入選國家圖書館【2023 世界閱讀日】為你朗讀精選影片，小辰榮獲苗栗縣公共圖書館獎勵閱讀活動國小組閱讀達人；又如 112 學年度全國語文競賽，獲得全國賽優等 1 位，縣賽特優 2 位、優等 1 位；鄉賽比四項第一名 3 位、第二名 1 位，另字音字形初賽優等 1 位，創下本校紀錄。

近4年20則報導分布比例



近4年師生與閱讀相關獲獎30項分布比例



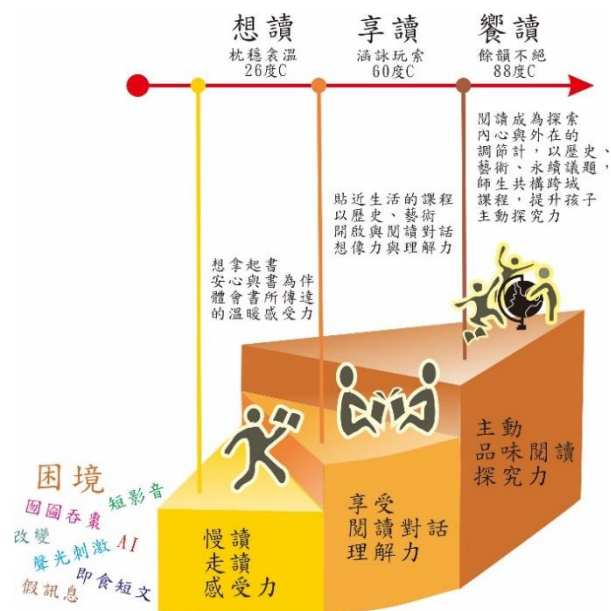
我們一步一腳印推動閱讀，欣喜孩子的理解力、資訊力、表達力、創新力及反思力不斷地成長，更開心孩子自我超越，以行動回應我們所堅持的閱讀信念：「成為更有自信，更好的自己」。

學校名稱	臺南市安平區億載國民小學
------	--------------

方案名稱 億載小書蟲，慢讀加溫記

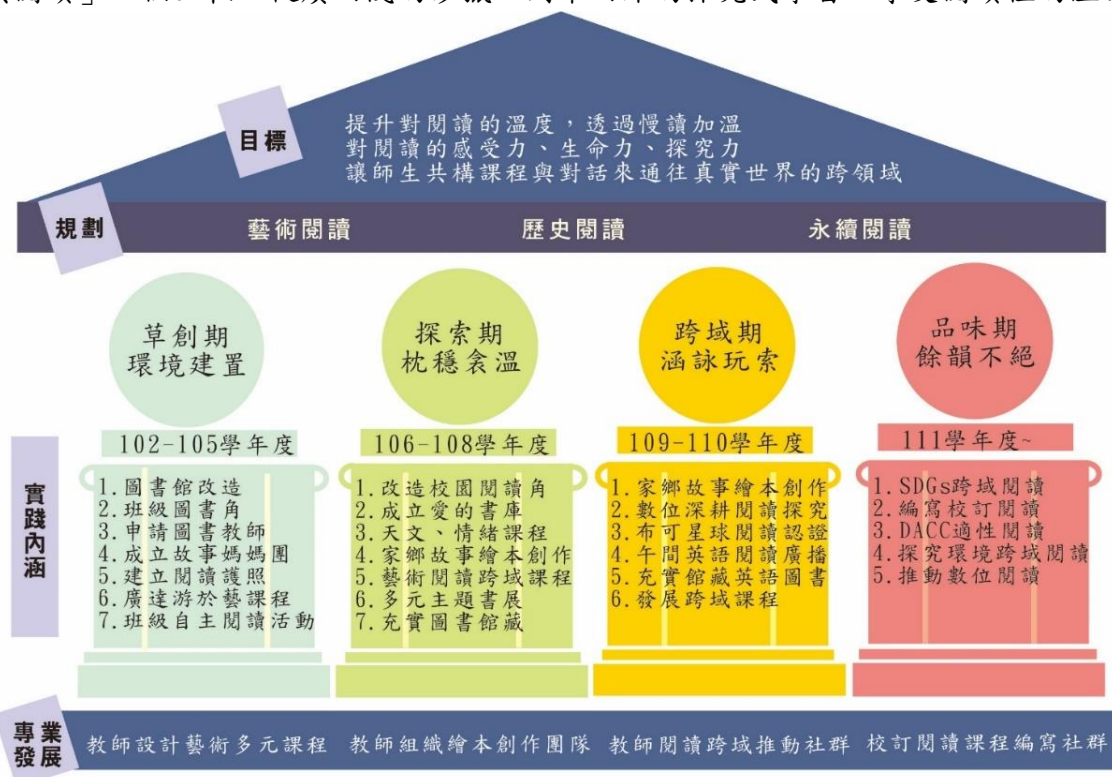
閱讀動人之處在於「溫度」，然而「即食短文」逐步取代「雋永經典」的現代，我們看到「速食閱讀」的危機，卻也同時看到數位環境下，孩子得以提升「評估訊息、統整訊息」能力的契機。

億載團隊的閱讀理念，是先以紙本閱讀為初階，帶領孩子「慢讀」。慢慢地讀，在這樣的歷程中思考、感受文字，覺察內在自我，體會閱讀之樂。待孩子樂在閱讀後，更進一步導入數位閱讀，引領孩子開拓視野，並從中提升閱讀的思辨力、自學力。由想讀、享讀到饗讀，一階一階向上邁進，穩步扎根雙閱讀素養之教學。



【澆灌閱讀】

億載階段性閱讀的溫度改變，為每個孩子尋找適合的溫度，透過「走讀、慢讀」與「探究、感受」來提升對閱讀的溫度，並在完整的跨領域課程設計中，從原本的多學科統整取向改為超學科統整取向，由教師設計課程到與師生共構課程，從真實生活情境出發，讓億載的孩子成為提問者、探究者，更是解答者。因此課程面向分為「歷史閱讀」和「藝術閱讀」「永續閱讀」三個主軸，從廣而淺的涉獵，到窄而深的探究式學習，享受閱讀裡的溫暖。



【喜閱讀書樂】

一、跨領域閱讀教學-通往億載想享饗閱的真實世界

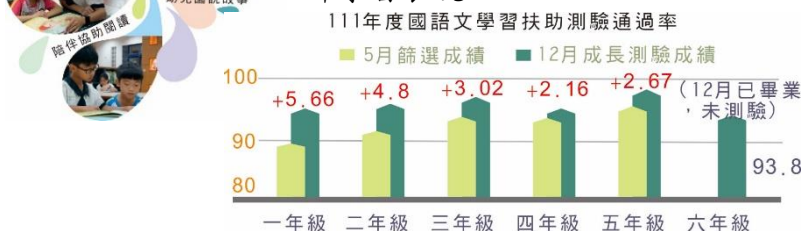
億載團隊透過三階段的閱讀推動，從引導學生產生「想讀-枕穩衾溫的 26 度 C」的初心，大量閱讀，隨著時間推進，進入「享讀-涵詠玩索的 60 度 C」的階段，理解閱讀的深度，品味文字中的精華，擴展視野，培養批判性思維，最後，進入「饗讀-閱讀裡的品味 88 度 C」階段，將閱讀融入生活，應用在各個層面，讓閱讀成為他們成長的陪伴，同時豐富內在世界。



二、學生閱讀成效及影響

(一)想讀-【量】的提升在於建立閱讀習慣—借閱量穩定成長

(二)享讀-【質】的改變在於學會策略，讓學習升溫—學習扶助通過率有效提升，用大手牽小手照顧弱勢孩子，營隊多元的閱讀活動拓展學生的閱讀視野，促進跨學科的學習，提升學習表現。



(三)饗讀-閱讀美力發想，畫繪本創作找尋家鄉

億載國小的團隊教師從歷史閱讀與永續議題出發，透過藝術繪本的創作與出版，與孩子共構多元的探究學習活動，更透過延伸校訂議題教學，期盼每個億載的孩子，都能以閱讀聯繫家鄉的過去，也以閱讀展望家鄉的未來。

1. 《一直一直在這裡》歷史脈絡・地形變遷・濕地生態→歷史閱讀
2. 《一直一直向前跑》城市文化→國際教育
3. 《忙著忙著天亮了》安平魚市場・海洋議題探討→永續閱讀

結語：閱讀對我們而言，除了是想望、享受與饗宴，更是真實生活中的一份助力，期待未來，即使遭遇寒流般困境，已經長大的小小書蟲，也能運用從慢讀中習得的能力，為自己的生命，精彩加溫。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 嘉義市東區林森國民小學

方案名稱 森生深閱讀 閱動新高度



【閱讀萌芽】閱讀動機及緣起。

- 一、緣起：閱讀是一切學習的基礎，當前的閱讀教育已提升為素養教育，成為一個人能夠「理解世界，安生立命」的重要能力。
- 二、動機與理念：人類是唯一會使用文字符號的動物，人類也靠著文字符號來交流訊息、傳遞文化。而，如果人類想藉由讀懂他人的紀錄來學習新知、獲取教訓、成長心靈，就得學會閱讀。

在數位媒體發達，資訊快速傳播的現在，各式各樣的教學法百花齊放隨處可見，看似活潑熱鬧的教學，不禁讓我們思考：這樣教，真的能培養學生的閱讀素養嗎？我們需要更多的證據，告訴我們孩子怎麼學習？循序漸進的目標又是什麼？柯華葳教授曾說：發學習單並不等於閱讀教學，同樣的，在生生用平板的現在，單單發下平板並無法培養孩子從知識、見識到辨識的數位閱讀力。林森老師重視閱讀，老師們心中有個共同的想法：閱讀教學應該更有方法更科學。以下就是我們依循的證據。

- (一)與時俱進的閱讀素養：從甲骨到平板，升級的掃盲行動。
- (二)循序漸進的學理基礎：從學習閱讀到閱讀以學新知，啟發自學精神。
1. 向下扎根至幼兒園。 2. 第一學習階段：識字量與流暢度。
3. 第二學習階段：讀得清楚與說得明白。 4. 影響閱讀成就的重要因素：閱讀的動機及興趣。



三、目標及內涵：

短期目標：閱讀樂自學

豐富閱讀環境，充實圖書與資源。
多元閱讀活動，提升閱讀興趣。
結合資訊網絡，增加閱讀廣度。
樂於溝通表達，提升讀寫影響力。

中期目標：思辨能閱讀

閱讀教學再精進，提升閱讀理解力。
樂於分析資訊，擁有思辨力。
提升紙本數位雙素養，從閱讀獲取意義。

中期目標：探究展視野

閱讀產生好奇，激發探究精神。
敏銳觀察，解決問題。
整合紙本數位，豐富閱讀路徑。

長期目標幸福成典範

自學實踐自我，展現探究表達創造力。
營造愛閱校園，同享共學樂趣。



【澆灌閱讀】閱讀發展歷程。

林森長期推動閱讀，依循推動理念，自啟動期至登頂期，可看出從有形到無形、外顯到內化的發展脈絡。



期別	推動重點
登頂期 110-112	閱讀成素養~閱讀教學方案【百年森鐵邁世遺 林森小公民展恆毅】 閱讀為完成探究任務之素養
爬坡期 103-109	閱讀有策略~閱讀教學方案【世界公民 ING】 閱讀仍為校本課程項目，重點為閱讀策略之教學
啟動期 102	閱讀即課程~閱讀教學方案【當閱讀遇見鄉土】 以閱讀為推動項目，規劃校本特色課程

無形內化
↑
有形外顯

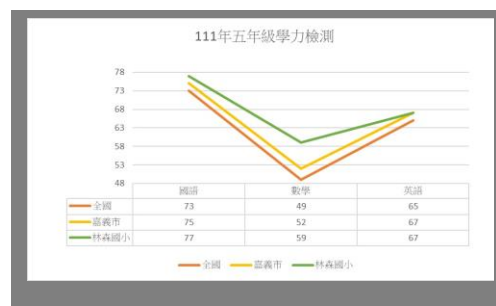
【喜閱讀書樂】閱讀推動成果。

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

(一)從量化數字看成效。

1. 111 年五年級學力檢測，國語科成績

優於全國及嘉義市平均。



2. 學習扶助國語科篩選測驗未通過率逐年遞減。

111-112學力5月篩選測驗普測年級未通過率				
年級	2022/05		2023/05	備註
一	36.23	每個年段 未通過率 均降低	14.29	
二	19.7		12.12	
三	23.81		4.41	
四	14.44		18.07	
五	20.73		5.49	
六	6.9		1.23	

3. 學生閱讀興趣：閱讀護照及多元的閱讀活動，提升學童圖書借閱率。

4. 閱讀表現追蹤：

①校內學習評量素養評量：推論題型答對率從 72%提升至 82%

②台中市推動閱讀線上認證系統：使用率從 65%提升至 88%

③數位讀寫網：教師以相同難度文本作為前後測，後測答對率顯著提升。

由以上數據可得知，本校教師的閱讀策略教學，不但扎實且有成效。

(二)從量變到質變。

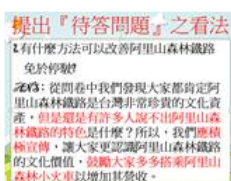
在閱讀量及各項測驗與閱讀表現，看到數字上的進步後，這幾年，林森的孩子也在**探究力、表達力、創造力**各項競賽中奪得好成績。

1. 探究力：低碳校園金級獎。110 年經濟部水利署節約用水績優單位--學校組「特優」。教育部 110 學年度食育教案設計比賽非前導學校組~「特優」。閱讀研創~「玩出家鄉新特色」第 11 屆索尼創意科學大賞」榮獲優選。

重大議題之探究:SDGs9 產業創新與基礎設施-

二年級的專題探究①閱見森鐵~樹木生活好朋友②走讀森鐵~

製材所木材大變身③藝想森鐵~製材風情 DIY④享受森鐵~我說木材百變秀



Sdgs11 永續城鄉與社區~保護世界文化和自然遺產

六年級的專題探究①閱見森鐵~生態保育護世遺②走讀森鐵~尋蹤森鐵世遺行③藝想森鐵~擁「報」登世遺④享受森鐵~森鐵世遺行動家。

2. 表達力：擔任校內閱讀闖關關主。110 年廣達游於藝藝術導覽小兵李沅翰進入全國 24 強。

第 14 屆廣達游於藝~亮點獎。111 學年度閱讀表揚活動暨閱讀說書人優等。

3. 創造力：本校森鐵校本特色課程成效卓越，獲教育部推薦拍攝公視節目台灣因子讚。嘉義市英語讀者劇場特優及最佳劇本。112 年度教育部「第三屆海洋詩創作」榮獲特優。嘉義市 111 學年度「本土語文文學創作甄選比賽」教師組學生組閩南語現代詩特優。國語日報刊登師生作品。溫世仁文教基金會「112 年中小學作文比賽」入圍全國決賽。

結語~我們看見，林森的孩子因從閱讀獲得成就感而喜愛閱讀，進而認同鄉土，樂於表達分享。鄰近的嘉義國中老師曾說：「我期待班上能有林森國小的畢業生，因為，從孩子身上，看到閱讀的希望。」這一句話，就是這些年的努力，最好的證據！更是繼續下去的動力。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 雲林縣虎尾鎮虎尾國民小學

方案名稱 「虎」力滿滿，「尾」喜閱讀

【閱讀萌芽】

虎尾國小百年歲月、人文薈萃，是雲林中央的城鎮型百年老校，有著悠久的歷史與教育傳承，是一所深具人文特色的學校。近年來，少子化現象正衝擊國小教育發展，但是虎尾國小卻逆勢成長，由 108 年迄今，連續 5 年不斷的增班，學生人數增加 200 人以上，獲得家長、社區和外界高度肯定！

「嘉南平原，虎溪流長；
綿綿大圳，縱貫四方…」

《虎尾國小校歌》



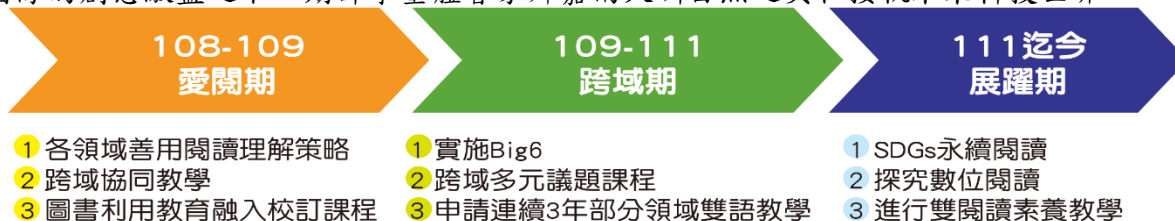
虎尾國小在 5 年內獲得兩次雲林縣閱讀績優金牌獎的肯定，更展現學生的閱讀實力！而虎小這一群充滿熱情、創意的虎力全開閱讀推動團隊開始思索著如何讓閱讀在虎小永久扎根？期許讓學童以閱讀為素養方舟，揚帆航向夢想未來，以「虎」力滿滿，「尾」喜閱讀為目標！

【澆灌閱讀】

前美國總統歐巴馬說：「閱讀，讓我慢下來，獲得新角度和同理他人的能力。」閱讀的感受隨著學生的生活情境滋味不同，一首歌詞、一篇短文、數據或圖表的解讀，讓閱讀每每更增添一分趣味。以虎尾國小校歌為例，提及鄰近嘉南大圳及虎尾溪，日治時代的百年八角水塔昔日供應虎尾地區的生活用水，自來水廠位於學校正對面，學區內布袋戲、商業活動、鄉土故事多，但是地區書店、家庭閱讀缺乏，強化閱讀的環境因素薄弱；加上現今環境中電玩、遊戲和 3C 產品等阻礙閱讀的因素影響，缺乏閱讀習慣與閱讀偏食之學生日益增多，甚至對閱讀毫無興趣，學校不乏弱勢家庭學生、數位科技落差大、文化刺激不足等問題。

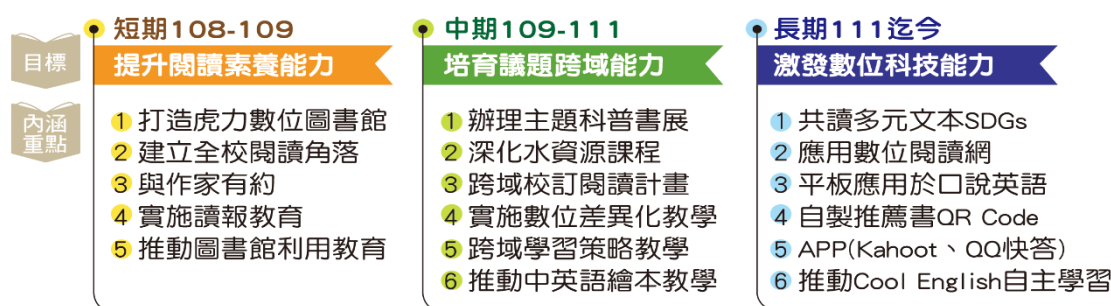
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

以「閱讀」成為虎小學童學習力的成長推進器，本校自 108 年起主動加入前導計畫，期許以「閱讀打造不凡的學習素養學園」；經過五年時間努力擘劃扎根校訂閱讀課程，在閱讀推動團隊的創意激盪之下，期許學童體會家鄉嘉南大圳自然之美和接軌未來科技世界。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

本校從環境營造開始，繼之以結合活動、強化閱讀策略的引領歷程，加入新課綱所列之三面九項核心素養，同時結合教育最新發展趨勢(KWL、SDGs、跨領域、數位科技等元素)，一步一腳印落實目標。



【喜閱讀書樂】

(一)虎小學童閱讀成效自 108~112 年迄今為止，經閱讀推動的實施獎勵，每位學生平均借閱量均比 110 學年教育部統計全國民小學平均每生借閱圖書冊次高，顯示學生閱讀興趣持續且明顯提升。

(二)學力檢測表現提升，在 109 - 112 年度國語文測驗三~五年級的表現均高於總參與和雲林縣平均，五年級的【國語文】在形音知識、字詞理解、語法知識、修辭知識、章法知識、段落理解、篇章理解測驗高於全國總參與率。

(三)教師指導學生參加校外徵文競賽，全國、縣性各項徵文競賽，優勝作品累達上百篇。近年來校內外表現優異，獲獎 566 人次，深受外界肯定。

1. 刊物徵稿活動，定期投稿參賽人次、參與投稿件數與日俱增，刊登在報章雜誌。
2. 虎尾國小閱讀量**最高紀錄**的畢業生在國中會考大放異彩 **5A++全國榜首**。

未來我們將持續為虎小學生們建置一個豐富多元的閱讀環境，營造一個喜愛



▲每位學生平均借閱量高於全國



項目	年度	學生獲獎情形
中小學科展	110	物理科第三名3人
	111	化學科第三名3人
SCRATCH 程式設計競賽	109	動畫組第二名2人
	110	硬體組第二名2人
	111	遊戲組第四名2人
雲海家鄉 繪本比賽	107	第二名1人
	108	第一名1人
	109	第一名3人
環境教育SDGs 繪本	106	全國特優3人
	108	環境教育繪本第三名4人
	109	第一名、第二名、第三名2人
	110	第二名2人、第三名1人
	112	第一名2人
聯合盃 作文大賽	109	第一名
童詩創作比賽	108	特優
	109	第二名
	110	第三名2人
英語學藝競賽	111	英語說故事第四名

項目	年度	學生獲獎情形
科技教育創 意實作	112	靜電好好玩第三名4人
雲嘉區國語 文競賽	109	特優9人
	110	優勝6人
	111	特優5人
教育部 Cool English	111~ 112	英語單字王第一名4人 英聽王獎2人英閱王29人 口說高手3人 自學達人21人 自學初心25人 資安王3人 口說英語展能樂學高於縣 平均共73人
兒童真情家書 徵文比賽	109	全國第四名 佳作2人
土山貿易盃	108	各項目皆獲獎，包含前三名
	111	佳作等佳績，多人獲獎
	112	
雲林綠芽	108~ 111	硬筆字、書法、繪畫、主題 徵文多人獲刊登綠芽小作家



科展物理科科第三名



全國貓咪盃競賽



英語學藝競賽



童詩創作比賽特優

閱讀的氛圍，所有教師在閱讀教學領域不斷精進，讓虎尾國小持續以創意的新思潮，續航閱讀，邁向有深度的校園，與國際教育接軌。讓孩子在成長的道路上，因閱讀而充滿快樂，遇見人生中的幸福！「虎」力滿滿，「尾」喜閱讀，I see, I read, I conquer.

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 新北市中和區復興國民小學

方案名稱 復興幸福閱讀方程式 $E=mc^2$



【閱讀萌芽】

$$E = M \times C^1 \times C^1$$

閱讀幸福 多元閱讀 扎根閱讀 持續閱讀

復興國小現有 67 班，學生近 1800 人，位處繁華的中和地區，後倚牛埔連峰。雖有得天獨厚的環境，但孩子們卻被電子產品綁架，對週遭環境、對閱讀漸無感，需為孩子找回閱讀熱情。因此我們帶著孩子走進自然，觀察蝴蝶和野菜，創作藝術，與這片土地有更多連結；帶著孩子走讀社區市場，閱讀 SDGs 榜樣人物故事，探究環境議題，讓孩子透過閱讀，關懷環境，解決生活中的問題。期望孩子的人生因閱讀而豐盈；透過閱讀方程式— $E=mc^2$ 獲得幸福。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動策略之發展脈絡與階段目標

發展脈絡	104 年前	105-108 年	109 年迄今
	改造愛瑞德圖書館 爭取經費圖書換新 設置閱讀推動教師	教師閱讀社群增能 落實全校圖資課程 全校晨讀親子共讀	教師閱讀素養增能，研發閱讀課程共享資源 加強數位閱讀教學，發展多元文本閱讀課程 推展教師閱讀共備，推動 S R 智慧適性閱讀

幸福閱讀	短期目標	M 多元閱讀，累積閱讀能量，增進表達能力
	中期目標	C ¹ 扎根閱讀，精進閱讀理解，提升思辨能力
	長期目標	C ¹ 持續閱讀，深化閱讀實踐，建構自學能力



二、有效整合內外部資源推動閱讀課程，教師研發豐富教材

整合內外資源助益閱讀教育推廣

- ☞ 豐富圖書館藏與設備，提供圖資利用教育推廣
- ☞ 充實多元文本及數位資源，豐富雙閱讀課程
- ☞ 支援閱讀教育多元推展，深化課程
- ☞ 家長、志工增能，提升家庭閱讀成效

- | | |
|------------|------------|
| 01 共讀書箱學習單 | 07 注音符號真好玩 |
| 02 非共讀書學習單 | 08 發現書裡的寶藏 |
| 03 課文延伸閱讀 | 09 共讀書提問單 |
| 04 讀報教育 | 10 特教讀寫教材 |
| 05 科普閱讀 | 11 圖資綱要簡報 |
| 06 課文延伸寫作 | 12 校訂閱讀簡報 |

雲端

三、優化閱讀環境，強化數位閱讀

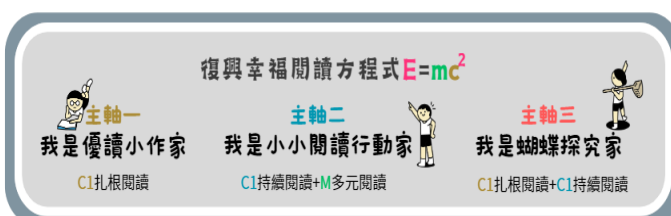
(一) 以「閱讀場館、班級閱讀角、校園生態閱讀場、展能區」四大優化方向，營造校園成為處處可學習的閱讀情境，讓孩子享受幸福閱讀的快樂。

(二) 運用數位閱讀設備、軟體及平台，帶入策略，強化學生雙閱讀及適性閱讀能力。



四、閱讀教學規劃與實施

以學校願景規劃閱讀教學「 $E=mc^2$ 」閱讀方程式，以【我是優讀小作家】、【我是小小閱讀行動家】及【我是蝴蝶探究家】三大閱讀主軸，成就師生閱讀幸福感。



主軸一：國語文讀寫課程-由閱推老師帶領語文領域小組研發《小一愛閱讀》、《我是優讀者》、《讀寫合一包》等讀寫教材，依年級循序漸進設計閱讀策略與各種文體的寫作規劃。

主軸二：校訂課程-中運用多元文本及議題，訂定各年級閱讀課程，從走讀校園，認識山林田野，到閱讀經典文學，從閱讀 SDGs 了解議題變動，讓學生更愛護環境，珍惜資源。

主軸三：六大蝴蝶主題-山林、食草與蝴蝶，是復興的日常，學校規劃一到六年級不同程度的學習內容，結合數位閱讀與跨域探究，蝴蝶課程已推行 10 年。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

- (一) 涓滴成河，在復興閱讀方案 C² 扎根及持續閱讀的努力下，看見孩子卓越的閱讀成效：國語文及英語能力檢測 105 年至 111 年通過率各提升 8.59%、16.2%。中文閱讀能力診斷五年級成績高於全國常模 10 分、六年級大幅領先 24 分。
- (二) 讀寫能力提升，自行創作小書及解說道具：通過校內讀寫認證人數從 108 年 80 人到 112 年 150 人，學生能自行完成野菜小書、人物繪本及解說六大主題蝴蝶。
- (三) 閱讀層次提升，從個人喜愛、與人分享到行動實踐：借閱人數與冊數從 107 年 37895 人，47589 冊提升到 112 年 46650 人，69780 冊，亦能將創作繪本及蝴蝶主題內容與低年級分享，進而落實生活中節能減碳、愛護環境，分享書籍至偏鄉的行動實踐。

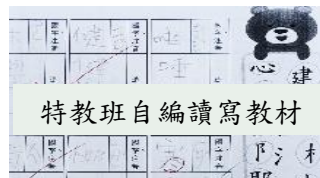


二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一) 扶弱：教師運用多元教材與閱讀策略加強對學習落後學生的指導
 - 📖 班級學習困難的孩子：指導均一、數位讀寫網的策略練習，安排志工一對一輔導加強共讀策略。111 學年度二年級國語文成績進步率 95%，數學進步率 100%。
 - 📖 分散式特教班：特教班教師運用自編教材與線上教學資源，輔助識字詞性與造句學習，並指導家長與孩子共讀的方法。
 - 📖 弱勢學生：爭取資源辦理課後高關懷班、假日及寒暑假閱讀營，藉由讀寫課程提升學生學習的興趣與能力。
 - 📖 外籍學生：申請華語文師資一對一指導；導師加強閱讀策略；同儕、志工協助閱讀。
- (二) 拔尖：營造優質閱讀風氣，閱讀拔尖展能

復興的孩子在優質的閱讀環境中有架構的學習閱讀策略，增進閱讀素養。我們培養每位孩子能閱讀、能寫作、愛創作，更重要的是能在生活種實踐，分享閱讀的感動。

學生與老師在如此學習風氣中，在各項比賽中創造傲人佳績：



☺ 學生： <u>111年溫世仁全國作文大賽</u> 特優、全國學生圖畫書創作獎優選 <u>110年國語文競賽作文全國特優</u>	☺ 學校： <u>112年新北市閱讀磐石學校特優</u> <u>111年教育部閱讀磐石推手團體獎</u> 、 <u>新北市校訂課程六大標竿學校</u> <u>108年教育部閱讀磐石推手獎</u> 107年新北市十大家庭閱讀績優學校
---	---

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

學生能運用策略，探究環境教育、多元文化、生命教育、SDGs 等議題，並走讀社區、關懷人文與環境，落實生活實踐。



四、閱讀推動專業精進與社群發展績效顯著

- (一) 閱推機制定期審核成效，公開授課，修正教材與教法，建立教材資料庫雲端共享。
- (二) 六大閱讀社群，由資深閱推教師及具專長教師帶領研發，讓閱讀教學者增能成長。

五、結語：讓閱讀陪伴孩子 幸福一輩子

幸福是孩子打開好書微笑的弧度；幸福是透過書悠遊一段奇幻的旅程，是與朋友分享探索真善美的歷程。閱讀是開啟孩子幸福人生的鑰匙，復興用幸福閱讀方程式 $E=mc^2$ 來打造。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 金門縣立金寧國民中小學(國小部)

方案名稱 Fun 心雙閱讀 文網創思 River 行

【閱讀萌芽】

金寧中小學以培養孩子永續五力為目標：正向力(Optimism)、堅毅力(Tenacity)、科技力(Technology)、探索力(Exploration)、公民力(Responsibility)，透過多元閱讀，強化閱讀廣度，拓展孩子的國際視野，提升其人文關懷、強身技能、前瞻視野、終身學習、美力共好之素養。如同歐亞水獺在知識的河川中自如穿梭，精心挑選適合繁殖的地方，為子嗣的成長打下穩固基礎。



金寧「Fun 心雙閱讀，文網創思 River 行」閱讀主題自 107 學年度至今，短中長期目標從 Fun 樂趣為軸心，進行閱讀棲地的「三營」規劃：「棲地『營』造」、「『營』養挹注」、「永續『營』運」；閱讀課程推動如同 RIVER 般歷經「躍閱欲試」、「優游跨閱」、「展能共行」、「擴增實境」、「虛實整合」五個歷程，我們不斷在閱讀教育進行深刻思考和創新規劃，讓學生擁有無界閱讀、無框思維，達成 5 A 的閱讀課程願景(Any time、Any place、Any device、Augmented Reality、Artificial Intelligence)。

【澆灌閱讀】

學校願景		Fun 心雙閱讀 文網創思 River 行					
學生圖像		OTTER 雙閱讀 金寧 5A 行					
核心能力		OTTER：正向力(Optimism)、堅毅力(Tenacity)、科技力(Technology)、探索力(Exploration)、公民力(Responsibility)					
資源整合		Foundation 棲地營造 紙數並進、空間活化		Uptake 營養挹注 圖資利用、閱讀理解		Network 永續營運 無界閱讀、無框思維	
課程主軸		【躍閱欲試】 		【優游跨閱】 		【展能共行】 	
		【擴增實境】 			【虛實整合】 		
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書利用	金心導航	金心尋寶	金心奧秘	金心寧圖	金心專家	金心策展	

利用	閱讀素養	閱讀媒材	繪本學習吧~ 唐詩選讀	繪本、橋梁書學習吧~ 電子報	國語日報 使用電子書 (台灣雲端書庫)	國語日報 少年小說 PaGam0 數位 文本	經典文學 PaGam0 數位 文本	經典文學 PaGam0 數位 文本
		閱讀活動	運用預測、連結、圖像組織 閱讀故事	能透過說故事、製作小書 等方式重述故事	運用結構、推論、提問等方 式閱讀文本	能藉由心得發表、倡議行動 等方式分享閱讀經驗	運用摘要、筆記、比較 分析閱讀文本	運用觀點探究圖、圖文 並陳、影片製作發表成果
	資訊素養	關鍵概念			核心問題		任務設計	
		1. 覺察發現問題 2. 獲取資訊管道			1. 界定問題 2. 尋找策略		1. 設計解決方案 2. 實踐與分享	
多元 文本	主題	自我認同、情緒調節、同儕關係、家庭關係、心理自助、身心障礙、失落悲傷						
	素材	繪本	繪本 橋梁書	橋梁書 報紙	兒童小說 數位閱讀	少年小說 數位閱讀	少年小說 數位閱讀	
閱讀策略 領域融入	主題	校園搜查 與自然共存	家鄉特色 風獅爺印象	在地情懷 閩式聚落	在地情懷 洋樓建築	國際視野 落番與移工	國際視野 祭祀飲食	
	領域	國語、本土語、生活	國語、數學、生活	國語、社會、本土語、藝術	國語、社會、藝術、自然	國語、社會、自然	社會、國語、自然、綜合	
數位融入	AR	新生入學活動	校園探索 1.0	校園探索 2.0	虛擬實境初探	AR 融入課程	戶外教育 數位闖關	
	AI	注音符號闖關	基礎 iPad 操作	基礎電腦操作	人工智慧初探	主題探究 Scratch	高師大 STEM	
檢核機制 (識字量) (學習扶助)		自助借還書 小書製作 Holiyo Classdojo	書插使用 Holiyo Classdojo	班刊製作 心得發表 均一平台 因材網 Holiyo Google 表單 Kahoot Blooket	小小說書人 心得發表 PaGam0 Google 表單 Kahoot Wordwall Blooket	列點式紀錄 文本創作 學習吧 PaGam0 Kahoot Canva Wordwall	影片製作 策展任務 PaGam0 Holiyo Kahoot Canva Padlet Wordwall	

【喜閱讀書樂】

金寧中小學國小部在閱讀教育方面的歷程是一段精彩而充滿啟發的旅程。從深耕紙本閱讀，到營造充滿樂於學習的閱讀環境，這個過程不僅培養了孩子們對閱讀的熱愛，更建立了他們扎實的基礎能力。更加精彩的是，學校結合科技趨勢與工具，進行雙閱讀的開展，讓學子們優游於紙本的世界，以及數位擴增實境的無界想像，奠基未來升上國中的基礎閱讀理解與分析的能力，藉由 AI 的力量，奠基更深的潛水能力，順著有界到無界的知識複利流，縱身躍入大海，自信遨遊五 A 的世寬闊世界：Any time(古今穿越、在地讀寫)、Any device(文本創思、數位品學)、Any place(設計思維、行動共好)、Augmented reality(擴增實境、無框世界)、Artificial Intelligence(人工智慧、無界學習)，我們有自信：這裡的孩子們可以展現無限熱情、實現夢想，共好、共創有情、有品味的生活環境。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

愛閱CEO・閱讀SMART

學校名稱

桃園市新屋區社子國民小學

方案名稱

愛閱 CEO 閱讀 SMART

【閱讀萌芽】(簡述動機緣起)

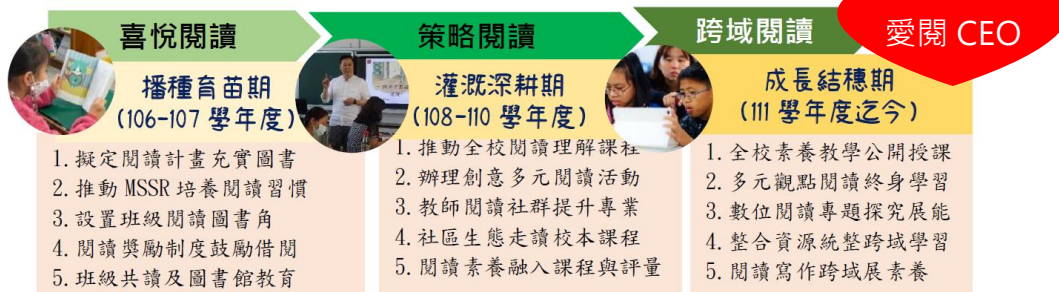
1. 邊陲困境家庭功能低落：屬於教育部核定的偏遠學校的社子國小，家長忙於生計為生存奔，無暇陪伴孩子閱讀，失去陪伴與支持的空虛寂寞，孩子們自信心薄弱學習動機低落。
2. 學習限框架自我期望低：學區內稻田環繞，沒有書局或圖書館，文化刺激少，缺乏主動閱讀的習慣，對於長篇文章或純文本的小說類，孩子們興致缺缺，閱讀素養明顯不足。
3. 生生 CEO 展現自我潛能：我們歸納孩子出現閱讀量不夠、閱讀理解能力差，以至於無法有效的閱讀長篇文本及學習各項領域知識，於是，我們以「愛(i)閱 CEO」閱讀圖像，透過課程讓孩子能夠系統思考(Clever)、策略探究(Explorative)、跨域創新(Originality)。



- 主動自學，啟發閱讀興趣。
- 巧思學習，提升閱讀理解。
- 活用創意，數位專題分享。

【澆灌閱讀】

學校閱讀深耕多年，在閱讀的教育福田上努力耕耘，用心灌溉，為孩子引入閱讀教育活水，積極營造舒適的閱讀空間，及規劃各項閱讀獎勵與認證，結合校本課程，推動生態環保課程，讓孩子活用閱讀、展現能力，提供展能舞台，成為耀眼的 CEO。



【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

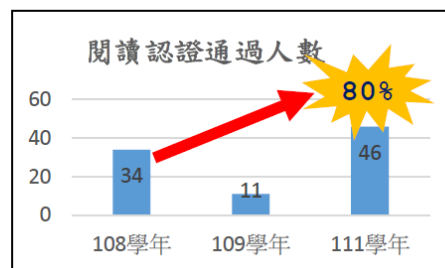
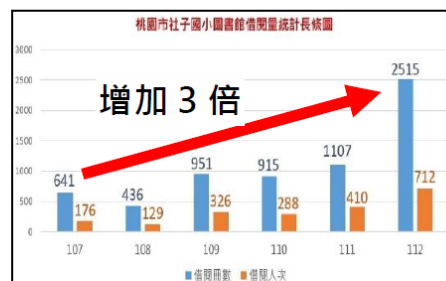
透過閱讀環境和資源的持續改進，以及多元閱讀主題課程的實施，我們看到學生的閱讀興趣和能力都有顯著的提升，無論是在量或質上都呈現出令人鼓舞的成果。

(一)閱讀興趣與閱讀量的提升，改善學習動機低落

透過多元的課程規劃，孩子的閱讀興趣被激發，借閱量大幅提升，從 107 學年度 613 冊，大幅提升至 111 學年度 1951 冊，大幅提升 3 倍，借閱人次也從 107 學年的 186 人次，大幅提升到 111 學年度 640 次。

(二)書香獎認證，人人成為閱讀小達人

學校設有書香獎制度，並於期中及期末舉辦好書分享的活動，讓通過認證的學生有展能的舞台。孩子認證人數在雖然在 109 學年因疫情而下降，但在 111 學年度通過 46 位學生，佔全校 56 位的 80%，顯示學生閱讀量及閱讀興趣皆有提升



(三)閱讀能力與學習成就的提升，弭補城鄉差距

閱讀促進語文大幅進步：從下表中發現，孩子國語成就測驗的進步率逐年提升，為確保孩子可以獲得基本學力，109-111 年孩子進步率更達到 100%，顯示經過閱讀推動後，孩子語文能力能獲得大幅提升。

科目	107 年		108 年		109 年		110 年		111 年	
國語	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率	人數	進步率
	37	86%	5	80%	4	100%	6	100%	10	100%

(四)深耕閱讀教學，榮獲閱讀素養典範學校

學校重視「閱讀雙素養」，除了紙本閱讀，我們也重視數位閱讀，在團隊的努力下，爭取到學生自 108 年開始便開始免費使用「PaGamO 閱讀素養線上課程」，讓偏鄉孩子可以透過數位閱讀，提升閱讀素養。透過多年的扎根，孩子們在各閱讀理解能力層次中「擷取訊息」的平均正確率最高，且在「省思評鑑/文本內容」的平均正確率超出全國平均，由潘部長親自頒發「閱讀素養典範學校」的殊榮，肯定學校推動閱讀的成效。



(五)學生多元展能，展現閱讀成效

年度	獲獎內容	年度	獲獎內容
107	●榮獲新屋區語文競賽寫字比賽第一名 ●桃園市黑松愛地兒提案競賽獲第一名	110	●桃園市科展第一名(不一樣的紫蘇) ●環保署環境地圖競賽佳作
108	●小作家圖文創作大賽獲入選 ●新屋區科展第一名(綠能抽水機) ●北區客家藝文競賽優等	111	●桃園市黑松愛地兒提案競賽獲優勝 ●桃園市科展第三名(雷公壺之探究)
109	●新屋區科展第一名(植物熱染藝起來) ●北區客家藝文競賽優等	112	●第一屆小網紅夢想短片選拔榮獲佳作 ●桃園市家鄉地圖徵選榮獲第三名

二、精緻化的教學展現閱讀專業，跨校分享推動成果

學校在對外表現卓越，這些優異成績明確展示了學校在語文教育、閱讀課程、跨領域教學以及國際教育方面的深厚基礎和豐碩成果。此外，基於互動共好的價值理念，將校本課程的成果分享給全台各校，促成彼此之間的專業對話，激盪出更多優良的教育理念。

獲獎事蹟	交流分享
112 年：臺美生態第三面綠旗學校 教育部品德教育特色學校 閱讀素養典範學校 台灣永續教育獎 永續發展教育校本課程-優等	圖說：全國、台北市、桃園市、新北市、台中市、台南市、高雄市、屏東縣、花蓮縣、台東縣、澎湖縣、金門縣、馬祖縣 校際交流：台北市環教輔導團、台北市南門國中、台北市泉源國小、中埔國小、埔心國小、后厝國小、銅鑼國小、埔頂國小 校長社群：大安國小、永順國小、新北市山佳國小 社會輔導團：莊敬國小、西門國小、文化國小
111 年：教育部教學卓越-銀質獎 桃園市教學卓越-金桃獎 SDGs 氣候行動教案比賽-優等	簡又新大使頒發台灣永續獎
110 年：KDP 國際認證獎校務經營組-優等 桃園市教學卓越-銅桃獎 國產豬肉優良教案徵選高-優等	潘部長頒發閱讀素養典範學校
109 年：KDP 國際認證獎綜合領域-特優 教育部孝道融入課程教案-佳作	
108 年：KDP 國際認證獎自然領域-特優 教育部孝道融入課程教案-佳作 天下雜誌微笑台灣創意教案-佳作	
107 年：金融教育教案比賽-優等	

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 高雄市仁武區仁武國民小學

方案名稱 喜閱耕心 仁武傳薪

【閱讀萌芽】

回首來時路-以「閱」耕心也耕莘：初來乍到的教育領航者，面對各有教學慣性的教學、行政群，以「閱讀」開啟對話、建構課程、改變氛圍，引領師生們啟動一段刻骨銘心的閱讀奇幻之旅。

放眼新里程-因「閱」傳薪更無礙：在「悅讀」中凝聚的共學、共融、共好，正引領仁武親師生走入在地、鏈結國際，讓教育不只是「傳承」，更開展了生命的「傳奇」。

1. 共學～培養孩子未來競爭力：以 READ 學習策略陶煉孩子閱讀、探索思辨、資訊運用、行動實踐、團隊合作……等學習力，厚植面對未來日新月異挑戰的競爭力。
2. 共融～建構與環境的共生共榮：我們以閱讀喚醒孩子對土地的情感，思考人和環境共心也共興，營造環境與人的互生共榮。
3. 共好～從在地到國際創造共好：透過閱讀教學，發掘孩子潛能，能夠共感與理解全球環境議題，形成意見、提出觀點，投入行動參與，從在地議題到國際交流，共享視野、共創美好。

【澆灌閱讀】

本校以「學習永續 永續學習」為理念，開展「閱讀素養奠基、多元閱讀探索、閱讀深究展能」各階段課程，透過 READ 教學策略，以厚植閱讀力、培養思辨力、展現行動力與表達力為目標。透過各階段發展脈絡，培養仁武的孩子成為「愛閱讀、善思辨、展行動、樂表達」的好公民。



一、閱讀課程地圖-導航閱讀教育之 PDCA

本校閱讀教學課程規劃，以圖書資訊利用教育及閱讀理解策略教學，奠基閱讀素養；以雙閱讀及多元文本課程，進行多元閱讀探索；以議題探究，讓孩子的學習結合真實的生活情境，並尋找實際解決或改善的方法。

二、閱讀素養奠基課程-善用「圖資教育」豐厚「領域學習」閱讀理解

- (一)圖書資訊利用教育：以圖書資訊利用教育給予孩子躍入書海的鑰匙，以多元的閱讀活動，吸引孩子們進入閱讀的寶庫。

(二)課文本位的閱讀理解策略教學

1. 從「摘要」、「結構」奠基閱讀力：選擇「課文大意」作為最基礎的教學策略，培養覺察結構與摘要文本重點的基本閱讀力。
2. 多元策略教學提升理解力：加入「推論」、「自我提問」、「理解監控」等閱讀理解策略，協助孩子整合文本，並評估閱讀理解狀況。

(三)「閱讀策略」導入各領域學習：將閱讀理解策略導入各領域學科知識之教與學，讓孩子具備跨領域的重要讀寫能力。

三、多元閱讀探索課程

(一)雙閱讀素養教學-孕育「探究、表達力」：以雙閱讀教學發展孩子「對訊息理解監控」的能力，辨識訊息真偽，透過表現任務進行讀寫與表達。

(二)多元文本-以「永續環境」議題陶養「思辨、行動力」：鏈結生活情境的學習，透過紙本閱讀、地景閱讀、數位閱讀的歷程，以閱讀理解策略統整資訊，分析不同文本的訊息異同，建立自己的觀點。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀能力之提升

(一)「識字量」激增：以近幾年識字量檢測結果，發現本校孩子入學時識字量低落，經閱讀教育推展，識字量達標的人數逐年級增加。

(二)「語文學習成效」增長：孩子在學習扶助平台測驗國語文領域未通過率逐年降低，顯見推動閱讀帶給孩子語文學習成效的提升。

(三)有策略的自主學習：孩子的閱讀力展現在成果發表會，作品中看見孩子的讀寫歷程，嶄露自主學習能力。

二、「思辨力」之深植：以閱讀素養奠基課程厚植孩子閱讀力，經過多元閱讀探索，孩子能從生活情境發現問題，搜尋資料梳理脈絡邏輯，建立自己的觀點，逐步累積思辨力，在心裡埋下永續的種子。

三、「行動力」之實踐：孩子在學習歷程中，具備了閱讀力與思辨力，也為自己創造展能的舞臺，讓孩子在微小而具體的行動中，找到更多改變自己與世界的可能，讓孩子能善盡公民責任。

四、「表達力」之展現：小小導覽員~在地啟航，孩子能蒐集資料、整合歸納導覽內容，並運用說話技巧與肢體動作，大方傳達導覽內容，我們看見他們能力躍升以及自信的建立；小小外交官~鏈結國際，孩子參與臺日交流，介紹家鄉環境和產業汙染，對改善環境提出自己的見解，我們看見孩子流暢的口語表達、交流內容豐富有深度，深信這將會引領孩子以國際思維來關懷在地環境。

結語：悅讀傳薪~學習永續 永續學習

回首來時路，耕心、耕莘也更新
 在「耕心」裡~喚醒教師投入教育的初心
 從「耕莘」中~孕育孩子航向未來的競爭力
 由「更新」~學習永續、蛻變校園學習型組織文化
 自「傳薪」~永續學習、薪傳仁武閱讀生命傳奇

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 雲林縣斗六市雲林國民小學

方案名稱 戀戀雲林溪 川閱斗六門

【閱讀萌芽】

依傍於大尖山下、雲林溪畔的雲林國小，是一所以發展藝術人文課程為特色的小學。三十年來歷經外部環境的變遷，讓現在的孩子們對於母親河—雲林溪的記憶漸不復存。因此學校教師團隊開始構思如何透過閱讀主題課程，開展一場有關雲林溪和斗六舊城區的奇妙旅程，以走讀方式尋找失落的故事，讓學生重拾溪水旁的回憶。

- 一. **喜閱**：提供多元化的書籍選擇、打造舒適的閱讀環境，定期舉辦閱讀推廣活動，如邀請作家入校分享或舉辦書展，讓學生能喜歡閱讀、習慣閱讀。
- 二. **能閱**：導入各領域閱讀理解策略教學，深化圖書館利用教育，讓學生成為精讀者，為素養教學及自主學習打下基礎，並對弱讀者提供各式輔助機會，達成機會均等的優質校園。
- 三. **展閱**：以雲林溪及舊城為場域，展開美麗的跨閱。

1. **川閱雲溪**：建構閱讀校訂課程，深入了解斗六舊城區，揭開雲林溪沿岸豐富而多元的歷史與人文。透過走讀課程，帶領學生繪製「雲林溪上河圖」，開啟孩子的探索歷程與樂學氛圍，一步步踏查家鄉的文化之美。

2. **串接國際**：從認識舊城區建築出發，深化學生在地認知後，再激發學生好奇心，讓視野擴及國際，探索不同文化的精華。

3. **悠游藝術**：採集廟宇(教堂)、王宮的建築玻璃彩繪和巴洛克藝術風格，比較文化視覺元素，藉由多元媒材啟發學生觀察力和創造力；學習使用 Padlet 製作城市地圖，培養多媒材運用能力，化身世界導覽員，展現對世界地理文化的理解，全方位啟發學生。

4. **實踐永續**：我們以「戀戀雲林溪，川閱斗六門」來實踐 SDG11(永續城鎮與社區)、SDG12(永續消費與生產模式)與 SDG17(促進目標實現之全球夥伴關係)，據以呼應聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)。



【澆灌閱讀】

雲林閱讀教育歷經「源流期」、「匯流期」與「沐潮期」10 年扎實的教學，以讓孩子「喜閱」、「能閱」與「展閱」為目標。第一階段著重建置校園閱讀環境，營造出「學校就是一本書」的氛圍，第二階段著眼於以提升教師閱讀教學知能來進一步深耕校本閱讀課程，第三階段更將閱讀的觸角延伸到文化層次，在數位化時代的今日並結合多元形式的文本，讓閱讀不再僅是打開書本，更讓孩子認識世界。

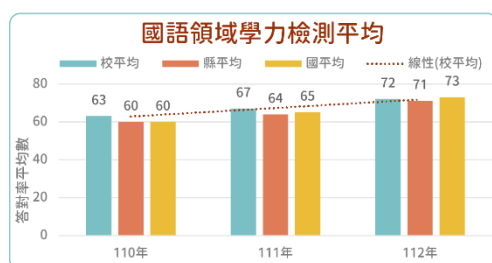
戀戀雲林溪 川閱斗六門

目標		喜閱、能閱、展開					
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題		神的帳幕	王宮探險隊	繽紛之窗	巴洛克樂園	時光隧道	藝數未來城
跨域軸度	在地	街頭媽祖間	日太子行館	漫遊玫瑰堂	巴洛克太平尋奇	舊街社造走讀	雲林溪上河圖
	國際	世界真奇廟	皇室大尋奇	彩繪大解密	巴洛克華麗演變	星巴克變身	繞著地球跑
	創藝	好神的色彩	皇室小書	玻璃彩繪	巴洛克藝術殿堂	空間改造師	世界導覽員
學習重點		・認識受天宮的歷史建築與神祇 ・認識宗教建築與其色彩文化意涵	・認識太子行館沿革與建築特色 ・認識各國王室建築，繪製小書	・了解玫瑰堂歷史與玻璃彩繪意涵 ・踏查生活中的玻璃彩繪及仿作	・了解太平老街歷史與建築元素 ・比較巴洛克藝術，製作半立體建築	・探究雲中街興衰與再造 ・探究古蹟活化與商業模式策略	・探究雲林溪，建置雲溪導覽系統 ・製作全球十大街道數位街景介紹
多元文本		繪本、文宣、影音、碑文、壁畫	繪本、影音、網頁、碑文、	橋梁書、影音科普書、畫作網頁、圖鑑	橋梁書、影音科普書、畫作網頁、圖鑑	雲林縣志、影音名人傳記、網頁立牌、電子書	雲林縣志、影音網頁、影像文本立牌、報紙
閱讀策略		識字、重述故事	六何法、重述故事	六何法、連結線索	摘要筆記、連結文本的因果關係	有層次提問、由文本找支持理由	理解監控、找不同觀點
圖資利用 資訊素養		・瞭解圖書館的閱覽方式 ・喜愛閱讀，樂於和家人分享 ・Super 3	・認識圖書的結構與功能 ・透過說故事、製作小書重述故事 ・Super 3	・善用資訊檢索技能 ・主動閱讀各類文本 ・Super 3	・運用策略閱讀媒材 ・樂於參與組別討論、合作學習 ・Big 6	・網路資料的評估 ・運用多元形式發表閱讀成果 ・Big 6	・運用不同類型圖書館的資源服務 ・能自主學習，進行獨立研究 ・Big 6

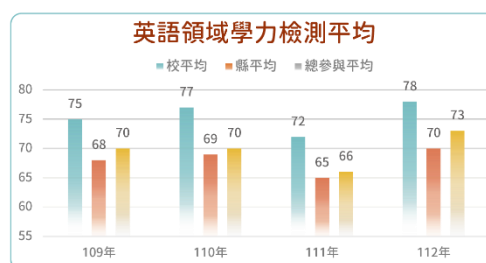
【喜閱讀書樂】

- (一)學生閱讀能力及興趣皆有顯著提升，將閱讀理解導入課堂教學及評量，讓學生的語文能力顯著提升，弱勢學生也在適性閱讀課程的幫助下明顯進步。
- (二)閱讀推動成為校園全民運動，教師團隊具有高度共識，樂於透過不同機制精進彼此閱讀教學專業。
- (三)以閱讀推動形塑學校特色，讓雲林國小走出減班超額的低谷，在少子化浪潮的侵襲下，學校學生數逆勢增加，成為總量管制學校。

校務評鑑	教案設計比賽	素養導向命題設計	教師指導獎
- 閱讀績優金牌獎 - 課程計畫特優 - 雲林縣Cool English平台線上學生自主學習績優學校 - 雲林縣英語口說樂學展能計畫執行成效評鑑特優	- 英語主題式教學教案比賽佳作 - 跨國視訊教案比賽特優第1名 - 數位學習教案自主學習組佳作	- 社會領域特優1位 - 社會領域優等1位 - 數學領域佳作2位 - 自然領域優等1位	- 全國語文競賽字音字形第1名 - 讀者劇場第1名(109)、第2名(110)、第1名(111) - 單字王109年-112年第1名 - 英語說故事第1名(109)、第3名(111) - 英語歌唱第1名(109)、第3名(110)、第2名(112)



六年級國語學力檢測高於「全國」平均



四年級英語學力檢測高於「全國」平均

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 彰化縣溪州鄉溪州國民小學

方案名稱 溪州 LIFE 閱讀領航

【閱讀萌芽】

溪州國小位處彰化縣西南邊陲，隔著滾滾濁水溪與雲林縣相望，學校屬非山非市的百年老校，本校戮力成為教育部新課綱前導中堅學校(111和112年)，致力推動「溪州LIFE 閱讀領航」(Learning、Innovation、Fulfillment、Exploration)校本課程。

溪州團隊努力開創孩子的**閱讀新視野**，讓閱讀**跨越學習場域**，付諸行動力，走讀家鄉，運用網路擴展學習力，以「**紙本閱讀**」為基，「**數位閱讀**」、「**行動走讀**」、「**主題探究**」引領學習，讓閱讀在生活中實踐，進而培養其適應未來、終身學習的教育契機。

【澆灌閱讀】

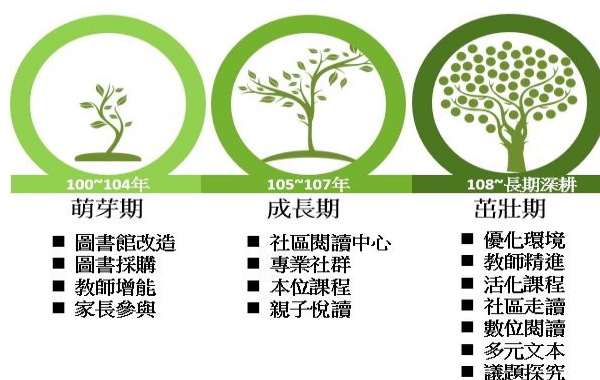
一、閱讀推動短中長期目標

我們致力閱讀領航，自100年迄今努力扎根閱讀，閱讀推動的短中長期目標如右圖。

二、閱讀推動的理念

因應AI世代來臨，迎向數位閱讀，面對自主學習、主題探究的浪潮，我們戮力培養孩子**享樂趣、能自主、善發想、展自信**等閱讀素養，推動「溪州LIFE 閱讀領航」：L (Learning) 習閱-學習閱讀新知，享受閱讀**樂趣**；I (Innovation) 創閱-開創數位閱讀，培養自主學習；F (Fulfillment) 行閱-落實閱讀行動力，善於走讀**發想**；E (Exploration) 探閱-探究主題閱讀，研究發表**展自信**；戮力用LIFE素養豐富孩子的閱讀，幫助其適應未來生活，培養終身學習的能力，成為最棒的自己。

三、閱讀教學計劃、執行及檢核之品質



本校以新課綱擬定閱讀課程計畫，拓展孩子的學習場域，以生活環境的探究作為延伸學習，滋養孩子的求知慾，依據LIFE課程目標，透過「**行腳溪州 閱自信**」，引導孩子開創新視野，拓展學習力，設計具有**學習新知、與數位結合、深入探究及實踐的公民行動**，透過不同領域教師協同教學，共備規劃、實施與多方檢核做滾動式修正，課程規劃如下：

方案名稱		行腳溪州 閱自信		
閱讀理念		開創新視野 拓展學習力		
閱讀目標		享樂趣 能自主 善發想 展自信		
LIFE 教學		L 學習閱讀新知、I 開創數位閱讀、F 落實閱讀行動、E 探究主題閱讀		
年段		低年級	中年級	高年級
課程主題		農業社區找特色	老市場創新意	我愛家鄉我行動
課程主軸		1 社區踏查尋足跡 2 牽水牛聽故事 3 創意農廢變綠金	1 攤販人生甘苦談 2 市場走讀找故事 3 影像詩創明信片	1 雙語家鄉好影集 2 為家鄉寫一首歌 3 我的家園深陷其中
多元 文本	紙本	動物圖鑑、溪州地圖、 《水牛爺爺搬新家》繪本	吳晟詩作、吳志寧歌、 溪州庄古地圖	溪州庄古地圖、《土地年 輪》、自編教材手冊、學習 單、文章「種樹天使」、「願 井英雄」、「蚊帳大使」
	其他 媒材	訪問家人鄰居、農會、 郵局、消防隊	《詩心引力：磁力詩生 活萬用曆》、訪問耆老 攤販、網路影音資訊	訪問耆老青農、網路影音資 訊
閱讀策略		重述故事、找出因果關係	提問、連結因果關係、 找不同觀點	自我提問、撰寫訪問題綱、 表達自我觀點
閱讀素養		閱 E5、閱 E11、閱 E12	閱 E5、閱 E6、閱 E10	閱 E7、閱 E9、閱 E14
跨領域		生活、語文、藝術	語文、社會、藝文	語文、社會、藝文、自然
學習檢核 閱寫合一		1 學生能以溪州地圖為基 礎，寫出或畫出平常生 活足跡的祕密地圖 2 學生能寫出農廢變綠金 並分享	1 學生能寫出訪問攤販 的感受 2 學生能寫出相片詩創 作明信片	1 學生能拍攝報導家鄉的影 片 2 學生能創作一首家鄉歌 3 學生能撰寫主題研究

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力和閱讀興趣的提升

英語競賽	國語文競賽	閩南語競賽
【教育部 Cool English】 112 年酷英自學 英聽王 29 人 112 年酷英自學 英閱王 4 人 112 年酷英自學口說高手 33 人 112 年酷英自學 英資王 1 人 【彰化縣英語朗讀】 110 彰化縣英語朗讀比賽優勝 111 彰化縣英語朗讀比賽佳作 112 彰化縣英語朗讀比賽佳作	111 彰化縣語文競賽作文優勝 111 年彰化縣小說說書人 優勝 【112 年全國花在彰化】 學習單票選學生榮獲 第一名 學習單票選榮獲其他名次 5 人 【111 第九屆超越盃】 全國中文閱讀素養 菁英獎 【112 年彰化縣經典認證】 經典認證榮獲狀元 29 人 111、112 年國語日報作品 3 人 111、112 年彰化縣智慧葉 7 人	【彰化縣語文競賽】 111 年閩南語朗讀 優勝 112 閩南語情境式演說第五名 111 閩南語情境式演說第四名 【教育部閩南語認證】 109-112 年通過認證共 21 人 【溪州鄉台語說故事比賽】 112 年第一名 1 人 112 年第二名 1 人 112 年第三名 1 人 112 年優勝 3 人

二、學校和團隊閱讀績效卓著

學校(全國)	個人(全國)
111 年教育部閱讀磐石獎推手團體組	109 年教育部閱讀磐石獎推手 簡世雄
111 年教育部杏壇芬芳獎團體組領航團隊	110 年杏壇芬芳獎個人組 周大中
111 年教育部夏日樂學創意照片說故事優等	112 年杏壇芬芳獎個人組 陳冠碩
112 年教育部學習扶助領航團隊獎	112 年教育部性別平等課程教案特優 廖秋雅
112 年教育部夏日樂學創意照片說故事特優	學校(全縣)
112 年教育部國外姊妹校	112 年彰化縣課程計畫審查 特優
112 年教育部雙語數位學伴	112 年彰化縣閱讀教育訪視 特優



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱	屏東縣高樹鄉田子國民小學
方案名稱	田子「三源」閱，展讀新視界

【閱讀萌芽】

一、環境帶來的優勢與隱憂：高樹鄉純淨水資源為鄉內農業發展提供蓬勃生機，居民 90%皆以務農維生，早出晚歸的忙碌工作讓家長無暇顧及孩子的學習與成長，我們缺乏陪伴與文化刺激的孩子該何去何從？

二、學區社經的威脅與機會：矗立在村落中的平淡校舍、憨厚的農村居民，沒有都市家長對孩子教育的斤斤計較，但在親子教養上卻需要學校更加費心。因此，田子的造夢團隊決定成為夢田的開拓者，以閱讀教育為養分，澆灌名為學習的種子，讓知識與素養在此地生根萌芽，成為學習豐收的起點。

三、閱讀推動的理念：

(一)學以讀(learn to read)幫助孩子「喜閱」、「能閱」

1. 喜閱：透過平日語文教學及閱讀文本，體會文字建構出的世界魅力，進而激發出對閱讀的熱情與興趣，並透過持續不斷地閱讀，進而培養成習慣。
2. 能閱：透過閱讀的策略去增進學生閱讀理解能力，採用適當的閱讀策略及探究內容，提升學生對閱讀內容的理解和記憶。

(二)讀以學(Read to Learn)幫助孩子「展閱」，以高樹在地的三大主題拓展 SDGs 學習。

1. 高樹鄉為大高屏水源保護區，生態及經濟開發拉鋸須尋解方。
2. 高樹鄉為全台芋頭產量的「隱形亞軍」，長久默默無聞急需行銷。
3. 高樹鄉為玫瑰少年(葉永鋕)事件起源地：性別人權議題值得持續倡議。

三主題共榮環



【澆灌閱讀】

期別	扎根期(107~108年)	生長期(109~110年)	茁壯期(111~112年)
理念	學以讀(learn to read) 幫助孩子「喜讀」	學以讀(learn to read) 幫助孩子「能讀」	讀以學(Read to Learn) 幫助孩子「展讀」
目標	培養興趣習慣 堅固學力基礎	發展閱讀策略 培植閱讀能力	整合知識展能 永續教育夢田
環境營造	班級圖書櫃 館藏汰舊換新	社區共讀站 擴展閱讀視界	優化閱讀環境 導入雙閱素養
教學重點	國語文領域教學 讀報教育主題閱讀 多元閱讀採集文化	精進圖資利用教育 領域閱讀理解策略 走讀踏查探究家鄉	主專議題探究教學 校訂三軸閱讀課程 產業創新人文關懷
專業成長	Team團隊 Approach取徑	Linking資源 Learn共學、Target願景	Research研發 Exam試驗、Evaluate評估

【喜閱讀書樂】

一、扎根期：培養閱讀習慣，堅固學力基礎

- (一) **田子國小社區共讀站(2 佰萬元整)**，創造閱讀新空間：以鳳梨形象為設計，提供舒適的閱讀環境。站內展示各班學習成果，設有木質空間，為讀者提供愉悅的閱讀體驗。
- (二) **借閱量趨勢穩定成長**：從 109 學年度申請閱讀推動教師以來，學生數雖逐年下降，但借閱量仍連年大幅成長。
- (三) **閱讀集點換獎品**：學生藉由借書、寫閱讀心得學習單、每月借閱排行榜、讀書心得分享等，來獲得集點換獎品的活動，藉此來提升學生閱讀的興趣。

二、生長期：發展閱讀策略、培植閱讀能力

- (一) **扶弱-學生閱讀個別差異之輔導及協助**：學校團隊致力於「不讓孩子落後」為目標，因應學生個別差異進行客製化閱讀教學，提升學生閱讀動機，學習扶助進步率超過 92.92%。

- (二) **拔尖-閱讀展能：**

1. 全國及縣級英語競賽表現優異：學生參加「國教署 Cool English」系列主題競賽、「屏東縣英語讀者劇場」及「英語歌謠比賽」皆榮獲優等及佳作的表現，顯示閱讀策略結合英語學科，已有顯著的成效。

2. 投搞暨語文競賽表現不凡：近年來參加溫世仁文教基金會作文比賽、希望閱讀小作家、安德烈學藝競賽、淡溪盃書法比賽、屏東縣地理知識競賽等語文相關比賽皆有佳績，顯示閱讀教育已扎下良好的基礎。

英語(110~迄今)	國語文(110~迄今)
1.口說達人, 23人獲獎 2.英閱王, 15人獲獎 3.英聽王, 35人獲獎 4.讀者劇場 111學年優等 5.英語歌謠 佳作	1.溫世仁文教基金會作文比賽 入選 2.希望閱讀小作家 佳作 3.語文競賽 閩南語朗讀 第四名 4.淡溪盃書法比賽 優選3名/佳作5名 5.屏東縣地理知識競賽 第二名

三、茁壯期：整合知識展能、永續教育夢田

- (一) **學生運用閱讀能力進行三大主軸重大議題之探究活動**

1. 守護環境軸：省水有妙招、隘寮溪的哀愁、水資源探究……等。
2. 創新產業軸：家鄉產業齊點名、產業栽培有方法、產業翻轉新可能……等。
3. 關懷人權軸：身體界限要保守、男生女生大不同、玫瑰少年事件……等。

- (二) **議題探究之活動成果豐碩**：出版家鄉繪本《棗到幸福》，獲社區迴響；112 年度屏東縣四健會競賽《蔬菜作業組》、《認識家鄉組》雙料冠軍；永續水資源議題探究課程方案獲「台美生態學校-銅牌」肯定。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺中市清水區大楊國民小學

方案名稱 大楊之子愛閱讀 五力全開悅幸福

【閱讀萌芽】

大楊國小是一所位於臺中市清水區鰲峰山上，緊鄰著自 1962 年越戰爆發後，為提供美國戰鬥機用油而興建的大楊油庫及清泉崗機場與眷村的**百年偏鄉小校**，社區學子多為務農家庭，但這片位於大肚台地最北邊的聚落，因地質為滲水性不佳的紅土壤，「好天硬榔榔，壞天滿湫湫」的貧瘠旱地致使居民生活艱辛。百年勞苦促使社區青壯外移，**經濟弱勢**、新住民家庭、隔代教養和單親家庭占學校近**百分之六十**。



留下來與貧旱拚搏的家長忙於農務養家糊口，無暇顧及孩子的學習，遑論培養孩子的閱讀習慣。但我們知道，在偏鄉，學校就是孩子學習的全部；而閱讀，則是學習的根本。我們必須用閱讀潤澤大楊紅土，為大楊的孩子設計健全的閱讀主題課程。我們有責任，翻轉大楊，讓大楊子弟閱見幸福。

【澆灌閱讀】

（一）理念：培養閱讀 STEPS 五力全開

我們深知「**閱讀，是消弭城鄉落差與學習落差的關鍵**」，為了讓閱讀成為大楊孩子的日常，即使面臨學生無法改變的原生家庭宿命，及校內毫無圖書家長志工的協助下，我們依然以自身的教學熱忱推動閱讀，積極爭取資源營造閱讀環境，成立教師閱讀社群強化閱讀課程，推動在地主題跨域閱讀課程，讓學生連結生活情境，活化閱讀，並以閱讀**STEPS 五力**——「**Sense 理解力**、**Travel 探索力**、**Examine 分析力**、**Progress 行動力**、**Synthesize 多元力**」，陪伴學生 steps by steps，漸進積累學生的閱讀能量，激發學生以閱讀做為展能礎石，長成具有閱讀 STEPS 五力的「楊」光之子。

援此理念，我們發展「**起步悅讀**、**深化閱讀**、**活化越讀**」為閱讀推動目標，首先培養學生愛上閱讀，徜徉書海；接著循序引導學生深化閱讀，從學會閱讀到能透過閱讀學習；最後能活化閱讀，展現閱讀素養，STEPS 五力全開。

（二）發展脈絡：踏出貧瘠、扎根腳步、昂首闊步，實現閱讀 STEPS 五力全開。

大楊國小推展閱讀以一步一腳印，腳踏實地培養孩子悅讀興趣，扎根腳步建構閱讀課程，落實閱讀素養滋養紅土，最後昂首闊步活化越讀，培養大楊之子擁有閱讀 STEPS 五力。

起步悅讀 共讀趣

105-107 學年度

踏出貧瘠

1. 成立閱讀推動小組
2. 推動全校晨間閱讀
3. 建置班級閱讀角落
4. 充實學校圖書館藏
5. 設置社區共讀書站

深化閱讀 在地趣

108-109 學年度

扎根腳步

1. 成立教師讀寫社群
2. 發展圖書資訊教育
3. 建構閱讀寫作課程
4. 推動在地主題閱讀
5. 辦理班班讀報教育

活化越讀 素養趣

110 學年度~迄今

昂首闊步

1. 發展主題跨域閱讀
2. 推動數位閱讀課程
3. 落實閱讀素養評量
4. 培養 STEPS 閱讀力
5. 出版閱讀寫作專輯

【喜閱讀書樂】

(一)學生閱讀能力「質」之提升

1. 百人偏鄉小校上報篇數達 190 篇，成績耀眼

深耕閱讀主題課程，學生的寫作力大幅成長。從 108 學年度開始，大楊之子開始《國語日報》投稿寫作，截至今日，全校已上報 190 篇，人人都是小作家，獨占鰲頭。

2. 市長多次鼓勵，肯定學生卓越表現

109 學年度，市長邀約師生至市府作客，一邊喝下午茶，一邊聊閱讀寫作成果，111 學年度，市長錄影肯定大楊學子文武全能，學校愛閱有成。

3. 教育局長多次蒞校，鼓勵學生讀寫

108 學年度，教育局長親自到校肯定學生透過閱讀寫作，勇於追夢的精神，110 學年度，再度蒞校肯定藝文成績表現優異，111 學年度，第三次蒞臨參加全校出版《鰲翔 2》新書會，創下全市獲局長最多肯定的紀錄。

4. 媒體多次報導，讚賞偏鄉小校優越表現

從 108 學年度開始，各大媒體陸續關注大楊的各項閱讀展能表現，有親子天下、國語日報社、教育廣播電台等媒體報導，篇數高達 10 篇，顯示大楊閱讀教育的成功。

5. 閱讀型態競賽成績亮眼

用閱讀力打底，學生養成紮實語文能力，各項競賽：作文競賽、字音字形、英語歌謠……均有佳績表現。

6. 局長頒獎~參加瑪利亞基金會小學生公益競賽，榮獲優勝

7. 線上直播分享~參加 DFC Taiwm 挑戰賽，榮獲優勝

8. 閱讀在地文化，編寫劇本，演譯戲劇，榮獲全國優等

(二)學生閱讀能力「量」之提升

1. 臺中市線上閱讀認證~通過人數逐年提升

透過線上閱讀認證培養大量閱讀，提升閱讀理解力，每月計算成績，頒發校內閱讀徽章，全校已有 5 位學生破 3000 分。

2. 自發到圖書館借閱書籍，借閱量逐年提升

從圖書管理系統中，統計每個學年度的借閱總量，逐年提升，顯示學生愛閱讀，願意割捨下課玩樂時間到圖書館借書。

3. Cool English~英語閱讀認證通過率逐年上升

閱讀圖文並茂之有聲電子書，提升英語閱讀力。111 學年度，四年級全班 17 位學生，英文閱讀認證通過率高達 90%。

4. 愛閱家庭智慧存款簿申請逐年增加

結合臺中市教育局愛閱家庭智慧存款簿，鼓勵親子閱讀，增添親子相處，從 107 學年度，每年新生申請人數已達 40%。

5. 英語單字王背誦，通過人數逐年增加

從 108 學年度開始，三~六年級利用每週三早修背誦 5 個英文單字，通過人數逐年變多，各班通過人數超過 50% 以上。

6. 愛閱獎勵金，領取人數逐年增加

從 107 學年度，獎勵班上閱讀量達規定標準，期末圖書獎勵金增加：108 學年度 18 人 3600 元，111 學年度 54 人 10800 元。



市府作客~學生暢談讀寫過程



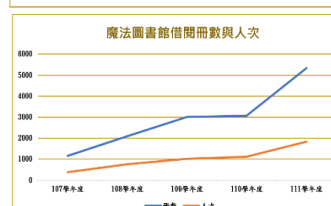
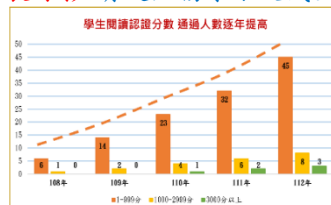
媒體驚嘆~偏鄉小校上報百篇



局長蒞校~學生分享寫作歷程



市長錄影~肯定大楊學子文武全能



獎勵金領取人數增加

「閱讀」能滋潤紅土，我們以「課文本位」、「讀報教育」、「雙語閱讀」、「跨領域走讀家鄉」主題課程滋養校園，培養每位大楊之子勇於踏出貧瘠，用閱讀 STEPS 五力(Sense 理解力、Travel 探索力、Examine 分析力、Progress 行動力、Synthesize 多元力)昂首闊步，體現自己的價值，活用閱讀紅土給予的滋養，深化閱讀能力，開展出閱讀素養，進而在閱讀旅程中，五力全開展現自我，讓充滿閱讀的生命閱來悅幸福。



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

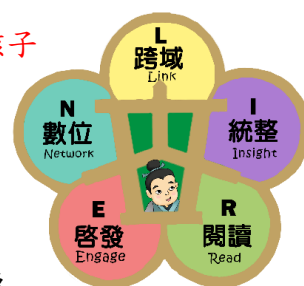
學校名稱 臺南市北區立人國民小學

方案名稱 I 古立今 樂學古蹟 E 遊閱讀仙境

【閱讀萌芽】立基古蹟，E遊閱讀仙境

立人國小於西元1898年創校，原「寶」公學校「本館」於民國92年列入市定古蹟，在悠久的歷史薰陶下，學區有著濃厚文化氣息與眾多古蹟。然而數位時代，孩子對文字的專注力一點一滴流失，身處歷史悠久的場域卻絲毫無感，對多元資訊囫圇吞棗。

故本校發展「I 古立今 樂學古蹟 E 遊閱讀仙境」閱讀方案，以孩子自身 I(我)作為 I(愛)學習的主體，立基於古蹟的閱讀場域，在古蹟裡閱讀，也閱讀古蹟；結合現代 E 化數位科技輔助學習，作為立人閱讀的推動理念，發展扣緊課綱的校訂課程，並自創 LIREN 閱讀教學模組，以美學視角閱讀文史，品味家鄉文化，從我到我們，地方到世界，理解到行動，接軌國際(International)。最後，期許孩子在閱讀的世界裡，形塑「感受力、統整力、探究力」三足鼎「力」，「E 遊閱讀的仙境」。



【澆灌閱讀】穩健踏實前進，點亮閱讀之光

一、閱讀推動發展期程

自102學年度申請教育部「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師」計畫起，設定閱讀目標，逐一落實。



二、閱讀規劃與實施

本校閱讀教學計畫納入圖書館資訊利用教育及資訊素養、閱讀素養，著手規劃班級、圖書館主題活動、全校性活動，透過多元活動，學生從增加閱讀量到閱讀探究學習。教學團隊以課程推動班級閱讀，培養閱讀好習慣；各領域透過課文本位閱讀理解教學，為學習扎根；多元文本則以文史、美學、國際三軸閱讀課程，發展紙本結合數位閱讀，再輔以社區走讀課程，探究拓展學習場域，用體驗和互動課程引領閱讀，激發學生創意思考並解決問題。



方案名稱		I 古立今 樂學古蹟 E遊閱讀仙境					
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
多元文本閱讀	文史	立人校園說古今	立人小兵遇天后	探訪古蹟廟宇主人	立人小兵遊台江	i鄉心行銷	古蹟永續在立人
	美學	忠孝樓奇遇記	立人弦樂樂悠揚	美立社區任遨遊	廣達《游於藝》府城必比登	立人玩美藝術家	立己達人高品味
	國際	尋找立人小喜鵲	美妙樂音大集合	為世界播下希望	立足臺南看世界	古今記憶德慶溪	悠遊綠色生活
班級閱讀	晨光閱讀、讀報教育、晨光英語閱讀、課文本位閱讀理解教學						
圖書館閱讀	圖書館資訊利用教育、主題書展、真人講座、學生讀書會、行動圖書館、故書志工聊繪本						
全校全市閱讀	小小說書人、說故事比賽、古蹟報報推播、社區古蹟解說、藝文導覽、閱讀小一新生生起步走、布可星球閱讀理解平台						
家校合作親子閱讀	親職閱讀講座、故事媽媽讀書會、親子陪讀共讀						
閱讀檢核機制	基本素養：《愛閱讀照》認證、臺南市閱讀理解平台「布可星球」、寫作園地「立人新藝文」、各大報投稿 學習領域：數位因材網任務、閱讀素養評量、閱讀理解策略應用單 自主探究：專題簡報、多媒材創作、古蹟解說員、藝術小尖兵						
閱讀成效	感受力 統整力 探究力						
多元文本閱讀		豐富閱讀活動		紮實閱讀檢核		達成三足鼎「力」	



文史閱讀課程



美學閱讀課程



國際閱讀課程



E化數位科技輔助學習

【喜閱讀書樂】在課程的浸潤下，豐美生命的底蘊

- 學生閱讀能力及閱讀興趣大幅提升有目共睹：扶弱拔尖推中間展現高度成效，閱讀越有趣，閱讀越有味，閱讀越快樂，正向學習遷移產生正面永續效果，斑斑事蹟互久不墜！
- 閱讀推動成員及內外部資源傳承永續：集結閱讀推動成員的努力，從校長帶領閱讀推動小組統籌、規劃閱讀活動，邀請外部專家專業增能，圖書教師與班級教師、志工齊心全力推動閱讀，教師共備觀課，加強自身閱讀教學專業知能。同時，外部資源更源源不絕挹注，本校的閱讀推動才能順利進行至今，磐石得以傳承永續。
- 學生透過閱讀展現各項學力和才藝：學生書籍借閱數量/參與閱讀認證人數皆同步增長，相對應的閱讀認證能量積分也持續倍增。尤有甚者，學生能將閱讀所學會各項才藝展現，各領域表現優異，讓本方案「I古立今 樂學古蹟 E遊閱讀仙境」落實及實踐。

書的扉頁如同一朵盛開的花，綻放著未知的美麗，每一個孩子都是這場盛宴的主角，我們期盼學生於校、於家，隨時、隨地都能閱讀、悅讀，甚至帶動志工、家長，以及社區共同閱讀，發揮立人小孔子影響力，己立立人，己達達人，一步一步將閱讀的美好分享出去，用文史、美學、國際閱讀課程裡學到的知識、能力和態度，帶著喜閱讀書樂的素養，在古蹟中閱讀，也閱讀古蹟，以美學視角閱讀文史，品味家鄉文化，E遊閱讀仙境，達成推己及人的終極目標。



學生參加文資小學堂古蹟文化保育線上競賽，榮獲全國第二名



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 南投縣埔里鎮溪南國民小學

方案名稱 愛閱花木馬 走讀溪南畔

【閱讀萌芽】

溪南國小共 11 班，學生共 198 人，坐落在群山腳下埔里鎮邊陲，是山清水秀的好所在，社區位於綠意盎然的茭白筍田，是典型農村社區，生活步調閒適緩慢，孩子普遍缺少學習動機。學校在九二一大地震後，體認大自然教室的深奧而發展山野、走讀等特色學習課程，吸引許多學生越區就讀，然而學區內外學生的學習自信、家庭支持、文化資源形成明顯差異，造成學習成效落差。

長久以來，山城資源不足、侷限了孩子的視野及想像力，但孩子質樸、純真、可塑性高，我們想帶領孩子走出大山的侷限，看看外面不一樣的世界。洪蘭教授說：「打開書，就會打開一個世界」，於是，溪南團隊決定用閱讀打開孩子對世界的想像，提升學習高度。

Reflective 反思力

Creative

創造力

Leading

領導力

Active

行動力

Explorative

探索力

【澆灌閱讀】

溪南國小從 97 年起自編讀寫教材「文學花木馬」持續至今，讓每個溪南的孩子打開書本認識世界，用文字抒寫夢想，以走讀社區，向山學習；我們深信閱讀是一切學習的基石，以閱讀培力、奠基實力，透過多元展能建立自信，成為愛鄉土，關懷世界 CLEAR 的溪南團仔。

100 年以前~	101-104 年	105-109 年	110 年~迄今
習慣養成	閱讀培力	素養奠定	多元展能
鼓勵大量閱讀 推動閱讀心得寫作 書車進校服務 自編閱讀讀本 引進專家指導	設置班級圖書角 引進愛的書庫書箱 自編「花木馬」教材 教師閱讀增能研習 推廣多元閱讀活動	MSSR 晨讀活動 走讀社區課程 多文本閱讀課程 專家入校協助 改善閱讀環境	玉山圖書館落成 數位閱讀課程 多元學習課程 學生好書介紹 VCR 學生展能才藝 show

溪南團隊以閱讀為經、多元探索為緯，循序漸進引領孩子啟動學習力。透過短中長期程目標的循序漸進引導，讓閱讀從興趣變習慣，透過跨域合作及閱讀策略引導，深化閱讀素養，鼓勵孩子在閱讀中認識自己、了解他人，成為有素養、能思辨、勇於行動的終身學習者。

短期目標

喜愛閱讀
分享閱讀
興趣變成習慣
樂於分享

中期目標

自主閱讀
走讀社區
運用策略
強化閱讀理解力

長期目標

持續閱讀
多元展能
深化閱讀素養
解決問題力

【喜閱讀書樂】

【營造隨處隨時的閱讀環境】



圖書館重建



閱讀小棧-樹屋



班級閱讀角



走廊雙語視角

【閱讀推動計畫】

課程主題		山野溪南	走讀溪南	美力溪南	文學溪南(花木馬)
校訂課程實施規劃	一	愉悅的冒險	印象溪南	翩翩書影	句子魔法師
	二	閱讀台灣野外	造訪甜蜜蜜	五(舞)感裡的茶味	段落奇遇記
	三	邂逅貓嘯山	老樹故事多	樂遊大自然	故事你我它
	四	小小法布爾	桃米樂學趣	森林狂想曲	素寫大師
	五	雲端上的足跡	戀戀水沙連	當我們走過	論說探險家
	六	大手牽小手	背包客進行曲	舞動原力	我思我在一獨處文學
	跨域	社會、自然、健體、綜合	語文、社會、自然、數學	語文、社會、自然、藝文	語文、社會、自然、藝文
多元文本		繪本 網路資料 音圖鑑	簡報 導覽冊 報紙 社論 文獻	繪本 影音 週報 網路資料	報紙 簡報 報紙 社論 文獻

		低年級	中年級	高年級		
圖書館資訊利用	圖書館利用	認識圖書館	深入圖書館	活用圖書館		
	閱讀策略	連結線索、六何法	摘要推論、文本結構	歸納演繹、尋找觀點、詰問作者		
	資訊素養	能覺察問題並認識獲取資訊的管道及方法。	能從問題思考、資料搜尋的過程中，學會解決問題的技能。	能運用資訊素養進行自主學習與探究，並能創建作品與他人分享。		
全校閱讀活動	閱讀護照、晨間閱讀、讀報、親子共讀、小日記、故事媽媽、自製電子繪本館、國際交流、唐詩闖關、作文會考、好書介紹、主題書展、與作家有約、戲劇演出、教室閱讀環境布置、平板自主學習、人物採訪、高崗上解說員、背包客簡報、山野的呼喚、走讀導覽、藝文欣賞、夏日樂學、太鼓夏令營、畢業特展、活動主持、生番空囡仔草地秀、創新成果發表					
核策略	創造力：小書創作 探索力：看圖說話 行動力：圖書借閱 領導力：定向操作 反思力：心得感想	繪本發表 閱讀冒險 閱覽減量 海報解說 閱讀日記	肢體創作 資料報告 人物採訪 導覽任務 省思回饋	新聞撰寫 採訪報告 減碳行動 小隊幹部 議題探究	戲劇表演 走讀探索 活動主持 執行記錄 KWL分析	快閃活動 解讀碑文 背包客執行 大手牽小手 獨處文學寫作

【閱讀教育的成效】



Creative 創造力



Leading 領導力



Active 行動力



Explorative 探索力



Reflective 反思力



學校名稱

雲林縣大埤鄉仁和國民小學

方案名稱

讀樹 閱鄉 仁和動起來

閱讀萌芽

仁和國小，位於素有「酸菜的故鄉」、「稻米王國」美名的雲林縣大埤鄉內，為人數僅有 76 人的偏遠小校。由於地方產業以農業為主，地區人口的外移與老化，直接影響學生原生家庭的樣態分配。在全校 76 名學生中，符合教育優先區弱勢指標者，共有 35 人，比例達 46.1% 強。在 2.87 公頃的偌大校園中，多樣的綠樹與生態，成了學生們最親密的學習伴侶；豐岡村內的百年埔姜樹、充滿傳奇的天然觀音亭、大埤鄉內的茄苳老樹群、珍貴的二級保育鳥類-彩鵲等，皆充滿了故事與想像，也成為仁和孩子們學習整合運用各類閱讀學習、展現實踐行動力的最佳平台。仁和國小將閱讀視為抹平世界的推土機，除努力推動各類閱讀課程外，亦逐步導入數位的元素於閱讀之中，以樹為題、從校園走至大埤，希望透過整合閱讀後的行動實踐及自主學習，抹平先天環境困境的限制，讓學生具備更多於未來世界中穿梭來去的能量。

澆灌閱讀

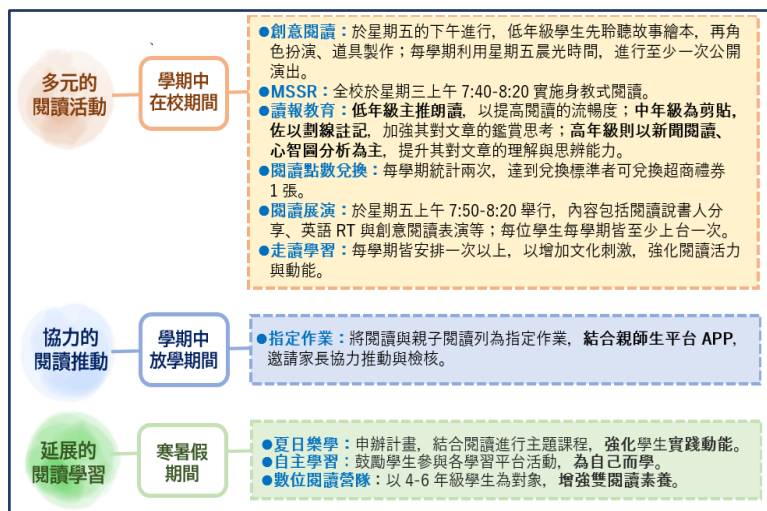
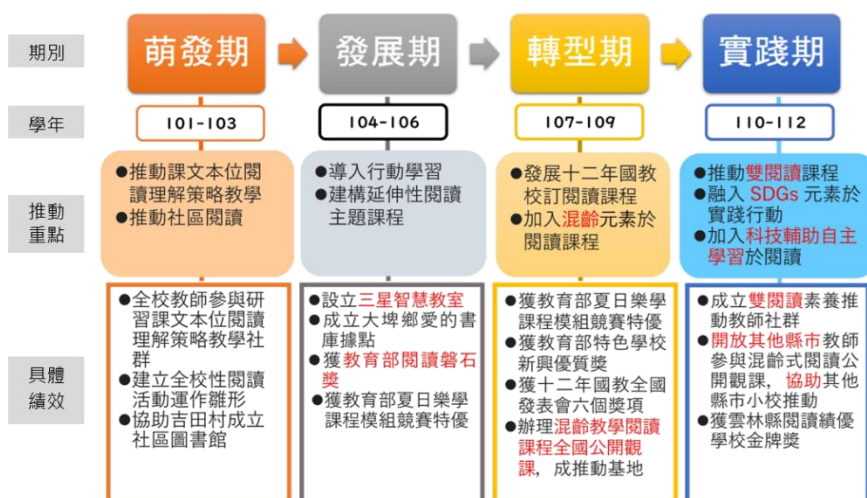
(一) 朝向雙閱讀、行動實踐與自主學習持續發展

仁和國小長期推動閱讀教育，雖已於 106 年獲得閱讀磐石獎，仍持續透過各項努力，逐步加入數位、素養等新元素，漸次朝向培養孩子具備雙閱讀、行動實踐與自主學習能力之方向持續發展。

(二) 整合各項資源，營造閱讀學習有利環境

學校從閱讀資源的整合化、閱讀環境的混成化及數位閱讀的課程化著手，透過營造利於閱讀學習的環境，以涵養學生成為能夠自學活讀、行動實踐之終身學習者。

1. 閱讀資源整合化
2. 閱讀環境混成化
3. 數位閱讀課程化



閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 桃園市八德區霄裡國民小學

方案名稱 埤塘有 good 事 霄裡 I Reading

【閱讀萌芽】厚植閱讀能力，成就每一個孩子

曾經，霄裡國小門前埤塘，壘石、浣衣、湧泉、宗祠、澇埤的豐富自然生態，盡顯埤塘文化的豐厚底蘊。因農業式微，近半學生處於文化經濟弱勢環境中，普遍缺乏自信與學習動力。因此，我們想要厚植孩子的閱讀能力，翻轉起點劣勢，成就每個孩子都能自信走向世界。

以閱讀課程拓展孩子視野、涵養自信，透過多元文本課程與教學，培養孩子發現問題的探索力(exploration)，解決問題的行動力(action)，並激發其創造力(idea)、美感力(aesthetic)，透過數位閱讀培養孩子的資訊力(information)，最終成為具有閱讀素養的終身學習者。

【澆灌閱讀】閱讀素養是我們送給孩子最珍貴的人生禮物

一、整合運用內外部資源 優化學校閱讀環境

從打造綠建築圖書館開始，利用自然生態豐富的校園環境，建置校園圖書角、品格心廊道、親子共讀棧、生態圖書館、科技神農館、大樹圖書館、雲端圖書館等多元閱讀空間，同時爭取經費挹注，打造優質閱讀環境。此外，積極申辦 5G 智慧學校計畫，建置全校智慧教室，E 化圖書館，達到生生有平板的數位學習目標，結合數位學習推動計畫，學生提升自主學習能力，老師落實差異化教學。



二閱讀課程及多元文本 READ 課程

以文本喜讀、環境走讀、數位悅讀、藝文美讀為課程主軸，培育具有行動力、探索力、資訊力、創造力、美感力的終身學習者，還將校訂課程及具學校特色的多元文本閱讀整合為 READ 方案，培育學生全方位的閱讀素養。

	展翅期(107-109 年)	翱翔期(109 年迄今)
醞釀期(107 年以前)	1. 研發閱讀課程 2. 推動圖書館利用教育 3. 深化閱讀理解策略 4. 落實多元文本閱讀 5. 執行閱讀課程	1. 拓展數位與跨域閱讀 2. 推動專題研究課程 3. 提升整體閱讀素養 4. 增進解決問題能力 5. 培養美感品味及素養

埤塘有 good 事 霄裡 I Reading				
厚植閱讀能力，成就每一個孩子				
培育具有閱讀素養的終身學習者				
行動力、探索力、資訊力、創造力、美感力				
閱讀理念				
課程目標				
核心能力				
多元閱讀學習主軸	文本喜讀	環境走讀	數位悅讀	藝文美讀
校訂閱讀課程	1. 圖書館利用教育：結合綜合活動課程及導師時間實施，為閱讀能力奠基。 2. i 閱讀：結合雙語教學，全校進行每週一節英語繪本閱讀，增加學生國際視野。 3. 愛閱讀：結合寫作教學，高年級每週一節，深化閱讀理解表達，提升閱讀素養。 4. READ 課程：以文史省思、生態探索、食農教育、DFC 永續發展執行多元文本跨域閱讀。			
	1. 課文閱讀 2. 指定閱讀 3. 環境讀報 4. 主題書展 5. 親子共讀	1. 文史走讀 2. 生態踏查 3. DFC 創造力 4. 霄裡食農樂	1. 數位創客 2. 媒體媒體 3. 畢業影展	1. 節慶活動 2. 戲劇展演 3. 畢業美展
實施策略				
資源整合	1. 閱讀環境營造 4. 閱讀的拔尖扶弱	2. 內外閱讀資源挹注 5. 閱讀課程滾動調整	3. 教師成長與增能 6. 融入閱讀策略的教學與評量	
閱讀教學執行策略	低年級	1. 親子共讀 2. 小小閱讀家-繪本 3. 我會看報紙	1. 校園走讀 2. DFC-打開五感 3. 我們來種茶	數位新鮮人 E 指好神功
	中年級	1. 多元文化閱讀 2. 小小閱讀家-繪本書 3. 我會讀報紙	1. 社區走讀 2. DFC-創意挑戰 3. 認識職業產銷	簡報小達人 數位閱讀趣
	高年級	1. 全球議題閱讀 2. 小小閱讀家-小說 3. 我會說報紙	1. 世界走讀 2. DFC-行動的力量 3. 打造職業農莊	程式設計初探 專題研究製作 畢業影片製作
		個人：圖書借閱認證、借閱排行獎勵、霄裡通訊作家、校園導覽達人、數位閱讀發表 手工書製作、數位學習平台檢核、感恩書籤製作、布告欄作品展		
檢核機制	團體：班級借閱排行、節慶表演、學習成果展、霄裡達人秀、DFC 行動小組 動態：畢業紀念冊電子書製作、校內外多語文競賽、學力檢測、閱讀理解策略融入評量			

霄裡國小閱讀課程架構圖

三、教師閱讀教學專業精進及社群成長

(一)規劃閱讀教育實施計畫，定時召開會議檢視討論

訂定全校性及班級閱讀計畫，利用社群、學年、領域會議促進教師專業對話。參加 5G 智慧學習示範學校計畫、桃園市雙語亮點學校計畫及 12 年國教前導學校計畫，豐厚資源並加以整合規劃。

(二)教師專業增能研習，提升閱讀指導知能

積極安排相關研習提升教師閱讀教學專業，讓閱讀教學走出新創意。

(三)共備觀議統整跨域閱讀，引領學習遷移創新閱讀

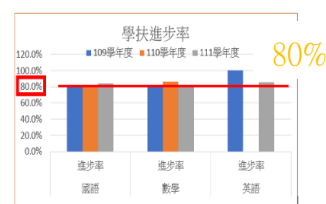
實施全校公開授課，從備、觀、議課的互動過程中，創新閱讀教學策略，建立閱讀專業發展共識，從讀報、文本、教科書的連結引導孩子閱書、閱人、閱生涯，達到 I reading 的教學目標。

- ★借閱冊數逐年提高
- ★書生比逐年提高
- ★認證率逐漸提升

【喜閱讀書樂】讀出自信、讀出自我

一、學生閱讀展能及個別差異輔導

在老師指導下，發展自我學習策略提升學習成效。利用科技化平台檢測學生學習弱點，學扶班給予學習落後的孩子更多練習機會，而黃爺爺之家安排專書閱讀，進行主題式閱讀教學。



二、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

學生運用閱讀能力對於生活中的議題提出探索及行動，開啟自我學習的體驗，也是建構自我智能的重要關鍵。

重大議題	學習策略	學習成果	學生展能
環境教育	DFC 學習模式	變頻水槍清理福壽螺的卵	DFC 年會發表
食農教育	PBL 專題導向	種植過程拍攝 VR 影片分享	食農嘉年華設攤展售
科技教育	媒體識讀、資料搜尋擷取	製作畢業影片、機器人	參加比賽獲獎
防災教育	思考、假設、發明	研發出防災頭套	參加法國發明展

三、學生近年得獎紀錄

110 校刊評選校誌類別-優等	110 小桃子資訊教育電腦繪圖中年級組-佳作	109 桃園市英語讀者劇場佳作
110 桃園市客語說故事中年組-小尖兵獎	111 桃園市電腦繪圖競賽國小乙組-佳作	111 北區客家藝文競賽口說藝術組-甲等
111 桃園區國小「兒童真情家書」徵文比賽-佳作	112 桃園市 TIRT 機器人競賽國小輕量組-佳作	111 全國客家藝文競賽中年級戲劇組-第二名
111 國小英語說故事 A 組-優勝	112 桃園市電腦繪圖競賽國小-第二名	111 新住民語文朗讀暨歌謠競賽歌謠組-佳作
112 八德區語文競賽國小組閱讀字音字形-第三名		112 北區客家藝文競賽中、高年級組戲劇第二名
112 市長盃硬筆書法國小甲組-佳作		

創造力

資訊力

美感力

行動力

探索力

★代表參加 DFC 高峰會

★代表參加全國科展

四、結語~持續深耕，培育孩子成為具有閱讀素養的終身學習者

霄裡國小「埤塘有 good 事，霄裡 I Reading」閱讀課程實施至今成果豐碩，親師生從築夢、發想、凝聚、鋪展，逐漸落實、持續深耕。孩子從「學習閱讀」到「閱讀學習」，進而成為「自主閱讀」且具閱讀素養的終身學習者。比爾蓋茲說：「**培養出我今日成就的，是我家鄉的一個小圖書館**」。閱讀教育翻轉學習，培育霄裡學子有探索力、行動力、美感力、創造力與資訊力，豐厚的閱讀素養成就埤塘孩子的幸福，也是我們是給孩子最美好的人生禮物。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱	屏東縣潮州鎮潮東國民小學
方案名稱	深閱「戲」「鳳」·永續護潮州

【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念及目標

本校位在屏東縣潮州鎮郊區，是一所非山非市 6 班小校，弱勢家庭學生所佔比例達 50%，家長忙於生計較無時間陪孩子閱讀、學習，學區內也沒有補習班、書局、圖書館，文化刺激少，學生不僅缺乏閱讀習慣，也欠缺閱讀素養，造成學力薄弱，曾經全校學生只剩四十多人，學區家長也質疑學校無法提供學生足夠競爭力。

學校團隊有感於「越在地、越給力」的重要性，因此我們的閱讀教育結合一、在地認同-認識在地鳳梨產業；二、文化理解-由在地布袋戲看戲曲文化；三、環境永續-探討在地環保空污議題，等三維兼具的深度閱讀引導孩子深入學習，了解家鄉事、關懷家鄉永續發展、並能付諸行動，成為具雙閱讀素養的終身學習者。

有感於閱讀為一切學習的基礎，潮東團隊大力推動閱讀教育，設置閱讀推動教師，從環境的建置、閱讀活動辦理、師資增能賦權、課程經營與擘畫等方面，造就孩子深閱的習慣與素養。期盼親師展開雙手，成就孩子「喜閱成習慣」、「能閱以活用」、「跨閱以創新」的三階段目標。

【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：三階段主軸串聯式架構，PDCA 模組循環式執行

方案名稱		深閱戲鳳·永續護潮州		
理念與策略		以 PDCA 培養具雙閱讀素養的終身學習者		
課程目標		喜閱	能閱	跨閱
年段與主軸		(低) 體驗潮州家鄉事	(中) 探索策略好風情	(高) 行動創意小舞台
校訂跨域主題課程	在地認同面向 (SDGS12)	1. 踏查尋訪家鄉甜(4 節) 2. FUN 遊鳳梨成長趣(4 節)	3. 種植鳳梨友土地(4 節) 4. 認證鳳梨好身份(4 節)	5. 鳳梨的斜槓人生(4 節) 6. 農情覓意畫故事(4 節)
	文化理解面向 (SDGS11)	1. 小小掌中有天地(5 節) 2. 變幻萬千影子戲(5 節)	3. 戲曲說唱有意思(5 節) 4. 寓教於樂兒童劇(5 節)	5. 中外說唱異同比(5 節) 6. 世界歌舞藝術遊(5 節)
	環境永續面向 (SDGS6, 11, 15)	1. 珍惜水源省水兵(5 節) 2. 水的秘密藏在湖(5 節)	3. 綠色四林探險趣(5 節) 4. 種樹還是要種電(5 節)	5. 迷濛天際令人疑(5 節) 6. 空品維護行動家(5 節)
	跨域統整	語文、生活	語文、社會、自然、藝術	社會、自然、語文、藝術
	多元文本	繪本、影片	文本、新聞、影片、PPT	新聞、影片、PPT
	讀寫產出	1. 寫畫日記、感恩小卡 2. 學習單 3. 方法便利貼、泡泡圖	1. 整理摘要票選、發表。 2. 心智圖、學習單 3. 踏查心得、摘要重點	1. 整理發表、LOGO 文案 2. 比較表、短文寫作 3. 童詩創作、研究報告
圖書資訊利用	圖書館素養	認識圖書館、借還書、圖書結構	認識新聞媒體、辨識媒體真假	認識運用自主學習資源、評估網路資訊
	閱讀素養	預測、連結、能重述故事	結構、推論、提問	摘要、筆記、理解監控
	資訊素養	覺察問題及認識取得資訊方式	關鍵字搜尋資料	逐步養成使用 Big6 進行探究

教育				
全校閱讀推廣活動	1. 身教式持續安靜閱讀 2. 朗讀與發表 3. 真人圖書館 5. 關鍵字查找比賽 6. 英文沉浸閱讀 7. 課後活動安排 8. 假日親子共學團			
學習檢核	校訂跨域統整	1. 踏查寫畫日記展 2. FUN 遊鳳梨感恩卡 3. 小小戲偶任我行 4. 影子戲偶真有趣 5. 省水策略便利貼 6. 人工湖泡泡圖	1. 鳳梨種植 PK 賽 2. 履歷申請圖表秀 3. 戲曲心智圖發表 4. 戲劇學習單展 5. 林後四林踏查心得 6. 種樹種電方案分析	1. 鳳梨通路大激盪 2. LOGO 文案設計展 3. 戲曲異同比較表 4. 歌劇狂想文學家 5. 空汙童詩創作發表 6. 空汙專題報告

二、多元文本閱讀課程之規劃及執行：手、腳、心、眼並用，讀出故鄉情

在地認同面向			
	低年級	中年級	高年級
主題	1. 踏查尋訪家鄉甜(4) 2. FUN 遊鳳梨成長趣(4)	3. 種植鳳梨友土地(4) 4. 認證鳳梨好身份(4)	5. 鳳梨的斜槓人生(4) 6. 農情覓意畫故事(4)
多元文本	國語/生活課文 書籍：作客潮州、鳳梨從哪裡來 Google Map、地圖、走讀影片、真人故事書等	國語/社會/自然課文 書籍：農人的心意 官方文宣、網路文本、影音等	國語/社會/自然課文 書籍：酷雜糧智慧博物館、顏色的戰爭 新聞文本、PPT、影音-小農故事 123 等
閱讀策略	朗讀流暢性、重述故事重點	理解監控、六何法、因果關係、找支持理由	推論-連結因果關係、自我提問-有層次的提問 理解監控
表徵統整	寫畫日記、感恩小卡	學習單、圖表整理	學習單、LOGO 文案設計
評量	紙筆評量、口頭報告	筆記摘要、小組報告	口頭報告、實作

【喜閱讀書樂】

近年來潮東團隊努力以在地閱讀素材，培養孩子成為**雙閱讀素養的終身學習者**，已有效提升孩子的競爭力：不管是圖書借閱量、各項認證數據(臺中數位認證、讀寫網)、識字量、學力檢測、自學平台(酷英)得獎人數、學習扶助個案通過率均有顯著成長！學生校外活動比賽屢獲佳績(國語文競賽、中小學科學展覽、英語歌謠比賽、全國舞蹈比賽)！

因為閱讀，學生各項學習表現成效卓著，社區、家長認同度大增，我們的**學生數已達 109 人成長逾 100%**，將來我們將持續以閱讀為基石，深化學生各面向之學習，培養孩子成為用在地、長力氣的深度學習者！

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 臺北市松山區健康國民小學

方案名稱 OPEN BOOK 健康愛閱

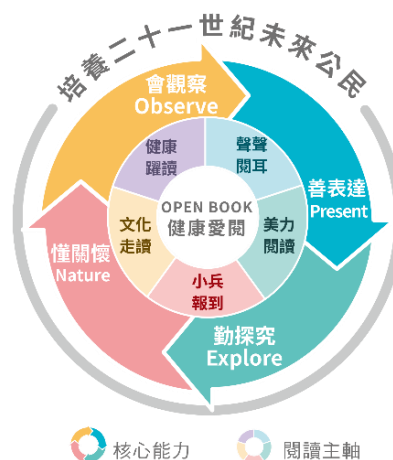
【閱讀萌芽】

一、閱讀推動之理念:以「OPEN」精神，開啟自主閱讀行動力

健康是臺北市第一所根植於開放教育的無圍牆學校，我們希望以「OPEN」精神引領孩子開啟自主閱讀行動力，當孩子能打開一本書，便能自主探索，同時打開通往世界的道路。為符應 108 課綱素養導向和 E 世代學習新知的趨勢，本校精進閱讀推動架構，發展健康躍讀、聲聲閱耳、美力閱讀、小兵報到、文化走讀五個閱讀主軸，培育孩子具有溝通分享的表達力、解決問題的探究力以及關懷世界的胸懷，使孩子成為具有觀察(observe)、表達(present)、探究(explore)、關懷世界(nature)的 E 世代終身學習者。

二、閱讀推動發展脈絡及短中長期目標內涵

本校整合內外資源，集結家長志工力量，豐富閱讀環境與活動，定期請外部專家指導教師專業增能。透過播種、萌芽、成長至展新葉四個時期推動閱讀，並以樂讀、懂讀、躍讀作為閱讀推動的短、中、長期目標，讓學生從廣泛閱讀、多文本閱讀到雙閱讀，以厚植學習動能。此外，圖書館設置心閱讀專區，師生透過自我認同、情緒管理、同儕關係、家庭關係、失落分離、身心照顧等六個閱讀主題，增強心靈韌性。



【澆灌閱讀】

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校架構健康躍讀、聲聲閱耳、美力閱讀、小兵報到、文化走讀等五個閱讀教學軸向，其中健康躍讀乃厚實學生閱讀策略，從一至六年級校訂多元文本與共讀書籍，奠定基本閱讀能力；聲聲閱耳融入國語文、英語領域教學當中，逐步培養學生聆聽表達能力；美力閱讀則為校本特色課程—藝美彩陶，透過閱讀、觀察、體驗、手做，涵養生活美學；小兵報到架構一至六年級跨域探究專題，引導學生逐步關注所處環境與重要社會議題；文化走讀安排一到六年級戶外學習體驗，讓學生能體驗真實世界，進而以實際行動關懷他人。

二、多元文本閱讀課程之規劃及執行

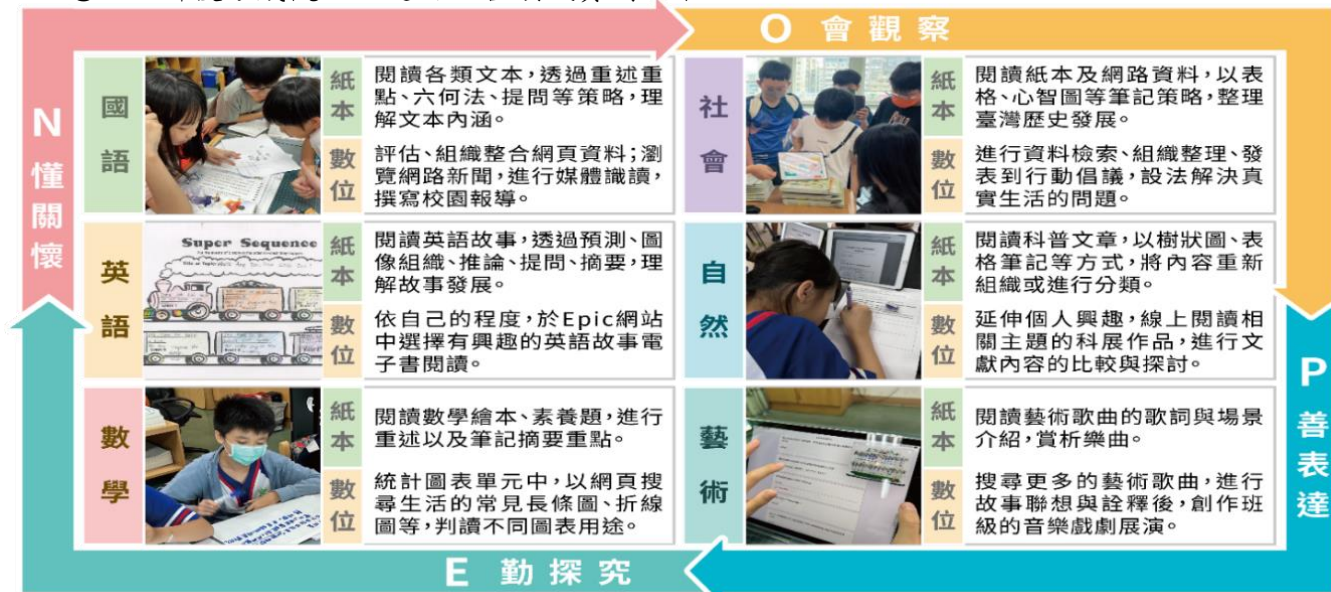
為使學生能連結真實世界，面對人類社會未來的挑戰，主題書展結合聯合國永續發展目標(SDGs)、十二年國教關注議題及學科領域知能，教師跨域共備規劃，舉例如下。



主題書展	SDGs 目標	學習領域	各年段學習重點	多元文本閱讀
動物大驚奇	SDG15 保護陸域生態系統	語文 生活 自然	- 和動物做朋友繪本閱讀(低—語文、生活) - 動物獨有特徵及認識昆蟲家族(中—語文、自然) - 動物的繁殖,認識臺灣生態及物種保育(高—語文、自然)	- 繪本 - 科普書籍 - 電子資料庫

三、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校透過語文課程進行閱讀策略教學,奠基「學習閱讀」的能力,在各領域學習時,領域教師以多文本閱讀,指導學生運用提問、摘要、使用各種組織圖表整理閱讀資訊,以統整訊息,理解後形成觀點並運用,各領域實例如下:。



【喜閱讀書樂】

一、【OPEN BOOK 健康愛閱】重視個別差異之拔尖扶弱,學生學習成效兼具質量成長

近年來,本校學生國語文學力檢測領先臺北市平均值,閱讀量及書籍借閱種類逐年提升,各項語文活動展現多元閱讀能力。英語三班五組扶弱適性學習,讓學生得以依能力有效學習英文,此外,英語圖書分級提升閱讀興趣,學生在英語學力檢測表現亦相當優異。

110	- 臺北市多語文競賽朗讀、作文、閩南語演說優等 - 台北市「酷課閱讀我最行」酷課閱讀答題優異 - 兒童深耕閱讀自編故事劇本獲優選	學生至市圖策畫書展	健康特派員	108-111學年度 借閱人次與冊數統計
111	- 臺北市多語文競賽南區作文、阿美族語、排灣族語朗讀、英語學藝競賽讀者劇場榮獲佳績 「自編故事劇」本二、五年級組佳作、優選 「我是剪報高手」比賽中年級組特優 - 臺北市立圖書館民生分館小小策展人入選 - 臺北市兒童深耕閱讀小小說書人活動低年級組優選	全國圖書創作獎	健康畢業禮	「SDG2飢餓議題」vs.「遇見大人物」 主題書展提升在地類借閱冊次所占比率
112	- 全國學生圖書創作獎入選 - 北市多語文競賽南區朗讀、作文、阿美族語朗讀、閩南語演說、英語讀者劇場榮獲佳績 - 臺北市聽覺障礙學生語文競賽朗讀第一名			

二、【OPEN BOOK 健康愛閱】閱讀團隊專業精進,落實課程對話與跨域討論

本校發展跨領域閱讀教學合作模組,主題書展均由領域教師與閱讀教師共備,結合校內外資源,將主題閱讀融入課程,創造多元閱讀風景,也讓學生學習不同學科書籍的閱讀方法與策略。此外,秉持開放共好精神,親師生、校際間或與外部組織經驗交流頻繁。我們深信當孩子 Open book,閱讀將成為他觀察萬物、表達思想、探究議題、關懷世界的基石。

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱 嘉義縣竹崎鄉中興國民小學

方案名稱 茶悅中興-Taso 在地閱國際

【閱讀萌芽】閱讀，釋放一杯茶的香韻繚繞

中興國小位在 1400 公尺阿里山上石棹社區。70 年代石棹社區種下第一棵茶樹起，因為氣候怡人，地理位置佳，生產高品質的高山茶，逐漸改善早期居民的經濟生活。中興的學生是茶為生活帶來改變之後的第三代。社區家長經歷早年辛苦的生活，對於這一代孩子的關愛有加，期望高；忙碌的製茶工作生活型態，孩子生活逐漸被寬裕的物質生活和網路世界包圍，數位滑世代加上分心世代的孩子，缺乏人際互動，低落的動機，無感的學習，更沒有閱讀習慣。

一年四季的氣候不同，生產不同特質的茶，每一種茶都有其獨特生長方式和風味香氣，如同中興孩子們多元背景和特質，生活位在處特偏的高山上，山上人的天真樸實和溫暖，也有都市的自我、個人和現實主義。基於學生特質、家長期望和社區脈絡，中興團隊從 107 學年度起建構學校整體的閱讀推動計畫並逐年發展，落實執行與品質檢核。閱讀推展的脈絡是引導學生從**閱讀書本**開始培養興趣、奠基基礎能力，並用閱讀融入在地生活進而延展國際，深化孩子的閱讀。透過**走讀家鄉**，探索茶知識，學習茶文化，建構孩子對於茶的認識，從網路世界到茶文化，用數位找回孩子與土地的連結，轉化為茶香飄散；運用探究學習**釋讀國際**，從覺察生活議題，進行專題探究，落實生活實踐，培養永續思維；透過閱讀歷程的反思和深化，深讀自己，主動學習和思考，成為更好的自己。

【澆灌閱讀】茶·中興；閱讀·中興

改變是成長的起點，希望是改變最重要的成分。過去，茶產業反轉了物質的生活；如今，我們希望以茶文化為基底開展的閱讀，可以翻轉孩子的學習。在團隊協作下，逐漸深化教師閱讀社群，從技術的反省逐漸到信念的反省，讓閱讀教學在不同領域中進行和交流，讓閱讀課程持續發展，逐步引導讓孩子在閱讀課程中，要能喜好閱讀、用方法悅讀，廣泛閱讀、應用閱讀於學習。

初期團隊以「**悅讀·中興**」為開展，首先培養孩子閱讀習慣、興趣和動機，再由「**茶悅·中興**」整合領域課程、校訂課程和在地特色，學習閱讀理解策略，提升閱讀理解層次，最後，「**跨越·中興**」是以生活情境的議題探究與交流對話互動，建構孩子生活實踐的行動力。我們希望用閱讀，喚起孩子學習的意識，學會學習的方法，讓孩子在閱讀中感受環境、體驗生活、探索問題，藉由參與表達與創作的多元表現，開展孩子的無限可能。

Taso 是鄒語「強而有力」的意思，團隊以 T-teaming working 合作/thinking 思考，A-

/Osmosis 潛移默化的學習策略，建構孩子的閱讀學習，滋養校園裡的每棵小茶苗，讓孩子從一棵茶樹，誕生成為多元的茶品；團隊整合閱讀資源、營造閱讀情境、持續發展閱讀課程教學，從學習理解策略、多元閱讀、探究學習、問題解決，行動反思的閱讀學習歷程中，培養孩子的學習力並且擁有閱讀的素養，讓孩子從一簍茶菁逐步轉化為怡人的茶香。

【喜閱讀書樂】讓閱讀，成為孩子擁有且受用的力量

中興團隊透過常態的閱讀活動，建立孩子的閱讀習慣，利用晨讀、主題書展、好書分享、讀報分享等活動，讓閱讀遍布校園；有效整合各界閱讀資源，規劃多元閱讀活動，延展孩子閱讀的觸角；建構校訂閱讀課程，在跨領域的生活情境脈絡中開展探索學習，從生活議題多元題材的探究，拓展學生閱讀視野；從有感的閱讀書本開始，真實地走讀家鄉，反思的國際議題與思考，最後能回視自己，關注自己的學習。中興團隊閱讀推動成效如下：

一、透過閱讀，厚植學生基本能力

本校為山區特偏小校，透過閱讀奠定學生的基礎學力，本校學生學力檢測逐年進步。111年和112年三至六年級學生在國語、英語、數學學力檢測高於縣市與及全國平均值。學習扶助進步率國語、數學100%，英語80%。透過閱讀給予不同的孩子適性的學習機會，藉由閱讀，強化學生生活行動力，從畢業生家長對於學校閱讀教學的反饋中可知，本校學生國小階段畢業後，在市區學校就讀生活和學習皆適應良好，閱讀養成學生自主學習，學生在國中階段學習穩定且表現良好。



二、在地素材為本的閱讀，進行探究學習，獲得全縣及全國佳績

從校訂課程出發，整合領域學習，用閱讀認識在地文化，用數位記錄學習歷程。透過閱讀，學生能查找資料、整理和解讀資料，編輯刊物，分享學習；藉由閱讀進行探究學習，提升學生對專題研究的興趣。學生優異表現，例如：1. 連續三年參加嘉義縣科學展覽競賽獲得前三名及團體總成績全縣前十名，並代表嘉義縣參加全國科展；連續兩年參加全國原住民文化與科學展覽榮獲第一名、第三名；2. 國語朗讀榮獲全縣第一名，參加全國賽榮獲優等佳績。

三、學生多元展能，各項競賽，表現亮眼

中興學生在閱讀學習的歷程中，閱讀素養，在真實生活情境中整合所學轉化為各方面的表現能力，對外競賽如語文競賽獲得全縣及全國佳績、英語競賽、藝文競賽、小書製作比賽、均獲得全縣獎項，表現優異，因閱讀，讓學生有自信展能的機會。

【在閱讀中成為自己喜歡的模樣，做個有故事的人】

用閱讀，學會學習的方法，用閱讀，學會生活的能力。在學習和生活的歷程中，遭遇困難與挑戰，孩子能夠用所學面對問題與挑戰，成為學習的主人。





113年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手 個人組 得獎方案簡介





學校	方案名稱	頁碼
臺北市立天母國民中學/羅妘鈴	光照此地，源頭活水在閱讀	108
臺中市外埔區安定國民小學/陳嘉慶	耕讀四季 耘轉偏鄉	110
臺北市中山區永安國民小學/施穆穆	「書」色無雙 in 閱永安	112
臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/柯志明	閱讀新視界 愛閱夢飛翔	114
臺中市立清泉國民中學/鄭燕華	以文字養靈魂	116
嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學/陳素觀	鹿滿 STREAM 源遠流長	118
桃園市立同德國民中學/曾惠茹	閱讀，玩出無限	120
桃園市中壢區興國國民小學/林芷婕	愛閱五心 幸福興國	122
彰化縣立二林高級中學(國中部)/ 巫詩涵	閱讀的多重宇宙	124
嘉義市東區民族國民小學/陳順興	讓閱讀成為生活常態	126
新北市土城區頂埔國民小學/吳宜錚	鳥有翅膀，孩子有書	128
桃園市中壢區林森國民小學/李韻如	任務導向學習開啟閱讀的 N 種可能	129
臺中市立東峰國民中學/張曉玲	執子之手 邁向全球	131
新北市立鷺江國民中學/施慶芳	白鷺高颺閱江心	133
新北市五股區五股國民小學/蕭玉佳	十年磨一劍：我與孩子的漫漫「讀」行	135
苗栗縣立新港國民中小學(國小部)/ 詹芳瑜	閱讀引水人——航行書海，探索世界	137
苗栗縣頭份市六合國民小學/徐璧君	喜閱園丁，打造閱讀百花園	139
新竹縣立六家高級中學(國中部)/ 黃千芳	六家閱讀大院—書式生活	141
新北市立漳和國民中學/吳怡慧	漳和 One Piece，航向大閱讀時代！	143
屏東縣恆春鎮恆春國民小學/李羿函	化零為整傳書香 打造恆春 TOUR 邦	145
彰化縣福興鄉文昌國民小學/林惠如	候鳥三遷 為閱築巢	147



學校	方案名稱	頁碼
臺中市立立人國民中學/林韋伶	最優美的一天 從閱讀開始！	149
彰化縣永靖鄉永興國民小學/陳茂欽	環抱「雙 READ」翻轉教學	151
高雄市立左營國民中學/鍾雅婷	飛閱時尚，讀享生活	153
嘉義縣溪口鄉溪口國民小學/陳嫩慈	跨閱溪口・E 展寰宇	155
南投縣中寮鄉永康國民小學/游豐任	灑播悅讀種子，勤耕閱讀樂園！	157
新北市林口區興福國民小學/施文心	興福愛閱，幸福「聊、育、繪」	159
屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/林淑儀	閱讀複利 Bonus，雙語閱讀 So easy！	161
金門縣立金寧國民中小學(國小部)/ 林靜儀	開展雙閱讀翅膀 飛向無限未來	163
臺南市安南區海東國民小學/康伶妃	藉閱讀了解自己 認識在地 探索世界	165
屏東縣車城鄉車城國民小學/盧美蘭	點亮「城」裡的閱光	167
高雄市立前金國民中學/吳方葵	用悅讀鍛鍊生命的金光	169
高雄市前金區前金國民小學/高敏惠	想閱・享閱・饗閱 師生 E 同悅閱躍	171
臺東縣臺東市新生國民小學/朱惠美	打通自學力，行動閱讀家	173
屏東縣里港鄉玉田國民小學/徐惠玉	愛，在閱讀裡相遇	175
新竹縣湖口鄉新湖國民小學/莫德芳	乘新湖閱讀列車，馳騁愛閱新世界	177
新竹市立香山高級中學(國中部)/ 吳勵君	閱讀・越讀・悅讀	179
雲林縣虎尾鎮廉使國民小學/羅雯萍	三閱萌芽 讀愛廉使	181
雲林縣立建國國民中學/張萬春	點亮閱讀，生命 to BRIGHT	183
雲林縣斗六市梅林國民小學/黃振裕	梅園書香始於信 讀寫澆灌閱成林	185
雲林縣口湖鄉下崙國民小學/盧燕嬌	閱讀五感 定錨掌舵 航向書海	187
基隆市七堵區五堵國民小學/邱昭榕	吾悅吾讀心饗宴	189

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺北市立天母國民中學/羅妘羚

方案名稱

光照此地，源頭活水在閱讀

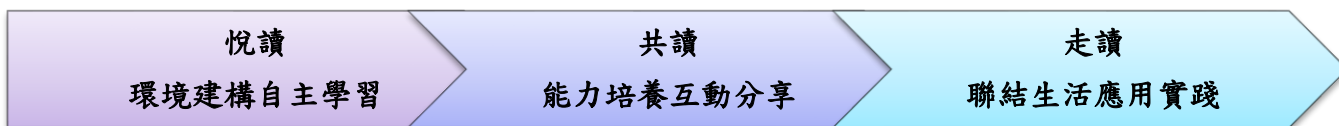
【閱讀初衷：一盞燈一道光、道途與腳蹤】

閱讀是一道光，我期待用閱讀當作孩子們腳前的燈，路上的光，引領他前方的路程。

一粒種子落在地裡，扎根發芽長成它自有的樣貌。我在陽明山腳下的這片母土持續耕耘閱讀，讓孩子們喜愛悅讀，在課程中融入各樣的閱讀策略彼此分享共讀交流，進而帶領孩子們走讀認識周遭自然環境與人文風貌，強化串聯孩子們對家鄉地土及歷史古道的深刻認識，讓孩子們不要在自己的地方，遺失了自己的東西。閱讀不僅在課堂中更在生活中，期望因著「悅讀、共讀、走讀」深耕家鄉母土的天中孩子們得以閱走、閱遠、閱世界，終其一生成為胸懷開闊、視野清朗的，有故事、有溫暖的人。

【目標內涵：悅讀、共讀、走讀】

依據本校「多元包容」的願景，使學生在短、中、長期階段達成三個目標內涵：



【閱讀教學：多元跨域造氛圍】

我參與統整天母校內豐富多元的學習情境與跨域閱讀課程，【**全校性閱讀**】讓孩子奠基閱讀習慣並愛上閱讀；【**校本課程融入閱讀**】系統化課程引導孩子認識並運用閱讀策略，結合圖書資訊利用教育的扎根，帶孩子做好跨域與探究的知能預備與學習應用；【**閱讀課程性質**】透過閱讀素養的掌握，提供孩子跨域探究的機會，引導孩子學習以多元的觀點解讀世界。

(一)打造天母限定的策展與活動



姁鈴以「漫畫台灣特展」進行多元文本的策展豐，與漫畫家互動對話，宏觀與深刻的省思台灣漫畫產業。

姁鈴以文本、電影與在地生活邀請導演親臨映後座談，闡述拍攝在地電影〈礮溪〉的歷程與在地認同的故事。

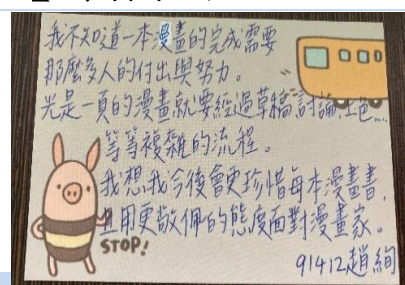
(二)社區風景：天母校園走讀嘉年華

每年12月中熱鬧開展的校慶運動會暨園遊會，各領域老師們融入用心設計的學科活動，親師生透過生活美食、書籍義賣、情境遊戲、賽事活動以及社區居民孩童共同參與互動，營造校內活用學科知識的真實生活情境，親師生踴躍參情境式的學習體驗，寓教於樂有效提升品格力、知識力、探索力、自信力、創意力、合作力、行動力。這場校園嘉年華是天母社區居民、老師、學生共享最美好的永續校園走讀體驗盛事！



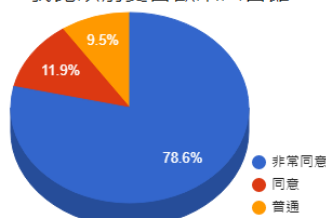
圖書館好書義賣年年共襄盛舉

【閱讀泉源：歡心共好閱世界】



理解一本漫畫的完成需要許多的付出與努力

我比以前更喜歡來圖書館



有90%的同學回饋表示更來歡來圖書館



孩子十分喜歡精心佈置的雙語繪本特展



協同指導臺北市閱讀知識王競賽及加油影片



認識家鄉：學生攀登軍艦岩俯瞰地形地貌



走讀天母水道祭，結合社區議題與在地文史



姁鈴持續透過校內、校外、線上學習社群的研習交流，精進提升自身閱讀推動的專業能力，並且在進入科技複雜多變的AI時代，我主動且持續地學習反思「以人為本」的科技應用與閱讀教育方向。

姁鈴和社群教師們透過公開觀課彼此共備、觀課和議課，課後在社群分享收穫，彼此觀摩砥礪，提升教學效能、促進學生學習成果。此外，我也藉由圖書館每月定期公告圖書借閱率及班級借閱情形，獎勵借閱績效良好的班級，提升校內閱讀風氣。

【結語】

姁鈴秉持「多元與包容」的創校精神持續辦理校內豐富多樣的閱讀課程與活動，我深信每一個孩子都是珍貴而獨特的存在，每一個孩子都可以在悅讀中得到支持的養分自信成長，不致因為單一的價值觀而失去自己。閱讀是光，溫暖了一個女孩的生命旅途，期許自己也是提燈人，照亮學生們的成長道路，成為有故事、有溫暖的人。



姁鈴與天母閱讀故事

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺中市外埔區安定國民小學/陳嘉慶

方案名稱

耕讀四季 耘轉偏鄉

【閱讀萌芽】

嘉慶出生於偏鄉，懂得在資源匱乏的鄉下成長，唯有閱讀才能開啟廣闊的視野。我服務於偏鄉，了解偏鄉的孩子學習型態，教師異動頻繁、學習資源有限、文化刺激不足，我的信仰就是透過閱讀才能翻轉孩子的未來。

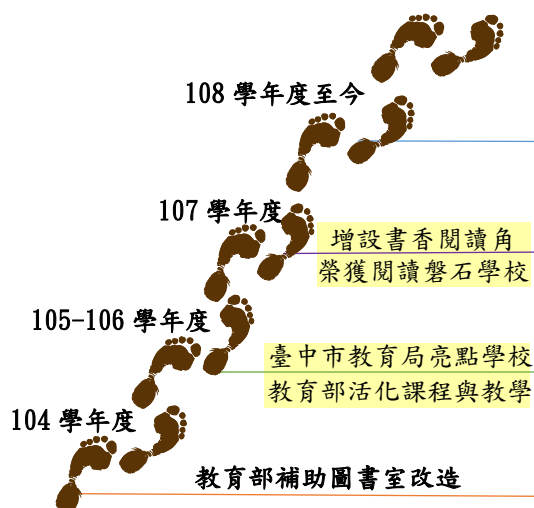
我自詡為一位閱讀農夫，以 **FARMERS「愛物惜物」的精神來「愛學生、愛閱讀」**。我擔任總務主任及教務主任期間不啻是環境營造的境教，或是校本課程規劃都是以「閱讀」為核心、融入「食農」引發師生五感實作體驗活動，讓希望種子從知土、親土、愛土走入真實學習，培養孩子帶得走的能力，提昇學習競爭力，並於107學年度以「**閱農越鄉 悅安定**」方案主題榮獲**教育部閱讀磐石學校獎**。

讓孩子
安定的閱讀
給孩子
成功的機會



【澆灌閱讀】

嘉慶深信學校為社區文化中心，在閱讀推動需與校本特色發展緊密結合，以閱讀提升社區文化，改變師生家長，讓孩子的閱讀不僅貼近家鄉，更能以素養導向建構行動能力。



- 持續以閱讀為核心推動校訂課程
- 全校閱讀總體檢:語文競賽、學力檢測、教學與評量
- 滾動式修正全校性閱讀策略，閱讀成果發表
- 申辦教學訪問計畫深耕閱讀
- 結合食農發展四季課程
- 落實教師閱讀說觀議課
- 申請平板推動數位閱讀
- 建構共學型策略聯盟
- 申請臺中市閱推教師
- 成立教師閱讀社群
- 產出「安安定定歷險記」繪本
- 城鄉、兩岸三地閱讀交流
- 教育部圖書館改造計畫並通過
- 引進各界資源



榮獲閱讀磐石學校肯定

一、有效整合閱讀資源，創造精實閱讀文化

嘉慶積極爭取各界資源，帶領教師團隊推動閱讀，我們營造數位環境，從 PIRLS 到 ePIRLS 的數位閱讀教學，並運用多文本產生數位閱讀遷移，能有效善用各方閱讀資源，提升偏鄉閱讀文化，培養學生閱讀素養。





二、形塑優質閱讀氣氛，營造多元閱讀環境

嘉慶與團隊打造舒適奧茲國閱讀城堡，讓學生喜愛進圖書館閱讀，也努力營造處處可閱讀環境，我們活化閒置空間增設閱讀角落。

三、扎根閱讀，深化閱讀理解

- (一)全面關注，享受閱讀——個人閱讀
- (二)閱讀推動，全校達標——班級閱讀
- (三)閱讀多變，愛上閱讀——閱推活動

四、以「綠野仙蹤」為主題的圖書館課程

五、發展多元感官體驗活動建構四季課程

- (一)發展跨界策略聯盟，共享四季課程
- (二)精緻閱讀理解教學，序列規劃
- (三)發展跨領域課程統整，提升學習力
- (四)發展共學型策略聯盟，跨校共備樂

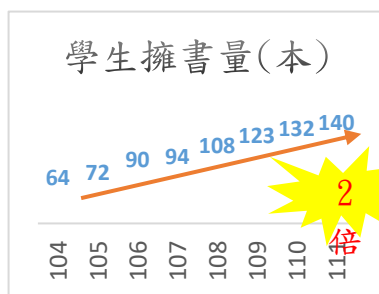
六、發展共創式「越鄉課程」，產出繪本

- (一)深入家鄉，越出偏鄉——「安安定定歷險記」繪本創作
- (二)從立足家鄉到拓展國際——繪本創作歷程
- (三)跨界聯盟，共創共好

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀質量及閱讀興趣皆提升

- (一)擁書量大增，書籍處處可得
- (二)喜愛閱讀，借閱量持續增加
- (三)跨領域閱讀理解策略教學成果
- (四)學力檢測語文科測驗大有進步
- (五)參與各項競賽屢傳佳音



二、安定國小閱讀問卷調查

數據會說話，閱讀環境高達93.5%滿意。閱讀對學習的助益100%滿意。課餘時間閱讀頻率93.6%每天閱讀。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一)運用合作學習模式，學生互動共好
- (二)善用個別化科技學習平台，拔尖扶弱

【成長茁壯】

嘉慶與安定團隊群策群力，臺中市教育局看到了！不僅連續兩年獲得臺中市閱讀績優學校的殊榮，獲頒閱讀亮點發展學校，更申辦教育部活化教學計畫，也獲得教育部肯定榮獲閱讀磐石學校。我更欣喜的是孩子擁抱閱讀的喜悅、孩子說書成就滿滿的表情，孩子因閱讀擁有自己自信的舞台。



優質戶外閱讀環境



舒適的閱讀城堡



師生共創繪本共六冊



指導學生屢獲佳績



合作學習問題解決



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺北市中山區永安國民小學 / 施穆穆

方案名稱 「書」色無雙 in 閱永安

【閱讀萌芽】

鞏固校本素養課程，增強學校圖書館功能

臺北市永安國小自西元 2000 年創校起，便設計了兩套素養導向的校本課程 - 一至六年級的「永安學習」專題探究式課程、三至六年級的「明水時間」獨立研究式課程。這兩項課程提供小朋友蒐集資料、自主學習的機會，身為學校閱讀推動教師和班級教師進行協同教學，設計「Super3」與「Big 6」的解說課程，小朋友了解後，再回到班級進行實踐。除了鞏固有既有的課程基礎外，為了加強學校圖書館的功能，也於每學期結合圖資利用教育、SDGs 議題及領域科目等，籌畫低、中、高年級支全校性主題教學，同時也提供學生、教師及圖書志工等，全員更進一步參與閱讀推動工作的機會。

永安國小校本課程 - 「永安學習」專題探究課程



有趣的探究任務



整理蒐集資料



實地探查行動



任務成果報告

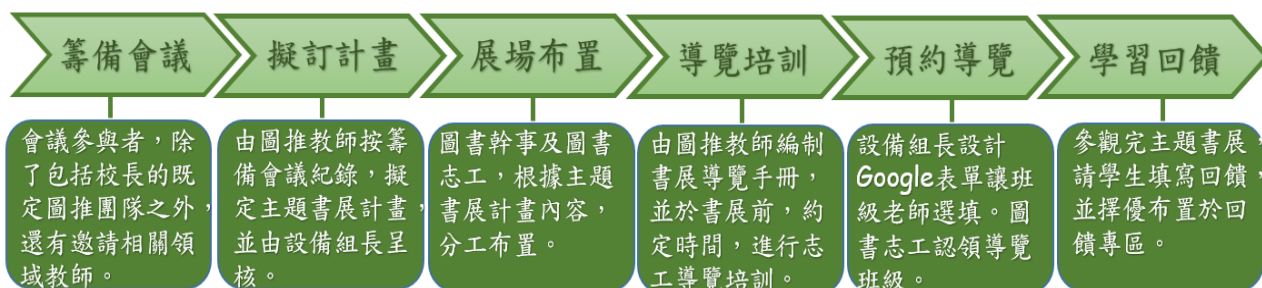
【澆灌閱讀】

從校內開始，延伸閱讀推動觸角

一、基礎的閱讀推動工作

自 106 學年度開始擔任本校閱讀推動教師開始，先從做好校內的閱讀推動工作開始，包括擬定年度主題教學計畫，送課發會審核；設計低、中、高圖資利用教育課程；規劃圖書志工培訓課程等。

圖書館主題教學之工作流程



學生參加主題書展導覽

小朋友踴躍借閱圖書

觀音國小 RT 指導

二、進一步的閱讀推動工作

在年度閱讀推動教師計畫通過之後，也加入臺北市深根閱讀工作坊團隊，一起為推動臺北國小深耕閱讀而努力，其中包括和各校分享主題書展的籌備經驗、提供各校繪本閱讀與學科連結的圖書資源、共同編撰《素養導向的多元評量－好玩好用好上手的閱讀課》專書及最近參加「SDGs 巡迴書展」工作坊等。

三、更進一步的閱讀推動工作

因緣際會，受國家圖書館的邀請，支援友邦國家贈書活動，及協助國家圖書館年度公共圖書館英語種子教師和英語志工培訓，共分臺北、臺中及高雄共三場。也擔任過國小圖書館閱讀推動教師教育訓練—進階課程、國小圖書館閱讀推動教師回流教育講師等，也將推動閱讀工作的觸角延伸至全台灣。

SDGs 巡迴書展「關懷動物 尊重生命」



支援友邦國家贈書活動



擔任研習課程講師

【喜閱讀書樂】

共享閱讀推動成果的喜樂

在校內，可以看見學生更常往圖書館走動，除了每班固定的主題書展導覽課程外，一到下課時間圖書館也熱鬧許多，借閱圖書的小朋友也更踴躍；在校外，常收到他校教學夥伴給予的肯定回饋，也感謝大家持續的鼓勵。讓我最難忘懷的是參加臺北、花蓮和高雄的三校共備交流，至花蓮觀音國小及高雄甲仙國小駐校一星期的教學分享，特別是花蓮觀音國小在創校 100 年後，經由協助將英語繪本故事改編成 Reader Theater 劇本，協助小朋友的練習，進而首次獲得花蓮國小讀者劇場比賽的優等獎項，很難忘小朋友獲獎後興奮的臉龐，這也是我自擔任閱讀推動教師後，最開心的一件事。



學生參加主題書展導覽



小朋友踴躍借閱圖書



觀音國小 RT 指導

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市豐原區葫蘆墩國民小學/柯志明

方案名稱 閱讀新視界 愛閱夢飛翔

【閱讀萌芽】

一份初任校長的幸福使命~我堅定攜手全校教師推動「雙閱讀」、「跨域閱讀」，開啟孩子閱讀新視界！

手執一瓢葫蘆水~葫蘆墩最美的風景是「堅持」

美麗的葫蘆墩國小是我初任校長的第一所學校，我肩負著一份使命~推動閱讀教育，成就孩子學習的「無限可能」！105學年度接任葫蘆墩校長，不受少子化衝擊，從42班增加到50班！七年深耕，我帶領葫蘆墩團隊紮根閱讀教育，109年嶄新的圖書館落成，構築孩子幸福閱讀園地，從民國88年創校招收學生758名，到現在學生1379名，我願堅持，營造閱讀樂園，撒播喜閱的種子！

澆灌葫蘆小幼苗~葫蘆墩最真的感動是「初心」

我帶領行政團隊齊心努力承辦了許多教育部、教育局專案與活動，獲得豐富資源，我帶領教師團隊組織課程工作坊、教師專業學習社群，透過一次次對話、討論、修正，擘劃了葫蘆墩校訂、校本彈性閱讀課程，我們結合紙本閱讀和數位閱讀，落實了我推動「雙閱讀」的教育初心與實踐力。

精彩閱讀葫蘆墩~葫蘆墩最善的循環是「永續」

葫蘆墩是全台首批「數位愛的書庫」學校，擁有數位資源補助，我帶領教師全力推動數位閱讀；我們獲得教育局補助，建置「虛擬實境XR體驗教室」，我帶領教師致力推動「科技閱讀」；我努力爭取家長會支持，整修表演藝術教室，攜手全校教師推動「美力閱讀」。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動之發展脈絡：

我帶領同仁以品閱~奠基期、樂閱~發展期、享閱~成熟期三層次推動，希望透過「文本閱讀」

、「雙閱讀」、「跨域閱讀」進程的推展，規劃以「閱讀」

為核心的葫蘆墩校訂彈性課程，讓閱讀~落實於生活、整合於課程、實踐於終身。

二、閱讀推動短中長期程目標內涵：我帶領同仁以閱讀為主軸、行動載具為輔助，規劃「文本閱讀」、「雙閱讀」、「跨域閱讀」課程，讓孩子成為學習主體，提供多元展能學習機會。



期程	推動目標	內涵	課程實施
短期	【文本閱讀】 提升文本閱讀力	激發閱讀興趣 推動課文本位閱讀理解策略	【愛閱葫蘆墩】課程 【讀經真善美】課程
中期	【雙閱讀】 奠基網路自學力	營造樂閱環境 豐富學生閱讀視野	【圖書館利用教育】課程 【數位閱讀】課程
長期	【跨域閱讀】 培養未來競爭力	深化閱讀素養 創造學生生活閱舞台	【課文本位數位閱讀】課程 【科技閱讀】課程 【美力閱讀】課程

三、閱讀資源整合與環境營造：

(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀：我除了善用公部門經費、更積極尋求私部門資源挹注擴充圖書資源，期盼以豐富圖書館寶庫，精彩孩子閱讀生活；我帶領教師透過親師合作，豐沛閱讀推動人力；也鼓勵家長參與，建構閱讀支持系統；更攜手熱情志工夥伴，齊心帶動葫蘆墩閱讀能量。

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：我積極尋求資源的挹注，建置「氤氳書香溢葫蘆」~誠品工業風圖書館；我帶領同仁規劃在班級教室的廊道角落建置「愛閱小棧」，讓學生下課時，能自在的享受閱讀；我們規劃「班級巡迴書車」、「年級巡迴書箱」，讓學生可以有機會閱讀更多書籍。

(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程：我帶領團隊創新校園科技環境與設備，整合資源，提供學生數位閱讀、科技閱讀課程；我們致力研發數位閱讀課程，增進學生數位閱讀的知能與素養。

【喜閱讀書樂】我帶領團隊以「雙閱讀」、「跨域閱讀」提升學生閱讀學習成效！

一、學生閱讀能力「量」之提升：葫蘆墩圖書借閱量提高、「臺中市線上閱讀認證」榮獲表揚人次逐年提升、「愛閱家庭」申請戶數逐年提升、「數位讀寫網」使用班級數與學生人數提升。

二、學生閱讀能力「質」之提升：數位閱讀專題探究學生榮獲「全國中小學生線上專題探究競賽」110年及111年全國特優、112年全國優等；科技閱讀提升學生閩南語能力，激發對閩南語的學習興趣；美力閱讀激發學生對表演的興趣，109~112年參加「全國學生創意戲劇比賽」榮獲特優、108~111年獲邀至臺中燈會演出、106~111年度每年葫蘆墩文化中心戲劇公演。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助~扶弱與拔尖：我和老師、志工攜手合作，規劃學習扶助授課老師運用「因材施教」教學、輔導組志工協助晨光課輔；我和老師攜手推動，以閱讀鼓舞學生精進，規劃「個別化資優教育方案」、「線上數位閱讀專題探究競賽」優異學生課程。

四、致力推動閱讀，獲獎『榮耀』：我帶領團隊努力，105年榮獲教育部「社會教育貢獻獎」、107年榮獲教育部「夏日樂學」課程模組徵選『特優』、109年榮獲臺中市「虛擬實境」創新教學示例徵選『特優』、110年榮獲教育部「藝術教育貢獻獎」、**112年榮獲「教育部閱讀磐石學校獎」！**

《不忘初任校長~堅持推動閱讀教育初衷》我堅定攜手全校教師推動「雙閱讀」、「跨域閱讀」，成就每一個葫蘆寶貝，期待葫蘆墩的孩子，以閱讀~培養面對未來的智慧，昂首闊步，自信飛揚！



112年教育部閱讀磐石學校獎

教育部「夏日樂學」典禮演出

建置「氤氳書香溢葫蘆」圖書館

攜手愛閱志工戲劇演出

「數位閱讀專題探究競賽」特優

爭取扶輪社張校捐贈圖書

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市立清泉國民中學/鄭燕華

方案名稱 以文字養靈魂



清泉圖書館 Logo

【閱讀萌芽】

~文字的美好，需慢慢澆灌，才能滋養靈魂~

我是一個喜愛文字的國文老師。早年當導師時，就常帶學生進圖書館課外延伸學習，雖然藏書編目雜亂逼退學子；後來當教學組長，也常借圖書館辦研習講座，雖然酷熱嚇到來賓。八年前，在即將退休的設備組長推薦下，我開始了清泉國中圖推教師的工作。還記得當時我正詢問她分散各處的所有《小王子》館藏，她語重心長的說：「該有人來重新規劃整理了！」

身為熱門景點—高美濕地學區孩子們的圖推老師，我希望學生在烤小卷、炸熱狗賺外快的煙燻味外，也嚐嚐書本的味道，甚至想讓圖書館也成為一個讓人留戀的景點。

閱讀推動之初，雖然冬日凜冽海風吹得閱讀角計畫失敗，夏日西曬驕陽烤得圖書館書本泛白，但緊鄰大甲溪的我們，有自己閱讀萌芽的方法：**校園避風角落辦書展**，種下抗風耐潮的閱讀種子；**師生輪番廣播推薦書**，澆灌土味親民的湧泉，漸漸也萌出在地特色的閱讀芽苗。

【澆灌閱讀】

● 閱讀挺胸.起步走(多閱讀)：

104~105學年，透過可愛 Q 版閱讀集點卡、每週閱讀廣播、書展按個讚活動，讓學生願意走進圖書館、運用圖書並參與閱讀活動。此時期廣栽閱讀的小苗，營造**全校師生共同參與閱讀**，熱鬧滾滾的盛況，這些活動至今仍持續著……。



師、生為書展活動按個讚

● 閱讀邁步.攜手走(深閱讀)：

106~108學年，**爭取到閱讀課**，開始圖書資訊利用、閱讀理解策略、主題閱讀與探究課程，目的是**能讀懂(求真)**；搭配與清水圖書館的館校合作、臺灣西岸濕地生態走讀；還有落實海洋、環境教育的跨域課程。此時期澆灌著**認同在地**的養料，讓閱讀的根能紮得深。



少年小說角色 **SWOT** 分析



《好讀周報》海洋&環境報導選讀，**4F** 重點整理。
分組報告，**深度提問**，為進一步找更多資料做準備。

● 閱讀在地、雲端走(活閱讀)：

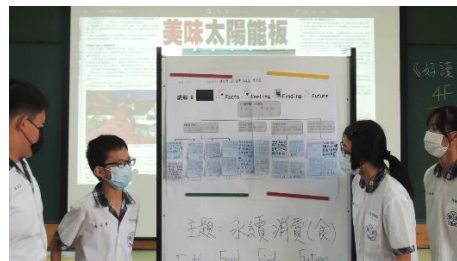
109學年迄今，善用數位媒材，查詢雲端資料庫，進行高美溼地生物探索、清水大甲特色食材推薦……種種「從高美出發」校本課程。另外，帶學生認識 SDGs 並透過報章閱讀、數位課程，了解何謂綠色消費？培養減碳、愛鄉的公民素養。此時期希望紙本&數位閱讀互襯，活用資訊閱在地，並且能思齊(訪善)，為家鄉盡一份心力。



媒體素養：創用 CC 圖片



「綠色飲食」Kahoot 驗收



KWHL：「永續消費」專題報告

【喜閱讀書樂】

八年來圖推果實累累，老師、職員、家長都常為學生閱讀創作按讚(貼貼紙)。此外，我為新圖二館—「泉品館」規劃的活動：全班進館導覽、借書集點闖關、晨讀比賽單抽獎、學生午間烘焙、真人圖書館分享、老師咖啡時光，乃至寒假冬令營、夏日媒體營、國小參訪……都熱鬧滾滾。「泉品館」還真成為外賓來訪、拍照打卡景點！



家長欣賞學生創作【濕地小詩】、【在地食材曆】(老師也按讚)



國小參訪「泉品館」超驚豔

社團走讀也從回饋在地圖書館，晉升為關懷在地濕地生態，112年更加入高北番仔寮陸蟹守護課程。而學生的紙本&數位閱讀也聚焦在地與永續：製作有家鄉味道的電子書，閱讀網文認識返鄉青農學長，查詢數位資料庫紀錄在地食材……，這些都是能回饋(刻美)的表現。

看來，「泉品館」Logo 上的這隻小狐狸，不只挖地深耕，還要上雲端翻跟斗呢！



學生訪問牛罵頭文化協會負責人吳長鋤，了解陸蟹守護計畫。



兩年數位《好讀》後，112 學年回歸紙本，感受差異。圖擊隊投稿踴躍！同樣進行 KWHL 專題探究，



善用 AI 生成謝卡，寫感言謝「世界和平會」贈報。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義縣竹崎鄉鹿滿國民小學/陳素觀

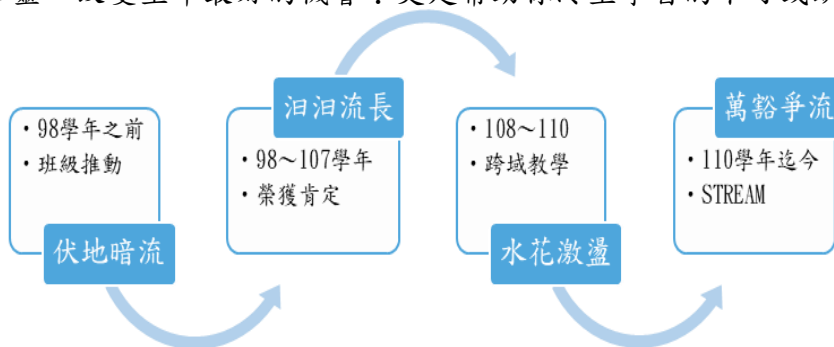
方案名稱

鹿滿 STREAM 源遠流長

【閱讀萌芽】

希望以自身的經驗，利用活動及課程，嘗試以閱讀填補學生心中的空缺，帶領他們從書中找到力量，就像當年我沉默地待在角落，是書，這個好朋友成為我的避風港，閱讀改變我的生命！透過推動閱讀，我要告訴我的學生：書，是不說話的老師，書，是不說話的朋友，閱讀，更是療癒心靈、改變生命最好的機會！更是幫助你終生學習的不可或缺的工具！

【澆灌閱讀】



1. 伏地暗流期：與同事一同摸索，引進他校經驗，調整為「鹿滿專用」--圖書編目、重新上架、班級共讀書單、獎勵辦法、讀書會、晨讀、家庭閱讀……著重於大量閱讀、提升閱讀興趣。
2. 汨汨流長期：有了量的累積之後，正好台灣教育界意識到「閱讀教學」--「教會閱讀」的重要，理解策略教學如火如荼展開！素觀擔任圖書教師，領導同仁且和大家一起學習！我們共同經驗了「課文本位」、「Cori」、「問思教學」、「聽說讀寫有策略」、「Hi-tech」等教學模組，教學改變最是不容易！
3. 水花激盪期：磐石之後，數位科技與英語教學成為趨勢，經過三年的激盪、思索，調整校訂課設計--閱讀融入！又是另一個挑戰的開始，我們嚴正以對！
4. 萬竅爭流期：110 學年開始，學校發展科技，圖書教師在帶領跨域教學討論時，資訊領域教師思考閱讀融入，同時以人文鹿滿(閱讀融入的校訂主題)為基礎設計校訂--資科鹿滿課程，這是一個新的開始，但閱讀「一直都在」！

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)量的表現：僅計全誼系統資料

108—110 學年正值疫情期間，初期借閱量 變化不大，109 學年因為停停上上，借閱量驟減，110 學年逐漸恢復正常，111 學年本校圖書館進入整修期，但學生借書量並未因此減少，顯示學生已經養成閱讀習慣。





(二)新獎勵制度推行兩年，已有兩位獲得最高獎勵～家戶電影票，每兩個月統計借閱率，上榜的多是高年級，而且男孩居多，出乎意料！低年級兌獎的以閱讀 PIZZA 居多，表示家長願意陪孩子閱讀，我們努力的推動家庭閱讀，逐漸造成影響！

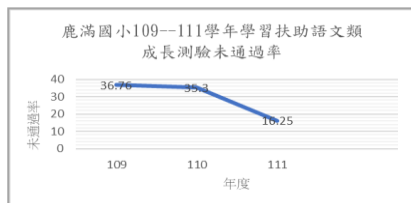
(三)基本學力

1. 學力檢測：

嘉義縣參加中教大主辦學生學力檢測，本校 110-111 年成績大幅提升！

年度	總平均 高於縣平科目數	總平均 高於總測驗縣市科目數
110	1	0
111	5	4

2. 學習扶助



(1)110 學年開始全校普測，111 學年篩選驗，6 年級國英數三科未通過 0%；3-6 年級英語通過率達 100%；3 年級三科未通過率，全數低於縣平均。

(2)109—111 年語文類(國語、英語)成長測驗未通過率年年下降。

3. 識字量檢測：識字量已達均標，通過率達 80%以上。每學期通過律均進步 50%以上。

4. 老師配合：班級展演，有五班老師以閱讀相關活動演出一說書、閱讀心得報告、好書推薦、新聞報導、戲劇演出等多樣閱讀呈現，顯示平時班級經營以閱讀塑造班級文化，形成班風！

5. 對外比賽：本校長年推動閱讀，學生於藝文類比賽經常有所表現，同時可見，近年學校推動科技與英語亦見成效，老師的努力沒有白費！

3. 識字量檢測

識字量均已達均標，通過率均達 80%以上。

每學期期末通過律均進步 50%以上。

4. 老師配合

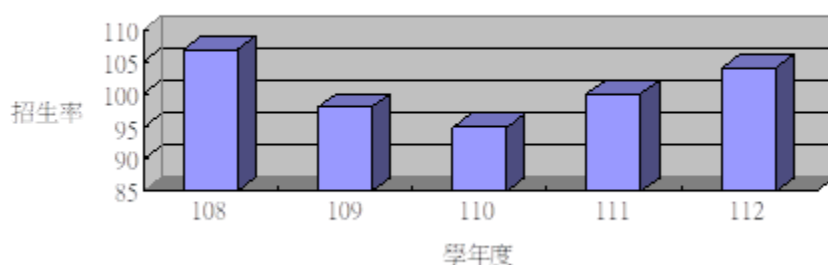
班級展演，有五班老師以閱讀相關活動演出一說書、閱讀心得報告、好書推薦、新聞報導、戲劇演出……多樣閱讀呈現，顯示平時班級經營以閱讀塑造班級文化，形成班風！

5. 對外比賽

本校長年推動閱讀，學生於藝文類比賽經常有所表現，近年學校推動科技與英語亦見成效。

6. 招生率

鹿滿國小近五年招生率



於少子化嚴重的鄉村區，鹿滿還有近百甚至破百的招生率！逆勢成長代表家長的肯定，也是我們最大的動力、更重的責任，提醒我們：好，還要更好！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市立同德國民中學/曾惠茹

方案名稱 閱讀，玩出無限

【閱讀萌芽】~~ 悅讀、越讀、躍讀——啟動閱讀無限遊戲 ~~



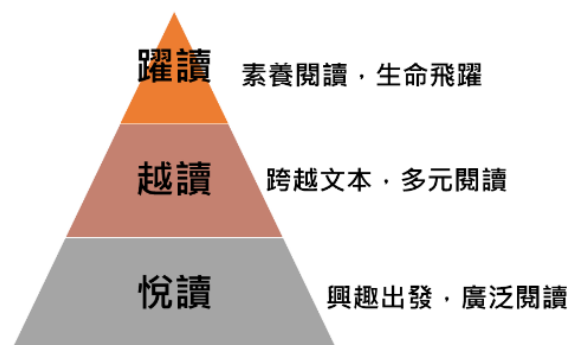
108 年，學校因應新課綱開始推動，成立了閱讀課，我與幾位老師開始共備對話，設計課程。也因如此，我踏上了閱推教師的旅程，回想當時勇於踏出舒適圈的初衷——我希望改變學校閱讀的體質，希望引進更多閱讀資源，希望孩子們更喜歡閱讀，更希望藉由玩閱讀，讓孩子的生命活出無限。

我很喜歡詹姆斯·凱斯《有限與無限遊戲》的詮釋，世上一切事物都可分成兩種遊戲，有限遊戲以勝負為目的，分出勝負時，遊戲結束；而另一種無限遊戲則無所謂終點和輸贏，以「延續」為目的，讓遊戲不斷地玩下去，創造出自己的規則宇宙。

推動閱讀，是一場無限的遊戲。

那麼，這場遊戲該怎麼玩？才能玩出無限？

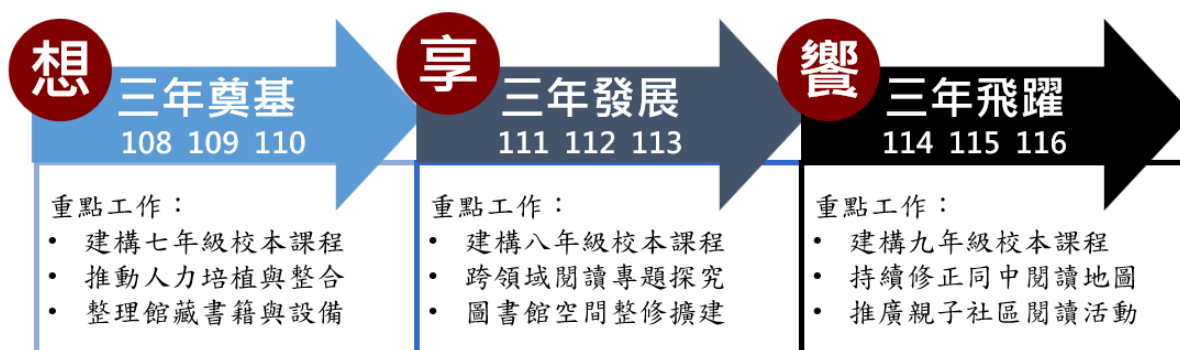
我認為首先要從「悅讀」出發，興趣是啟動孩子閱讀的第一步，以興趣養成習慣，喜歡閱讀後才會愛上閱讀；然後「越讀」，輔以策略，跨越多元文本，以閱讀為工具，優遊於中；最後「躍讀」，成為富有素養的優讀者，使生命飛躍，有能力高飛遠颺，看見更遼闊的遠方。



我相信，孩子擁有閱讀能力，必能玩出人生的無限！

【澆灌閱讀】~~ 想·享·饗——校內到社區，散播閱讀能量 ~~

站在擔任導師時耕耘班級閱讀的基礎上，108 年開始主導全校閱讀課程，以每三年為一基期，考量到校內外人力資源、行政支援及校內閱讀氛圍的成熟，每期建構一個年級的校本課程，成為逐步加深加廣的螺旋式課程，且持續結合內外部資源管理圖書館，並將此能量散播至社區中：





同德國中 閱讀課程地圖



【喜閱讀書樂】~~ 量，逐年攀升；質，年年提升 ~~

一、量的提升：自推動以來，借閱量及借閱人次逐年成長，圖書館開始有人氣。

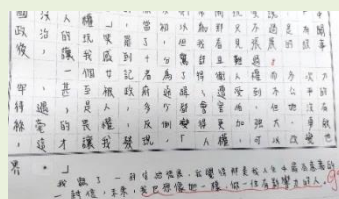
二、質的改變：學生更熱愛閱讀，多元課程裡擁有不同收穫，會考寫作成績提升！

量的提升

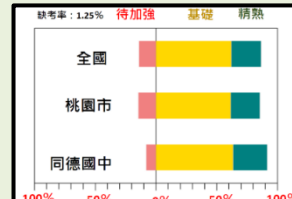


借書量逐年提升

閱讀認知改變能力提升


寫信馬拉松體認人權可貴，
也想像張展一樣有影響力

會考寫作成績提升



四級分比例高於全國及桃園市

三、獲獎殊榮：

年度	個人榮獲獎項
108	桃園市閱讀教學設計閱讀教學組優等
109	桃園市閱讀理解策略教師初階證書
109	參與校刊編輯，以閱讀為主題的第十九期校刊「一起來『讀』同德吧！」優等
110	桃園市優良教師
110	桃園市桃園市閱讀教學設計讀報組優等
110	師大磨課師閱讀與資訊教育 36 小時線上課程研習證書
111	桃園市閱讀教學設計閱讀教學組特優
112	桃園市閱讀教學設計閱讀教學組優等
108-112	桃園市教師專書閱讀測驗高分通過

年度	個人指導學生獲獎
109	國民中小學學生專題研究比賽 全市甲等
109	指導學生「我想像中的桃市圖新總館」徵文獲選
112	柯華葳線上數位閱讀專題探究決賽 全國優等
112	桃園市閱讀專題競賽全市第三名

年度	社群獲獎
108	桃園市教師專業發展社群優等

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

桃園市中壢區興國國民小學/林芷婕

方案名稱

愛閱五心 幸福興國

【閱讀萌芽】～芷婕愛閱讀**有心做**

「閱讀」對單親自閉的星星來說是困難的，四年來在志工利用晨讀一字一句朗讀及識字策略引導下，開啟一段愛的閱讀旅程。現在的他翻轉歧視，不僅成為說書人，也熱愛表演，閱讀讓「愛」傳承。這樣的故事在我帶領過的北湖、潛龍、華勛仍持續擴散閱讀的力量……。

推動理念：學校「四缺」，以閱讀「五心」，讓孩子幸福洋溢

興國國小學生 1100 人，隨青埔高鐵造鎮發展，我們從早期市區的中心學校，沒落為老舊社區。孩子缺乏人際互動，缺乏展能機會，閱讀偏食缺乏廣泛的知識基礎，也缺乏社區服務的經驗。因此，芷婕帶領教師和家長志工**透過「五心」級閱讀-有心做、用心護、盡心帶、愛心顧、熱心推**，使學子以閱讀實踐自我，以閱讀看見世界的精彩。

【澆灌閱讀】～整合資源優化環境**用心護**～課程規劃與實施**盡心帶**

一、芷婕帶領行政團隊**有效整合及運用**學校內外部資源使閱讀向前走，以創造優質閱讀環境。
二、芷婕致力優化學習場館及步道，設置**六館三棧二道**，優化閱讀環境。

受到少子化衝擊而減班，活化空間，六館都是閱讀學習館，使學生處處可閱讀，時時可學習：

1. 圖書館，由 4 樓搬遷到 1 樓校園中心，已是孩子愛學習的地方，也成為假日親子閱讀館。
2. 新住民子女越來越多已達 10%，建置多元文化館，教師研發 20 套教材，師生情境讀文化
3. 英語情境館-中外師合作推動雙語暨國際教育課程
4. 翰墨閱讀館體驗書法之美。
5. 多功能展覽館，是學生閱讀分享. 交流. 共賞的舞台
6. 興饌坊家政館是 DIY 糕餅義賣公益課程的起點



三棧-是希望孩子與書為友，除校園角落閱讀棧，我們與 OK 店結盟設立社區溫馨閱讀棧。

二道-和教師團隊撰寫老街溪文史的河流意象步道，及各領域學習步道，獲媒體報導。

二、芷婕盡心帶領全校教師訂定閱在興國 Wonderful 課程，使學生學生穩紮穩打學習

閱在興國 Wonderful		
名稱	主軸一：心之閱讀 讀書好. 讀好書. 好讀書	主軸二：欣之走讀 在地文史家. 改造社區實踐家
閱讀主題	N-能讀	O-D-W 能說能寫
檢核機制	Writing 寫作力：收錄興國兒童小小作家作品集 Organize 組織力：ePILRS 四層次融入閱讀及專題探究 knowledge 知識力：動手做科普創課 Deliver 表達力：製作小書、戲劇展演 Explore 探索力：走讀老街溪製作新地景藝術 Reflect 省思力：解決老舊社區問題及老街溪文化傳承	量化： 學生借閱量、小桃子作品投稿量、閱讀認證率、學習扶助通過率 質性： 興國 TV 戲劇展演、閱讀理解策略融入領域試卷、老街溪藝文展、自由市集社區探究

主軸一：心之閱讀～善用 kNowledge 知識力-能讀-讀書好. 讀好書. 好讀書

興國 24 閱精挑環境、海洋、國際教育以及創客四類書，帶孩子品味好書。也編輯《閱讀指導手冊》教案與學習單、評量規準、省思紀錄，期望運用閱讀策略來幫助學生學習。

主軸二：欣之走讀~運用 **Writing** 寫作力、**Organize** 組織力、**Deliver** 表達力行動改造在地風情 走讀在地風華，察覺在地風情，能寫出、能說出在地特色及改造理念，與社區合作，透過繪本省思，盡一份自己的心力，培養「能說」、「能寫」實踐家。

主軸三：馨之饗讀 ~ **Explore** 探索力-能演、**Reflect** 省思力-能分享-國際愛分享

培養學生口說發表，募書、寫書摘 168 本，並於興國 TV 號召全校一起做公益關懷國際。

實踐歷程二 擴大社區分享，愛閱送泰北結合社區民眾力量，讓閱讀關懷無遠弗屆。

結合社區擴大分享愛閱送泰北，讓居民也響應募書寫書摘，也設有粉絲專業，讓閱讀關懷無國界。
111 年「興國有愛轉動世界」團隊由教育局局長領軍親送至曼谷學校，更獲當地熱烈迴響。**林明裕局長：「閱讀關懷無國界」，興國師生持續四年送書到東南亞令我感動！這一次親自帶隊和泰國交流，看到興國師生募書、寫書評、送書的國際教育課程，有生命、有分享、有愛。**



局長、芷婕愛閱送泰國



愛閱送東南亞獲新北直潭師生、桃園八德教師、校長社群、國教院主任儲訓班等 8 團體共寫送愛。

圖書館利用教育芷婕帶領老師與志工說故事、主題書展、閱讀教學處處以身作則，拋磚引玉。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	愛上圖書館	愛上好書	愛讀學習家	愛讀樂寫家	圖書館尋寶	走讀探究趣
圖書館利用	認識圖書館	樂於接觸各類文本	認識圖書分類與方法	線上圖書館	認識各類圖書	網路資料評估與識讀
閱讀策略	朗讀、重述重點、故事結構	提問、心智圖、摘要、推論	E-PIRLS 提問、理解監控、筆記	運用科技網路完成專題探究		
資訊素養	察覺問題並認識資訊管道		善用資訊檢索及數位自學		運用科技網路完成專題探究	
跨域主軸	心之閱讀		欣之走讀		馨之饗讀	
多元文本	海洋生態		環境教育		國際文化	
文史達人	閱讀越聰明		閱寫閱精彩		閱說越有趣	
數位閱讀	網路資源		兒童文化館繪本花園		網路資料庫、電子書	
學習平台	學習吧、均一教育平台、因材網、PAGAMO、台北酷課雲		數位讀寫網		台灣雲端書庫	
檢核機制	Writing 寫作力:收錄興國兒童小小作家作品集		Organize 組織力:ePIRLS 四層次融入閱讀及專題探究		Knowledge 知識力:科普創客動手做	
	Deliver 表達力:製作小書、戲劇展演		Explore 探索力:走讀老街溪製作新地景藝術		Reflect 省思力:解決老舊社區問題及老街溪文化傳承	
	能寫 能讀 能說 能演 能分享		WONDERFUL 學子			

【喜閱讀書樂】「十年樹木，百年樹人」，閱讀教學看見孩子卓越表現 涓滴成河，積沙成塔

一、芷婕愛心顧學生閱讀能力及閱讀興趣之提升-改變帶來力量，成效獲媒體報導



二、芷婕熱心推閱讀專業社群有績效-不論校內或跨校教師語文、閱讀與戲劇社群成果產出豐碩

興國活力閱讀社群

- 主題：閱讀有方法
- 策略：提問、摘要、多元文本
- 教學成效：學生會詩、故事書創作、八格小書、四格漫畫、電子書等
- 社群產出：文史達人閱讀指導手冊

興國藝文表演社群

- 主題：閱愛老街溪
- 策略：ORID 焦點討論法、PIRLS 閱讀理解四層次
- 教學成效：學生能從文本推論情節走向，分組合作思考解決問題的方法
- 社群產出：老街溪四部曲情境課程

桃園語文輔導團社群

桃花源劇團社群

三、展望：教師「課課精實」、學生「閱讀展能」，資源「整合扶弱」親師生攜手共同享受自然之真、品味生活之善、欣賞藝術之美，看見世界的精采。



榮獲 112 年閱讀磐石學校

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

彰化縣立二林高級中學(國中部)/巫詩涵

方案名稱

閱讀的多重宇宙

【閱讀萌芽】

※ 求學生涯——閱讀是繁忙課業裡的一盞暖燈

我的閱讀旅程起步不算太早，小時候的閱讀經驗僅止於父母買的百科全書。在升學主義掛帥的求學時代，即使在下課閱讀一本金庸，都可能被師長叨念浪費時間。國三升高中的那年暑假，因為比別人更早有學校就讀，因此多了許多時間可以閱讀。那是我最快樂的時光，原來書中世界如此美妙。在考試堆疊的慘綠年華，閱讀是盞暖燈，照亮也豐富了自我的學習。

※ 邁入教師生涯——閱讀是拯救我與學生的光

我的第一屆是天使班，班級經營算是順遂平穩。但第二屆接了體育班，我不僅要在紀律與課業的天秤尋求平衡，亦必須面對這群血氣方剛直話直說的青少年。好幾次師生衝突讓我深感沮喪無力，彼時，我才發現原來還有閱讀啊！因此我重新拾起因為繁忙而忽略的閱讀。我尋求閱讀解方，因為我深知只有師長改變思維，孩子才有改變的可能。因此我以閱讀與寫作帶領孩子一同感受成長的力量，藉以驅動學習，讓自己因閱讀成為影響孩子生命的光。

※ 挑戰圖書教師——閱讀是幫助學生眺望更遠的巨人

卸下導師職務後，短暫一年專任時光是課程設計的蓄積能量期，緊接著接下圖書教師的職務，這無疑是新領域的挑戰。正逢 108 課綱，閱讀素養已是不可或缺的能力，而閱讀更是自主學習的鎖鑰，唯有閱讀才能奠定學習的基礎。在圖書教師的崗位上，我努力以閱讀喚起孩子對於世界之好奇與學習。透過閱讀不僅開拓我與孩子們的心胸，亦沉澱我們的心思；透過閱讀，讓我們知道此時此刻身在何方，甚至清楚指引要走的方向。

【澆灌閱讀】

一、閱讀三大理念與目標

※ Read Everywhere 閱讀無所不在

閱讀推動理念上，我認為「閱讀即生活，生活即閱讀」，要讓孩子建立閱讀習慣，就必須讓「閱讀無所不在」，以境教、身教取代言教，讓學生培養習慣，浸潤於輕鬆愉快的閱讀氛圍。奠基於習慣與策略，逐步培養孩子閱讀的理解能力。

※ Read Everything 閱讀多元探究

當孩子開始習慣閱讀並建立理解能力後，我進一步帶領孩子進入多元探究期，透過閱讀課程與活動設計，賦予閱讀均衡的機會，並且拓展視野與探究的好奇心，啟動學生的思辨樞紐，為學生點燃自主學習的關鍵。

※ Read All-rounder 閱讀跨能通才

閱讀的最終目的是實現自主學習，並藉由跨域閱讀開展多元的生命體驗，成為 AI 世代所需的通才。素有「MSSR 之父」稱號的陳德懷教授曾說：「AI 世代需要通才，跨域廣量的閱讀才能打造通才。」隨著數位世代來臨，擁有學習各種事物的能力最為重要，而終身閱讀才能



創造持續學習的可能。

二、閱讀推動之發展脈絡與策略

閱讀是 Everywhere，縱使我的身分即便幾度轉換，皆認同閱讀是學習的根基，持續推動閱讀的初衷始終不變；閱讀亦是 Everything，故舉目皆閱讀，善用周邊資源，閱讀推動的策略多元趣味化；閱讀最終成就 All-rounder，打造跨能通才，將閱讀內化整合為自己生命的一部分。秉持推動閱讀的三大理念，我在不同崗位上，藉由周邊資源、課程設計與活動，逐步實踐閱讀三大目標。我的閱讀推動發展脈絡與策略如圖。



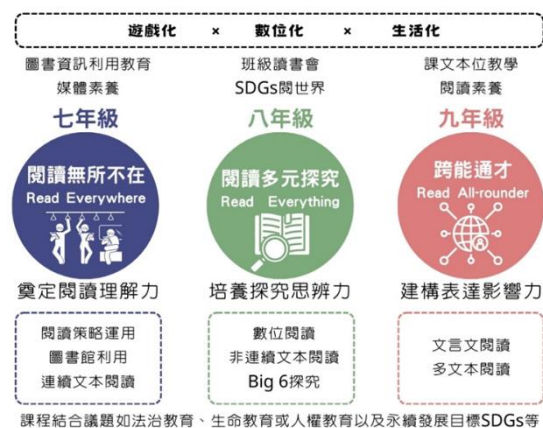
【喜閱讀書樂】

一、多重宇宙地圖與風貌

緊扣我的閱讀三大理念以及欲培養學生的能力目標，我的閱讀教學呈現三向度融合。閱讀能力必須遞進培養，七年級的課程執行以培養孩子閱讀習慣並建構其閱讀理解力為優先；八年級的課程則開始帶領孩子接觸多元議題；九年級因孩子面臨升學，在閱讀能力培養上以多文本閱讀為優先，以課文延伸的模式深化閱讀，並透過多元實作讓孩子開啟創作空間。

二、學生閱讀學習成效

- (一)學生熱愛閱讀：**七年級的校訂閱讀課程——〈悅讀・閱讀〉即是建立閱讀能力的開始，在這堂課的目標與初衷，就是希望透過課程的安排與設計，讓學生喜愛閱讀、培養習慣。這門課的期末考是一份開放型的自我檢核，其中學生因為閱讀課而更熱愛閱讀的比例高達 90%。
- (二)雙閱讀探究培養：**除了紙本閱讀，身處於數位世代的我們，也必須培養數位閱讀的能力。我以議題探究為課程設計精神，在八年級社團以「SDGs」為主題課程，帶領孩子探究生活周遭的現象與問題，並榮獲 112 年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽國中 C 組「佳作」。
- (三)會考讀寫展能：**在我的國文課，結合閱讀策略的教學已是核心。從踏入教職擔任導師、專任到現在的圖書教師，我的教學皆以推動閱讀為中心，而成效除了反映於數字，更有孩子的暖心回饋。其中 111 學年度國三充實班在文言文與白話文閱讀策略的訓練下，學生對於文章的結構與佈局都有明顯的進步。今年會考國文成績有七成達精熟比例，甚至在寫作分數創新低的這一年，充實班有一位孩子拿到 6 級分，這是在課堂上扎實讀寫訓練的成果。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

嘉義市東區民族國民小學/陳順興

方案名稱

讓閱讀成為生活常態

【閱讀萌芽】

我的家鄉社區有一個圖書館，名叫安定區圖書館，它離我家不遠，騎腳踏車約五分鐘可以到達，它陪我走過青澀難熬的青春期的，中學時很多歲月時光，我都在哪裡度過。原因很簡單，只有二個：一是圖書館有冷氣可以吹，二是有新書可以看。我中學時一放學，不是打籃球，就是待在圖書館看書。我那時喜歡看運動的書和哲學的書，因為要打好籃球，所以會查一些運動規則和打球技巧；因為對於人性有興趣，會看一些諸子百家的書。那時覺得圖書館是天堂，人生中如果有圖書館、籃球、可以吃飯睡覺，就心滿意足了。有了中學的經驗，之後人生每到一個新地方讀書或工作，我都會先到附近的圖書館辦一張借書證。

【澆灌閱讀】

人生難免會遇到問題及困難，除了詢問前輩長者，從書中獲取解答是我常用的解決方式。擔任教職後，我也嘗試把閱讀的優點告訴學生，也把自己中學閱讀經驗和學生分享，期許學生也能透過閱讀嘗試去解決自己所遇到的困境。

我於105學年度調入民族國小，參加許多和閱讀相關的研習，其中閱讀數位化是我最感興趣的部分，我自己也申辦了國資圖的數位借書證，藉由數位借書證，閱讀可以無遠弗屆，只要攜帶平板，就可以觀看國資圖的許多電子資源，簡直太棒了。



和學生聊書與討論

107學年我接任設備組長兼圖書教師，持續推動學校閱讀教育，替全校同仁及圖書室志工申請國資圖數位借書證，讓大家可以享受閱讀無遠弗屆的感覺。除了各年級圖書館利用教育外，閱讀理解策略的運用和資訊素養也是我教學的重點，因為「有效閱讀」可以幫助學生更快的抓取書中重點及解構文本內容，學生可以更有效率地看完文本或討論文本；「資訊素養」可以幫助學生學會用關鍵字搜尋想要的資訊及分辨假訊息。在我的閱讀課裡，學生從興趣閱讀到有效閱讀，是我閱讀教學的主要任務。

【喜閱讀書樂】

在民族國小任教期間，我努力培養孩子喜歡閱讀、愛上圖書館，期許孩子遇到問題時，除了直接問老師外，也能像小時的我一樣，透過閱讀來解決生活中所遇到的問題，培養自己獨立自主、探究學習的能力。

我透過學校的多元閱讀活動和課程，結合校本課程、議題、時事、SDGs、兒童哲學，與校內閱讀教育推動小組，一起規劃民族國小的閱讀教育教學，獲得學校的讚賞，於110學年獲得嘉義市本校的閱讀領航員。

在教學中，我看到孩子們因為閱讀而專注、因為閱讀而成長、因為閱讀而改變，我心裡皆是滿滿的感動與滿足。未來期許孩子不再是為交報告、寫學習單而閱讀，而是真正享受閱



113
年度

閱讀磐石獎



讀的樂趣，想閱讀而閱讀，融入日常生活，平常就是閱讀，閱讀就和呼吸一樣自然，閱讀就在孩子們生活中，生命裡。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市土城區頂埔國民小學/吳宜錚

方案名稱

鳥有翅膀，孩子有書

【閱讀萌芽】

我的高中老師在畢業時送我一句話「How high you can fly, depends on how high you want to fly。」意即「你能飛多高，決定於你想飛多高。」閱讀，便是這句話的最好佐證。閱讀可以帶領我們一窺世界的樣貌，讓我們從閱讀中汲取知識的力量，有勇氣飛得高、有力氣飛得遠，追尋自己的夢想。因為深刻的體驗到閱讀的重要，於是我希望透過推動閱讀來讓孩子先習慣閱讀，進而喜歡閱讀，從學習如何閱讀，最後到達用閱讀來學習。

【澆灌閱讀】

我於民國九十年初任教職，分發到土城區頂埔國小擔任班級導師十六年，而後又接任圖書館閱讀推動教師至今。在擔任導師的期間，我積極建設班級讀書角、帶領班級學生讀書會、推動讀報教育。

爾後有幸擔任學校圖書館閱讀推動教師一職，從參加教育部閱推教師初階、進階培訓起步，開始逐步規劃學校圖書資訊利用教育課程，落實圖書館利用教育、提升學生閱讀素養、建立資訊素養，並結合跨域閱讀與議題討論、SDGs，將其落實於一到六年級閱讀課程當中。為了吸引學生喜歡閱讀，圖書館並規劃各項閱讀相關課程及活動：新生閱讀講座、主題書展、閱讀寫作營隊、世界閱讀日／台灣閱讀節活動、各項節慶相關閱讀活動、科普閱讀、讀報徵稿活動……，更與學校鄰近新北市圖土城親子分館合作，每年進行參訪教學。近幾年，十二年國教課綱上線起步，我也積極協助學校規劃以閱讀為本位的校定課程，希望透過有計畫、跨域整合的連貫課程，培養學生探究學習與素養實踐的能力。

【喜閱讀書樂】

學習不能一蹴而就，閱讀也是。自我接任閱推教師以來，積極規劃閱讀課程，籌辦各項閱讀活動，並在教學時實行個別化閱讀輔導，期盼能一步一腳印，逐步引導孩子建立閱讀視野與素養。與我接任閱推前比較，學校年平均年借書量提升65%。104學年度，我協助學校推廣閱讀，榮獲105學年度新北市智慧閱讀－電子書悅讀推廣活動比賽悅校第一名，更於108學年度協助學校榮獲閱讀磐石學校的殊榮。111學年度我指導學生閱讀研究繪本，創作繪本，在諸多美術班學生的重圍之下獲得新北市環教繪本創作比賽佳作。除此之外，學校教師更積極合作進行閱讀與寫作教材的自編與創作，至今為止，總共產出五本相關教學教材，並運用於實際教學。「鳥有翅膀，孩子有書」，法國詩人阿朗·賽赫如是說。期盼所有的孩子擁書如鳥擁有翅膀，飛向自己所期盼的那一片天空。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 桃園市中壢區林森國民小學/李韻如

方案名稱 任務導向學習開啟閱讀的N種可能

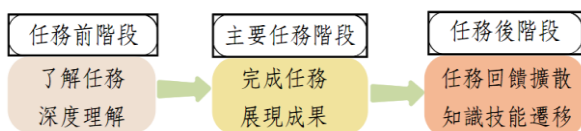
【閱讀萌芽】

老師們常感嘆，我們認真講授、學生不一定認真學習；我們言者諄諄、學生卻聽者藐藐；我們有明確的教學目標，不表示學生知道自己或老師在做什麼？我當導師時便開始與社群老師嘗試在教學現場中參考TBL(Task-Based Learning)「任務導向學習法」，我們規劃學生閱讀學習三進程：一學期安排一個大型任務，任務前階段由一系列的小型任務構成，引入主要任務相關的背景知識，孩子從完成一個個小任務後達到最終的

大任務。任務後階段除了強調反思的自評、同儕與老師的回饋外，更強調知識的遷移。

後來我當了圖推老師把社群TBL任務導

向學習的成功經驗擴展至全校，為了讓任務導向型學習更具體化、更容易上手操作，我和「森閱讀領域」成員一起設計了「閱讀十二級任務」，希望能提升學生自學力、批判力、探索力、創新力、關懷力，開啟學生閱讀的N種可能。



【澆灌閱讀】

一、閱讀推動的理念目標與組織架構

(一)依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標與內涵：

林森國小「學校願景」是人文、精緻、卓越、創新

以此願景為依歸，「閱讀十二級任務」的目標分三階段：短期目標能主動、悅讀、善思考；中期目標能行動、展能與反思；長期目標能回饋、擴散與知識遷移。希冀孩子們具備自學力、批判力、探索力、創新力、關懷力，實現「人文、卓越、精緻、創新」的學校願景。

(二)我參與的閱讀推動

1. 我設計「閱讀十二級任務」：

我與森閱讀領域成員一起設計「閱讀十二級任務」。在執行期間，採納執行者的建議而隨時做滾動式修正。

3. 我與行政齊支援：

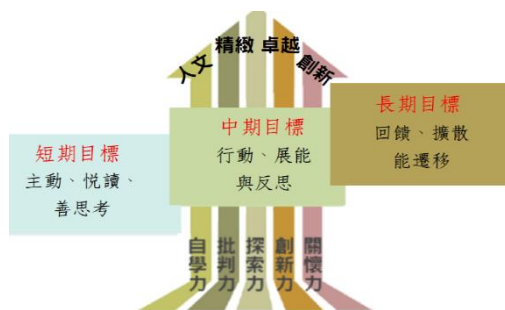
我與行政人員規劃閱讀十二級任務的進程與研習，並建置線上登記借用平板車機制，讓全校運用平板更順暢。

2. 我擔任閱讀推動者的角色：

我和任課老師制定各班細項的閱讀計劃，推薦適合的閱讀材料，評估閱讀狀況並檢核學生的學習情形。

4. 我尋求家長協助：

我尋求志工協助、家長會支援及社區資源挹注外，更製作宣導閱讀十二級任務的ppt，讓導師利用班親會跟家長宣導。



二、我協助閱讀資源整合與環境營造

資源整合是提供學生數位閱讀學習的關鍵部分。我除了搭配閱讀十二級任務來設計影音教材外，更利用學校森閱讀網頁來整合數位閱讀資源，讓師生在進行閱讀任務時更能得心應手。

(一)我配合閱讀主題製作線上教材支援閱讀十二級任務教學。

(二)我介紹數位圖書館和整合資源庫資料，讓閱讀更多元。

(三)我製作閱讀十二級任務教學簡報與影片，

確保每位老師能夠明瞭如何實施。

(四)我撰寫校訂圖書資訊利用教育課程

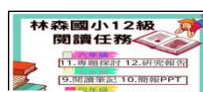
大綱與教材方便老師按圖索驥。

(五)我將學生作品數位化並上傳森閱讀網頁，提供師生觀摩。



提供閱讀十二級任務教學網址讓授課者更便利

提供圖書課程教學網址讓授課者更便利



進度表及教材連結



主題教材網址整合讓授課者更方便使用



將學生作品數位化供師生觀摩

三、我辦理多元閱讀活動，參與教學的規劃與實施

(二)閱讀十二級任務的執行

(一)閱讀十二級任務的內容架構

課程方案		閱讀十二級任務		
願景		閱人文、閱卓越、閱精緻、閱創新		
核心能力		閱讀力、組織力、表達力、思考力、行動力		
任務目標		短期目標 主動 悅讀 善思考	中期目標 行動 展能與反思	長期目標 回饋 擴散 能遷移
閱讀任務		1級：聽說有故事 2級：詞語話簿 3級：文字花朵 4級：圖文創作	5級：好書介紹 6級：剪報小書 7級：林森小書 8級：林森主播	9級：E閱讀 10級：簡報製作 11級：專題探究 12級：研究報告
執行策略	低年級	1級:聽說故事重點	5級:小小說書人 3W	9級:學習使用電子書
		2級:字詞聯想畫	6級:讀報起步走	10級:「學習吧」體驗
		3級:認識部首家族	7級:認識自己小書	11級:介紹社區
		4級:創意寫作遊戲	8級:介紹校園一角	12級:我是說話小高手
	中年級	1級:重述故事	5級:閱讀心得:4F	9級:學習使用網路資源
		2級:「字家族」聯想話	6級:認識報紙和媒體	10級:資訊檢索能力
		3級:圖像筆記	7級:自我成長小書	11級:介紹家鄉
		4級:圖文日記	8級:校園小主播	12級:短講初探
	高年級	1級:問個好問題	5級:好書介紹:ORID	9級:雙閱讀
		2級:成語聯想話	6級:主題剪報	10級:簡報高手 ppt
		3級:心智圖	7級:兩性平等小書	11級:走讀探究
		4級:圖像詩創作	8級:採訪小主播	12級: Ted 短講
檢核機制		閱讀 12 級任務成果檢核、閱讀認證、圖書館借閱率、林森通訊作品、閱讀主題成果展、動態閱讀展演、閱讀理解策略融入學習評量、閱讀情形質性量化調查、發明創作展、閱讀心得競賽、親子繪本		

1. 主題書展與作家有約：

推動閱讀十二級任務的強力活水

2. 各處室活動：

推動「閱讀十二級任務」的絕佳時機

3. 圖書館資訊利用教育～

結合「閱讀十二級任務」來設計

4. 任務導向學習的多元文本閱讀課程：

***從班級與社群出發的任務導向學習：**

(1)擁「報」閱讀(2)主題閱讀:「月亮旅程」

***任務導向學習法推及全校：用「雙閱讀」推動閱讀十二級任務**

(1)議題閱讀：環境教育議題-珍愛藻礁

(2)探究閱讀：惜食大使出任務」

5. 各領域結合閱讀十二級任務來設計課程

【喜閱讀書樂】

7 級林森小書

12 級研究報告

11 級專題探究

一、學生閱讀能力及閱讀興趣提升

這些年推行的「閱讀十二級任務」能激發孩子多元展能，大大提升學生的閱讀力、寫作力、表達力、創造力與思辯力。以下是 110、111、112 學年林森學子在各項學習領域的表現：

口語表達前三名	寫作前三名	跨域展現前三名	數位應用前三名
桃園市語文競賽演說 3 次	全國語文競賽演說優等 1 次	桃園市發明展 110 年 7 項、	桃園市資訊教育競賽
全國語文競賽演說優等 1 次	全國聯合盃作文 2 次	111 年 6 項、112 年 5 項作品，	簡報組 1 次
桃園市英語說故事比賽 2 次	桃園市小桃子童詩徵文 9 次	獲得參加 IEYI 世界青少年創客	專題寫作組 3 次
讀者劇場比賽 1 次	桃園市閱讀心得競賽 4 次	發明展暨臺灣選拔資格	動畫組 2 次
桃園市閩南語說故事 1 次	桃園市圖文創作比賽 4 次	*111 年 IEYI 世界青少年創客	遊戲設計組 2 次
	桃園市親子繪本 9 次	發明展榮獲銀牌	

二、我與教師團隊提升閱讀教學專業，持續教學創新，專業展能看得見：

我與林森團隊秉持著與時俱進的精神，不僅持續閱讀專業精進更參加校內外社群，除了讓森閱讀課程更臻完善外，更將任務導向學習的成功經驗與他校分享，共學共好。

三、省思與展望~學生各方面的進步讓人感動，讓我們持續用任務導向學習開啟學生的無限可能！

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市立東峰國民中學/張曉玲

方案名稱 執子之手 邁向全球

【閱讀萌芽】 受到弱勢家庭隔代教養阿嬤的請託，開啟我的閱讀推動歷程

東峰國中是一所擁有57年歷史的老學校，位置坐落在臺中市東區，是昔日知名「黑手堀」鐵工廠聚落。民國94年我進入東峰任教**社會領域地理科**，面對許多鐵工廠結束或轉移外地，社區人口外移及老化，弱勢學生比例高，「黑手的苦，留在我們這一代就好」，這是多數家長的心聲。105學年度受新校長邀請回任教務主任，我期許自己能引導孩子透過閱讀成為自己學習的主人，我希望牽著黑手堀孩子們的手，一起**透過閱讀開啟全新的視野，接軌國際邁向全球**。

短期	閱讀活動紮根	中期	領域融入教學	長期	穩健邁向全球
峰悅讀1.0	峰悅讀2.0	峰悅讀3.0			
106年~107年	108年~109年	~109年迄今			
閱讀推動初期 辦理學生閱讀活動 培養學生閱讀習慣	閱讀課程設計 帶領發展學生圖像 領導設計閱讀課程	學生能力展現 展現內化閱讀能力 鏈結雙語邁向全球			

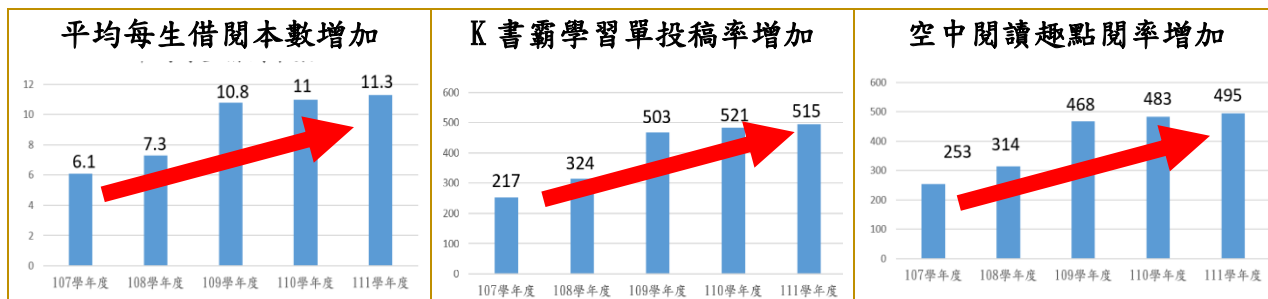


【澆灌閱讀】

峰悅讀 1.0	峰悅讀 2.0	峰悅讀 3.0
106年~107年	108年~109年	109年至今
1. 積極優化閱讀環境。 2. 申請圖書館經費。 3. 推廣閱讀活動，辦理「散播閱讀的種子」、「空中閱讀趣」。 4. 辦理常態性活動，如晨讀、哈書王比賽等。 5. 學校公共藝術結合黑手堀文化，設置漂書站。	1. 籌組課程發展策略團隊，發展學生圖像。 2. 辦理教師閱讀研習，以「人人都是閱推者為目標」。 3. 籌組課程小組，帶領領域開發素養課程。 4. 發展跨域課程，結合黑手堀開發「東峰學堂」；以SDGS為主軸的「趨勢學堂」。	1. 帶領學生透過素養課程展現學生圖像等能力。 2. 提供各式舞台，使學生發揮創意展現自信。 3. 辦理國際教育，開拓學生視野並進行國際交流。 4. 申請雙語計畫，營造雙語環境，使學生鏈結雙語，邁向全球。
票選閱讀種子	領導團隊開發學生圖像	與日本大榮中學國際交流

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升



二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)本校109學年度獲頒臺中市學習扶助績優學校，教師運用閱讀策略，帶領低成就學生使用心智圖、流程圖與圖表抓文本重點，學生進步率維持8-9成。

(二)來自黑手堀資源班學生，借閱排行榜第一名；學習障礙學生成為活動主持人。

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(一)跨領域彈性課程：以SDGs為課程主軸，帶領學生認識聯合國永續發展目標。

(二)跨領域教師團隊開發素養議題課程逃難者，針對人權教育、生命教育進行探究。

四、推動國際教育

(一)申請外師並與外師一同辦理國際教育週活動；與英語領域教師辦理英語日。

(二)申請雙語教學計畫；與日本辦理國際交流活動。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)因應本校閱讀課程開發需求，辦理研習場次逐年增加。

(二)隨著閱讀課程開發，閱讀社群數量逐年成長。

(三)臺中市國中校長社群、國小校長社群及友校蒞校參訪圖書室及閱讀課程。

(四)受邀至他校分享學校閱讀課程；國教院第176期國中主任儲訓班觀摩閱讀成果。

(五)「走讀黑手堀，工作新創家」課程，榮獲天下雜誌2023微笑臺灣創意教案首獎。

六、閱讀成果展現

優化閱讀環境	數位閱讀應用	彈性課程 趨勢學堂	黑手堀文化探索
國際教育分享會	候用主任觀摩閱讀成果	獲111年度磐石學校	創意教案首獎



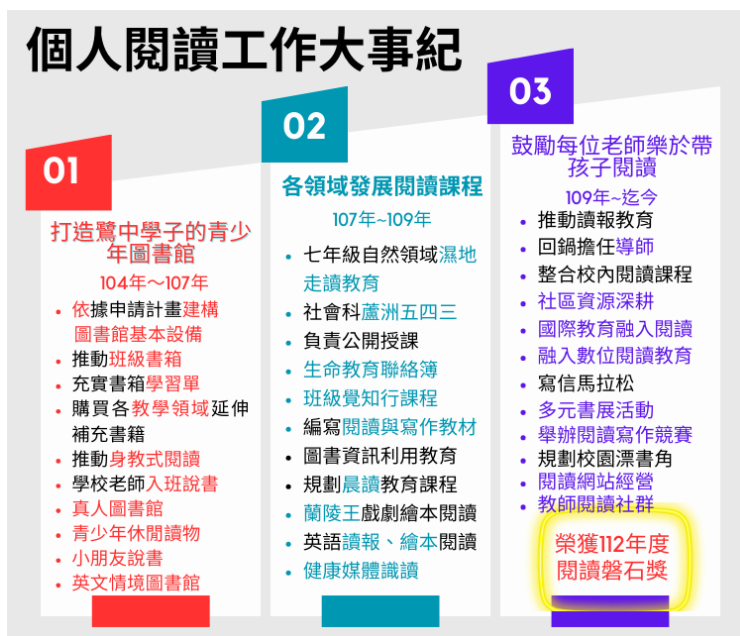
閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市立鶯江國民中學/施慶芳

方案名稱 白鷺高颺閱江心

【閱讀萌芽】

優質的閱讀教育，需要讓每位老師成為快樂的閱讀推手，也要提供學生多元豐富的閱讀環境，因此擔任閱推教師七年期間，我主要推動三項閱讀工作：



01 打造鷺中學子的青少年圖書館：學校館藏主要搜羅青少年讀物，配合學生學習需要，並兼顧特教及資優教育，

02 在各領域發展閱讀課程：身為閱讀推動的統籌者和溝通者，邀請社會、國文、英文、自然甚至是健康、表藝、家政老師共同發展學校的特色課程。

03 鼓勵每位老師樂於帶孩子閱讀：我們學校成立各種工作坊，由閱讀團隊先準備好各種學習單和活動闖關材料讓老師執行。

【澆灌閱讀】

一、有效整合運用學校內外部資源推

動閱讀



二、整合雙素養閱讀學習資源，讓孩子時時能閱讀

悅讀之鷺

鷺中閱讀

鷺中英語繪本

三、發展多元彈性課程

鷺中生命教育聯絡簿

封面設計
從封面設計就注入個人的教學理念，利用勵志可愛的封面，鼓勵孩子堅持學習的態度，珍惜擁有的學習資源，能堅持在學習的道路上。

多元閱讀
每週一篇數學、一篇語文的測驗，或者是素養閱讀文本，讓家長能即時了解小孩子的學習狀況，也提升孩子的學習興趣，並協助落後的孩子跟上大家的學習腳步。

今日學習
每日總結自己在學校的學習重點，藉此知道自己有哪些單元還需複習或補強。

親師交流
家長如需與老師溝通可在此交流。

做家事
要求小孩在六日必須在家做家事，學習生活自理的能力，並由家長核核。

一週表現
請同學自省一週的在校表現，是否由準時到校、打掃、完成作業...盡好學生的本分。

生活札記寫作練習
讓學生能詳細寫下在學校家中的點滴，或針對重要大事，班級討論事項進行觀點抒發，每週也會訂定主題，讓學生進行寫作練習。

善行與反省
讓孩子日日過善業，日日三省吾身。孩子藉由紀錄自己做的善行、觀察周遭人物的善行，反省自己待人接物的疏漏，期勉自己能不斷精進。

嘉言
由同學輪流提供或引用名人名句，可以是詩詞歌賦、勵志小語、名人價值觀小語等，藉此擴展生活視野。

成語
配合學校語文寫作課程，讓孩子了解成語典故並自行造句。

覺知行課程

課程內容
企圖引發學生的內在思考，探討人生重要議題，了解各項學習法，學習時間管理，建立終身學習的能力。

封面設計
說明英語學習策略及成功人生的七個習慣，讓孩子知道學習有策略和方法。

人生的瓶子
生命事件的重要性排序探討，讓小孩知道該花時間在哪些議題。

應對姿態
面對挫折的姿態。

複習進度甘特圖
自我冰山探究。

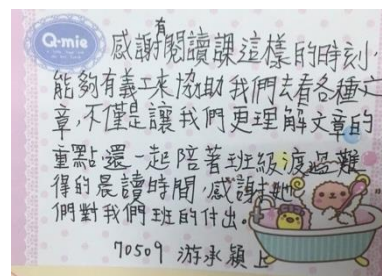
番茄鐘工作法
雪球讀書法。

和導師們共同篩選文章
上學期 覺知行課程閱讀文章
下學期 覺知行課程閱讀文章

【喜閱讀書樂】

在擔任閱推老師七年期間我長期經營悅讀之鷺 FB 網站，充實鷺中閱讀資源網的各項資源，編輯各種課程文本，學校會考表現在語文類科也由長足進步，各項閱讀、科學競賽表現也是十分優異，更在 112 年度榮獲教育部閱讀磐石獎。

更重要的是學校的閱讀學習風氣越來越好，不只是老師學生熱愛閱讀，更希望能將閱讀深入家庭，讓孩子與家長一起閱讀。並與時俱進發展媒體識讀、數位閱讀讓孩子能駕馭時代的巨浪前進。希望我在鷺江國中與夥伴建構的教學理念能永續深耕，能有更多夥伴加入我們。讓每個孩子都能開知識之花、結智慧之果，最後都能「白鷺高颺閱江心」。



基礎讀寫
深度讀寫
說書分享
專題研究
探究競賽

主題閱讀探索發表

寫信馬拉松

專題研究成果發表

自然專題

文史探索



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新北市五股區五股國民小學/蕭玉佳

方案名稱

十年磨一劍：我與孩子的漫漫「讀」行

【閱讀萌芽】

我的閱推起心動念～**看見孩子的需要**

自幼樂在閱讀的我，29年前踏入杏壇，始終陪伴孩子閱讀，至民國100年將影響力擴及全校。也曾陷入迷思-「量化閱讀論英雄、堆砌數字顯成效」直到訪視委員針砭：「有『閱讀』，沒『策略』」，義無反顧加入教育部「**課文本位閱讀理解計畫**」。此後深耕閱讀12年，在擘畫目標、整合資源、精進教學、有效學習及專業成長面向努力，親師生總動員，把握每一精進閱讀契機，始終**以孩子的需要出發**，只為**磨利孩子自學寶劍**。



83-90年:幼教8年

1. 學前閱讀繪本教學
2. 完成學前階段學習歷程檔案碩士論文



90-99年:導師9年

1. 閱讀寫作比賽獲獎
2. 跨班故事巡迴表演
3. 完成弱勢學習博論



100-112年:行政12年

1. 推廣閱讀理解策略
 2. 擘畫閱讀校訂課程
- 編修-執行-評鑑

【澆灌閱讀】

以下自100~112年以2年為一期，依竹林生長歷程，比喻本校閱讀園地，自**發現問題**⇒**解決問題**⇒**發展閱讀特色**⇒**符應世界潮流與學生需要**的成長軌跡。



播種期

100~102年

- 重新檢討過去的閱讀活動與配合現今閱讀趨勢
- 全校推動閱讀理解
- 發全校問卷，據以擬訂閱推計畫



新芽期

102~104年

- 強化本校師生閱讀理解策略知能
- 培養學生閱讀興趣
- 閱讀認證獎勵制度
- Reading for Fun



幼筍期

104~106年

- 申請「教育部閱讀亮點學校計畫」與「圖書館閱讀推動教師計畫」
- 成立班級讀書會
- 讀報教育



成長期

106~108年

- 閱讀校訂編制
- 建立閱讀教學策略與各年級間的橫向與縱向統整
- 建立跨域閱讀架構
- MSSR晨讀計畫



竹林期

108年~112年

- 推動多文本閱讀
- 導入數位科技，推廣數位閱讀
- 參與雙閱讀素養與SR，有效提升閱讀理解能力。

閱推歷程緊扣本校願景—「**健康、快樂、成功**」，依願景編制閱讀校訂課程—「**愛閱五小**」，體現「**無處不讀、多元適性、分享合作、跨域學習**」。「**愛閱五小**」，閱讀目標如下：

1. **空間**：經營愉悅的閱讀空間，享受閱讀不受空間限制。
2. **多元**：透過多元豐富的課程，提供多元學習策略，培養多元角度看待事物。

3. **樂趣**：體驗閱讀樂趣，培養閱讀習慣，建立自主學習力。

4. **跨領域**：透過跨領域課程整合，統合知情意，培養解決問題的能力。

落實以上閱讀目標，發展**短中長期程具體目標內涵(如下圖)**，有效提升本校學童從**被動式**→**主動式**→**創造式**閱讀的層次，最終孕育出「**無處不讀、多元悅讀、智慧閱讀**」的優讀者。

【喜閱讀書樂】

短期 (被動式)	中期 (主動式)	長期 (創造式)
無處不讀	多元悅讀	智慧閱讀



深耕閱推 12 年，提供了學生無數展現自我的舞台—拔尖扶弱皆是我心中多年所願，下表為我引領學生從閱讀中的所思所感，轉化為各項才藝展現，所累積的歷年榮譽表現：



閱讀成果展現於語文領域

- 106~112年我指導師生參加各項閱讀寫作競賽獲獎無數。
- 111年參加國語詩歌朗誦榮獲全國第三名，馬英九前總統頒獎。



閱讀成果展現於英語領域

- 109~111年我指導英語讀者劇場與英語歌謠比賽，榮獲特優及優等。
- 111~112年我推動「生活英語動起來」兩度榮獲績優學校獎勵。



閱讀成果展現於本土語領域

- 100~112年，每年皆指導本土語詩歌朗誦與戲劇競賽獲獎無數。
- 111~112年我推動「母語日」本土語閱讀兩度榮獲績優學校獎勵。



閱讀成果展現於數位領域

- 108~109學年度Pagamo 新北科學數位閱讀競賽屢獲佳績。
- 111年Smart Reading閱讀適性診斷評量進步獎第三名，五年級(周晴萱)個人成績最高分組優異獎第三名。

回首漫漫讀行路，「**孩子的需要**」始終常駐我心。從課文本位閱讀理解策略→多文本比較閱讀→雙閱讀素養→數位閱讀專題，我深知：「**孩子所需之能力，就是我奮起之動力!**」

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣立新港國民中小學(國小部)/詹芳瑜

方案名稱 閱讀引水人——航行書海，探索世界

【閱讀萌芽】

閱讀推動緣起、理念

「學習宛如一趟未知的閱讀航程，而閱推老師，就猶如引水人，引導學生掌舵的船隻安全啟航。」芳瑜成為閱讀推動教師之後，期盼在閱讀的海域裡，成為「閱讀引水人」，教會學生知道如何使用素養這個「羅盤」，航行書海探索世界，在閱讀的海域通行無阻。因此，我「**規劃跨領域的閱讀課程，發揮學生潛質，藉由自主學習與團隊合作，創造學習的無限機會。**」為理念，用「**PILOT**」為目標，內涵詮釋如下：

Potential：引領學生**發揮個人潛質**、拓展自己的視野，進而與世界接軌。

Interdisciplinary：透過多元課程設計，培養學生**跨領域學習能力**。

Learning：從發現問題到解決問題，養成學生**自主學習**的能力。

Opportunity：由閱讀啟動多重能力的學習與整合，創造學習的**無限機會**。

Teamwork：在閱讀課程中學習**團隊合作**，符應十二年國教「自動好」的基本理念。

閱讀推動歷程

芳瑜期望培養每個學生都能具備「PILOT」的目標內涵。依據這樣的閱讀理念和目標，芳瑜整合校內外閱讀資源，集眾人之力，逐步完成閱讀推動期程的目標內涵，希望這趟閱讀航程能滿足學生需求，提升學生閱讀能力，開啟航行書海探索世界的幸福航程。



【澆灌閱讀】

整合資源，優化學習環境

芳瑜秉持著對閱讀教學的熱情，自擔任閱推教師以來，在團隊中發揮居中協調、溝通合作的功能，整合校內外閱讀經費和人力，致力於優化閱讀環境。例如：設置學校閱讀熱點，隨時讓閱讀航程蓄滿電力；建置校園書庫，提供孩子們源源不斷的好書，延長閱讀的興趣。

提供數位閱讀學習課程

面對數位時代，芳瑜認為必須積極培養學生在網路大海的自學力，才能讓學生成為有獨立思考的人。我積極整合資源，和校內老師們共學共備，運用探究式教學法，希望培養學生學會以系統思考的方式解決生活上的問題，成為一個善用科技的終身學習者。

【喜閱讀書樂】

閱讀教學之規劃與實施

芳瑜以圖書資訊教育綱要為依據，擬訂本校圖書館資訊利用教育課程：圖書館利用、閱讀素養、資訊素養，希望帶領學生航行書海、探索世界，在閱讀的海域通行無阻。

1、跨領域主題書展—閱讀航程的航務中心

規劃跨領域主題書展，**融入領域課程，延伸學生的學習目標，進而為學校的課程與圖書館館藏之間建立橋樑。**

2、與作家有約—閱讀航程的燈塔

芳瑜自 105 學年度起，有計畫的邀請許多作家蒞校指導，藉由作者親自介紹書籍、分享創作的心路歷程，讓學生對於作品留下更深刻的印象，進而啟發對於閱讀的興趣。

3、親子讀書會—閱讀航程的海員總動員

透過家長會與苗栗縣百香讀書會合作，進行親子讀書會的活動，希望透過環境的影響，建立家長為孩子說故事的信心，開啟親子間的對話，和養成親子共讀的習慣。

4、國語日報讀報闖關—閱讀航程的培訓計畫

芳瑜定期與國語日報合作，舉辦讀報闖關活動，透過闖關活動，吸引學生主動閱讀報紙，藉此**落實班級讀報的參與率。**

5、與外部單位合辦主題書展—閱讀航程的強力外援

芳瑜主動爭取與外部單位合辦書展的機會，透過多元的外部館藏資源，加以多變的閱讀方式，讓學生可以深入閱讀的層面，感受不同的閱讀風景。



學生閱讀學習成效

1、學生閱讀借閱量與質的整體提升

每生每月借閱量自 108 學年度的平均 10.3 本，提升到 110 學年度的平均 11.8 本，成長 115%；圖書館 108-110 年每月閱讀獎勵，共發出榮譽點數 42,000 點；配合閱讀獎勵制度，表揚獲獎學生至今已逾 196 人次。而 110 年全校閱讀習慣問卷調查更顯示，93%學生有每日閱讀的習慣，更有 91%以上學生表示「比以前更愛閱讀」。

2、拔尖扶弱，攜手共進

拔尖學生培訓參加新港文狀元、圖書館導覽員、故事列車長，更安排陪同低年級學弟妹閱讀，大手牽小手，彼此激發學習成就與動機，提升閱讀力及學習力；扶弱學生藉由志工媽媽、退休老師、彩虹媽媽的人力整合投入，進行繪本導讀，並於暑期開設閱讀營隊，增加學生反思和自我評估的學習機會，有效提升學生的學習成效。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 苗栗縣頭份市六合國民小學/徐璧君

方案名稱 喜閱園丁，打造閱讀百花園

【閱讀萌芽】

閱讀是學習的基礎，為了讓閱讀能全面性的在校園中推廣與應用，我在接任教務主任之後，開始逐漸實踐自己心中的閱讀藍圖。透過圖書館多元有趣的閱讀推廣活動，吸引親師生的注意與積極參與，並規劃每日晨讀活動，養成良好的閱讀習慣，自然而然「愛上閱讀」；同時積極申請參與各種閱讀計畫，致力爭取各項資源挹注校內閱讀，規劃教師增能研習與時俱進，並以身作則擔任領頭羊，組織社內閱讀社群，強化閱讀教學專業知能，「深化閱讀」提升閱讀的質量；更進一步與全校教師共同攜手擘劃「六合六藝揚才展新邑」校訂課程，將 108 課綱結合新版圖資綱要，運用多元文本，進行跨領域課程設計，以品格教育為核心，發展有系統的閱讀課程與教學，讓學生「跨域閱讀」多元展能。



【澆灌閱讀】

為了加速閱讀推動與發展，自 102 學年度迄今，我主動申請閱讀相關計畫並加入教育部 12 年國教前導學校，將閱讀融入校訂主題課程，同時也爭取多項競爭型計畫，優化學校閱讀環境，帶領全校師生從紙本閱讀邁向雙素養閱讀，將圖書館變成全校教師教學與學生學習的支援中心，培養學生自主學習能力，具備解決未來生活問題的素養。

發展歷程	 萌芽期 102~105年	 成長期 106~109年	 綻放期 110~迄今
目標	愛閱	深閱	跨閱
內涵	養成閱讀習慣 提升教師專業	閱讀融入領域 優化閱讀環境	深化校訂課程 閱讀素養展能
推動重點工作項目	◆申請教育部圖推教師 ◆培訓閱讀亮點師資 ◆辦理多元閱讀活動 ◆成立閱讀教學社群 ◆規劃閱讀校本課程	◆聊書與親子共讀 ◆精進教師專業社群 ◆閱讀理解融入領域 ◆爭取社區共讀站經費 ◆深化閱讀校本課程 ◆設立愛的書庫據點	◆社區共讀站落成 ◆設立數位愛的書庫 ◆跨域閱讀課程探究 ◆辦理英語閱讀活動 ◆素養導向閱讀社群 ◆數位閱讀師資培訓

【喜閱讀書樂】

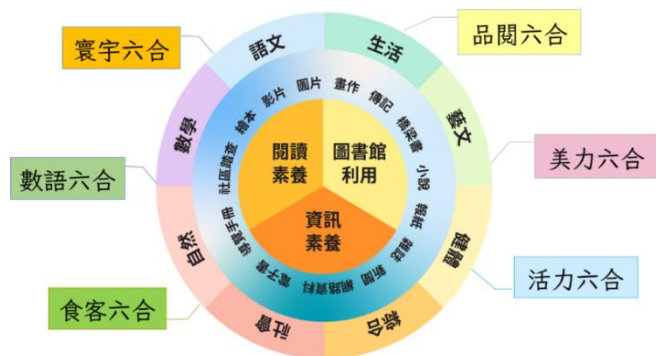
一、**環境優化**：有效整合運用學校內外部資源，爭取經費重建新的社區共讀站「品閱館」、愛的書庫，優化學校閱讀環境，豐富館藏；活化班級及校園讀書角，營造時時在閱讀，處處可閱讀的氛圍。

資源整合提供學生數位閱讀學習課程：我和六合團隊積極優化數位環境並爭取各項教學科技設備，建置圖書館 e 化系統、提供便利借閱服務，為六合孩子打造雙素養的閱讀基地；此外，我更在 110 年主動爭取到苗栗縣第一所「數位愛的書庫」，引進多元數位資

二、源，將數位閱讀融入校本閱讀課程；112 年加入「推動中小學數位學習精進方案」重點學校，運用數位資源及行動載具，發展跨領域創新教學模式，協助孩子自主學習，具備迎向全球化挑戰的能力。

三、多元閱讀，打造全方位課程：

- (一) **愛閱奠基**：透過圖書館多元閱讀活動，提升閱讀興趣，讓學生走進圖書館，大幅提升圖書借閱率；全校師生共享晨讀美好時光，養成愛閱好習慣。
- (二) **深閱紮根**：結合明日閱讀聊書與圖書館利用教育，辦理「為愛朗讀」活動，並結合 SDGs 永續發展議題，結合專題探究，將永續發展觀念向下紮根。此外，也帶領閱推核心團隊將圖書館利用教育融入校訂課程，從認識圖書館到數位資源應用，讓孩子有效運用圖書館資源；善用各種閱讀策略，紮根孩子閱讀素養；透過有效使用科技載具，幫助孩子搭建學習鷹架，提升資訊素養。
- (三) **跨閱展能**：我帶領團隊發揮智慧及創意，透過 SWOTS 分析，以古六藝為本，發展「六合六藝揚才展新邑」校訂課程，我們整合過往的閱讀活動，結合圖書資訊利用教育，透過多元文本及跨領域課程設計，打造全方位的閱讀課程。



四、學生閱讀學習成效及影響：

- (一) **學生閱讀能力及閱讀興趣提升**：除了圖書借閱量穩定成長之外，在各領域教師多年來的通力合作推動閱讀教育及活動之下，六合國小學生近年來無論是口語表達能力或是寫作投稿數量上，均大幅提升，在語文、科展及閱讀等相關領域亦得獎連連。
- (二) **學生閱讀個別差異輔導及協助**：「不放棄任何一個孩子」是我長久以來的信念，透過差異化教學、科技輔助學習及閱讀學習策略指導，提升學習動機，建立自信，翻轉學習障礙。
- (三) **重大議題探究**：結合食農教育、環境教育和客家文化，以「芥菜」為題，規劃設計高年級「福氣滿堂」主題課程，透過 PBL 專題式學習，讓學生了解芥菜在客家文化中的重要意義與價值。同時透過動手作中體驗生活食材產生不易、懂得惜食及永續飲食概念。

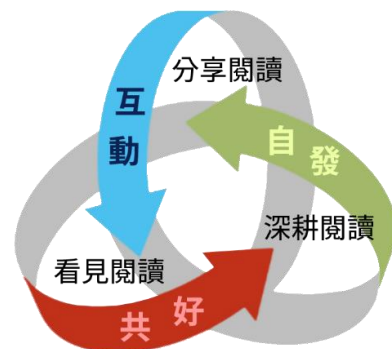
五、閱推專業成長：

老師為更好的學習而教 (Teaching for Learning Better)，為教得更好而學習 (Learning for Teaching Better)。身為閱讀的愛好者、以及全校閱讀推動的主導者，驅策我孜孜不倦參與各項閱讀專業成長研習，累積閱讀推動能量。我也以「帶著師生持續進步」為信念，勉勵自己與時俱進，不斷成長。

自發-深耕閱讀以學生學習為核心，評估孩子各階段學習需求，規劃閱讀增能研習，研發有效閱讀教學策略，提升跨域課程設計、數位教學與評量的能力。

互動-分享閱讀與團隊教師共備，定期追蹤閱讀課程實施進度，提出改進策略，調整閱推方向；持續分享閱讀推動歷程及成果，回饋與檢核實施成效。

共好-看見閱讀112 年榮獲國小組閱讀磐石獎，期望透過跨校、跨縣市交流分享，能幫助他校，讓閱讀遍地開花。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

新竹縣立六家高級中學(國中部)/黃千芳

方案名稱

六家閱讀大院—書式生活

【閱讀萌芽】麥田的守望者

身為國文老師及圖書館主任，有些像沙林傑(J.D.Salinger)的「麥田捕手」：「我的職務是在那裡守備，要是哪個孩子往懸崖邊跑來，我就把他捉住——」。我的高中國文老師曾經這樣輕輕把我接住，期許自己也可以當個麥田的守望者，悄悄地接住跑向懸崖邊(課業或生命)的孩子，透過閱讀讓他們在字裡行間與自己相遇，被承接也被護衛。

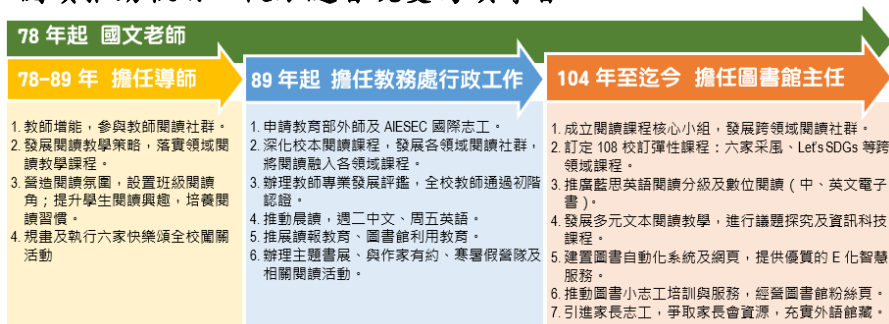
書是生活的一部分，有了書，就能如蘇軾，也無風雨也無晴，狂嘯徐行於世間；有了書，就能舒心安適地生活，在書的庇蔭下走過春夏秋冬。我也深信「**閱讀力=自學力=競爭力**」。透過閱讀，激發知識的好奇心，培養學生自我學習的能力；透過閱讀，映照並確認自我，活出個人獨特的生命光彩；透過閱讀，跨越時空藩籬，學生把全世界當作教室，用閱讀預備未來，成為終身學習者。

【澆灌閱讀】

33 年教學路，時而為導師，時而為行政的我，唯一不變的是一直在六家這座閱讀大院，砌磚、搬瓦，這裡置一張桌，那裡擱一張椅，種花蒔草，澆水培土，盼著院內草木扶疏，野趣盎然。

我積極推動國際及雙語教育，推廣**英語閱讀分級**，學校英文書籍採藍思閱讀分級編目，並設立「**SLZ 藍思閱讀雲端英文圖書館**」(2,200 本)，讓學生找到適合自己的英語讀本，提升英文閱讀的興趣與能力，培養學生國際移動力；整合內外部資源，改造圖書館空間，營造書香校園；採**傳統與數位雙軌**並進推動閱讀，豐富中英文館藏(31,924 冊)、擴充數位閱讀資源(4,200 本電子書)，協助全校師生辦理國資圖及新竹縣公共圖書館數位借閱證，推展數位學習；積極參與縣內「**喜閱節**」活動，為學生製造舞台，展現閱讀動能；同時辦理校內「主題書展」、「世界閱讀日」、「與作家有約」、「超級書蟲 VIP」、「悅讀雙饗閱」、寒暑假營隊等各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣和能力，深化學生閱讀及資訊素養；並落實拔尖扶弱，學生學習成效日益進步。

一、閱讀推動軌跡：從跟隨者蛻變為領導者



二、閱讀推動的短中長期目標：【悅讀—厚積，越讀—博識，躍讀—創新】

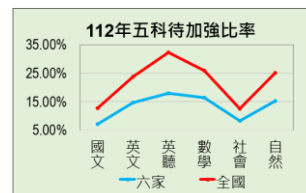
我與六家團隊將閱讀融入部定及校訂彈性課程，以「閱讀」為經、「科技」為緯，循序漸進引領學生啟動學習力，從閱讀習慣養成與默化，到視野開拓與展能，至永續學習與實踐，讓學生透過閱讀涵養、儲備未來生活知能。

【喜閱讀書樂】

經過長年辛勤澆灌，我與六家團隊深耕閱讀終於開花結果，結合多元文本、數位學習，以【學貫「六」藝，自成一「家」—閱讀 plus+】閱讀推動方案，榮獲 **112 年度教育部閱讀磐石獎** 殊榮。

閱讀推動成效簡述如下：

- 一、**會考成績進步**：112 年度教育會考五科待加強比率表現皆優於全國。112 年更有 2 位同學會考成績達到 5A10+，5A 以上有 13 人，**比 111 年成長 44%**，刷新國中部會考成績表現紀錄。
- 二、**學生多元展能**：各項競賽活動，屢獲佳績，表現亮眼。



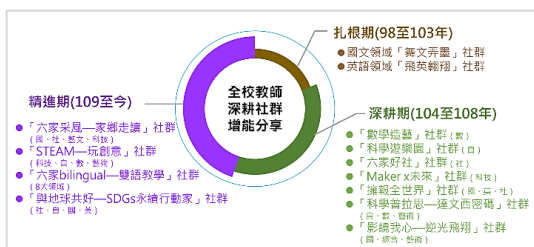
6+

學貫六藝，自成一「家」

科學家 ☆112 年自然科學通線上競賽 優等 ☆110 年思源科學創意大賽 優等獎 ☆110 年新竹縣國中小科學展覽會-物理科 佳作	生活家 ☆111 年竹北市志大解謎校園成果發表 上台心得分享 ☆109 年新竹縣「拒毒-反毒」四格漫畫創作設計競賽 國中組佳作
文學家 ☆112 年楚才盃作文競賽 三等獎 ☆連續 8 年新竹縣國語文競賽 國中團體優等 ☆111-109 年新竹縣國中英語競賽-對話及朗讀組 優等	探險家 ☆111 年「全國英語智慧學習城市」作品徵選-圖解場域類 國中組全國第一 ☆111 年「童心同在 平等對待」兒童權利徵圖文比賽 國中組全國第一
藝術家 ☆112 年好讀周報手繪報大賽 佳作 ☆111 年全國美術比賽-西畫類 優等 ☆110 年全國舞蹈比賽-團體現代乙組 特優	自造家 ☆111 年新竹縣科技教育創意實作競賽-生活科技組 佳作及創意獎 ☆110 年全國國中生活科技創作競賽 第三名、任務挑戰組創意獎



- 三、**推動跨域閱讀社群**：精進教師專業，同心齊力推動閱讀。



藍思英語龔淑蓉老師
閱讀分級在雙語教學上的應用



閱讀推手盧宜宜老師
閱讀推動經驗分享
111 年國民中學學養導向跨域閱讀工作坊

- 四、**研發校本彈性跨領域永續議題課程**：進行議題探究與行動實踐。

- (一)七年級「六家采風」，社會、國文、藝術、科技跨領域合作，透過閱讀及走讀，了解六家的歷史脈絡與環境變遷，培養學生在地文化認同；並經由探究竹北璞玉計畫—「台灣知識經濟旗艦園區」之社會重大議題，培養學生具備媒體識讀、蒐整資料、解讀資料的能力。從在地到國際，學生藉此了解過去、討論現在並關注未來。
- (二)八年級「Let's SDGs」，跨領域閱讀教師自編教材，並輔以跨域多元文本教材，進行課綱議題融入，如性別平等、國際、海洋、環保、人權教育等，帶領學生進行議題探究並進行行動實踐，培養學生與解決問題的能力。如規劃公民行動方案—SDGs1「愛心輕鬆捐，幸福滿人間」小組，募發票及小額捐款給家扶基金會；SDGs2「餓不餓來一客」小組，募生活物資捐給安得烈食物銀行；SDGs4「育來育好」小組，募二手書捐給彰化勵志中學。學生向真實世界學習，用行動改變未來，成為永續行動家。
- (三)八年級「擁報全世界」，利用《中學生報》及《好讀周報》；少年報導者，透過議題融入提問討論，培養學生跨域閱讀能力及思辨及口語表達能力；另外，透過問題導向，以 BIG6 進行自主探究，製作個人專題手繪報，培養學生數位學習及探究、實作能力。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市立漳和國民中學/吳怡慧

方案名稱 漳和 One Piece，航向大閱讀時代！

【閱讀萌芽】裝備閱讀能力，航向大閱讀時代

我服務於新北市中和區漳和國中，隨著少子化、鄰區升學名校強大吸力，家長忙於生計，對學生關心度較低，漳和就學學生之學習知能和動力不如以往且缺乏自信。身為國中教師，我認為：
教育，是助孩子翻轉階級世襲的事業；閱讀，是給孩子探索世界的工具。在資訊爆炸的時代，教會孩子使用工具，增加孩子自身廣度和深度，實現他們的無限可能，航向大閱讀時代！



【澆灌閱讀】推動循序漸進，用閱讀影響漳和學子

教職生涯的前 9 年導師經歷，雖未有完整閱讀教學專業，但仍帶**班級晨讀**，每月圖書館借書，用故事與案例和學生討論；專任教師 2 年中，專注於科學教育課程設計，融入閱讀策略教學及科學探究，設計並引導學生完成「**自主科學探究課程**」；成為閱推教師邁入第 4 年，和教師夥伴合作，以「**航海王-大閱讀時代**」主題包裝，規劃閱讀活動、統籌晨讀活動化、設計跨領域校本主題課程、自主學習課程，參與閱讀社群等。用多元方式推廣閱讀，運用系統性規劃與設計，讓全校一起愛閱讀，更獲得 **111 年閱讀磐石學校殊榮**。

98-107
導師班經
導木舟

- 晨讀十分鐘
- 定期進館借書
- 故事、案例分享討論

108-109
專任探究
小風帆

- 科普閱讀推動
- 科學探究設計
- 科學素養落實
- 閱讀活動協助

110-112
閱讀推廣
大郵輪

- 圖書環境主題營造
- 晨讀活動統籌規劃
- 閱讀活動設計推廣
- 職業閱讀課程設計
- 閱讀資源整合利用
- 自主探究師生共創
- **111 閱讀磐石學校**

【喜閱讀書樂】多元閱讀齊發，觸發閱讀星火燎原

一、閱讀資源整合與環境營造



營造「大閱讀」的環境

1. 明亮舒適的圖書館：寓教於樂閱讀集點手冊；
2. 繽紛的校園空間：利於走讀教育、五感閱讀；
3. 微型美術館、新住民中心、各種圖書角、鵲閱詩牆及佳作牆，打造處處可閱讀的校園。



各方資源共乘閱讀船

1. 「閱讀」為主軸，研發 12 門彈性課程；跨領域教師教授圖資課程，人人都是閱推教師。
2. 國家教育研究院、國立台灣圖書館、社區耆老、鄰近中小學、家長志工……，都是閱讀教育好幫手。



完備的數位閱讀資源

1. 增置電腦教室、行動載具，班班建置為智慧教室。
2. 在教師增能、充分預備後，「線上學習平台」及「數位圖資利用」納入課程。
3. 疫情期間停課不停學，擴展閱讀的形式；疫情後數位閱讀學習課程延續。

二、閱讀教學之規劃與實施



我擔任閱推教師後，致力結合各領域夥伴一起加入閱讀推動行列，推動內容如下：

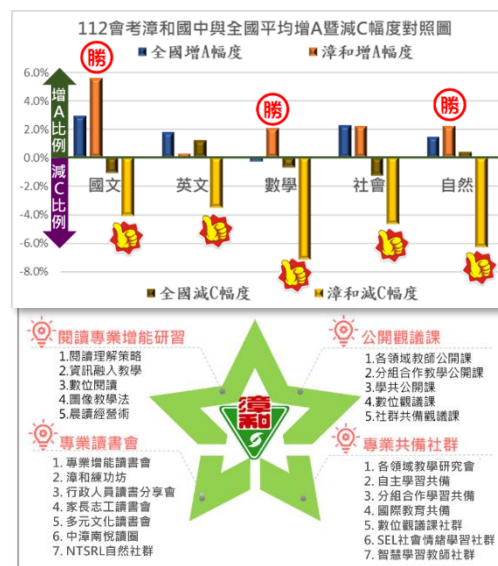
- 圖書利用課程及相關活動：**晨讀活動化：好讀PK賽、共讀分享；大閱讀時代主題任務：多元閱讀認證-寫、畫、說；閱讀創作-書籤、漫畫、動畫製作；限時任務及節慶活動。
- 圖資利用教育之規劃及執行：**七年級學習圖資利用奠定基礎；八年級專題探究，活用搜尋、統整、利用資訊的能力；九年級學習遷移，活用圖書資訊與策略於各科學習上。
- 多元文本閱讀及重大議題融入：**帶學生參加好讀周報手繪報大賽，「動物人間事」主題探究，結合動物權利、生命教育、環境教育及人權議題，探究並產出手繪報參賽。
- 科學教學融入閱讀及探究：**教會學生讀懂課本(說明文)，延伸至科普文章閱讀；「自主科學探究」系列課程，讓學生經歷科學家的思考與實驗歷程。
- 數位閱讀資訊教育課程：**教學生數位閱讀技巧，搜尋→瀏覽→整合，培養數位閱讀力；媒體識讀課程學習判別假資訊；科技資源融入教學，提升學習成效。
- 校本走讀暨跨領域教學課程：**主題式學習能深化學習內容，設計出「我所知道的漳和」及「科學YouTuber」主題課程。聯合不同領域教師合作教學，帶學生產出作品。
- 領域課程融入生涯閱讀：**協同不同領域教師，設計該領域相關職業及升學進路介紹，讓學生透過職業認識及書籍閱讀，增加對未來的想像。
- 自主學習議題探究課程：**三個年段設計為「學習策略—專題探究—學習遷移」的進程，學習使用資訊，完成自己的專題探究，遷移至各種學科學習。

三、學生閱讀學習成效及影響

- 學生閱讀能力及閱讀興趣提升：**班級晨讀比例提升，九年級也加入晨讀行列；112會考增A檢C成效卓著。
- 學生閱讀個別差異之輔導及協助：**提供多元閱讀管道、多元閱讀策略教學、適性揚才與扶助，獲得獎項肯定。
- 學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動：**擔任「自主學習課程在漳和」課程教師，帶學生從無到有，探究議題，自主完成一份屬於自己的專題報告。

四、閱讀推動專業精進與社群發展

教師，是播撒知識的種子，傳遞文明火炬的使者。是故，增進教師教學知能是閱讀推廣的起點。我參加校內外多個讀書會、共備社群、公開備觀議課等，也分享自己閱讀與科學推動的經歷，教師的專業精進與成長社群，成為教師最強大的後盾，更是滋養漳和學子的重要養分！



學會閱讀，便是點燃火炬；

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

屏東縣恆春鎮恆春國民小學/李羿函

方案名稱

化零為整傳書香 打造恆春 TOUR 邦

【閱讀萌芽】

我帶著北漂遊子返回國境之南的飲水思源之情，享受恆春悠閒的生活步調之餘，卻發覺在這蘊含歷史人文的瑯嶠小鎮，因著綿延的屏鵝公路，雖隔開城市的喧囂，但孩子卻對自己的家鄉，亦對外面的世界感到生疏。於是我帶著喜歡閱讀的純粹之心，與渴望和孩子建立緊密關係的熱情，用心用力想讓孩子感受到書籍是不受時空限制、遨遊世界與拓展視野的珍寶，從閱讀中獲得的不僅是知識，更能從中得到同理，那些無以名狀的心情也都能在書本裡被療癒。



【澆灌閱讀】

圖書館由於經歷多次搬遷，孩子漸漸失去到訪圖書館的興趣。故當我成為閱推教師時，期勉自我的首要任務即是讓孩子熱情重返圖書館。從建立閱讀習慣到閱讀成自然，以此設立以終為始的推動目標與推動歷程。

(一)閱讀推動目標

1. **短期**目標：喜愛閱讀，願意接觸書籍、多加到訪圖書館
2. **中期**目標：多元閱讀，開拓學習視野
3. **長期**目標：終身閱讀，讓閱讀成為生活日常

(二)閱讀推動歷程

1. **設計藍圖期(喜閱)**：
整治圖書環境
2. **定基夯實期(策閱)**：
發展閱讀活動
3. **築牆連城期(跨閱)**：
推動多元文本
4. **開城享知期(享閱)**：

數位閱讀、自主學習、發表所學

期別 (學年度)	設計藍圖期 (111學年9-12月)	定基夯實期 (111學年1-3月)	築牆連城期 (111學年4-6月)	開城享知期 (112學年)
解決	問題1：閱讀習慣	問題2：學業成就	問題3：閱讀淺碟	問題4：自我效能及認同感
推動 重點	圖書館應用教育 Team 組團隊 Orientation 確定目標 Unity 整合內外資源 Rebuild 重建圖書館	文本閱讀理解策略 Text 文本 Opinion 意見看法 Understanding 理解文本 Reaction 反映回饋	多元文本tour恆春城 Theme 跨域主題式 Observation 重觀察 Update 更新學習內容 Research 議題探究	數位閱讀tour知識海 Technology 科技自主學習 Open-mindedness 心胸開闊 Upgrade 升級到應用層面 Report 報告分享

理念	師法恆春古城，每一時期的形變，皆具應世能量。			
目標	喜閱-歡喜閱讀， 感知閱讀樂趣。	策閱-策略打底， 習得實踐良方。	跨閱-跨域整合， 擴創創造思維。	享閱-分享所知， 成就共好素養。
策略	Technology科技跨域 O Originality創造擴散 U Understanding文化理解 R Report報導分享			
類別	設計藍圖	定基夯實	築牆連城	開城享知
課主式	家族解說・MSSR ・說書演書・自造MB	・語文競賽・閱讀心得 ・國語讀報・圖資利用	・國際日・校內民謠賽 ・低年級英語繪本入班	・民謠大賽・解說服務 ・夏日樂學・發聲肥皂箱
課程	校訂 四、其他 恆春詩畫、思話 (國4國4 國4 彈20) 校訂定向走讀 (國3自2 彈4)	部定/領域(閱讀策略) 形音連結 部件/組字 擴詞/推詞義	校訂 一、探究 古城之路 (國2國4 彈24) 議題繪本閱讀(彈40) 簡版圖文小書(國4 彈4)	校訂 二、社團 三、特需 解說隊培訓社團 民謠傳唱培訓社團 才藝社團
正低	恆春詩畫、思話 (國4國4 國4 彈20)	形音連結 部件/組字 擴詞/推詞義	古城之路 (國2國4 彈24) 議題繪本閱讀(彈40) 簡版圖文小書(國4 彈4)	解說隊培訓社團 民謠傳唱培訓社團 才藝社團
中	家鄉詩演繹 (國4 國4 國4 彈30)	擴詞/推詞義 刪除/歸納/主題句 推論/找因果/找支持	後山之路(國2自2 彈7) 議題繪本閱讀(彈40) 圖文小書(國4 彈3)	語文選手培訓 民謠劇團陪伴 南坪505鐵馬心動
高	古城定向走讀 (國2 自2 彈2 彈4)	推論/找因果/找支持 自我提問/六何法 理解監控	入海之路(國2國4 彈4 彈7) 議題繪本閱讀(彈40) 數位小書(國2 彈3)	學習扶助班 特教生抽離 小園補成個補
核心素養	A2 B2 B3 C3	A1 A3 B1 B2	A2 A3 B2 B3 C1 C2	A1 B1 B3 C1 C2 C3
檢核	1.能完成課程任務 2.能參與課程活動	1.備觀議及課程評鑑 2.教學成果及社群研討	1.備觀議及課程評鑑 2.科技化評量及IEP	1.能自信與人對話分享 2.科技化評量及IEP
成效	1.普及學習基礎內涵 2.理解多元文化差異	1.能用策略整理筆記 2.能用數位工具自學	1.能展現跨域創造力 2.能用數位完成報告	1.爭取機會為在地發聲 2.利用網路向大眾享知

圖一

(三)閱讀教學活動規劃(圖一)

以恆春國小四大進程與四大主軸—

「**設計藍圖期**、**定基夯實期**、**築牆連城期**、**開城享知期**」及「**喜閱**、**策閱**、**跨閱**、**享閱**」為軸，規劃多元閱讀教育計畫。

(四)圖書館資訊利用教育(圖二)

以新版「**圖書資訊利用教學綱要**」為本，籌備適合本校學生之課程內容。

(五)多元文本閱讀課程(圖三)

於校訂課程中訂定「**三境六遊**」，以恆春國小為中心，同心圓狀向外規畫走讀路線，**結合文本書目與實際踏查**，所發展的多元文本閱讀之戶外課程。

【喜閱讀書樂】

學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

一、喜閱—歡喜閱讀，體會閱讀樂趣

1. 借閱量**提升**，書籍借閱**類別擴展**
2. 識字量達**課綱標準以上**

二、策閱—策略打底，習得理解良方

偕同教師**結合策略**指導學生，學生**積極參加校外比賽與活動**，學業成就翻轉

三、跨閱—跨域整合，發展創造思維

以**家鄉素材**為**文本跨域學習**，立足在地開城享知，提升自我認同，**去閱讀淺碟化**。

四、享閱—分享所知，互動成就共好

學生**善用科技**，透過網路分享**家鄉美好**。

恆春國小圖書資訊利用教育課程計畫

圖書利用/喜愛圖書館

閱讀素養/愛讀、樂讀

資訊素養/e探究徑

低

1. 認識圖書館
2. 認識圖書的功能與結構
3. 了解書籍演變與發展

1. 接觸各類型文本(繪本、繪報書)
2. 閱讀策略：預測、連結、圖像
3. 說故事
4. 喜愛閱讀，與家人分享

認識獲取資訊的管道與方法

中

1. 認識圖書資源分類方式
2. 認識新聞媒體
3. 了解書說意義

1. 主動閱讀各類型文本(報章雜誌、名人傳記、科普文章)
2. 閱讀策略：結構、推論、提問
3. 閱讀心得發表
4. 規劃個人閱讀清單

參與組別討論合作學習

高

1. 認識各類型圖書
2. 網路資料的評估
3. 運用不同圖書館類型資源
4. 認識與應用智慧財產權

1. 探索各類型文本(少年小說、時事報導、科學性文章)
2. 閱讀策略：摘要、筆記、理解監控
3. 多元形式發表閱讀成果

自主學習與他人分享創建結果

圖二

年級	課程名稱	內容概述	多元文本	SDGs指標
一	半島博物館來走訪	認識閩式建築； 送寄居蟹一個家	1.繪本「寄居蟹搬家」 2.故園情：屏東閩南建築欣賞	SDGs11 SDGs14
二	古城老街人文行	走訪老街、 恆春古城	1.繪本「誰是恆春古城的老大」 2.恆春半島人文史蹟	SDGs11
三	最南海岸茶山尋訪	白榕園； 拜訪港口茶的家鄉	1.恆春特產瓊麻、洋蔥、港口茶 2.寫在珊瑚礁岩上的歷史	SDGs11
四	斯卡羅獵場探險	走訪斯卡羅事件路線	1.珊瑚十八社與斯卡羅族 2.傀儡花	SDGs11
五	從海到山1874牡丹社	走訪牡丹社事件路線	1.暴風、葛藤、卑牡丹社事件 2.數位典藏學習入口網站	SDGs11
六	海濱潮間來交流	水域活動； 走訪海產街	1.浮潛海洋探家園 2.「Go Ocean」網站資訊	SDGs11 SDGs14

圖三

恆春國小圖書館近五學年借閱量



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣福興鄉文昌國民小學/林惠如

方案名稱 候鳥三遷 為閱築巢

【閱讀萌芽】

一、外公校長之故事引領

兒時，外公擔任偏鄉校長，假日常見他陪著一群小哥哥小姐姐擠在宿舍的餐桌看書寫作業，外公曾和我們這群小蘿蔔頭說了「精衛填海」的故事，在外公口中那隻美麗的鳥兒代表著意志堅定，不懼艱苦的化身。外公的遠赴偏鄉以及用故事陪伴深深影響我，投身教育，深耕閱讀。

二、從都會到偏鄉之三築閱巢

鴻雁尋暖陽而至，而我化身候鳥，覓閱讀缺失之所，三度遷移閱巢，遷徙線上沒有所謂故鄉，需要我的地方就是家鄉，就是構築閱巢之地，縱使物換星移，唯閱推初心不變。

惠如面對身處社經、文化不利的孩子，陪伴他們從仿若文化荒漠的家，走進廣闊書海及大千世界，覓到不可分離的心靈導師，引領他們知悉唯有站在巨人的肩膀上，每一篇章都是足以啟始人生連鎖反應的引子，提燈、點燃 YOLO 族生命之火。願我的閱巢如同煦煦暖陽，呵護孩子安心閱讀，悠遊書海，趕赴最美好的約會。



【澆灌閱讀】

一、孤鳥獨行到群雁協力

片段式的閱讀模式緩步邁向結構化的閱讀理解，透過社區晨跑閱讀社區風貌，透過社區晨跑鏈結在地情懷，後期角色改變，讓閱讀教育的銜枝築巢之路蒙獲更多夥伴的應援。

孤鳥築巢期

(2002~2009)

呼朋引伴期

(2010~2016)

眾志成城期

(2017~2022)

做小夢也能擁有「超能力」

- ★2004 桃園縣第二屆網界博覽會鄉土專題製作比賽佳作
- ★2007 桃園縣第五屆網界博覽會鄉土專題製作比賽佳作
- ★GreaTeach 全國創意教學獎

親師生攜手共創「童話三部曲」

- ★GreaTeach 全國創意教學獎
- ★教育電臺美力閱讀
- ★教師創新教學及班經白金獎
- ★優質校外教學模組
- ★語文競賽團體精進獎

全校攜手銜枝打造「閱讀績優學校」

- ★國教署活化課程與教學、多元試探
- ★國立故宮博物院原鄉學子遊南院
- ★藝術光點圓夢計畫藝術探索
- ★本縣推動閱讀教育績優學校-優等
- ★教育部戶外教育成效卓著獎-個人

二、人脈串聯x技術對接x資源整合我是「最佳助攻者」，更是「最佳催化者」，跨域整合，借力「最專業協作群」，人脈串聯x技術對接x資源整合，體現吸引力法則，助攻「最悅讀共學團」；陪伴閱讀社群，回歸根本，真實的剖析、檢核，看見孩子的學與老師的教所面臨的困境，精進教師閱讀指導力，夥伴攜手共築文昌閱巢，專家共創築巢策略，化解閱讀教育困境，師生恣意聊書，愛讀更會讀。進而鼓起勇氣站上分享的講台。

築巢時程	破蛋	離巢	成鳥	離巢
目標	Prereading	Learning to Read	Reading to Learn	Reading to Think
困境	注音拼讀不佳 識字量不足	閱讀流暢度不佳 尚須逐字閱讀	高層次理解力差 無法從閱讀學習	批判思考力 仍待加強
閱讀策略	邀請中教大語教系教授，從圖象造字進入識字學習，運用音形連結大量認字。辦理假日親子閱讀營，鼓勵親子共讀。	個人先行參加課文本位閱讀理解教學研習，返校分享，從課文出發，連結相關主題書單，陪伴孩子大量閱讀。	教師開立主題式書單，課外閱讀課內化；融入閱讀策略，引導有效閱讀；共備跨域閱讀課程，鼓勵大量閱讀獲取世界知識。	逐步建構校訂閱讀課程，調整閱讀理解策略，連結全書圖，透過閱讀形成自己知識體系。

【喜閱讀書樂】成果

一、共構校本閱讀方案

擘劃閱讀教育，啟動愛閱列車，妥善閱讀策略，梳理閱讀脈絡，從自我、家鄉出發，規劃「悠遊書海文昌君」跨域、跨議題方案，陪孩子讀文章、讀人生。

方案名稱	悠遊書海 文昌君					
課程願景	健康	樂學	自信	創新		
閱讀目標	讀同理	悅探究	閱人生	積巧思		
實施年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略	漁暢 流暢性 推論 文本因果 關係	課文大意 重述故事 重點 自我提問 六何法	課文大意 刪除歸納 主題句 理解監控 自我評估	課文大意 認識文章 結構 推論 從文本找 支持理由	課文大意 以文章結 構寫大意 自我提問 有層次的 提問	推論 找不同觀 點 自我提問 訪問作者
主題名稱	● 珍愛自己・家鄉小偵探	● 尊重他人・家鄉護衛隊	● 欣賞生命・家鄉Maker			
單元名稱	生命起點 身體紅綠 燈 家鄉剪影 —最後後 盾	注意身邊 的危險 愛與正義 拜訪天后 宮	我們不一 樣?! Hello Asia 家鄉剪影 地方守護 神	生命終點 Hello Europe 走讀龍山 寺	每天進步 0.1 Hello Americas 家鄉剪影 在地產業	從A到A' Hello Africa & Oceania 看見鹿港 之美
跨領域	● 語文、社會、自然、藝術、生活					
跨議題	● 閱讀素養、品德、生命、家庭、性別平等、國際、人權、環境、海洋、生涯規劃					
多元文本	繪本 影片 海報	繪本 影片 報紙	橋樑書 工具書 地圖 影片	繪本 地圖 影片 新聞報導	文學小說 科普文章 地圖 影片	文學小說 科普文章 地圖 影片
校訂共讀書單	你出生的那個 晚上 愛漂亮的小白 兔 不要就是不要 怕浪費的奶奶	愛心樹 生日派對 不是我的錯 黑面琵鷺來過 冬	好好哭吧! 我的姊妹聽 不見 花婆婆 Hello World!	生命為何結束? 黑鯨魚的旅行 北極熊王子流 浪記 烏俄論戰	不怕慢,只怕站 行到水窮處 潮湧散記 水立方與鳥巢	朱子治家格言 耶誕禮物 築夢踏實的雪 花人 愛玩芭比的男 孩
學習任務	自畫像創作 故事接龍 (口述)	感恩卡創作 童詩創作	亮點報馬仔 畫我家鄉之 美	愛鄉文宣 童詩創作	專題攝影展 營隊歌改編	專題簡報 故事創作
學習評量	● 藝術創作、文學作品、攝影作品、簡報製作、口頭報告、小組合作					
PDSA 檢核	● Plan~閱推小組 研擬校訂閱讀計畫	● Do~親師生 攜手執行計畫	● Study~閱推小組 分析評估新聞計畫	● Act~親師生 系統化調整行動		



美力閱讀問答



行萬里路-探索海科館



英語朗讀連年獲獎



持續 12 年閱讀寫作營



校外推動親子閱讀



教師社群共創教案



擔任夢 N 小社講師



教育部戶外教育成效卓著獎

二、樂於口說、悅於寫作

引領卓越，扶持低速飛行的孩子；自學力揚昇、素養力整合、讀寫力超群、三語力奠基，四力齊飛，孩子的道路且長，慢飛、疾速振翅均無妨。

1. 語文競賽

- * 102 團體精進獎第三名
- * 小二區作文-100、102-第四名
- * 小二區書法-102、105-第五名、103-第四名
- * 小二區國語朗讀-107 優勝
- * 國小閩南語朗讀-105 第五名
- * 國小客家語演說-106 第二名

2. 讀報創意達人競賽-讀報最樂組

- * 106-高年級組第三名
- * 108-高年級組第一名、優勝
- * 107、108、109、110-高年級組入選 11 件
- * 109、111-中年級入選 4 件

3. 英語團體朗讀比賽

- * 106、108、110-丙 B 組佳作
- * 107、109、111-丙 B 組優等

4. 英語歌唱比賽

- * 102-國小組優等

5. 桃園市新住民中心母親節徵文

- * 105-國小組第 5 名

6. 作文教育學會第 52 屆全國徵文

- * 國小四年級組佳作

7. 防災教育繪本比賽

- * 105-國小高年級組佳作

8. 國語日報、智慧葉獲刊 10 餘篇

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺中市立立人國民中學/林韋伶

方案名稱 最優美的一天 從閱讀開始！



【閱讀萌芽】

成為一個能向內省思、向外關懷的讀書人，是教育的價值。在我心中，閱讀教育正是在實踐這份信念——陪伴孩子們在閱讀、思辨、表達、行動中成長，打造好品格、大智慧、肯承擔的品牌，永續經營；讓閱讀成為孩子心裡的那道光，看見自己的價值，進而成為翻轉在地的一股正向力，並相信我們可以改變世界。

尤其面對自小在商圈成長的學區孩子們，避免活在唯利是圖短視的價值觀中，是我一直放在心上的要務。回顧自身成長與蛻變的歷程，除了師長的言教與身教，「閱讀」更是平時的心靈維他命、迷航時的光。學習生命教育與成長性思維後，更讓我堅信透過推動閱讀、長期深耕，可以讓孩子們生命中點點滴滴的智慧存款成為未來厚積薄發、自利利他的永恆資產。

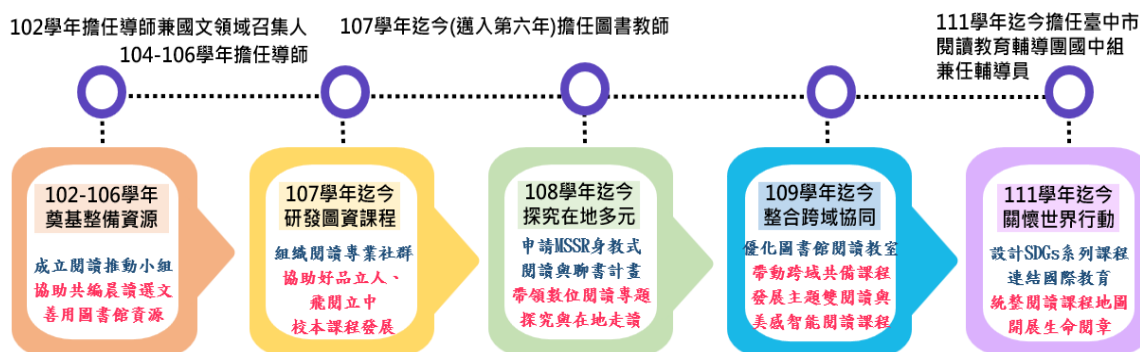
「從來沒有完全成功，一切都在創造中。」我深信，最優美的一天，就從閱讀開始。

【澆灌閱讀】

回首擔任導師時期，在班級閱讀的耕耘，充滿小而美的時光。晨間共讀經典生活實踐、午間讀報掃瞄時事脈動、每個月購買新書充實班級閱讀角、不定期於聯絡簿分享生命教育選文親子共讀。並於寒暑假為孩子客製化成長營隊，包含閱讀理解力、進擊的寫作力等主題。

直至107年導師班孩子畢業，我承接學校第二棒圖書教師的使命，繼續將這些在導師班落實的閱讀推動經驗，擴及全校師生，也把班級圖書捐到校園漂書站傳愛。接下來的際遇，正如《牧羊少年奇幻之旅》所言：「當你真心渴望一件事，全宇宙都會聯合起來幫助你。」

我的心願與信念就在成為學校閱讀推動核心團隊的一顆種子後逐步實現生根。梳理自102學年起迄今十年推動閱讀的歷程，我從擔任領域召集人、導師、到圖書教師，與閱讀團隊一路探索與突破，初心不忘，樂在其中。這條推動閱讀之路的發展脈絡如下：



108 課綱來臨，我協助校本特色課程「飛閱立中」「好品立人」的發展，結合生命教育與品格教育，涵養「立人達人」的能力。為閱讀奠基後，進一步帶孩子走出校園關懷在地，能



對自己生長的土地有感情、有理解，進而能對這個世界有更多的珍惜。我亦參與國際教育跨域社群，協同研發 SDGs 系列課程，經年累月發展出系統化的閱讀課程地圖。

111-112學年我加入臺中市閱讀教育輔導團國中組兼任輔導員的學習，感恩每一次承擔的機會，總是像善的迴力鏢，回到自己心上的的是翻倍的成長與快樂。

此外，很慶幸有閱讀好朋友一起在閱讀社群共備共好。108-109 學年成立「立中 MSSR&聊書共備」line 群組，並請種子導師分享班級天天持續閱讀的經歷，自主參與的導師們形成善的漣漪，鼓舞心有餘而力不足的夥伴；108、110 學年我召集夥伴成立「讀創小宇宙」社群，共備讀報教育、議題式閱讀寫作、走讀與採訪；有感於閱讀創作和身心安頓帶來思考與轉變的能量，自 111 學年起，延續夥伴接力經營了十二年的生命教育工作坊形成「生命閱章」社群，透過生命經驗交流與書籍影音研討，提升看事情的廣度與高度，連結終身學習心閱讀。

在漸進式與多面向的閱讀歷程裡，我與團隊以「心光三閱 GO 立中好士多」為推動閱讀的願景，陪孩子從超閱中成長、翻閱中蛻變、跨閱中連結，己立立人，共好未來。112年度甫榮獲教育部「閱讀磐石學校」的肯定，讓我**把閱讀的光引進孩子生命**的使命愈加堅定。



【喜閱讀書樂】

「我們翻開第一頁，於是宇宙也隨之開啟。」

1. **優化環境，活絡學習氛圍**：最優美的一天，從閱讀開始！收集孩子享受閱讀的身影和笑容！
2. **建構系統化的閱讀課程地圖**：以閱讀為基石開展「好品立人」、「飛閱立中」、「語言與文化」等校本特色課程，陪伴孩子們用閱讀強健心理素質、經營地方學、發展國際教育。
3. **夥伴跨域共備主題閱讀課程**：每學年我與不同領域教師運用 IDEA 設計課程，協調全校各班參與跨域學習的時段，並進行多元評量，讓書本與讀者相遇，讓學問與生活連結。
4. **身教領航閱讀善循環，改變從天天閱讀開始**：國三學長姊於會考後錄影分享堅持天天閱讀十分鐘的心路歷程給學弟妹，收穫包括心定、閱讀與寫作能力提升、答題速度快又準。
5. **學生圖書館利用與閱讀能力提升**：在歷年的閱讀課、與作家有約學習列車後，從學生回饋的學習心得與後續到圖書館的選書閱讀，看得到學習效益的長遠深刻。
6. **學生運用閱讀能力進行專題探究**：引導學生練習從閱讀到思辨，關懷社會、連結 SDGs，運用雙閱讀培養資訊素養，學習化被動為主動，內化思想為行動，學以致用，自利利他。
7. **優勢開展——你的獨特我看見**：孩子強項不同，從不同面向推薦進階閱讀、辦理夏日讀創營讓志同道合的師生共學切磋、引導向內探索書寫生命故事、鼓勵對外參與跨校際的學習。
8. **適性扶弱——你的需要我看見**：閱讀力的培養是長期的累積，我與資源班老師保持互動，了解個別孩子需要，多管齊下。在圖書館聽孩子聊書，鼓勵適性閱讀，給予歸屬感與自信心。
9. **讀創小志工發揮所長**：透過閱讀與理解後，我引導孩子構思策展文宣、與作家有約見面禮影片編製、閱讀活動預告片腳本與剪輯，師生共創與詮釋，成效斐然，屢獲好評。
10. **翻閱城事，關懷在地**：向東海大學人文創新與社會實踐團隊取經，到學姊開的店採訪寫作、拜訪在地永續藝術家，為共創在地好生活故事讀本準備，也為形塑在地文化盡一分心力。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 彰化縣永靖鄉永興國民小學/陳茂欽

方案名稱 環抱「雙 READ」翻轉教學

【閱讀萌芽】

個人出身於務農家庭，幼年時期因為父親贈送我第一本課外書-台灣民間故事，因而開啟個人喜愛閱讀之路，之後翻轉人生成為老師，便立志促進更多階級流動。

民國 84 年擔任教職至今 30 年，經歷智仁勇三類學校，抱持著「透過閱讀，開拓視野，翻轉人生」的信念，期許能發揮自己的專業，進而影響與幫助更多的人。從早期級任導師開始，推行班級閱讀寫作，成為學校閱讀推動小組成員之後，逐年進修增能，規劃圖書室翻新、學年共讀書目、閱讀認證辦法。現在身為處室行政主管，先是進行圖書空間規劃、愛的書庫建置、圖書採購，接著以課程領導人兼閱讀推動教師身分，進行閱讀資源整合、閱讀課程推動及閱讀志工培訓和教師閱讀增能活動，開始了個人在推動閱讀教育工作歷程。

【澆灌閱讀】

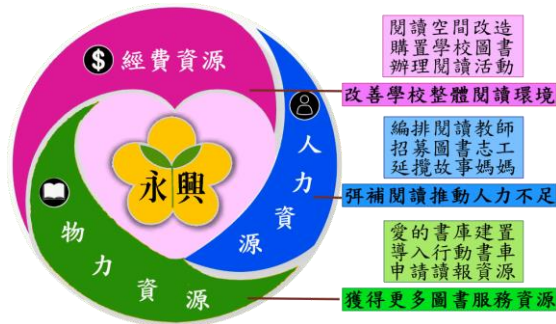
早期藉由校園閱讀空間環境建置，擴充校內設備、藏書數量及建立閱讀發表認證機制，鼓勵全校師生一起閱讀；中期透過建立校本閱讀課程架構，並整合學校內外部資源，以提高教師閱

讀理解策略與閱讀教學能力，來達成學生閱讀能力的加深與加廣。最終的目標是透過多文本閱讀教學、圖書館資源利用、結合重大議題探究與媒體素養的能力養成，讓學生得以將閱讀應用於日常生活之中，培養自身成為終身學習者。

擔任學校總務、輔導及教務主任期間，積極爭取各項資源以打造更優質的學校閱讀環境。透過經費資源、物力資源、人力資源三方面有效整合運用學校內外部資源推動閱讀，除申請教育部及縣府的經費挹注外，更尋求社會各界協助，在社區及家長支持下，整合各項資源共同編織強而有力的閱讀支持網，提供全校學童更優質的環境。

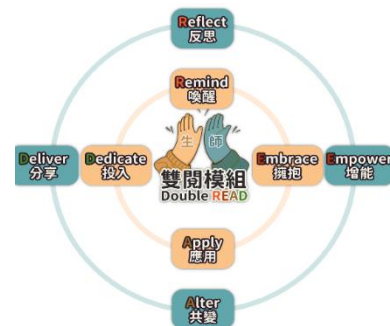
從硬體環境改善、閱讀活動及相關配套來優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效；從打造數位校園環境、導入數位閱讀平台、實踐數位閱讀課程，以結合行動載具與雲端科技，推行校本閱讀課程為實踐的方向。依照本校的雙閱讀三軸主題的課程架構，進行課程計畫中彈性時間的閱讀課程規劃安排與閱讀教學課程設計，由全校教師進行分組負責產出本校專有的雙閱讀三軸主題課程便成為閱讀推動的主要核心內容。

設計學校課程計畫時，安排各班每週 1 節的閱讀課時間，規劃圖書館資訊利用教育課程，讓學生從認識學校圖書館與館內書分類開始，進而學習圖書資源運用，培養媒體識讀能力，最終探究事情本源與學會解決問題的各項能力。



近幾年，我除優化校內閱讀環境，也積極引導學生認識「國立資訊圖書館」、彰化縣立圖書館、永靖鄉圖書館外，也申請許多專案補助帶領學生連結各種有利探究的「主題場館」，諸如美術館、科工館、美學館、自造中心、工藝館、國立交響樂團，讓孩子增加求知資源庫。

我推行的閱讀「雙 READ」模式(如右圖)，是師生合構「閱讀共同體」，由老師在專業精進上追求反思(Reflect)、增能(Empower)、共變(Alter)、分享(Deliver)的組織文化及課堂實踐，來喚醒(Remind)學生、擁抱(Embrace)閱讀、應用(Apply)策略最後進而能遷移，投入(Dedicate)自主學習行列，成為一個快樂的自主學習者。



【喜閱讀書樂】

推行閱讀教育至今，從歷年校內圖書館使用相關數據及愛的書庫書箱借閱統計表可觀察到，書籍借閱量大幅提升，顯示孩子有高度閱讀興趣。其次，透過參與臺中市線上閱讀認證系統服務後發現校內認證人數穩定成長。

在扶弱的部分，從學習扶助科技化評量系統中觀察到，三年來各年級各科在篩選測驗通過率部分，呈現逐年攀升趨勢，在 111 學年度榮獲全縣學習扶助訪視分組優等成績，等同於獲得上級長官及跨縣市訪視委員及專家的認同與肯定。在多元班的學習障礙學生部分，採取抽離式教學，特教老師運用拆字認字教學或佐以圖像體解策略來給予特教生學習上的輔助。針對識字量不足、閱讀理解薄弱、探究不能、自主學習低效能的問題上，透過閱讀教與學的策略也得到了解方。

拔尖的部分：閱讀方面表現優異的學生，除了可以在課堂上擔任閱讀小老師協助指導同學處理問題外，學校會幫忙指派相關競賽指導老師，指導資質優異的學生參加校內外的競賽，讓優秀的學生也有表現的舞台！經過連續幾年的努力，從之前未獲獎至這兩年開始初試啼聲開始獲獎。

- (一)圖文創作類：有全國顧牙四格漫畫冠軍 1 件、全國氣候變遷創作比賽全國優勝 1 件、全國海洋新傳繪畫比賽佳作 1 件、彰化縣母語創作比賽全縣優等 4 件、彰化縣語文競賽作文分區佳作 1 件。
- (二)投稿寫作：彰化縣智慧果雜誌 2 件、彰化縣讀報人競賽 1 件優勝 2 件入選。
- (三)英語類：彰化縣英語朗讀團體比賽 2 次優勝 1 次佳作、教育部酷英口說達人 17 人、酷英聽力王 3 人、英閱王 7 人、資安王 31 人。

學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動參與的有：校訂課程-R. 繪下走遠的時光-生命教育議題之實踐、延續地方意識及產業了解，結合閱讀和走讀探究建構家鄉地圖-戶外教育議題的實踐。

今年我以閱讀教育讓永興校務發光，個人身為教務主任及閱讀推手有幸能整全學校課程發展，以「雙閱讀」所需重著的環境及教學改變為要務，近幾年來成效漸漸外溢，看見永興教育能在全縣成為標竿和典範。為了共好，我主動肩負「彰化縣 112-114 學年度辦理閱讀績優學校培訓」及「校務評鑑」工作，引進多位專家讓彰化夥伴能夠在閱讀教育得力，做大閱讀的美好。Double READ, Double WIN, 未來我仍將以「雙閱迴圈」促進師生能力的提升，創造雙贏，同時外展成為閱讀推手(Facilitator)，讓閱讀教育從永興外溢，帶起更多共榮。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市立左營國民中學/鍾雅婷

方案名稱 飛閱時尚，讀享生活

【閱讀萌芽】

對我來說，「閱讀」就是生活的日常，而我在閱讀中所感知生活與世界的美好，即是我閱讀推動奠基、開展與深耕的養分。進入教學場域後，我從「生活」、「多元」、「創新」三個面向規劃設計閱讀課程與研習活動，期望藉由一堂堂的閱讀課及一場場的閱讀研習，讓學生喜愛閱讀，老師們樂於加入閱讀推動的行列，擴展校內閱讀推動的新動能，這就是我樂在圖推的最大動力與回饋。



【澆灌閱讀】

為了要讓學生對閱讀更有感知，我以學校為「閱讀時尚基地」，「閱讀即生活」、「閱讀即時尚」之理念為閱讀推動核心，在課程中依序融入「生活」、「多元」、「創新」三個元素，並賦予學生「閱讀觀察家」、「閱讀行動家」及「閱讀時尚家」的閱讀圖像，進行 **3I 閱讀力** (Interest 興趣力, **I**ntegration 整合力, **I**nnovation 創新力) 培養計畫。

3I閱讀力培養計畫

期程	1. 生活閱讀期	2. 多元閱讀期	3. 創新閱讀期
主軸	擴展生活閱讀之範疇	整合跨域閱讀之學習	監控自我閱讀之歷程
意象	閱讀觀察家	閱讀行動家	閱讀時尚家
目標	激發閱讀興趣力→讀生活	培養閱讀整合力→讀行動	提升閱讀創新力→讀未來
期程重點	1. 以具生活元素的閱讀教材，引發學生閱讀的興趣 2. 建置生活化的閱讀情境 3. 強化親師生閱讀交流，將閱讀由學校推展至家庭	1. 建構校本之跨域閱讀課程 2. 整合資訊科技與閱讀資源，增進數位閱讀能力 3. 規劃多元型態的閱讀活動，培養學生閱讀整合力	1. 學生透過多文本之閱讀與比較，觸發閱讀新思維 2. 學生能將探究之議題與生活、未來做連結，進行獨立批判與思考。

【喜閱讀書樂】

(一) 學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

1. 閱讀興趣的提升

提升學生閱讀的興趣一直是我推動閱讀努力的方向，從結合班親會、校慶及節日，規劃多元的閱讀活動，提高學生學校圖書的借閱量；到學生閱讀書籍完後，鼓勵學生進行愛閱網線上的線上測驗及校際閱讀及寫作比賽，我一直深信：唯有讓學生對閱讀產生興趣，才能進一步地提升他們對閱讀、對生活的感知。

以授課班級為例，全班 27 位學生在校 3 學年(109~111 學年度)愛閱網通過本數高達 390 本，佔全校 63 個普通班線上檢測通過本數 4328 本的 9.01%，由此可見在我積極推動閱讀下提升了學生對閱讀的興趣，並已將閱讀當成生活的一部分。

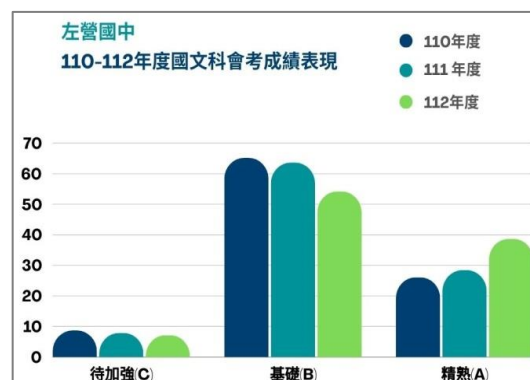
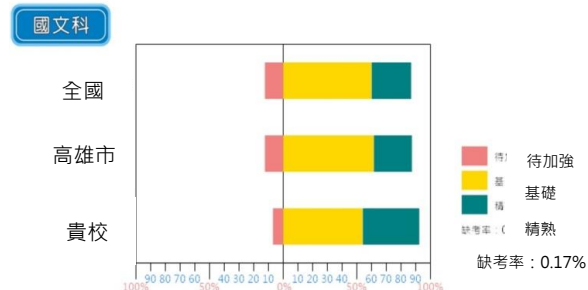
授課班級學生在校 3 學年(109~111)愛閱網線上檢測通過總數及比率

全校通過本數 (A)	授課班級通過本數 (B)	班級每人平均通過本數 (B/27 人)	佔全校通過數量之比率 (B/A)
4328	390	14.44	9.01%

2. 閱讀能力的提升

推動閱讀幾年下來，本校學生在會考國文科各分項能力(語文知識、文意理解、文本評鑑)通過率的表現上皆高於本市及全國。110-112 年度本校學生國文科會考待加強的比例在穩定維持下，逐年減少，112 年度學生會考國文科精熟比例高達 38.68%，除國文科會考成績外，本校學生在各項校際及個人語文競賽的表現也有相當亮眼的表現。

112年國中教育會考 全校學生成績報告



近 3 學年度學生參加校際閱讀相關競賽之獲獎紀錄

109學年度	110學年度	111學年度
1. 國語文競賽字音字形、作文第6名 2. 高雄市英語文競賽寫作佳作 3. 創意運動會語文組第7名 4. 「航向書海」校際閱讀競賽特優 5. 「2020奧秘海洋閱讀心得徵文競賽」全國金牌	1. 國語文競賽作文第1、閩南語朗讀第2、3名，國語演說第6名 2. 全國國語文競賽閩南語情境式演說優等、作文甲等 3. 高雄市英語即席演講佳作 4. 高雄市英語單字決賽優勝 5. 「航向書海」校際閱讀競賽優等	1. 國語文競賽國語演說、作文第1、5及6名，國語朗讀第6名 2. 全國國語文競賽閩南語情境式演說特優、國語演說優等、作文甲等 3. 高雄市英語文競賽作文佳作。 4. 創意運動會語文組第5名及佳作 5. 「航向書海」校際閱讀競賽甲等

此外，我亦積極指導學生參加各項校外語文競賽，並獲得佳績：107 學年度學生參加「全國性多語多元文化繪本親子共讀心得感想甄選」入選 3 篇；108 學年度《中學生報》「華夏徵文比賽」佳作 1 篇，110 學年度《中學生報》「關愛親長圖文徵選」競賽國中組佳作 4 篇，由此可見閱讀推動的成效。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 嘉義縣溪口鄉溪口國民小學/陳嫩慈

方案名稱 跨閱溪口・E展寰宇

【閱讀萌芽】

一、經驗傳承・打造希望

「閱讀」是一切學習的基礎；「教育」是孩子向上社會流動的主要途徑之一。孩子從教育中「學習」，經由閱讀，累積知識，蓄存能量，掌握時代變遷，培養解決問題能力，擁有更多的勇氣與能量，迎向未來的挑戰。

推動閱讀一直是嫩慈的最愛，93年起擔任校長是全校閱讀課程與教學的領頭羊，100年帶領雙溪國小團隊為嘉義縣獲得第四座閱讀磐石獎、103年與梅北國小夥伴們再次奪獎、110年率溪口國小團隊再榮獲教育部閱讀磐石學校肯定。

隨著歲月的淬練、多次磐石得獎經驗的累積，105年起協助嘉義縣教育處推廣全縣閱讀教育業務，扮演強而有力的幕後支柱，串起各校閱讀推動交流的平台，提升嘉義縣偏鄉孩子的閱讀力與競爭力。

我期許自己扮演孩子生命中的貴人，除為學校爭取更多的資源，為他們注入更多有利於成長的元素，同時給予嘉義縣各級學校推動閱讀的支點，讓嘉義縣閱讀推動成果被看見。



【澆灌閱讀】

溪口國小每位孩子都是嫩慈心中的珍寶，**閱芽紮根期時**，我們在多元閱讀活動及課程中導入閱讀理解策略，提升孩子的閱讀理解能力；**成長茁壯期**將閱讀理解策略融入各領域教學中，讓孩子在每個領域都能精準地掌握學科知識；**展翅飛翔期**，引導孩子運用閱讀知能進行議題探究，擴展孩子閱讀新視野。在不同的時空中，我們持續耕耘，引領孩子乘著閱讀的翅膀起飛，每個孩子透過閱讀都能熱情自信的成長，擁有掌握未來的競爭力。



【喜閱讀書樂】

閱讀課程與教學的創新，讓孩子站在世界的正中央！一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升我們相信「閱讀的力量」，團隊在推動閱讀歷程相互打氣、互相支持，在這歷程中我們看到孩子們對學習嶄露自信的神情，勇於參加各項活動的態度，家長積極的鼓勵孩子們參與學校各項主題式課程或營隊的參與，我們從孩子的行動看見改變。

- (一)學力檢測表現優異、學習扶助進步明顯社群教師每學期根據回饋意見，不斷的修正與調整課程，透過閱讀課程方案的推動，素養導向教學，有效提升學生基本學力，以111年度為例，本校五年級學生參加學力檢測國語科(77%)、數學科(55%)皆高於全(73%)(51%)及全國平均(73%)(49%)。111學年度本校受輔學生施測國語文、英語及數學三科進步率達100%。
- (二)質性回饋：**111年度獲得教育部友善校園卓越學校獎的肯定！**溪口國小孩子雖多出自於弱勢家庭，溪口閱讀有方激發孩子們的潛能；透過學習持之以恆，讓每位孩子看見自己的優點，增強自信，在各領域競賽中發光發熱！
- (三)自信展能・綻放光芒(因篇幅有限僅臚列重要競賽)

學生全國賽表現	年度	展能面向說明	等第
	112	小乾坤悠遊字在全球觀後心得競賽	影音組金獎
	112	教育部夏日樂學創意照片說故事	佳作
	112	全國語文競賽客語朗讀	優等
	111	全國語文競賽國語演說	甲等
	110	全國語文競賽客語朗讀	特優
	109	教育部夏日樂學創意影片製作	特優
	109	教育部夏日樂學創意照片說故事	佳作
	109	全國四健會作業競賽	第二名
	109	雲嘉青少年發明展覽會	特優

二、創新教學獲得多家媒體報導及迴響

嫩慈與團隊、社區攜手共好設計閱讀課程，成效卓越獲得三立、TVBS、年代、世新電視台、客家新聞台、中時新聞網、自由時報、國語日報、聯合報、教育廣播電台等多家媒體報導，共計平面26則、影音12則、網路19則、廣播1則。

三立電視台採訪愛+1擊樂團	世新電視台介紹智慧驅鳥器	國語日報報導家鄉影片拍攝	聯合新聞網報導家鄉百問教材實況

教師績效(因篇幅僅列重要部分)

- 柯俊銘主任榮獲嘉義縣112年度特殊優良教師
- 葉雨昇老師榮獲嘉義縣112年度特殊優良教師
- 葉雨昇老師榮獲嘉義縣111年度模範青年
- 李淑娟主任榮獲嘉義縣109年度特殊優良教師
- 侯盈豪教練榮獲109年國民體育日推動學校體育有功個人獎
- 111年教育部-學校藝術深耕教學計畫藝教故事專輯甄選特優
- 嘉義縣「111年輔導學校推展家庭教育-家庭教育教案徵選比賽」全縣優等
- 嘉義縣111年特殊教育教學設計暨特教宣導教學甄選優選



學校績效(因篇幅僅列重要部分)

- 112年度嘉義縣教學卓越獎評選第二名
- 111年度教育部友善校園卓越學校獎
- 111學年度嘉義縣課程計畫特優學校
- 111年度嘉義縣教學卓越獎評選第二名
- 110年度教育部閱讀磐石獎
- 110年度嘉義縣特色學校認證典範學校獎
- 110年度嘉義縣閱讀績優學校評選第一名
- 109年度嘉義縣特殊教育績效評鑑優等
- 109學年度辦理健康促進學校評鑑計畫特優





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

南投縣中寮鄉永康國民小學/游豐任

方案名稱

灑播悅讀種子，勤耕閱讀樂園！

【閱讀萌芽】

豐任本身在心中種下閱讀種子是從對閱讀產生興趣開始。J·K 羅琳曾說：「我不相信我書裡的那種魔法，但我相信當你讀到真正的好書時，會發生神奇的事。」豐任小時候剛好是六〇年代，電視只有三台可切換頻道，沒有電腦可上網，沒有手機可以滑，除了幫忙做家事還有和附近的鄰居小孩一起玩之外，陪伴著豐任的就是閱讀。當時母親常帶著豐任到住家附近的公共圖書館借書。猶記得借來的書，封面和封底很厚，內頁是滿滿的文字，插畫不多，但水滸傳、三國演義、西遊記和包公奇案裏頭精彩絕倫的情事情節，英雄豪傑們個個大顯身手，拍案叫絕的曲折劇情，總是能讓豐任一讀再讀，愛不釋手。

自新竹師院畢業後，從公費生分發迄今在偏鄉教書長達十九年，教師生涯前八年在仁愛鄉擔任導師，之後五年擔任教育部圖書館閱讀推動教師，以及後來調任到中寮鄉擔任導師兼圖書閱讀推廣的職務六年，深深體會到偏鄉的孩子們在家庭環境、經濟狀況和閱讀資源的不足。家庭環境方面，仁愛鄉及中寮鄉皆屬偏遠地區，家長務農及隔代教養情況普遍。經濟狀況方面，低收及中低收的家庭居多。閱讀資源方面，家中缺乏閱讀資源，大多尚未培養良好的閱讀習慣。

有感於孩子們的需要，面對環境不利及缺乏學習動機的狀況下，急需閱讀來翻轉。因此豐任不斷向各方募集資源，充實圖書館的館藏，設計一系列的課程，培養孩子們閱讀習慣，讓閱讀成為孩子改變生命的契機。

【澆灌閱讀】

面對環境不利因素、缺乏學習動力和自信心不足的孩子，豐任身為學校推動閱讀的領航員，堅持「用心陪伴每位孩子，以愛培育閱讀小園丁」的理念，逐步帶領孩子養成閱讀習慣、增長閱讀能力和深化閱讀探究。透過貫徹閱讀理念、擴展閱讀空間、灌溉閱讀教學、強化閱讀學習和多元閱讀進修的脈絡，藉由閱讀幫助孩子拓展視野，打開他們的心扉，相信閱讀可以帶來改變，閱讀可以開創幸福。托爾斯泰曾說：「愛和善就是真實和幸福，而且是世界上真實存在和惟一可能的幸福。」於是豐任秉持在偏鄉的學習園地裡用愛耕耘，開創一片屬於孩子們的閱讀樂園。

【喜閱讀書樂】

在孩子的心中種下閱讀的種子開始萌芽，從對閱讀產生興趣，讓閱讀成為生活的習慣，進而增長各項閱讀的能力。具備各項閱讀能力，再深入探究各項議題。基於此理念，豐任身為學校推動閱讀教育的領航員，在學校規劃以『Develop Reading Habits, Improve Reading Ability, Advanced Reading Reserch』為期程目標來推動閱讀。

豐任做為一位學校推動閱讀的領航員，為了實踐理念與願景，積極獲取校內團隊的認

同，爭取家長和社區的支持，引進多元的社會資源，凝聚力量一起推展閱讀活動。幸有全力支持的校長，優秀的行政團隊，肯定學校努力的家長與社區人士，加上源源不絕的社會資源，共同來推動閱讀。



學校、學生閱讀優良事蹟

學年度	類別	榮譽事蹟
108	閱讀	端蔚 榮獲 108 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員。
109	閱讀	永康國小榮獲教育部閱讀磐石獎。
		益僑 榮獲 109 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員。
	字音字形	帥君 南投縣語文競賽 字音字形 全縣比賽 優勝。
	口語表達	彥滋 南投縣語文競賽 國語朗讀 全縣比賽 優勝。
		翊斐 南投縣語文競賽 英語朗讀 分區初賽 第一名。
110	閱讀	資皓 榮獲 110 年國資圖書香騎士殊榮，擔任閱讀小小服務員。
	數位學習	又緒 南投縣 micro:bit 競速解題競賽 全縣比賽 優勝。
	口語表達	彥滋 南投縣語文競賽 國語朗讀 分區初賽 第三名。
		彥滋 南投縣語文競賽 國語朗讀 全縣比賽 優勝。
		子益 南投縣語文競賽 閩南語朗讀 分區初賽 優勝。
		又緒 南投縣語文競賽 英語朗讀 全縣比賽 第三名。
111	閱讀	永康國小榮獲欣榮圖書館晨讀考評學校組第三名殊榮。
		詠善 國語日報榮獲刊登文章。
	字音字形	忻澄 南投縣語文競賽 字音字形 全縣比賽 優勝。
		阡好 南投縣語文競賽 閩南語字音字形 分區初賽 優勝。
	數位學習	又緒 南投縣 micro:bit 程式設計比賽 全縣比賽 第二名。
	口語表達	又緒 南投縣語文競賽 國語朗讀 分區初賽 第二名。
		詠善 南投縣語文競賽 閩南語情境式演說 分區初賽 第三名。
		子益 南投縣語文競賽 閩南語朗讀 分區初賽 優勝。
		又緒 南投縣語文競賽 英語說故事 全縣比賽 第三名。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新北市林口區興福國民小學/施文心

方案名稱 興福愛閱，幸福「聊、育、繪」

(一) 【閱讀萌芽】~營造校園閱讀情境

103年來到新北市最西邊的興福國小服務，發現學校規模雖小，但學生純樸、愛學習，惜圖書館未能有效運用與管理，改造圖書館及將好書推介給學生的想法在心裡萌芽。有幸107學年度申請訪問教師計畫，媒合台北市閱讀輔導團林于靖老師到校陪伴。興福國小閱讀推動在萌芽期推動策略如下：

- 圖書館大搬風**：我與訪問教師合作，決心活化學校圖書館。透過**圖書館架位重新調整、清點班級書箱、調整校內閱讀認證獎勵辦法、舉辦圖書館開館活動**等策略，吸引全校學生到圖書館借書，閱讀風氣在興福國小愈來愈蓬勃發展。
- 自・動・好借閱**：起初圖書館志工人力有限，因此我們添購條碼機、請資訊推動教師協助設置可以提供學生借閱及查詢資料的電腦，一邊開始教導孩子自助借書，鼓勵誠實借閱，借書不再受到沒有志工協助的限制，孩子進館的意願提高了，借閱量也大幅提升。
- 推動晨讀聊書**：每週三天(二、四、五)進行晨讀，師生一起享受寧靜的閱讀時光，112學年度我們也邀請家長透過 google meet，上線一起晨讀。



晨讀



幸福讀書會



數位閱讀公開課



開館活動

(二) 【澆灌閱讀】~閱讀紮根校訂課程

擔任教學組及教務主任期間，從自己一個人負責圖書館，到邀請全校教師一起推動；從幸福讀書會凝聚共識到紮根校訂課程，歷經近10年的過程。

- 教師讀書會(幸福讀書會)**：我希望閱讀不僅推廣於學生，也要在教師心中種下閱讀的種子。因此我組成**教師讀書會(幸福讀書會)**，共讀「故事藥方」，並從旅遊、數學、藝術、自然等主題進行討論與分享，示範**閱讀課程公開授課**，將閱讀風氣逐漸延伸至各學習領域。
- 閱讀紮根校訂課程**：108學年度適逢十二年國教實施，首將「閱讀」納入校訂課程，閱讀成為興福的正式課程，並於**111學年度獲新北市校訂課程亮點**。興福國小一至六年級閱讀課程規劃如下：

實施年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
閱讀課程主題	小書蟲上學趣	和書做朋友	童詩童畫	妙語說書人	野孩子觀察筆記	野孩子猜想世界	閱讀好食光	跟著小農去旅行	興福小記者	幸福導覽員	幸福出版社	為自己而讀
圖書館利用教育	第一張借書證	和書做朋友	穿越時空的書	童詩唱遊	森林奇遇記	臺灣風景畫	興福開心農場	24節氣地圖	Why 興福	新聞追追追	兒童小說	經典文學
跨文本閱讀	小書蟲閱讀趣	第一本小書	穿越時空的字	繞口令	科普萬花筒	玩具狂想曲	書「食」好粥到	營養知識地圖	紅土壤的秘密	百年好合	電影文學	少年文學
探究課程	閱讀護照	我會說故事	童詩繪本	侃侃而談(相聲)	危機總動員	人物狂歡節	一起去野餐	餐桌上的旅行	我家有根大煙囪	百年風華	專題探究	專題探究
閱讀成果	小書蟲樂分享	幸福英文閱讀	童詩創作	幸福英文閱讀	悠遊桃花源	故事魔法帽	閱讀好食光	小農夫市集	踏查筆記	幸福導覽員	向山學習	職業萬花筒

- 大小志工齊心協力**：起初我與學校助理一起管理圖書館，深感時間與人力的不足，開

始訓練小志工，協助圖書館整理；我也一邊招募家長志工，漸漸達到每天都有志工的目標，目前有台電閱讀志工、書香志工及晨間故事志工共18位。

4. **辦理遇見大人物**：原先學校每學年度辦理「**作家有約**」，以鼓勵學生閱讀文本；自107學年度起轉型為「**遇見大人物**」，邀請對象擴展至不同領域的達人，樹立學習典範，鼓勵學生從閱讀發覺自己的亮點與專長，並探索未來職涯的可能性。

學年度	主題	大人物	實施情形	
107	表演藝術	王瑞芹、童嘉、 林惠嘉(李安導演夫人)、楊元慶		
108	山野閱讀	江秀真、吳沁婕、 馬筱鳳、許增巧、 傻笑鱷魚(楊智勝)		
109	城市閱讀	褚士瑩、林瑋、 曲全立		
110	藝術閱讀	洪新富、蔡幸珍、 林世仁		
111	自主學習	麥子教育、吳在嫻		
112	家鄉走讀	孫心瑜、 廣達游於藝台展三少年		

(三) 【喜閱讀書樂】~智慧閱讀自主學習

1. **智慧閱讀(閱讀能力檢測)**：110學年度開始，學校申請智慧閱讀計畫，將施測結果提供教師參考，以了解學生學習成效，作為教學、課程設計依據；**110學年度獲得團體成績優異。**
2. **跨領域閱讀**：109學年度結合國際教育辦理「這座城市，超乎想像！」主題書展及110學年度「開學的幸運籤—跨領域書展」，皆是由**全校師生共同參與**。
 - (1) **城市閱讀**：閱讀以歐洲、非洲、大洋洲、亞洲及臺灣為主題的書籍，共設6大關卡，全校學生利用大下課進行闖關活動。
 - (2) **開學的幸運籤**：國語、數學、自然、社會、健體、綜合、藝術與音樂8個領域中挑選24本書，由全校教師出題，小朋友挑戰並完成學習單，以鼓勵**自主學習**及培養**閱讀不偏食**的好習慣；教師也從這次合作，認識圖書館圖書資源。
3. **繪本創作**：繪本為圖文整合的創作，我常利用暑假帶領學生從生活中尋找題材、創作故事，畫出獨一無二的繪本。尚諭在班上常讓授課教師傷透腦筋，**透過繪本創作，我與孩子有了共同的話題與目標**，109學年度我指導尚諭完成《我愛運動》繪本獲「**為愛彌補兒童文學獎**」佳作，繪本內容傳達他想要成為運動員的夢想，目前就讀佳林國中體育班的尚諭，正一步一腳印地朝著自己的理想前進。111學年度我持續**結合藝術與閱讀**，以「繪」本創作「聊、育」學子，指導《**絕不分享的蛋糕妹妹**》、《**分享愛**》繪本，獲得「**用愛彌補兒童文學獎**」入選佳績。

〈104至111學年度繪本創作得獎作品〉



《來下福過新年》



《寶貝動物愛讀冊》



《我愛運動》



《絕不分享的蛋糕妹妹》



《分享愛》

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣佳冬鄉玉光國民小學/林淑儀

方案名稱 閱讀複利 Bonus，雙語閱讀 So Easy！

【閱讀萌芽】～複利初始

我初見玉光，陽光下是僅 6 班 100 人的偏鄉小校。「陽光」和「純樸」是玉光孩子給我的第一印象，畢業後，多數孩子都留在校園外 100 公尺的黃昏市場。

玉光弱勢學生統計

(中)低收入子女佔比	35%	單(寄)親家庭佔比	11%
隔代教養佔比	2%	新移民子女佔比	8%
國語科技化評量未通過率	52%	英語科技化評量未通過率	80%

初見璞「玉」

擔任雙語閱讀推動教師

重振玉光昔日風華

偏鄉小校

6 班 100 人偏鄉小校
視野僅「石光見」100 公尺的黃昏市場

弱勢家庭

文化刺激不足，自卑畏縮，學習動機薄弱
1/3 學生來自低收入、單親、隔代家養家庭

學力低落

科技化評量國英數未通過率皆超過 52%
學力檢測國英數均答對率落後屏縣 7%

複利初始

108 年

孩子生活視野的全部

複利累積

108-110 年

累積閱讀收益

打破偏鄉學力僵局

翻轉學生人生軌跡

複利萌芽

召集規劃特色雙語閱讀校本課程
實施雙語閱讀護照、閱讀集點、主題書展

閱讀扎根

實施分級閱讀：Lexile 能力檢測，圖書分級閱讀
推行雙閱讀：紙本先行，數位閱讀加深加廣

初戰告捷

榮獲 110 年榮獲閱讀磐石獎
榮獲 109 年 KDP 學校經營與教學創新 優等

雙語閱讀

制定規劃玉光雙語閱讀日程表

召集規劃特色雙語閱讀校本課程

跨域合作

指導剪輯錄製雙語繪本、影音 13 部上傳網絡

指導出版中英文家鄉繪本與有聲書共 2 本

精進不止

榮獲 111 年 KDP 校務經營與行政革新 標竿

就讀臺師大圖書系以雙語閱讀為論文研究

複利豐收

110-112 年～

【澆灌閱讀】～雙語閱讀複利圖像

時期	複利初始	複利累積	複利豐收
身份	閱讀推動教師	玉光雙語閱讀推動教師	全縣雙語閱讀推動教師
Background 環境複利	善用閱森林圖書館、社區共讀站 整理利用英語圖書館、漂書站 規劃建造家鄉繪本牆、閱讀廊道	善用佈置穿堂雙語晨讀角 規劃建置玉光雙語國際村 推廣利用故宮移動博物館	遊學南榮英語村 小琉球出境旅遊 走讀屏東總圖、科工館科普閱讀
Opportunities 資源複利	公私部門擴充圖書館藏 借閱推廣愛的書庫班書 接洽故事媽媽到校說書	Lexile 英語能力檢測，圖書分級 利用 IRS 反饋系統檢核閱讀成效 購置 Plugo 英語教具字彙練習	活用酷英平台閱讀聆聽有聲繪本 引入 Epic Books 雙語有聲繪本 使用 PaGamO 進行閱讀成效檢核
Nurturing 課程複利	規劃執行圖書館利用教育 撰寫閱讀推動課程計畫 執行多元文本課程教學	執行特色雙語閱讀校本課程 數位閱讀融入各領域教學	規劃執行跨領域雙語閱讀課程 國際筆友英文書信文化交流課程
Uphold 習慣複利	推廣全校好鄰居閱讀集點 辦理中文和英文主題書展	推廣使用雙語閱讀護照 執行班級每週精讀 1 本英語繪本 每日說英語進校園說出時事用語	執行玉光雙語閱讀日程表 辦理每日晨讀雙語電子繪本 持續推廣雙語閱讀社錄製影音
Scholarships 成果複利	提升中英文書籍借閱量 辦理親子閱讀親師生好評 辦理主題書展刊登上報	拔尖扶弱成效顯著屢獲獎項 各項語文競賽頭角崢嶸 環境議題探究結實累累	英語閱讀文學園深度閱讀 國際筆友書信和線上同步交流 全縣分享雙語閱讀推動策略

【喜閱讀書樂】～複利豐收

一、學生閱讀興趣提升，圖書借閱量飆升

(一)借閱複利：111 學年度英語閱讀冊數高達 6000 餘本，閱讀時長 337 小時。

(二)興趣複利：圖書借閱冠軍和借閱英語護照使用率前 3 名獎勵前往國家音樂劇院。

(三)回饋複利：親子閱讀讓家長回饋學生更懂得思考，英語閱讀讓孩子踏出舒適圈，說英文更有信心！撰寫雙語有聲卡片聽說讀寫樣樣行。親師生皆表示對閱讀有感！

二、學力檢測成績名列前茅：閱讀扎根，學力提升

學力複利：我帶著孩子積極利用線上閱讀平台自學，並用於學習扶助教學。連續 3 年五年級英語科均答對率遠高於全縣且高於全國，在閱讀推動根基穩固下，學力「正向遷移」。

	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
年級科目	五年級 英文科	五年級 英文科	五年級 英文科	五年級 英文科
屏縣均答對率	63%	52%	58%	61%
全國均答對率	68%	62%	65%	69%
玉光均答對率	66%	68%	73%	71%

勝

勝

勝

勝

三、學生閱讀個別差異輔導及協助

(一)拔尖複利：在持續的雙語閱讀推動下，我們蟬連 3 年英語讀者劇場比賽特優，2 年英語拼字桌遊比賽特優，110 學年度榮獲屏東縣英語朗讀比賽第一名！

(二)扶弱複利：中高年級學生使用酷英平台閱讀英文讀本，112 學年度 95% 中高年級學生獲獎！弱勢生獲獎占比 15%！科技化評量「未通過率」逐年降低，以 107~112 年度「科技化評量」結果觀之，英語科「未通過率」逐年下降，且趨近於零，這展現學生在英語閱讀活動推展下學科能力有進步！

(三)議題複利：重大議題探究- 小琉球環境議題探究



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

金門縣立金寧國民中小學(國小部)/林靜儀

方案名稱

開展雙閱讀翅膀 飛向無限未來

【閱讀萌芽】



閱讀是知識的大門，是夢想的起點。

靜儀自任教以來致力推動閱讀，擔任級任教師期間，積極推動班級紙本閱讀，更擴展為親子共讀，建立書香家庭；109 學年擔任研發組長，除了自我的精進研修，也從課程建立著手，集結更多教師一起加入閱讀推動的行列，開始邁入數位閱讀的里程；111 學年迄今擔任教務主任一職，更將閱讀推動到全校中，期待每位教育者都成為孩子生命中閱讀的引路人，讓金寧中小學的每位孩子展開紙本與數位雙閱讀素養的翅膀，飛向無限可能的未來。

我的閱讀推動歷程可分為「啟蒙」、「變身」、「自由之舞」三個階段。首先，經由傳統經典閱讀啟發學生閱讀興趣與涵養閱讀素養；接著，結合數位閱讀，開展學生多元閱讀體驗；最後，透過個人化閱讀計畫，優化學生自主選讀，使閱讀成為學習樂趣與生命祝福。歷年來持續用心耕耘，點燃學子心中閱讀火種，展翅自在飛翔閱讀書海。



【澆灌閱讀】

閱讀教學以啟發學生閱讀興趣、拓展閱讀視野為首要目標。我在閱讀教學規劃與實施上有四大主軸：一、閱讀教學計畫與執行：透過「心閱讀」、「在地創生」、「文本創思」三套課程逐步實踐親近閱讀、認識閱讀、多元閱讀、深入閱讀、多文本閱讀與探究式閱讀。

二、圖書館資訊利用教育之規劃與執行

我規劃圖書館資源利用教育，每週安排文本創思課，鼓勵多元閱讀。透過金心導航、金心尋寶、金心奧秘等主題活動，介紹圖書館使用、運用遊戲討論故事、教導檢索工具。我也舉辦校園閱讀文筆獎、說書人分享、教導閱讀策略及運用數位平台記錄學習歷程。新聞小主播則培養批判思考。透過豐

金寧國小閱讀教學課程地圖						
目標	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程	親近閱讀	認識閱讀	多元閱讀	深入閱讀	多文本閱讀	探究式閱讀
心閱讀	媒材：繪本 策略：看圖說故事	繪本、橋樑書 製作小書	橋樑書 心得發表	兒童小說 故事創作	少年小說 心情散文	少年小說 劇本創作
在地創生	紙本：校園搜查與自然共存 數位：Holiyo 新生入學圖	家鄉特色風獅爺印象 密室逃脫戶外教育	家鄉特色閱式情懷 YouTube 影音賞析	家鄉特色洋樓聚落 Canva 海報製作	在地情懷落番與移工 移工益智桌遊	在地情懷祭祀飲食 Padlet 設計思考策展
文本創思	紙本：繪本 數位：學習吧-唐詩選讀	繪本、橋樑書 學習吧-電子報	故事、漫畫 認識電子書	傳記 PaGamO 表格摘要	散文 PaGamO 心智圖	散文、小說 PaGamO 主題探究



富閱讀活動，提升圖資利用效能，拓展學習視野。

三、多元文本閱讀課程之規劃與執行

我帶領教師社群研發「文本創思」課程，運用探究式、問題本位、專案導向等學習模式，開展數位閱讀課程。結合實體課程，如社區實地考察、主題探究等，並運用數位平台記錄學習歷程，分享交流。透過文本閱讀拓展人生視野，培養自主學習習慣。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃與執行

我運用「MAPS 教學法」設計紙本與數位多文本課程，利用提問引導跨域學習，培養數位閱讀能力及批判思考。我也運用數位平台如 Padlet，設計情意學習活動，學生可發揮創意展現學習心得。學校與家庭合作營造豐富閱讀氛圍，落實三大閱讀教學主軸，啟發學子潛能。我們期待閱讀成為學子終身知性與情意並育的伴侶，在正向激勵下啟迪智慧，展翅高飛。

【喜閱讀書樂】

領域	照片	閱讀策略說明
國語		1. 採用王政忠老師的「MAPS 三層次提問法」，教師自編講義教材 2. 四要素：閱讀鷹架、提問策略、心智圖、口說發表 3. 三層次：暖身題、基礎題、挑戰題
社會		1. 找標題／斷句／列點 2. 全班共讀表格 3. 個人九宮格／心智圖筆記
綜合		1. 影音欣賞／新聞報導賞析／蒐集資料 2. 小組心智圖／全班表格分析 3. 東南亞飲食實作 4. 心得寫作
文本創思		1. 組織統整資料 2. 詮釋整合紙本(國語科單元主題)與 PAGAMO 數位文本的多文本分析與探究 3. 運用 Padlet 保留學習歷程／發表
在地創生		1. DFC 創意行動法(感受/想像/實踐/分享) 2. 發現問題(影音欣賞/ 超級任務) 3. 界定問題(選定使用者) 4. 解決問題方案(小組/個人) 5. 策展任務

	紙本		數位		紙數共舞	
	年度	來源與運用	年度	來源與運用	年度	來源與運用
內部資源	107 ~ 112	故事學生志工: 1. 晨光入班說故事 2. 寒暑假主題式說書	109 ~ 112	教師社群: 數位閱讀融入課程	107 ~ 109	圖書館: 1. 借書系統軟硬體 2. 增置圖書 3. 主題書展活動
			111 ~ 112	教師社群: TPACK 跨域研創課程		
外部資源	107 ~ 111	毛毛蟲兒童哲學基金會: 故事戲劇創作	107 ~ 110	教育部: 建置全校無線網路	107 ~ 112	莊典亮老師: 1. 共讀書目建置與教學 2. 教師增能 3. 與作家有約
	107 ~ 110	金門縣立公共圖書館: 1. 世界閱讀日參訪 2. 501 學期中	109 ~ 112	台灣素養教育協會: 素養品學堂免費帳號	110	基隆市政府: 世界閱讀日跨縣市聯盟
	107 ~ 112	教育志工團隊: 1. 晨光入班說故事 2. 故事行動劇	112	教育處: 自助借還書系統	111	教育部:夏日樂學計畫 1. 在地走讀策展 2. 戰地文學寫作
	109 ~ 112	教育部: 增置中英文圖書			112	廣達文教基金會夥伴學校: 思考設計策展任務
	112	中華心理衛生協會: 心閱讀主題書籍			112	臺灣童創意行動協會種子學校: DFC 教學行動



我長期投入閱讀教育工作成果豐碩：開設多元閱讀課程，培養學生閱讀興趣與批判思考能力；強化學生的語文表達與寫作

技巧；也善用數位工具進行差異教學，幫助每位學生充分發揮潛能。在我的用心耕耘下，學生在各種閱讀活動中大放異彩，學校也獲得多項閱讀推動相關的教育績優榮譽。我相信雙閱讀素養指向的終點是幫助學生自主學習，能夠在未來的學習中應用紙本與數位工具，充分發揮潛能，全面地發展自己。「雙閱讀素養」課程體現本校「健康成長、樂於學習、現代公民、國際視野」。讓金寧校園如繁花盛開的園圃，滋養學生閱讀旅程的多元性，飛向十二年國教自發、互動、共好的願景。

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 臺南市安南區海東國民小學/康伶妃

方案名稱 藉閱讀了解自己 認識在地 探索世界

【閱讀萌芽】透過閱讀認識自己與家鄉，建立自我認同與面對外在的勇氣

我是個從小就在臺南鄉下長大的孩子；我的家鄉不是繁華的古都「府城」，是安南區的「土城」，閩南語俗稱「草地」。

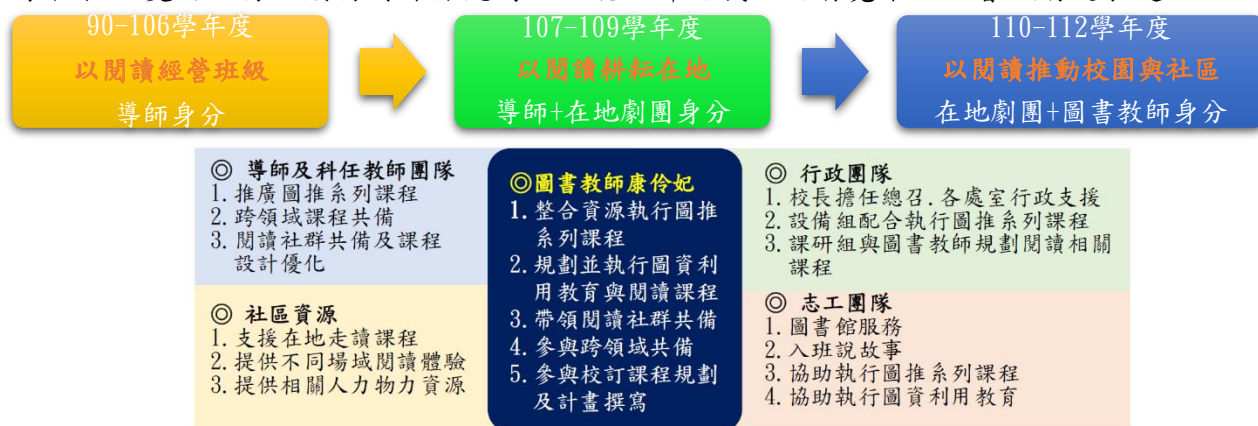
家中長輩忙於生計，當時，是那座位於土城菜市場樓上的圖書館，以書香夾雜市場的複雜氣味，彌補了一部分童年的空缺。只是，每當凝視書中繽紛的世界，再轉身環顧生活周遭看起來似乎什麼也沒有的農村，我便感覺家鄉與自己彷彿都低人一等；而這個內心的缺角，是在我參與 35 位校友訪談後被撫平的。因為採訪與書寫，讓我深刻感受到這片土地獨特的美，並且以自己的家鄉為榮。

走過這一段，親身見證了各種閱讀對生命的作用，因此我也想帶著孩子們一起閱讀書本、一起走讀家鄉做採訪、一起看看世界；踏上了解自己、認識在地、探索世界的旅程…

【澆灌閱讀】以閱讀經營班級、耕耘在地、推動學校與社區

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

「了解自己」、「認識在地」、「探索世界」是我閱讀推動的三個重要向度，這三個向度環環相扣，雙向並行；期待對外探究時，也能回歸自我、內省覺察，並嘗試溝通表達。



二、閱讀資源整合與環境營造

整合校內外資源，並結合戲劇與在地文化，串聯學校和社區。推出 BookPanda 行動書車送書到班服務，策畫主題書展、成立布可星球閱讀專區、雙語閱讀專區、增置班級書箱等。配合學科、節慶、議題、時事等策畫多元閱讀延伸課程。配合生生用平板政策，設計滑世代的雙閱讀素養課程。



讀報成果獲刊登(112.6.29) 帶領學生參與在地劇團 帶領學生改編創作台江繪本

三、閱讀教學之規劃與實施

以減塑課程(SDG14)為例，首先**共讀繪本**《塑膠島》，並利用**課程簡報**讓學生了解海洋垃圾的危害，再以**影片**《中途島》讓學生看到真實的動物悲歌。最後，搭配**詩集**《詩控城市》，指導學生**賞析、創作二行詩**；透過詩作表達對環境的關懷。照片中的學生作品敘述**中途島**本是信天翁遷徙中途停留、繁殖的島嶼，海洋垃圾卻害它變成生命的終點。該生運用**雙關語**的技巧，將詩作命名為**終途島**。

學生的二行詩創作			
		參與一到六年級專題探究課程規劃-閱讀在地探索世界	設計、執行數位科普閱讀，並以 kahoot 做閱讀理解檢測

此外，我帶領跨年級跨領域教師，共同規劃並實施高中低年級**跨領域閱讀在地主題課程**。透過一系列課程，**指導各領域閱讀策略**，涵養在地文化底蘊。

社會 訪談耆老，記錄家鄉文史	語文 以家鄉人事地景物創作新詩	藝文 完成家鄉立體書(雙胞胎書)

【喜閱讀書樂】扎根在地探索世界，展現閱讀軟實力

一、學生閱讀成效及影響

GVC 全球虛擬教室專題競賽奪金，至總統府接受表揚	全臺首學課程博覽會-學生為臺南市民解說閱讀課程	出版在地文化教材:校友故事集與校史故事繪本(繪者的話-學生)

二、閱讀推動專業精進與社群發展

積極參與相關研習與校內外專業社群，對於教育體系較少辦理的研習主題，則主動報名其他業界所開設的課程，將學習「新」得，帶回學校分享、實踐於課堂。曾數次受邀至**校內**外分享**閱讀教學與社區營造**相關主題。

三、展望未來

「愛，是在別人的需求上，看見自己的責任。」未來，期許我能**抱持服務的心**繼續以**閱讀**陪伴他人，**向內觀照自我**，**向外世界探索**，對夢想，勇敢去追求，對這片土地，用心去了解，並且好好的愛它、守護它；因為它是我們的根，根扎得愈深，愈能茁壯。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣車城鄉車城國民小學/盧美蘭

方案名稱 點亮「城」裡的閱光

【閱讀萌芽】

童年時，我就到父母親工作的工廠裡幫忙，從小一就開啟「童工」生活。上學時，閱讀成為我生活中的滋養，在忙碌過後，拿一本喜歡的書閱讀，從書籍裡，讓生活壓力得到釋放。我在擔任導師及科任教師的15年間，從日常裡建立孩子的多元閱讀習慣，接任圖書教師的6年裡，我透過多樣化閱讀活動課程，讓閱讀擴展成不同形式，希望能用閱讀厚植孩子的基底。

我認為孩子可以藉由閱讀，培養自主思考能力；透過閱讀，反思自己導正規矩；站在閱讀的根基上，逐步實現自己的夢想，我希望用閱讀讓孩子成就最好的自己。



【澆灌閱讀】

一、不變的初心

在20幾年教學生涯裡，雖然職務轉變，但唯一不變的是我推動閱讀的初心。在擔任自然科任教師時，我利用閱讀策略帶領孩子進行探究自主學習，在接任導師後，我運用書香家庭共讀方式，把閱讀推廣到家庭和社區，接下來承接圖推教師工作時，我致力營造書香環境，結合內外部資源，辦理閱讀教育課程，讓孩子能自發借閱，好書推薦互動，達到學校社區共好階段，經由團隊力量，漸漸讓「閱讀」深植在車城孩子心中。

二、梳理脈絡

我將「悅讀、越讀、創讀」視為推動目標，讓孩子從喜歡閱讀為出發點到能在生活中發揮實踐

力，而近期加入「優讀」，希望孩子能成為獨立自主的優學者。

三、閱讀同行、跨域統整

在推動全校的閱讀上，我讓自己成為用力發光的核心，攜手本分校親師生及社區資源，共同點亮孩子的閱光。我從閱讀環境營造開始，打造閱讀城，讓孩子隨處都有書籍可以閱讀，利用作品分享展示區互相學習。寒暑假時，學校開放社區共讀站，讓親子有更多時間陪伴彼此。除了紙本閱讀，我整合資源進行數位閱讀、媒體識讀及資訊探究學習課程，平時我會將閱讀推動大小事放在FB貼文裡，讓家長能知道孩子的學習情況，我也建置分享平臺讓親師生能認識優質網站並運用在學習上。另外，我也會藉由聯絡簿推薦適合親子閱讀的網站，像是國圖到你家、教育雲電子書服務平臺、CIRN資源平臺等，讓親子可以在家共學。



轉角飄書香	閱讀資訊交流區	作品分享展示	自主學習資源	掌握孩子的學習

四、閱讀教學計畫及圖書館利用教育課程融入領域教學

我用「悅讀、越讀、創讀、優讀」四個目標帶著孩子一起前行，透過閱讀課程規劃，希望孩子培養愛家鄉、勤發問、能自學、會分享、具探索的精神。我利用圖書館資訊利用教育課程結合多元文本學習，讓孩子建立主動探索學習的習慣，並透過不斷的滾動修正，教學相長。同時，我也把閱讀策略融入各領域裡，讓孩子找到適合的方式進行學習。除了正式課程外，我也開辦車城小學堂，邀請校內老師進行不同的閱讀教育活動，發掘孩子不同的專長。

閱讀活動宣傳	報告探究議題	讓筆友認識家鄉	設計家鄉標語	認真製作戲棒偶

【喜閱讀書樂】

一、學校面

我擔任圖推教師的6年裡，二度得到屏東縣閱讀績優學校肯定，而在111年度更獲得教育部閱讀磐石獎學校殊榮，同時也是屏南地區第一座閱讀磐石獎。獲獎之後，我和同仁重新梳理閱讀課程，希望讓閱讀成為孩子學習的DNA，帶領孩子成為擁有自學力的優學者。

二、教師面

我在閱讀推動的路上，一直有一群夥伴共同支持我前行，每當看到老師主動帶孩子到共讀站推薦書籍、認真的小學堂老師上完課後的省思，或是早晨走過班級時，看到老師留給孩子鼓勵的話語，這些都是在我疲累時的強心針。我相信，為孩子點滴付出的一切，都能在孩子心中留下光芒。



三、自我成長面

接手圖推教師後，我慢慢學習獨當一面，從前的我不敢主動發言，更別說上台分享自己的教學。這些過往的經驗，我也會和孩子分享，用我的成長當例子，鼓勵孩子發揮所長。

四、家長面

在參與活動上，不論是親子閱讀講座或是書香家庭，本分校家長參與率提高，同時，對於各項閱讀推廣課程，均能給予高度的支持和讚賞。



五、學生面



全校師生維持閱讀習慣，借閱量翻倍成長，不需要獎勵制度，孩子也能維持良好借閱習性，透過閱讀能讓孩子拔尖扶弱展才能，每個孩子適性發展。

~我願成為用力發光的核心，點亮孩子心中閱光，也點亮車城千家萬戶閱光。~



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市立前金國民中學/吳方葵

方案名稱 用悅讀鍛鍊生命的金光

【閱讀萌芽】

每個學生猶如一塊璞玉，都是獨特、珍貴的
在國中身心成長的關鍵
透過閱讀，引領跨越生命的混沌
很有幸，能與學生不斷地攜手開創人生的「第一次」
找到自己的希望**亮光**
悅讀中尋覓、滋養
鍛鍊出點點**火光**
不斷琢磨、超越
展現生命絢爛**金光**



（一）導師時期：閱讀感光

我發現每位學生擁有各自的天賦，只要多給一些表現機會，學生就會有超乎想像的表現。因此我鼓勵學生閱讀、養成閱讀習慣，陪伴學生依自己的興趣嘗試參與各種活動。在教學上我也不斷地追求成長，積極參與輔導團研習與各方面增能，不僅讓學生習得閱讀策略，同時我也積極開發閱讀課程，獲得不錯的教學成效與肯定。

（二）國教輔導團期：閱讀聚光

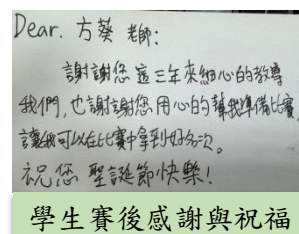
在積累多年的教學努力與實踐後，我有幸於105學年考進高雄市國教輔導團，擔任輔導員期間，從自己的課堂實踐與老師的困惑中看到了學生的學習難點，讓我重新思考，如何從課綱精神，與夥伴結構化、有脈絡的化解學生的學習卡關，重建學生的自信。同時也發現落實閱讀深耕的重要，因此歸建後回學校建構閱讀校訂課程。

（三）圖推教師期：閱讀發光

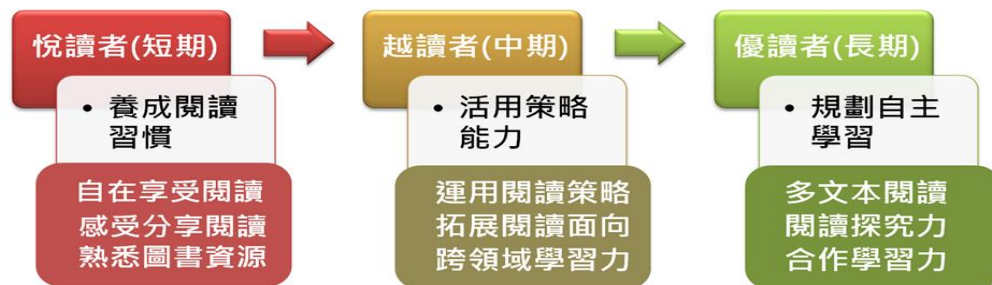
我有幸109學年度首度申請成為教育部增置圖書館閱讀推動教師，逐步建構前金國中七、八、九年級閱讀校訂課程，舉辦多元化閱讀活動與講座，並鼓勵學生參加各式寫作、閱讀競賽，讓學生透過閱讀展能，藉此使他們具備更完足的閱讀素養，培育跨域學習力，進而更有自信面對未來。

【澆灌閱讀】

英·培根的名言「知識就是力量」。在沒落、老化的社區，我想用閱讀為前金國中孩子點燃對生命的希望，尤其面對資訊爆炸，學習樣貌產生改變，更需要以閱讀奠定學生扎實學習



力，身為閱讀教師的我，責無旁貸。為讓學生更具有競爭力，因此我設立閱讀推動短期、中期及長期目標，階段性培養學生能力，讓學生更有能力面對未來。



閱讀推動短中長期目標內涵



學生主動自在閱讀



學生瀏覽搜尋訊息



學生確認獲得資料



學生整合多文本內容



學生溝通表達專題

【喜閱讀書樂】

- 一、舉辦多元講座，引發全校師生閱讀興趣：透過講師獨特的生命經驗、學識及個人魅力，甚至講座過程中的一句話，能激發學生好奇、求知、期待及對生命感悟，對全校師生來說都是很寶貴的收穫。
- 二、專題探究力展能：我鼓勵學生參加國語日報舉辦我是剪報高手比賽連續兩年獲獎，增進探究力，學生必須找出有興趣的主題，瀏覽搜尋、評估資料、整合訊息、深度思辨，更要能有組織的美感呈現，展現學生高層次思考的專題探究力。
- 三、鼓勵參加閱讀寫作競賽，學生獲獎質、量提升：學生榮獲入圍，隨著陸續參賽，獲獎數增加與得獎者不同，校內教師夥伴開始肯定學生的可培育性。在我的積極鼓勵之下，有學生願意投入和導師支持學生參賽，也邀請我在早修到班上進行閱讀微課程，為學生提升閱讀寫作力。

四、學生樂於參與各式議題探究與倡議行動：

透過時事、議題的閱讀與引導，讓學生更有意識議題的重要，激發、帶動學生熱烈支持與倡議行動。

五、促進閱讀推動組織及成員之專業發展與共學：

我透過社群運作逐步陪伴校內夥伴建構更提升學生能力的閱讀課程地圖，從文體模組出發，以素養導向設計為核心，進行課程、教材發展、公開觀議課和課程評鑑的實施，期望能精緻化教學與課程。

二、對烏克蘭的倡議行動									
二-1. 選擇國際社會議題你覺得最有幫助？請勾選。									
經濟	軍事	人權	宗教和	參與	援助	醫療	藝術	社經網	
發展	援助	援助	平政司	援助	援助	進行	發展	發展	
二-2. 設計一個我們可以做的倡議行動，並說明你的倡議行動。									
名稱	宗旨	目標	對象	時間	地點	預算	Hashtags	其他	
支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	支持烏克蘭	
內容做法									
紀念時巨學反片片達， 請我們到北特羅斯的心一分二， 能工師兄，立刻抗爭和起， 我有這這國土，你這這國土， 你，又有誰會 帶着和平來訴訴我嗎？									

支持烏克蘭的倡議詩

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 高雄市前金區前金國民小學/高敏惠

方案名稱 想閱・享閱・饗閱 師生E同悅閱讀



【閱讀萌芽】

一、緣起~~用閱讀點亮生命

閱讀涵養滋潤我的生命！我愛閱讀，更愛熱閱讀教學。在前金國小 30 年的教學生涯，29 年的班級導師時光裡，我長期深耕閱讀教學，努力帶領孩子，進行多元的閱讀活動，引發學生閱讀興趣，讓學生愛上閱讀，沉浸在歡樂閱讀時光中，涵養好品德。孩子們聽故事時，眼中會閃耀著喜悅，發表時會展現著自信；弱勢學生更能藉由學習閱讀，提升閱讀能力與自信。使我更加堅定推動閱讀教學的決心與使命感，因為閱讀能~~點亮生命之光、翻轉人生命運！

二、困境~~覺察閱讀需求與教學瓶頸

數位科技快速發展，如何帶領學生進行資訊利用教育，引導學生搜尋訊息、評估訊息、歸納統整重要的訊息，這些都是我教學上的瓶頸與專業精進之需求。

三、轉機~~外部資源引進契機與師生之蛻變

- (一) 契機：108 年引進課文本位閱讀教學亮點學校計畫，將課文本位閱讀理解策略，帶入前金之閱讀教學課堂，亦將閱讀策略融入前金品德閱讀之校訂課程。
- (二) 轉機：108 年起參與臺灣師大心測中心標準本位評量領航學校計畫，學習國語文的素養教學與課室評量，並帶領團隊教師，規畫閱讀理解策略教學與評量設計。
- (三) 新契機：111 年引進清大雙閱讀素養教學計畫。112 年擔任圖推教師兼任研發組長，成立清大雙閱讀素養教學之基地學校；並與科技公司合作，引進 E 化科技資源。

四、前金閱讀種子之萌芽

107 年獲得閱讀典範教師後，開始成立閱讀教師專業社群，經營推展「閱讀教育」。承接多項閱讀教學專案，深耕前金教師閱讀專業增能，推展前金學生之閱讀教育。

五、閱讀推動目標~~

(一) 推動短中長期目標

1. 短期目標——想閱（悅讀）

學生學習親近閱讀，喜歡閱讀，進而能主動閱讀

2. 中期目標——享閱（閱讀）

學生學習閱讀策略，提升閱讀理解，進而能享受閱讀。

3. 長期目標——饗閱（躍讀）

學生學習跨域探究閱讀，進行閱讀展示之饗宴。

(二) 閱讀學習六個歷程

為前金孩子擬定「CSMART 前金智慧閱讀」

六個學習歷程，引領學生「悅讀—閱讀—躍讀」，

讓學生能「想閱—享閱—饗躍」，奠基閱讀基礎，涵養終身學習之目學力。



【澆灌閱讀】

一、閱讀環境營造與資源整合

（一）有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

結合校內校外各方面資源，共同推動前金閱讀，讓孩子「想閱—享閱—饗閱」Go Go Go!

（二）優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

2020 年「前金愛讀冊」社區共讀站落成，圖書館變成明亮舒適的前金社區共讀站。

二、營造推動英文閱讀環境

申請明日英文實驗計畫，引進愛的書庫及高市圖英文繪本書箱，進行英文繪本閱讀趣。

三、引進外部專業計畫與資源——落實閱讀教學

為前金引進外部專家與資源，進行閱讀課程之推動。包含：

- （一）108-110 年教育部課文本位閱讀教學亮點學校計畫。
- （二）108-111 年臺灣師大心測中心標準本位評量領航學校計畫。
- （三）108-112 年教育部學前署經典學習成效實驗計畫。
- （四）111 年引進清大柯華威閱讀研究中心雙閱讀素養教學計畫。
- （五）112 年成立雙閱讀素養教學基地學校、明日英語閱讀、增置圖書館閱讀推動教師計畫、與科技公司合作，引進科技資源，提升前金國小科技融入閱讀之教學。

【喜閱讀書樂】

一、閱讀學習成效及影響

（一）悅讀——學生閱讀量及閱讀興趣之提升

1. 識字策略提升學生識字：班級喜閱網闖關及識字量成效卓著，學生都喜歡借書閱讀。
2. 提升全校學生每月借閱量：規畫全校班級閱讀書單，推動 MSSR 閱讀，提升借閱量。
3. 經典朗讀體驗文學之美：推動全校經典朗讀，讓學生感受經典古詩詞之美。

（二）閱讀——讓學生有策略的進行閱讀理解

1. 閱讀策略與科技融入——學扶生提升學力

多元有趣閱讀教學，讓學扶生成長與篩選測驗都能進步。

2. 師生 E 同——悅讀-閱讀-躍讀

提升教師數位教學能力，讓學生進行數位閱讀體驗，打開學生數位閱讀之學習觸角。

（三）躍閱——運用閱讀能力進行閱讀探究與分享

1. SEL 社會情緒學習技巧 BIG3 課程

將社會情緒學習融入 BIG3 課程，創作情緒管理小書，學習更多的調節情緒好方法。

2. 3R2T 探究課程融入家庭議題

設計 3R2T 模組探究課程（R 計畫 R 閱讀 R 思考 T 組織 T 發表互評），讓學生從閱讀探究課程中學習探索閱讀，感受學習的樂趣與成就，提升學習興趣。

二、用閱讀點亮孩子生命之光

掌握時代閱讀趨勢與脈絡，結合校內外之閱讀專業資源，讓前金師生能搭乘閱讀之船，航向更廣闊的世界。期許能照顧孩子的閱讀需求，開展孩子的閱讀旅程，點亮孩子的生命之光！讓孩子都能帶著豐厚的閱讀雙翼，展翅高飛，開展出璀璨人生！期許能持續為閱讀教育之推動，盡一份棉薄之力，使得閱讀教育之推展，愈來愈亮眼！

年度月份	個人+書箱 借閱總量	平均每人 借閱冊數
110年8-12月	7179本	1.75本
111年8-12月	9986本	2.43本
112年8-12月	15242本	3.72本





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱

臺東縣臺東市新生國民小學/朱惠美

方案名稱

打通自學力，行動閱讀家

【閱讀萌芽】

新生國小前身創立於民前 15 年的「臺東國語講習所馬蘭分教場」，民 57 年奉令改稱為臺東縣新生國民小學。本校位於交通方便的臺東市區，周邊文化資源豐富，學區居民族群多元；因為原住民學生佔三分之一以上，在民 90 年以前，被學區外的人戲稱為流氓學校。再加上少子化的衝擊，學校勢必有計畫地進行改變，才能留住學區內學生與家長，而「閱讀」已是各先進國家教育的重點，企盼藉由閱讀力扭轉劣勢。

本人自民國 89 年服務新生國小起，經常帶著班上學生到圖書館找尋資料，目的很簡單—多多利用圖書館而已。直到聽取「兒童閱讀指導研習」才知道有些學生對於「讀書」這件事是沒有方法、不得要領的，如果老師能透過有效的策略引導學生閱讀技巧，便能提升學生學習成效，同時享受「閱讀樂趣」。因此，精進閱讀教學成了我追求的課題。

【澆灌閱讀】

自民 92 年度起，本校推動學生閱讀不遺餘力。民 94 年仿效香港閱讀教育，以「愛閱讀、會閱讀、多閱讀」為理念、以「一個都不能少」為目標而建構的「閱讀芬多精」願景—「芬芳、分享」作基石以營造閱讀環境；「多趣、多元」作理想以培養閱讀習慣；「精進、深化」作策略以涵養閱讀能力。此後三年加入教育部推動閱讀焦點三百學校，有幸獲得「兒童閱讀史懷哲團體獎」東區第 1 名。

民 97 年獲深耕閱讀推動計畫評定特優。民 99 學年再度仿效芬蘭閱讀教育的經驗，啟動圖書館自動化多元功能，結合「悅讀 101—教育部國民學閱讀實施計畫」，申請試辦「圖書館閱讀推動教師」計畫，強力推動學生閱讀活動，同年獲得教育部推動閱讀績優學校磐石獎、圖書館推動閱讀典範學校的肯定。

為持續閱讀教學的精進，除原有的閱讀計畫繼續執行，以學校為立足點，推展閱讀風氣至社區，民 107 年圖書室新空間改造完成並打造成社區學習中心。期待整個新生國小學區生態朝素質提升而努力。現今網際網路可比海闊天空，但資訊複雜與真偽等隱患是所有人都必須面對的挑戰，本人在閱讀教學上配合使用科技工具，**透過數位閱讀教育培養學生成為具備思辨的自學力新公民。**

閱讀理解沸沸揚揚的推動近二十年，從傳統紙本書籍型態到電子書、數位文本等不同媒介型態的閱讀，不再只是單純會用理解策略，資訊的可信度評估對大人都有一定的難度，遑論十一二歲的孩子。我近幾年**嘗試在圖資課程裡加入媒體識讀**，期許**讓學生意識不同文本、多元觀點**，經過討論對話，形成個人意見，作到整合跨領域知識轉化為問題解決能力。

【喜閱讀書樂】

新生國小因閱讀力獲得肯定：

1. 民 94 年教育部兒童閱讀史懷哲團體獎東區第 1 名
2. 民 98 年教育部中小學閱讀推手團體組【愛智讀書會】
3. 民 98 年教育部中小學閱讀推手個人組【林爭美老師】
4. 民 99 年教育部中小學閱讀磐石學校
5. 民 99 年圖書館推動閱讀典範學校
6. 民 100 年教育部閱讀推手個人組【朱惠美老師】
7. 民 102 年全國資訊典範團隊複選—E 起暢遊書海
8. 民 103 年教育部資訊科技融入教學創新應用團隊優選—閱讀 e 起來
9. 民 109 年教育部適性教學計畫國語文中心優良學校

近 3 年學生因閱讀獲得成就：（僅紀錄縣級以上）

1. 民 110 年臺東縣環境知識競賽獲第 2、3、4 名
2. 民 110 年臺東縣語文競賽高年級國語文朗讀組第 4 名
3. 民 110 年臺東縣語文競賽客語朗讀第 4 名
4. 民 110 年臺東縣語文競賽卑南語朗讀第 2 名
5. 民 111 年臺東縣環境知識競賽國小組第 4 名
6. 民 111 年臺東縣故事小精靈決賽高年級組閱讀推銷精靈第 6 名
7. 民 111 年臺東縣語文縣賽布農語朗讀第 2 名
8. 民 111 年臺東縣語文縣賽客家語朗讀第 2 名
9. 民 112 年臺東縣英語單字王決賽獲第 6 名、優等、甲等
10. 民 112 年第 63 屆國民中小學科學展覽會國小組生活與應用科學 3 位佳作
11. 民 112 年臺東縣故事小精靈決賽中年級組第 2 名、高年級組 2 位第 7 名
12. 民 112 年臺東縣語文競賽國小排灣語朗讀組第 1 名
13. 民 112 年臺東縣語文競賽國小布農語朗讀組第 3 名
14. 民 112 年全國語文決賽排灣語朗讀國小組特優

本人推動閱讀作為獲得肯定：

1. 民 100 年教育部閱讀推手個人組入選
2. 民 103 年迄今兼任新生國小圖書教師
3. 民 106 年擔任臺東縣成功區落實圖書館利用教育社群共備工作坊之社群召集人，每月與種子教師聚會討論各校圖書館之經營與推廣
4. 民 106 年獲閱讀典範教師
5. 民 107 年起擔任全國圖書教師輔導團台東區協同召集人
6. 曾任 RFT(Reading For Taiwan)圖書教師志工團臺東區團長，召集具閱讀教學分享熱忱之圖書教師，至臺東多所偏遠學校協助推動閱讀與圖書館利用



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 屏東縣里港鄉玉田國民小學/徐惠玉

方案名稱 愛，在閱讀裡相遇

【閱讀萌芽】

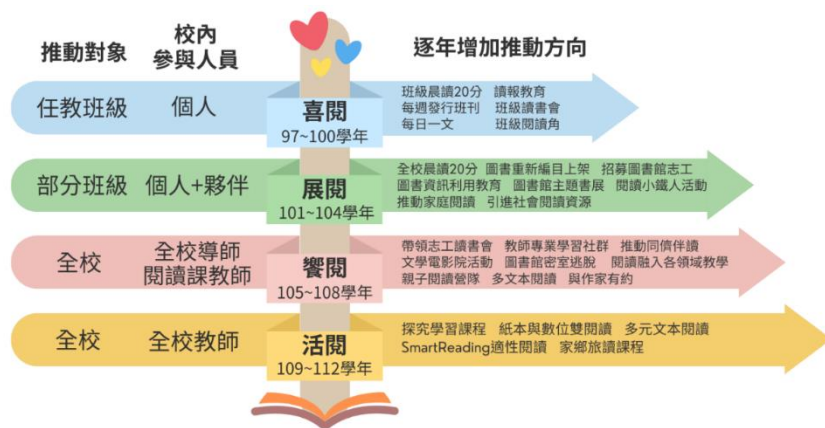
本校學區鄰近高屏溪畔，興盛的沙石與養殖產業是許多家庭的經濟支柱，也讓家長因忙於生計而少了陪伴孩子的時間。我期許用愛引導孩子走進閱讀天地，用愛陪伴孩子在閱讀中成長。

因為愛，鼓起勇氣走出坐了十多年的班級導師椅，起身接下全校的閱讀推動責任。十五年過去，腳步不能停，熱情不能退，我希望在孩子們學習動機最強大的階段，燃起他們心中對閱讀的愛，在人生的某一階段會轉身對我們說：我愛閱讀！我愛圖書館！我愛玉田！。

【澆灌閱讀】

閱讀推動的路上，我歷經了四個階段：喜閱→展閱→饗閱→活閱。

首先是我個人在班級內大力推動閱讀（**喜閱**），後來學校申請上圖書教師計畫，我轉為開始擔任圖書教師，負責全校的閱讀推動，但凡事起頭難，我只能先找到志同道合的夥伴一起推動（**展閱**），當閱讀的輪廓與成效逐漸明顯時，我邀集更多老師加入閱讀融入跨領域的教學（**饗閱**），以至目前能從愛校、鄉土的角度來開發在地的閱讀課程（**活閱**）。我相信，當越多人願意陪伴，扎穩閱讀的根基，孩子們必定會成為終身愛閱者。



【喜閱讀書樂】

一、閱讀資源整合與環境營造

本校位處偏鄉，學生受到的文化刺激有限，因此我在接任學校閱讀推動任務之初，首先盤點學校既有的資源，並積極撰寫計畫，以爭取更多資源入校，並進行人力、物力、時間與空間的資源整合，讓閱讀突破空間限制、時間侷限、人力不足、物力缺乏的囹圄，打造全方位的閱讀環境，營造全校親師生一同閱讀的氛圍。



二、閱讀教學之規劃與實施

我與校內閱讀推動小組歷經一次次的會議討論，研議出全校的閱讀教學計畫，有系統的透過「扎根好讀、多元活閱、跨閱學習、精采悅讀」四個面向來執行，期待全方位的閱讀教學計畫，讓孩子愛閱讀，也因為愛閱讀，進而愛探究、愛鄉土。

「愛，在閱讀裡相遇」閱讀教學規畫表							
主題	課程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
扎根好讀	課文本位 閱讀理解	六何法 重述故事	連結線索 連結因果關係	刪除/歸納/主題句 連結因果關係	找支持的理由	以文章結構寫大意 理解監控	有層次提問 找不同觀點
	圖書資訊 利用教育	圖書館利用 閱讀素養 資訊素養 (依據本校圖書資訊利用教育網要進行)					
多元活閱	多元文本 閱讀	繪本 週刊	繪本 橋梁書 廣告 週刊	科普書 傳記 百科 報紙	報紙 雜誌 小說 電子書	小說 資料庫 影片 網頁	小說 資料庫 百科 網站 電影
	主題探究	讀繪本學品德	Super3 讀童話啟創意	Super3 去投票吧-- 認識選舉	Big6 家鄉的植物-- 香蕉的成長	Big6 家鄉的外來種-- 綠鬚蜥	Big6 家鄉的產業-- 泰國蝦
跨閱學習	各領域 閱讀策略	彈性閱讀：六 何法	彈性閱讀：六 何法	社會：畫重點 本土語：閱讀 延伸文本	社會：提問 自然：提問 英語：繪本	社會：心智圖 自然：圖表 藝文：紙芝居	社會：樹狀圖 綜合：手工書 英語：讀者劇場
精采悅讀		閱讀小鐵人 主題書展		閱讀小鐵人 主題書展		文學電影院 與作家有約	
成效檢核		任務單 上台發表	任務單 上台發表	課本、任務單 主題探究小書 上台分享	課本、任務單 主題探究小書 上台分享	筆記、任務單 主題探究小書 上台分享	筆記、任務單 主題探究小書 成長/感恩手工書 上台分享

本校校訂課程將閱讀與鄉土教育結合，我和閱讀推動小組成員將本校所處里港鄉的農產及生態問題，透過探究與實地踏查，規畫出「愛人、愛校、愛鄉」的多元文本閱讀課程。邀集自然領域、社會領域及資訊教師一起進行共備，設計課程內容，再協同進行教學。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
(多文本閱讀)						
	走進羅·卡拉 森的帽子世界	三隻小豬 不一樣	去投票吧-- 認識選舉	家鄉的植物： 香蕉的成長	家鄉的外來種： 綠鬚蜥	家鄉的產業： 泰國蝦
文本	《找回我的帽子》 《這不是我的帽子》 《發現一頂帽子》	《三隻小豬和大壞豬》 《三隻小豬不一樣》 《三隻小豬的真實故事》	《請投大野狼一票》 《去投票吧》 《我選我自己》	《自然觀察圖鑑：香蕉》 《香蕉的秘密》 《香蕉從哪裡來》	《水產試驗所特刊13號 第十七章淡水長臂大蝦》 國立台南大學台灣文化研究所碩士論文 《里港泰國蝦養殖業的發展》	《兩棲爬行動物小百科》 《國家地理終極爬蟲百科》 《綠鬚蜥飼養指南》 壽山動物園官方網站 台北市立動物園保育站
鷹架	--	--	SUPER3	SUPER3	BIG6	BIG6
協同	閱讀	專任授課	自然+資訊	自然+資訊	社會+自然+資訊	社會+自然+資訊

三、學生閱讀學習成效及影響

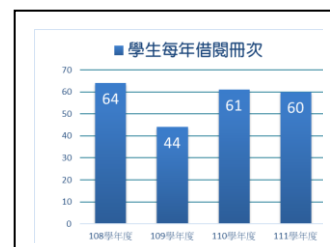
(一) 學生圖書館借閱量維持穩定

分析 108~111 學年度，雖然受到疫情停課影響，借閱量雖未呈現持續成長，但均保持一定水平的借閱量。

(二) 校內家庭閱讀活動參與家庭數日漸成長：

四、閱讀推動專業精進與社群發展

本校每學期定期召開閱讀相關會議，計畫、執行、檢討、修正，並應因教學趨勢的變動，調整教學觀念與方法，也隨時提供志工與家長最近的教學資訊。因應校內教師偶有人員調動，為使新進教師能儘速了解學校閱讀推動計畫，除了閱讀教學計畫表，我也將學校常態性的閱讀教學活動製成「閱讀藏寶圖」，提供新進教師快速入門的指引。校內也辦理多場與閱讀相關研習。



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹縣湖口鄉新湖國民小學/莫德芳

方案名稱 乘新湖閱讀列車，馳騁愛閱新世界

【閱讀萌芽】

一、緣起

小時候住在種滿芒果樹的玉井，那個偏遠的小山頭，鄰居小夥伴總吆喝著要出去玩扮家家酒、灌蟋蟀，但自己就是一隻小書蟲，還是覺得看書最有趣。鑽到書裡的世界，跟著主角遨遊，可以增長知識，可以忘憂，覺得閱讀是最快樂的一件事。

因為愛看書，自家書櫃、爸爸高中的圖書館，隔壁蘇老師家的世界名著書櫥，都是我閱讀的儲備倉。有次在爸爸的書櫃翻到「如何誘導孩子讀書」，看到裡面的老師用了好多創意的辦法，對不喜歡唸書的孩子投其所好，把學習變有趣了，心裡非常嚮往。長大以後到桃園大竹國小任教，孩子一早到校第一件事是去操場打球，喜歡看書的孩子只有個位數，寫字錯誤連篇、語句不通，家長對孩子的閱讀亦不關心，深覺要讓孩子愛上閱讀是一個巨大的挑戰！

二、閱讀推動之理念與目標--希望讓每個不愛打開書本的精靈，變成腹有詩書氣自華的小書蟲，閱來閱愛，用閱讀掌握未來幸福！

1. **短期目標-愛讀書**：豐厚閱讀文本，引發閱讀熱忱。
2. **中期目標-常讀書**：訂定各項進階制度，建立多種鼓勵機制。
3. **長期目標-會讀書**：熟練閱讀策略與方法，增進各項素養與能力。



【澆灌閱讀】

一、閱讀推動發展脈絡--從閱讀中開出幸福花朵的人生智慧

教書27年，感受到部分孩子不受關愛的負面情緒，以及文化不利造成的學力低弱，新中特別不捨。希望用愛引導閱讀，讓孩子穿上正向及智慧的鎧甲，自信面對整個世界。



二、閱讀資源整合與環境營造

(一)有效整合運用學校內外部資源推動閱讀--經營幸福愛閱家，創造幸福閱讀殿堂

1. 申請圖書及經費挹注，這兩年合計申請4702本書，經費合計3417160元。
2. 整合人力資源：包含各類圖書志工、新住民媽媽，並爭取多元就業人員。
3. 結合學務、輔導各處室申請各種計劃，結合雙語、科技、環境、品德、性別、家庭、新住

民、淨塑、藝文教育等議題，延伸閱讀的寬度與廣度。

(二)優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：101-112年規劃「黃友三圖書館」、「幸福角」、「幸福愛閱館」、「轉角遇到愛」閱讀角、「英語閱讀迴廊」、「雙語課室走廊」、「生活之美愛閱空間」、「幸福任藝門」、新湖愛閱藝廊等，讓學生處處閱讀，時時享讀。

(三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程：1. 申請數位平板、2. 建構數位環境、3. 數位學習輔助教學、4. 課後社團增加學生學習機會與興趣、5. 科技自主進行低成就學生學習扶助。

三、閱讀教學之規劃與實施

(一)閱讀教學計畫、執行及檢核之品質：德芳帶領新湖課程小組建構「幸福愛閱列車啟航」校本課程，並推廣多元閱讀活動，從閱讀課程發展、制度建立、活動執行，到扶助弱勢，全方位打造幸福閱讀殿堂。

(二)圖書館資訊利用教育之規劃及執行：為建構學生之閱讀理解能力，德芳與課程小組夥伴，將圖書館資訊利用教育，依照十二年國教課綱，以「圖書館利用」、「閱讀素養」、「資訊素養」三主軸訂定課程，由導師規劃執行各年級閱讀主題教學內容後給予回饋。

(三)多元文本閱讀課程之規劃及執行-「跨域E起讀」多元文本融入跨領域閱讀三課程：以跨域合作多元面向及閱讀多元文本，進行「人文閱讀」-「化蛹為蝶、羽化幸福」家鄉認同課程、「環境閱讀」-「愛讓世界轉動-不塑之課」及「雙語閱讀」-「新湖國小生日快樂」，讓學生能深入探究所居住的環境，和在這個環境發生的故事。

(四)各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行：為讓課程內容更豐富、多面向，德芳與夥伴整合領域的學習，於備課日對全校教師說明如何在各域使用閱讀理解策略來幫助學生學習，並和閱讀教師協同，將閱讀策略教學實際運用與操作運用於教學，讓學生掌握方法，能自行學習領域外延伸內容。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升：

(一)小作家投稿：109學年度44篇，110學年度49篇，111學年度56篇。

(二)學生閱讀成果：從閱讀進階人數和借閱人數來看，逐年提升。

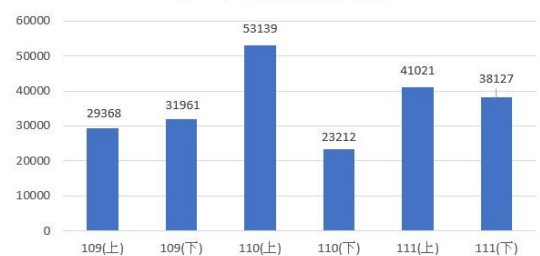
(三)每年校刊製作：發刊【新湖兒童】。目前已逾20年，展現本校長期推動閱讀之成果。

(四)多元展能自信展現-校外參賽成績優良：多來來各項成績優良。

二、閱讀力提升學業成就—發出微光，改變弱勢：

幸福新湖希望藉由學習扶助進行個別差異之閱讀輔導及協助：讓每個孩子都成功，不放棄每一個孩子。利用科技化評量測驗結果及月考學習狀況，分析學習弱點，設計閱讀課程，選擇教材。其次，藉由學生課堂回答、學習單、小書製作、補救教學等，定期或不定期評量學生學習進步情形。我們明顯的發現，學習扶助開班後，學生參與課程後較以往有明顯的學習興趣與信心，成績亦有進步。我們於110年榮獲全國學習扶助領航團隊獎、鐸聲辦學獎及學習潛力獎，在團隊領導、教師教學及學生學習三方面均獲得肯定。

近三年學校館藏借閱量



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 新竹市立香山高級中學(國中部)/吳勵君

方案名稱 閱讀・越讀・悅讀

【閱讀萌芽】

香山高中雖然距離市區車程僅僅 5 分鐘，孩子的世界卻似乎侷限於一條元培街，一輩子從幼稚園到大學，甚至研究所，可以用一條街走完，對於自己的生活，眼中盡是茫然。我希望自己能帶孩子看到、感受到生活中的多彩多姿，引導他們思考眼前發生的人、事與物，培養他們成為自己人生的主人。

該怎麼做呢？我想起了年幼時的成長經歷，看待世界的視野是需要環境滋養的。香山的孩子或許沒有機會、沒有資源可以走出去看到外面的世界，我希望透過閱讀，把世界帶到他們面前。

【澆灌閱讀】

因緣際會下，我在 104 學年度接下圖書館讀者服務組組長的行政職，這 8 年來，我為自己設立不同的推動目標。

- (一) **探索期—提升閱讀意願**：我規劃設置全校共讀書箱，將精選的優質書籍送到各班，讓好書垂手可得，並主動申請教育部共讀站計畫，爭取將圖書館搬遷到全校人潮樞紐位置，並延伸優化與共讀站相鄰的環境，成為每次書展最佳展示空間，用趣味化的佈置吸引學生踴躍參與閱讀活動。
- (二) **扎根期—拓展閱讀範圍**：為改善學生的閱讀偏食習慣，我積極申請校外公部門或私部門的資源，並與各處室合辦議題活動與展覽，引導讀者接觸不同的閱讀範疇，如人工智慧、環境保育、世界人權等。
- (三) **拓展期—融入教學課程**：我深知只靠舉辦書展活動的效益有限，需要融入課程教學，才能達到有深度及廣度的學習成效。因此我積極參加各式閱讀推動研習，並成立跨領域的課程教學教師社群。110 至 112 學年度暑假，我與教務處合作，積極規劃與執行簡報口語表達的課程模組，希望仿 TED Talk 模式的學習任務，提升學生在探究式閱讀與口語發表上的能力。



閱讀推動目標圖



申請共讀站計畫搬遷館舍



每年引進廣達游於藝特展



每年舉辦閱讀挑戰賽



開《品閱生活》彈性課程

【喜閱讀書樂】

- ◆ 協助本校圖書館獲選為 111 年度績優圖書館學校。
- ◆ 獲教育部十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫優良教案甄選比賽優等。
- ◆ 積極申請 107 學年度教育部社區共讀站計畫經費，搬遷並改善圖書館硬體空間與設備。
- ◆ 成立跨領域教師成長社群，帶領校內教師共學共備國中部《繪聲繪眼》、《菁英世界》英語彈性課程、《品閱生活》彈性課程，並協助高中部《自主學習》課程。
- ◆ 設置全校共讀書箱，擴增共讀書數項，採購時平衡中文經典、外文翻譯、名人傳記、科普知識及自我成長五大類型，提升書目品質之外，也確保閱讀不偏食，並支援各領域教師課程內容。
- ◆ 與教務處、學務處、輔導室及高國中各領域教師合辦議題式閱讀活動，透過合作達到深化議題教學之成效。
- ◆ 利用暑假時間舉辦營隊，推動 TED 模式的議題式簡報製作、培訓導覽解說志工、開發口語表達課程。
- ◆ 以密室逃脫模式舉辦新生圖書館之旅，規劃所有新生班級參觀年度藝文特展，連續八年舉辦閱讀挑戰賽，打造香中人對圖書館閱讀活動的共同回憶。



榮獲 111 年度績優圖書館學校



成立跨域閱讀教師社群



投入閱讀領域教師增加



學生創作及表達能力提升



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 雲林縣虎尾鎮廉使國民小學/羅雯萍

方案名稱 三閱萌芽 讀愛廉使

【閱讀萌芽】

一顆小種子，來到了廉使這片處處能閱讀的環境裡，如陽光般的閱讀課程、辛勤園丁培育閱讀能力，小種子在閱讀的陪伴下，慢慢發芽、茁壯，長成一棵智慧大樹。

我所任教的學校位於鎮內偏郊 158 縣道旁，一條 158，分隔兩個世界，學生家庭背景文化刺激少、單親隔代、低收入戶，弱勢學習受到挑戰，缺乏有利於閱讀的環境、缺乏指導閱讀能力、缺乏機會展現自信，面對孩子的「三缺」，身為教導主任與閱讀推動小組領頭羊的我，鼓起勇氣，擔任起閱讀的推手，積極啟動「三閱」閱讀課程，期盼如同一顆小種子的孩子們，能親近閱讀、深耕閱讀能力，與學習做連結，有能力展現自己，追求心中的夢想，共好閱讀未來，達到永續發展目標 SDG#4 優質教育，以閱讀培育新一代的世界公民。

【澆灌閱讀】

一、閱讀推動目標設定：從學校願景(Love 愛與關愛、Smart 智慧、Explore 探索、Sustainable 永續)出發，以閱讀作為利器，提供 Successful 成功經驗、Expressive 勇於表達、Excellent 能追求卓越、Dream 築夢踏實的種子課程。

三閱萌芽 讀愛廉使																	
課程願景		成功經驗		勇於表達		追求卓越		築夢踏實									
核心素養		E-A1		E-B1 E-B2 E-B3		E-C1 E-C2 E-C3		E-A2 E-A3									
課程目標 學習主軸		愛上閱讀 享閱		樂活閱讀 跨閱		活用閱讀 展閱		up									
校訂 跨域 閱讀 課程	內容	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級					
	永續種子 課程	小觀察者 1.校園植物尋寶 2.五官校園探索		小探索者 1.大樹種子樂園 2.廉使社區走讀		小行動者 1.蔬果田園天地 2.知我家鄉軼事		小創作者 1.在地蔬果神廚 2.品味世界美食		小溝通者 1.巧手園藝創課 2.卷戀掌中風華		小研究者 1.自然生態PBL 2.家鄉永續行動					
	圖書館 利用教育	愛上圖書館		和書做朋友		拜訪圖書館		悠遊書海		閱讀E起來		閱讀小專家					
	跨域	語文生活		語文生活		自然資訊綜合		語文自然綜合		社會自然資訊		社會自然資訊					
多元文本		繪本		橋樑書		報紙		電子書		科普		小說		數位資源		影片	
檢核方式		圖畫日記		小書創作		解說員認證		食譜設計		採訪影片		專題報告					

二、閱讀推動行動升級：

校長領軍，雯萍執行，全員動起來！

(一)整合學校內外部資源:閱讀計畫、閱讀人力、閱讀物力

(二)優化學校閱讀環境:圖書館走出去連起來、圖書推動教師走進來、親師生共學動起來

(三)數位閱讀學習課程:數位閱讀環境、融入課程、素養課程

(四)閱讀教學規劃實施:

★圖書館利用教育:圖書館利用教育、閱讀素養、資訊素養

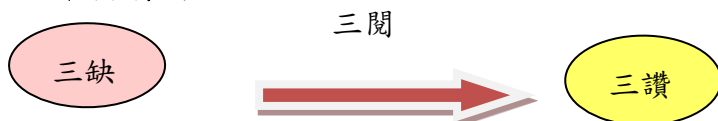
★多元文本閱讀課程:六年級永續家鄉行動:走讀家鄉*SDG#11 課程

四年級品味世界美食:國際*文化

★各學習領域閱讀策略教學:國語文、英語文、社會、自然

★與作家有約、主題書展、讀報小擂台

【喜閱讀書樂】



(一)閱讀好讚!

閱讀成為廉使每一份子最歡樂的事，生活中無法或缺。閱讀興趣高，實體書籍閱讀、數位閱讀、閱讀借閱類別更加廣泛。

(二)學生好讚!

多元展能:廉使作品集、投稿肯定、創作繪本、對外語文競賽成績優異、展演活動表現佳

自信成長:樂於參加活動，展現自我，發揮潛能，口語表達能力增強了，學生創作量提升了，學生行動力增加了，參加科展、數位專題探究表現佳!

學習有法:運用閱讀策略學習，學習不再是客人，培養了閱讀素養，學生能進行重大議題之探究活動，確實執行對家鄉的關懷，學生成為了家鄉公民行動家。

(三)老師好讚!

帶領教師團隊成長，自己亦不斷精進學習，尤其扎實的每學期參加圖書教師推動教育初階、進階、回流增能研習，獲得推動閱讀新知，以及圖書教師無私分享，相互彼此鼓勵學習。自己是閱讀教育推手，更促使校內教師、家長社區皆為專業的閱讀教育推手。



我們希望因為閱讀，孩子可以接觸生命的喜悅，發現世界的愛與美好；我們希望因為閱讀，孩子可以拿到開啟通往知識殿堂的鎖鑰；我們希望因為閱讀，孩子可以發現自己的潛能，創造璀璨的生活，進而翻開幸福人生，進而邁向永續未來。雯萍努力做到了!

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 雲林縣立建國國民中學/張萬春

方案名稱 點亮閱讀，生命 to BRIGHT

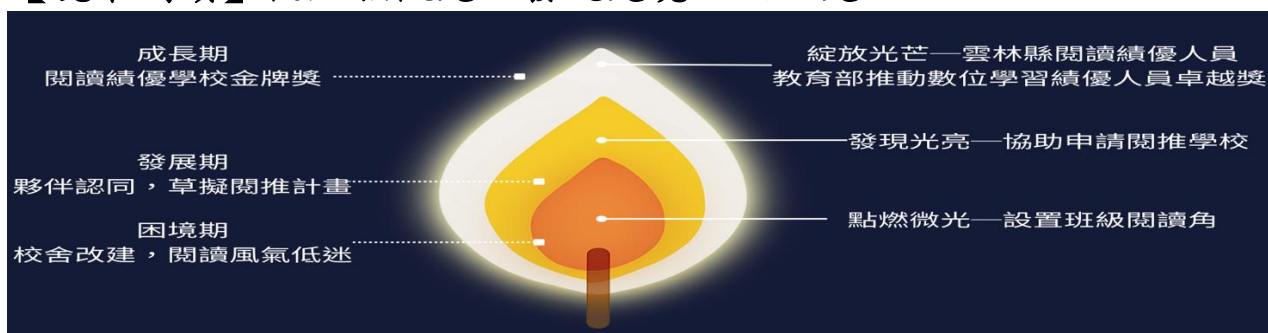
【閱讀萌芽】點亮閱讀之火，讓孩子的生命朝著光勇敢前行

15 年前來到雲林縣的海線大校—建國國中服務迄今，首屆的導師班級內有隔代教養家庭、新移民、重組家庭等孩子。每天上班前從窗外望去，看見遠處的晨曦，是劃亮天際的那道光。

我思忖自己，能否成為孩子們生命道路上的那道光，讓他們能夠有溫暖、有希望、有方向。我的心中有個聲音油然而起：「點亮閱讀之火，讓孩子的生命朝著光勇敢前行」。透過閱讀或許無法解決現實的貧富差距，卻可以拉近孩子們能力的落差與夢想的距離。透過閱讀開啟學生對自我認識、對在地的關懷、對世界的探索，以及對未來想望。



【澆灌閱讀】從點燃微光、發現光亮、綻放光芒



壹、面對困境(100~108)—點燃微光：設置班級圖書角與閱讀活動

甫到學校任教，校內圖書館位於活動中心內部與教學區距離甚遠，更面臨學校校舍大樓重建及教學空間重新配置的問題，圖書館暫時改為辦公室、原有的圖書館分館及閱讀角拆除，書籍借閱量瞬間下降，圖書利用面臨嚴峻考驗校內閱讀風氣低迷。

首創班級之先，設置班級圖書閱讀角，營造班級閱讀氛圍，並配合閱讀課程，設計閱讀活動，更在導師會報與校務會議中倡議閱讀教學的重要。

貳、緩步開展(108~109)—發現光亮：協助申辦閱讀推動教師計畫

108 年起便與校內有意擔任閱讀推動之教師同仁，協助其構思與撰寫閱讀推動教師計畫，並申請成功後，即擔任年級閱讀任課教師，參與閱讀教學與多場閱讀推廣活動。

參、持續成長(109~迄今)—綻放光芒：獲選閱讀績優學校金牌獎有功人員&教育部卓越獎

109 學年度圖書館重新開館並增添許多圖書資源，一改過往的閱讀環境，不僅提升學生圖書的借閱數量，更與圖推老師合作，舉辦並參與閱讀工作坊，深化閱讀社群的教學和舉辦讀書會強化教師的閱讀知能，營造閱讀書香的校園氛圍，學校閱讀推動團隊更獲得選縣內 109 年閱讀績優學校金牌獎有功人員，112 年獲選教育部推動數位學習績優人員卓越獎。



【喜閱讀書樂】

壹、導入數位資源與平台課程活動—行動提案

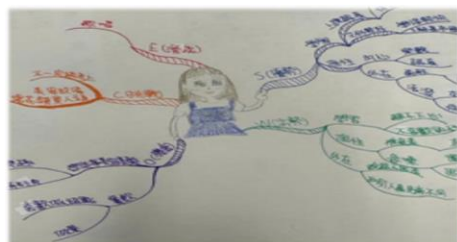
透過 SDGs 永續發展指標的學習與探討，進行「我的 SDGs 行動提案—發現北港」的系列課程，帶領學生使用數位工具與相關網路資源，讓學生從網路搜尋引擎 Goodgle、電子資源資料庫，透過關鍵字查找永續議題中涉及的主題，並將相關的學習歷程，呈現 Padlet(線上共編共作看板)。

貳、多元文本的跨域閱讀課程

為使孩子能夠建構豐厚的閱讀素養，在不同的課程主題中，進行多元跨域的多元文本的閱讀活動，除了指導學生進行紙本閱讀時的筆記策略外，也進行中學生報的媒體識讀、在地廟宇古蹟參訪、歷史事件的展覽參訪與文學結合的電影欣賞活動，讓學生的閱讀不僅限於紙本閱讀，更拓展跨域的多元文本閱讀。

參、生命教育的重大議題之探究活動

因應學生即將邁向下一個階段的人生旅程，我為國三的學生規劃與設計了「探索未來，自我成長」的課程。將重大議題—生命教育做為探究活動，進行生涯心智圖的實作、真人圖書館等課程。以「人生什麼是成功?什麼是失敗?」為主題，融入實質內涵則以「人生三問」為核心，帶領孩子思考「人為何而活?」、「人應如何生活?」、「如何能夠活出應活的生命?」讓學生描繪出自己未來的人生。



學生實作生涯心智圖



網路相關資料的查找與討論



觀察廟宇文物



鏡新聞新聞主播職涯分享

閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 雲林縣斗六市梅林國民小學/黃振裕

方案名稱 梅園書香始於信 讀寫澆灌閱成林

【閱讀萌芽】



民國八十八年回到家鄉雲林，落腳在隸屬斗六市卻是老實農村的梅林國小。當年孩子質樸，說話很鄉土之外，還夾雜著不該有的粗言穢語，相對的語文能力亟待加強，品格，氣質也待提升。我能為這塊土地，為這些孩子做些什麼呢？

這念頭一起，每天放學後，獨留教室將與孩子相處一天的生活點滴記錄下來，歡喜值得褒揚的，心傷需要勸慰的，或是調皮違規不知如何遵循禮(理)法的，都會成為一封信的主題，當年的孩子也成為內容的主角。自己編寫貼近孩子生活的閱讀教材，二十四年前的閱讀教育，就從為孩子寫「一封信」而萌發。

持續的寫一封信，也成為我推動閱讀的「信念」，唯有堅毅的信念，才能讓我在上有高堂，下有妻小須照料，而時間壓迫得幾乎要放棄寫一封信時，還能堅持下來，也因為這份信念下的堅持，讓我有意思不到的收穫，除了出版書籍，與社會大眾分享之外，堅持為梅林國小的小朋友帶動閱讀，孩子們都喜歡上了閱讀，才是我最大的收益，也是最美的初衷。

【澆灌閱讀】

老師寫日記，孩子當然也寫日記，家長也一起加進回饋的行列，全萌發於一封信的書寫。於是，我們親、師、生的三管齊下，出版了〈雞伯老師鴨學生〉，每日生活的閱讀教材，也成了他人的閱讀本。

讀而優則寫，寫而優則投稿。從批閱孩子的日記中，指導孩子每天挑一個主題寫，除此之外，也申請讀報教育班，展開讀與寫作相輔相成階段，如同太極陰陽平衡的運轉。

十年前(民國 102 年)擔任學校圖書館管理行政工作，開始整理圖書；指導孩子編輯班刊，本身也從旁協助指導；規劃全校各年級的閱讀認證書本，協助老師完成閱讀學習單，認證題目，並引進社區資源，請家長加入認證的行列，啟動全面性的閱讀教育。

直至今日，開拓閱讀資源，申請行動圖書車，創闢聽說故事講台，持續指導孩子投稿，閱讀相關教育活動持續不斷外，更有滾動式的修改與創新。將閱讀從班級推展至年段、全校，社區以至於在社會上與教學者或社會人士的分享，一步一腳印的一路行來，不但在服務的梅林國小如梅綻放著閱讀的芬芳，更對社會閱讀教育盡了一份貢獻。



【喜閱讀書樂】

在梅林國小推動閱讀，從初期的個人的點出發，出版的著作成了閱讀教材外，乃至中期串起各年級的閱讀線，扮演協助與推動校內閱讀的角色，更全面性的協助縣內閱讀推動與需要，再推廣至社會。所以，略括以下具體成果。

1. 樹立明日閱讀的風氣，規劃設定全校一起閱讀時間。
2. 提升全校投稿風氣，級任班級投稿成功率高達百分百，孩子都有投稿成功的成就，至今已有一百多篇作品登上國語日報以及其他報章。
3. 提升語文學力檢測成績，班成績高於全國及縣市總平均，扶助學習語文檢測全數通過。
4. 協助完成雲林縣文化觀光處閱讀月多元閱讀推廣活動。
5. 辦理全校師生都有全縣閱讀通行的借書證。
6. 建立校內語文及閱讀推展活動，元宵節猜燈謎等應節語文活動；應邀到外縣市分享閱讀教學的推動、與作家有約活動。
7. 出版教育著作 19 本，開闢報紙專欄持續創作閱讀素材；多本著作獲獎受到肯定與鼓舞。
8. 因愛閱讀、寫作，也將所能貢獻給孩子，獲得星雲教育獎及大愛菁師獎的肯定。

個人喜愛閱讀，也對孩子們鼓舞與示範閱讀；個人也愛文字創作，更鼓舞與激勵孩子一起創作，從一封信的書寫起，二十多年來陪孩子閱讀與寫作，終於在梅林國小獲得了老師、家長與社區的肯定，大夥兒一起推閱讀，閱讀在梅林國小早萌芽，已持續茁壯中！



閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 雲林縣口湖鄉下崙國民小學/盧燕嬌

方案名稱 閱讀五感 定錨掌舵 航向書海

【閱讀萌芽】讓愛伴隨，每位孩子都能享受被閱讀擁抱後的幸福滋味！

口湖下崙有近 60% 弱勢學生的弱勢學生，多數學生家庭社經地位不高、文化刺激少、家庭功能無法彰顯，以至於學生學習動機低落。面對單親弱勢的阿智父親及升學掛帥的小涵母親，我一時無法改變他們對於閱讀是重要的想法，但從那一刻起：**努力改變偏鄉孩子及家長對閱讀的重視，是我推動閱讀的初衷**。因為對於同為偏鄉長大的燕嬌而言，我始終相信「孩子們沒有書、沒有閱讀，就像鳥兒沒有翅膀一樣飛不高。透過閱讀才能讓我的孩子走進書的世界，他們的視野才能與世界同高；他們的人生才會因此有希望。」願孩子能在我的努力下，航向閱讀的書海！

▲書海迷航的密技～閱讀五感 航向書海

燕嬌以「閱讀五感」為推動閱讀的目標：**新鮮感、規律感、夥伴感、方向感、成就感**。

首先第一感是「**新鮮感**」：燕嬌先讓缺乏學習動機的孩子喜歡閱讀，感受書籍的新鮮感；接著第二感是「**規律感**」：閱讀的習慣是可以養成的，因此燕嬌透過 21 次的定律，一步步讓孩子養成閱讀的習慣；再來是建立「**夥伴感**」：把閱讀的美好向好友與家人擴散，漸漸地相互影響，以享受分享閱讀的樂趣；然後提升至第四感「**方向感**」：燕嬌積極參與閱讀理解教學工作坊，並落實課文本位閱讀理解策略教學於課堂之中，接著推動閱讀評量導入教學，讓孩子有效學習閱讀策略，以致孩子能透過閱讀策略吸收新的資訊，找到閱讀方向感；最後第五感便是「**成就感**」：藉由閱讀與生活經驗的連結，燕嬌帶領孩子透過閱讀展現素養，以達終身愛閱的成就。



【澆灌閱讀】閱讀五感奠基、能力提升、終身愛閱

一、閱讀推動之發展歷程～書海行舟、乘風破浪

燕嬌在下崙十年的閱讀推動歷程，從科任老師、級任導師到目前的閱讀種子教師，結合學校課程發展的階段，每個時期燕嬌都為自己設定努力的目標，也一步一步努力實踐。



二、閱讀教學地圖、執行與檢核～帶領孩子悠遊書海

教學是閱讀推動之核心，燕嬌以培養學生閱讀五感為目標，透過五大閱讀課程、融入新課綱重大議題，以 **SHIP 創新學習模組進行教學**，並透過多元化的素養導向檢核評量，帶領孩子悠遊書海，拉近孩子與閱讀的距離。

閱讀推動目標	新鮮感、規律感、夥伴感、方向感、成就感				
五大閱讀課程	校訂課程閱讀素養教學	圖書資訊利用教育課程	學習領域閱讀策略教學	多元文本閱讀課程	EECC 閱讀起承轉合教學
議題融入	戶外教育、生命教育、環境教育、海洋教育、資訊教育				
SHIP 創新學習模組	覺察	假設	探究	統整	實踐
素養導向檢核評量	Sense	Hypothesuse	Inquiry	Integration	Practice
	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 觀察記錄 4. 實境觀察 5. 小組合作 6. 總結性任務評量 7. 設計製作 8. 實境展演 9. 書面報告 10. 藝術鑑賞				

燕嬌與教學團隊設計領域、跨領域閱讀教學、圖書館利用教育課程以及多元文本閱讀課程，還有推動閱讀扶弱拔尖課程，發揮教學的專業性，讓孩子成長茁壯。

燕嬌希望從這閱讀五感循序漸進、轉化層次，持續點燃每個孩子對閱讀學習的渴望，產生「興趣、能力、素養」的蛻變。期盼孩子們喜閱、能閱，最後成為愛閱終身學習者，享受那一片屬於自己的書海。

【喜閱讀書樂】看見翻轉的力量

一、閱讀改變的力量～閱讀扎根，提升學習力

我以「閱讀五感」為核心，設計「多元的閱讀活動」及「扎實的閱讀教學」，並將閱讀帶入家庭，在多年的努力下，孩子終於練就了一身好功夫，除了提升孩子的閱讀能力，更影響了家長與孩子的互動關係。

二、閱推專業發展機制～夥伴交流，共榮共好

閱讀種子教師是協助學校制定閱讀課程的核心團隊，燕嬌是師徒傳承的專業輔導老師，不藏私的提攜新進教師。我們每年成立閱讀專業社群，訂定不同的主題，除選定專書組成讀書會外，更引進專家指導陪伴。除以「閱讀理解」為核心要素外，更擴及閱讀評量設計及發展素養導向之閱讀校訂課程，此外，雙素養教學、SDGS 閱讀課程等更是燕嬌不斷自我精進的

三、結語～閱讀是通往無限世界的鑰匙

帶領孩子閱讀就像一場探險，不畏懼向前的路有多艱辛、危險，燕嬌有信心透過閱讀五感，帶領孩子航向書海，而我們正持續在浩瀚的書海中前進著……

夥伴感

透過親子共讀及家庭 MSSR 的推動，將愛閱的種子散布到每個家庭中，家長的認可及回饋，是最棒的



比賽項目	獲獎成果	比賽項目	獲獎成果
國語日報投稿	入選榮獲刊登	中原盃全國書法比賽	佳作
雲林綠芽徵稿	入選	三好運動書法比賽	第三名、佳作
兒童美術比賽	優選	豐泰文教基金會作文獎	第三名
英語學藝競賽	第二名	全國文教機構創作小天地	入選榮獲刊登
環境教育繪本比賽	第三名、入選	全國溫世仁基金會作文競賽	入選
明日閱讀小說書人	佳作	青商會金口獎台語演說比賽	第三名、佳作
雲海家鄉繪本創作	第二名、入選	品德教育閱讀行動徵文比賽	第三名、佳作、入選
口湖鄉語文競賽	第一名	寫我家鄉四校聯合徵文比賽	優選、第一、二、三名

促進組織及成員專業發展與成長





閱讀推手【個人組】方案簡介

推手名稱 基隆市七堵區五堵國民小學/邱昭榕

方案名稱 吾悅吾讀心饗宴

【閱讀萌芽】

閱讀帶給我的愉悅早已數不清，因此與學生分享閱讀，看到學生因閱讀而產生的笑容，那份快樂是我擔任「閱讀推動教師」這份工作以來最大的動力！唯有從各種不同型態的閱讀中培養學生積極的學習力，方能培養學生面對未來社會的變通力，造就獨一無二的生命經驗，面對未知的挑戰。期許自己在推動閱讀過程中，繼續秉持著教育的初心，幫助五堵國小的孩子們運用不同型態的書籍、文本，擴展閱讀視野，開啟一扇扇認識世界的窗，給予他們探索世界的另項利器；展開一次次新的學習體驗，使每位學生感受學習的樂趣，讓各種不同的閱讀風景在五堵國小的校園四處呈現。

五堵國小的閱讀教育，以「吾悅吾讀(五堵)心饗宴」為學習宗旨，「悅讀、勤讀、廣讀」為閱讀教學三階段並搭配三內涵、三目標，希望學生從閱讀中「學習知識、探究知識、運用知識」，在心靈上「感到樂趣、學到策略、得到方向」，期望學生在校六年能喜歡閱讀，習慣閱讀，進而培養主動學習的精神，建立主動探究並活用知識的方法，擁有解決問題的能力來面對未知的挑戰。

【澆灌閱讀】

※閱讀環境改造與資源整合

一、結合校內外資源，營造校園活潑、多元閱讀環境

- (一)改造穿堂，成為充滿「鳥語書香」的閱讀樂園
- (二)肩負圖書室華麗變身任務，讓學生主動「悠遊書海」
- (三)將校本課程與圖書室「好書推薦」結合，提高圖書借閱率
- (四)學年有書車，班級有書箱

二、整合校內外各項資源，協助深耕閱讀教育

- (一)人力資源:人盡其才，教學相長，利己利人
- (二)物力資源:物盡其用，妥當安排，發揮功效

三、整合資源提供學生數位閱讀學習素材

- (一)打造班班享有平板、筆電、電子閱讀器的數位閱讀環境
- (二)結合數位閱讀和在地文化，打造「基隆市景觀文史采風圖」
- (三)運用數位閱讀跨域教學，進行校園外的閱讀課程

※閱讀教學規劃與實施

一、五堵閱讀教學架構

要使五堵學子能達到本校閱讀教育「吾悅吾讀心饗宴」的宗旨，能在短中長期學習上達到

「悅讀、勤讀、廣讀」三個學習內涵與目標。在校園各角落打造不同的學習場域，建置豐富的閱讀資源，透過豐富且多元的展能活動，提升孩子在閱讀學習上的興趣與成就。

課程宗旨	吾悅吾讀心饗宴		
學習內涵	悅讀	勤讀	廣讀
學習目標	養成閱讀習慣	掌握閱讀理解策略	能以不同的閱讀形式進行跨域學習
教學活動	*晨讀十分鐘 *主題書展 *與作家有約 *故事志工說故事 *親子閱讀	*小小說書人 *故事小高手 *愛的書庫共讀書研討 *讀報教育 *走訪社區圖書館	*班級特色成果發表會 *手做小書展 *數位閱讀 *主題發表活動 *媒體識讀
檢核方式	閱讀認證、閱讀心得單、閱讀紀錄單、好書推薦單	說故事比賽、多元才藝展演、閱讀紀錄單	小組主題發表會、小書展覽會、數位探究學習單

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

依據 2020 年修定的「圖書資訊利用教育教學綱要」來做為五堵圖書館資訊利用教育的課程架構，並參考基隆市自編的圖書館學習手冊搭配各科課程，規劃出五堵的圖書館資訊利用教育課程。

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

配合圖資利用教育課程，校內提供多元閱讀文本供閱讀授課教師選擇，增加學生跨域學習、了解時事、認識 SDGs 永續發展目標的機會。並藉由合作學習或小組分工合作形式，指導學生上網搜尋或至圖書室查找資料，探討國際時事、SDGs 永續目標並判讀資訊報告重要內容，進行主題探究，達成圖資利用教育教學目標。

四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

在各領域的學習中，強調閱讀的重要，將各種閱讀策略運用於各領域學習中，使學生透過不斷的練習、強化來達到更好的學習成效。

五、讀寫合一的閱讀寫作課程

為了配合閱讀課程發展，使學生有更完整、踏實的學習過程，我不僅規劃閱讀課程也規劃了與之搭配學習的寫作課程。

【喜閱讀書樂】

※閱讀教學績效與影響

- 一、學生對於閱讀課程更有期待，參與閱讀推廣活動更熱烈，閱讀量與閱讀興趣皆明顯提升，達成「悅讀」、「勤讀」學習目標！
- 二、多元閱讀教學方式扶弱也拔尖，照顧每位學生需求。
- 三、閱讀課程更豐富多元，達成「廣讀」學習目標，學生多元表現亮眼，家長有感肯定教學
- 四、將重大議題融入各科教學中，並結合圖資利用教育、資訊倫理教育協助學生發展相關議題探究活動。

※省思與展望

「時時悅讀，處處閱讀」，如何幫助學生從閱讀中找到樂趣，幫助心靈獲得重新面對世界的勇氣，就是我推動閱讀教育的信念。在接下來的教學生涯，持續貢獻我的力量，讓每個五堵孩子能透過閱讀享受豐富的心靈饗宴，得到笑容、尋得勇氣，成就自身獨一無二的精采人生！



113年度教育部獎勵國民中小學
推動閱讀績優學校團體及個人評選

閱讀推手 團體組 得獎方案簡介





縣市	機關團體名稱	方案名稱	頁碼
彰化縣	彰化縣大城鄉立圖書館	我愛大城・玩樂讀	193
臺中市	臺中市豐原區葫蘆墩國小愛閱志工隊	匯聚閱讀暖流 澆灌葫蘆幼苗	195
桃園市	興國國民小學閱讀志工團	閱在興國~悅 SMART	197
臺中市	臺中市立安和國民中學 愛閱圖書志工團隊	閱讀有你 享閱安和	199
臺中市	臺中市北勢國民小學喜閱志工團隊	「喜閱」常在・「勢」能躍讀	201
臺中市	臺中市立圖書館清水分館	閱讀偵探的推手	203
臺中市	臺中市立圖書館大甲分館	編織閱讀的美好	205
臺中市	臺中市四張犁國小犁愛閱志工隊	犁一畝書田 閱四方古今	207
彰化縣	彰化縣立埔心國民中學 埔園閱讀志工隊	澆灌埔心勤讀園 愛閱森林飄書香	209
新北市	新北市立圖書館泰山分館	明志書香滿溢，山腳閱讀天堂	211
新北市	新北市立圖書館新店分館	閱覽新店情 悅讀藝術風	213
彰化縣	彰化縣立圖書館	書香彰化・打造幸福閱讀城市	215
屏東縣	屏東縣復興國小甜蜜星團	甜蜜星守護 跨域越讀趣	217
彰化縣	彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 忘憂草勵學天使團	忘憂天使，閱讀助翼	219
高雄市	高雄市立圖書館林園分館	閱讀藝起來 書香滿林園	221
高雄市	高雄市立圖書館河堤分館	閱讀・悅讀，讓繪本種子在河堤發芽	223
臺北市	財團法人台北行天宮附設玄空圖書館	閱讀好 UP，閱讀帶來無限可能！	225
金門縣	金門縣金湖國小志工隊	獨閱樂眾閱樂-營造金門故事島	227

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 彰化縣大城鄉立圖書館

方案名稱 我愛大城·玩樂讀

【閱讀萌芽】

「館員都是大城人，這是我們的家鄉，也許我們可為家鄉多付出一些。」身為土生土長大城人，看到家鄉人口逐年外移（截至112年11月共計15,023人），弱勢隔代教養家庭眾多，就業機會缺乏，不識字樂齡人口眾多和圖書館使用率低等問題，何其有幸擔任公職後返鄉至大城鄉立圖書館任職，與館員們重新思考圖書館自身功用，發現閱讀推廣刻不容緩，於是努力突破舊有框架，整合學校〔112學年度有1所大城國中、3所國小（大城、美豐和西港）、2所國小附設幼兒園（大城和西港）暨1所大城鄉托，無高級中學〕、社區及本鄉立圖書館等相關資源，善用電子資源，規劃多元閱讀推廣活動，激發讀者學習潛能，希冀用閱讀翻轉讀者自身可能性，用親子共讀改造家庭功能性，用連結改變圖書館公共性，以達 I♥大城·玩樂讀。



一、大城鄉立圖書館閱讀推動困境

推動困境	突破策略	目標
● 弱勢隔代教養家庭眾多 ● 不識字樂齡人口眾多 ● 圖書館使用率低	● 多元閱讀教學規劃與實施 ● 結合社區長照據點辦理課程或活動 ● 入校或社區舉辦閱讀推廣	● 短期-親子共讀 ● 中期-以家為出發點的圖書館 ● 長期-I♥大城·玩樂讀

（一）弱勢隔代教養家庭眾多：就業機會缺乏、人口外移嚴重，本鄉實際居住人數約為11,000人，隔代教養家庭比率偏高且弱勢家庭者眾，家庭缺乏紙本和數位閱讀資源，教養功能性低落，很多孩童到國中，可能從未到過圖書館，遑論親子共讀。

（二）不識字樂齡人口眾多：大城鄉樂齡人口比例達25%，為彰化縣最高之鄉鎮，樂齡人口大多務農維生，不識字者眾多，對圖書館陌生，認為閱讀與自身為平行線關係。

（三）圖書館使用率低：館員雖然為大城人，但大多在就學階段都未使用過圖書館，到學校或社區長照據點民調發現，有很多讀者不知圖書館就在鄉公所旁邊，也不知圖書館有在辦閱讀推廣活動，連借書證都沒有。

二、大城鄉立圖書館突破閱讀困境策略

（一）多元閱讀教學規劃與實施：針對不同年齡層及族群，規劃適切閱讀教學活動，如聽故事、手作、桌遊和節慶體驗等，豐富讀者閱讀素養和習慣，帶領讀者打破偏鄉與弱勢閱讀差距，進而愛上閱讀、喜愛閱讀，在閱讀中感受滿滿的閱讀幸福味。

（二）結合社區長照據點辦理課程或活動：主動出擊至社區發展協會、長照據點和樂齡學習中心等，向樂齡人口宣傳圖書館閱讀資源，使用無字繪本辦理閱讀活動，提供桌遊訓練樂齡人口反應力和記憶力，進而安排老幼共學活動，為據點注入活力能量，後來發現112年起樂齡人入館人次增加，辦證人次大幅成長，可見圖書館已漸被不識字樂齡人口認識。

（三）入校或社區舉辦閱讀推廣：為讓閱讀種子在大城鄉發芽，整合學校、社區及大城鄉立圖書館辦理各項閱讀推廣活動，行銷圖書館，促進讀者閱讀興趣，提升閱讀能力，擴展閱讀文化，提供解決問題能力，最終期待培養讀者閱讀習慣，以達「閱讀大城、大城閱讀」。而我

們入館人次從109年的17,026人到111年20,442人，**增加3,416人次，成長20.1%，對一個人口負成長之鄉是莫大鼓勵。**

【澆灌閱讀】

大城鄉立圖書館做為知識和文化的傳遞站，不斷努力發展滿足讀者需求。從107年起我們將**親子共讀**作為本館短期目標，鼓勵家長和孩子共同閱讀，並在閱讀過程中建立良好深厚的家庭連結，經過兩年的耕耘，這顆種子已在大城鄉內發芽，成為一間「**以家為出發點**」的圖書館，營造「家」的舒適環境，塑造家人般的溫馨館員，打造家人間玩樂的閱讀活動，最終大城圖希望帶領讀者認識大城、喜愛大城，繼而突破圖書館舊有框架，從玩樂中學習，重新認識多元閱讀模式，培養讀者閱讀「悅」有趣，以達**I♥大城·玩樂讀**。

【喜閱讀書樂】

我們的館員這樣說「**因為我們都是大城人，這是我們的家鄉，也許我們可以為家鄉多付出一些。**」看到圖片中獲獎資料和讀者的回饋就知道我們正在**用大城人的力量翻轉大城鄉立圖書館**。



▲109年彰化縣公共圖書館評鑑訪視為B組績優圖書館



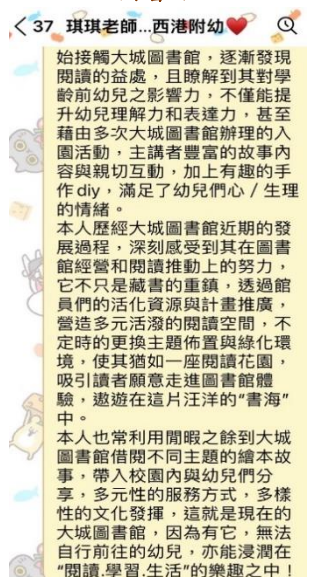
▲109年彰化縣公共圖書館評鑑訪視為進擊成長獎



▲本館閱讀活動入選110年創意閱讀開麥拉公共圖書館閱讀推廣優良文案



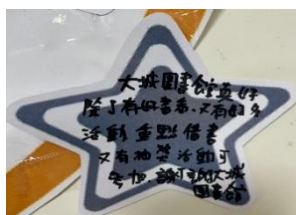
▲111年彰化縣公共圖書館評鑑訪視為B組績優圖書館



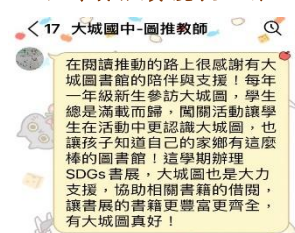
▲幼兒園老師稱讀本館如同一座閱讀花園



▲大城鄉托特於母親節做卡片送館員，感謝推廣閱讀活動



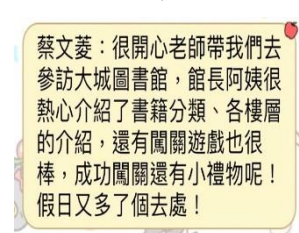
▲國小學生感謝本館提供書籍並辦理諸多活動



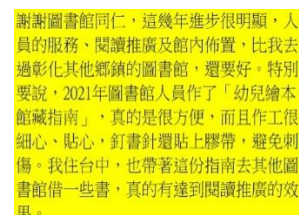
▲大城國中圖推教師感謝本館在各項閱讀活動的協助



▲國小老師感謝本館在校內所辦的展受學童喜愛



▲大城國中學生感謝本館進行圖書利用教育



▲讀者感謝本館自製幼兒繪本館藏指南

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市豐原區葫蘆墩國小愛閱志工隊

方案名稱 匯聚閱讀暖流 澆灌葫蘆幼苗

【閱讀萌芽】

揮動閱讀彩筆，為葫蘆墩孩子編織美麗的閱讀夢，我們是~葫蘆墩國小愛閱志工隊！

一、同行~幸福:志工協助推動閱讀教育，學校榮獲 112 年度「教育部閱讀磐石學校獎」

葫蘆墩國小是一所充滿書香氣息的美麗學校，民國 88 年創校之初，學生僅 758 名，到現在學生 1379 名，二十四年來，葫蘆墩師長們始終秉持推動閱讀教育初心，紮根閱讀教育，我們協助學校藉著各項閱讀活動凝聚親師生共識、攜手同行，讓學校變成親、師、生共學及實踐自我的學習場域，提升學校整體教育能量，學校榮獲 112 年度「教育部閱讀磐石學校獎」。



二、共築~希望:志工建置生態學習場域，學校榮獲「臺美生態學校夥伴計畫銅牌證書」

閱讀是一切學習的基礎，我們匯聚多元專長與無盡的愛，與學校齊心協力共築閱讀希望~落實於生活、整合於課程、實踐於終身的理念，我們提供經驗、協助學校建置實踐永續環保綠生活之學習場域，陪伴孩子體驗環保綠生活，學校榮獲「2022 臺美生態學校夥伴計畫銅牌證書」。

三、共榮~夢想:志工隊肯定自我、精進自我，進一步回饋學校師生

我們期許自己跳脫志工單向、被動提供服務的框架，在志願服務過程中，不斷精進學習、充實自我專業知能，並引進社會資源，挹注閱讀推動量能，如：彩虹愛家生命教育協會、繁榮葫蘆墩促進會…等，以協助學校共榮閱讀夢想。

我們葫蘆墩愛閱志工隊目前共計 46 人，依循學校訂定的閱讀課程架構，努力充實自我服務知能，我們協助學校推動閱讀教育，更積極整合志工資源，由點至面，以熱情提供多元閱讀學習機會，澆灌葫蘆小幼苗。

【澆灌閱讀】

我們協助學校推動閱讀教育，目標如下：

一、圖書組:深化閱讀服務，提升孩子閱讀興趣

(一)協助整理圖書、圖書借閱，推動閱讀獎勵制度(二)規劃好書導讀、並製作成簡報介紹好書，提升孩子借閱圖書動機(三)協助老師進行圖書資訊利用教育，培養孩子閱讀素養(四)規劃辦理多元主題書展，延伸孩子閱讀學習。

二、故事組:為孩子說故事，激發孩子閱讀動機

(一)透過工作坊「繪本共備」，晨光時間入班說故事(二)透過會議集思廣益，下課時間「愛閱小棧」說故事(三)每學期繪本戲劇演出，傳達正確的價值觀(四)指導兒童劇團，協助學生演出事宜(五)配合學校辦理萬聖節活動，豐富孩子校園生活。

三、輔導組志工:關懷陪伴，孩子學習更進步

(一)陪伴學習弱勢孩子，奠定閱讀基礎學習(二)推動生命教育與兩性教育，孩子身心均衡發



展。

四、綠化組志工:建置生態校園，引導孩子愛護環境

(一)建置「水生植物生態池」，協助指導孩子走讀校園生態(二)推動「食農教育」，協助指導孩子紀錄小番茄生長日記(三)建置「多肉綠花園」，協助增進孩子主動觀察的能力(四)推動「手作豐原糕餅」課程，引導孩子認識在地特色文化(五)引進慈濟環保教育車，引導孩子落實低碳家園。

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀成效「量」之提升:我們扮演學校推動閱讀教育的最佳幫手，充實孩子閱讀教育量能~圖書借閱量提高，學生更愛閱讀;「臺中市線上讀認證」榮獲表揚人次逐年提升;「愛閱家庭」申請戶數逐年提升，讓閱讀的種子根植家庭。

二、學生閱讀成效「質」之精進:

(一)孩子充分展現多元閱讀學習成效，享受競賽成果亮眼的喜悅與自信

(二)愛閱志工協助學校推動閱讀教育，葫蘆墩閱讀推動成果獲各界肯定

1. 葫蘆墩每年申請教育部夏日樂學計畫，讓學生暑假學習不中斷，我們協助老師規劃在地化課程、食農教育課程，**107年榮獲教育部「夏日樂學課程模組」特優!**

2. 我們建置多肉植物區，陪伴孩子透過觀察多肉植物在四季產生的變化，了解自然的輪替，加深對自然環境的連結，**榮獲臺中市「發現美的角落·美力磁場獎」優選獎!**

3. 我們協助學校落實生態環保校園，陪伴孩子體驗環保綠生活，提供實踐永續環保綠生活之場所，**榮獲「臺美生態學校夥伴計畫銅牌證書」!**

4. 我們協助學校推動閱讀教育，**葫蘆墩榮獲112年度「教育部閱讀磐石學校獎」!**

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助~扶弱與拔尖:

(一)扶弱~愛閱志工與行政、教學攜手合作，以閱讀陪伴學習弱勢學生

(二)拔尖~愛閱志工與行政、教學攜手合作，以閱讀鼓舞學生挑戰精進

1. 我們協助老師規劃課程、豐富在地化鄉土學習，孩子於課程中學習閩南語「豐原囡仔歌」，108年獲邀參加教育部夏日樂學成果發表典禮開幕演出。

2. 故事組志工協助指導，本校糖葫蘆劇團榮獲全國創意戲劇比賽「特優」。

3. 綠化組志工引導孩子認識「環保」的重要性，學生榮獲全國專題探究競賽「特優」。



教育部夏日樂學開幕典禮演出



「海龍國秘境傳說」公演



全國專題探究競賽「特優」

四、閱讀推動專業精進與社群發展:

(一)定期召開志工會議，規劃志工服務計畫(二)校內志工增能研習~為孩子閱讀學習努力

(三)校外志工培訓研習~增進閱讀推動知能(四)與他校交流~建立閱讀推動網絡(五)頒發績優志工獎項，肯定閱讀用心付出(六)孩子和老師及志工夥伴暖心的回饋，是愛閱志工前進的動力

「愛閱志工，勤耕閱讀志業；攜手同行，匯聚服務暖流」，回首協助推動閱讀教育的過程，我們一步步讓孩子體驗不同的閱讀學習風貌，在過程中，也時常遇到困頓與瓶頸，但對我們而言，這些點點滴滴常常是一面鏡子，反映可以修正的機會，也促使我們不斷精進，因為我們始終堅信~閱讀，為孩子創造無限可能!只要我們願意耕耘，終有收穫!**我們願秉持同行共好的信念，共結閱讀教育美麗善緣，Just Do It!我們是~葫蘆墩國小愛閱志工隊!**



協同進行圖書館利用教育



透過戲劇演出，激發閱讀動機



陪伴孩子閱讀繪本好書



引導孩子觀察水生植物

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 興國國民小學閱讀志工團

方案名稱 閱在興國~悅 SMART

【閱讀萌芽】

擔任閱讀志工的我們都認識單親自閉的星星，對他來說「閱讀」是件困難的事，同學也曾因為他口齒不清而排擠他。四年來在我們利用晨讀一字一句朗讀及識字策略引導下，開啟一段愛的閱讀旅程。現在他翻轉歧視，不僅成為小小說書人，也熱愛表演，閱讀讓「愛」傳承的旅程得以延續……。

興國國小閱讀志工們不僅跨領域帶領孩子，以無私奉獻的信念與學校教師通力合作，給予學校進步的助力。多一份志工的力量，便能多服務一位孩子，興國的孩子仰賴志工與老師們共同合作，迎向孩子們的未來。

【澆灌閱讀】

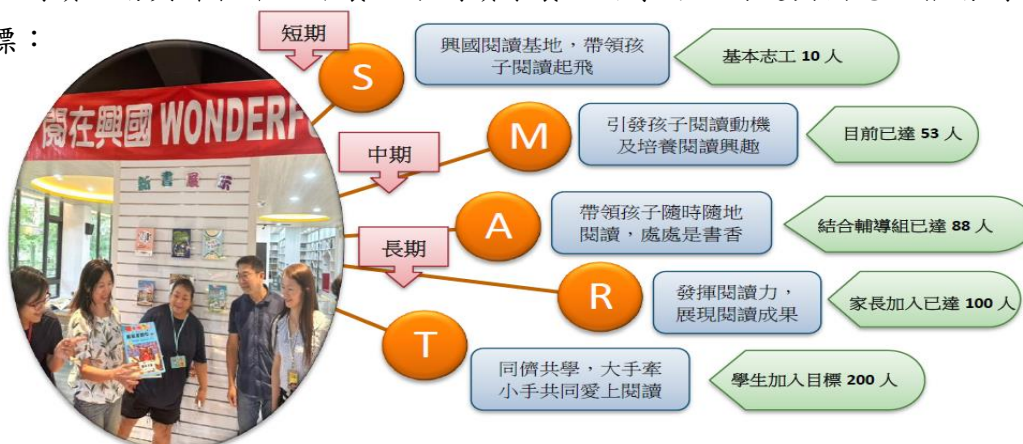
一、閱讀推動之理念及其發展脈絡。

我們興國國小閱讀志工團與學校老師協力共同推動「閱在興國~悅 SMART」，引領興國孩子在興國國小的閱讀基地啟動閱讀(Start)，透過興國閱讀寶庫，培養興國孩子喜愛閱讀的動機(Motivation)，並能主動隨時閱讀(Action)，家裡的親子共讀更是讓閱讀能延伸至家裡，讓閱讀力更加提昇，提高閱讀興趣及智能(Reading Up)，透過同儕相互影響共同打造閱讀天地(Together)，讓【閱在興國~悅 SMART】。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵。

興國閱讀志工在與學校教師閱讀團隊的攜手合作中，透過走讀、深讀、共讀，以實踐、體驗、反思的共做閱讀活動與課程中，培養孩子閱讀素養及自學力，訂定興國志工推動閱讀短、中、長期目標：



三、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

圖資利用教育課程是扎根閱讀力的基石，以圖書館為核心規劃各主題課程，我們和圖書教師及導師齊心推動；也有全校性共同 podcast 閱讀日、與作家有約活動，培植學生的閱讀力。

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
目標	愛上閱讀		學習閱讀		E 探走讀	
課程主題	愛上圖書館	愛上好書	愛讀學習家	愛讀樂寫家	圖書館尋寶	走讀探究趣
圖書館利用學習重點	- 認識圖書館位置功能 - 學習借還書規則 - 認識書的結構功能 - 學習讀繪本的方法 - 喜愛閱讀分享心得	- 認識圖書館資源 - 瞭解書籍演變與發展 - 樂於接觸各類文本 - 學習讀繪本的方法 - 喜愛閱讀分享心得	- 認識圖書資源分類方法 - 瞭解圖書架的意義 - 能查詢館藏目錄 - 學習閱讀理解策略 - 參與班級學校閱讀活動	- 認識圖書館媒體資源服務 - 學習使用電子書借閱功能 - 認識新聞媒體(報紙雜誌) - 學習閱讀理解策略 - 閱讀多元文本認識議題	- 認識各類型圖書資源 - 辨識文本中的議題觀點 - 運用策略讀懂各類媒材 - 結合興趣主動大量閱讀 - 進行深度閱讀與分享	- 認識與應用智慧財產權 - 網路資料評估與識讀 - 運用策略讀懂各類媒材 - 結合知識經驗提出觀點 - 大量閱讀培養專長
資訊素養	- 覺察問題並表達資訊需求 - 覺察不同媒體的運用時機 - 認識獲取資訊的管道方法 - 能運用方法滿足資訊需求		- 善用基本的資訊檢索技能，使用電子書和資料庫 - 認識媒體虛實與資訊真偽，學習網路禮節 - 學習搜索引擎下關鍵字，培養數位自學力 - 進行小組探究時，主動參與小組討論 - 能思考問題，瞭解問題解決模式		- 能辨識客觀事實與主觀判斷之間的差異 - 瞭解不同研究的方法效益與評估適用性 - 能自主學習，進行獨立研究 - 能運用科技網路，整理閱讀資料，完成專題探究 - 能選擇有效溝通媒體或APP，與他人分享創建成果	
閱讀素養	文本：繪本、童詩、兒童故事、橋樑書 閱讀策略：預測、提問、朗讀、重述重點、故事結構 評量展能：閱讀任務或記錄單、分享閱讀內容、使用閱讀護照記錄		科普圖書、報章雜誌、名人傳記、兒童小說、電子書 閱讀策略：預測、提問、推論(找支持理由)、摘要、結構(心智圖) 評量展能：閱讀學習或記錄單、分享閱讀內容、讀報寫作鼓勵投稿、八格小書創作		時事報導、電影社論、經典文學、少年小說、數位閱讀 摘要(摘取大意)、推論(綜合因果或觀點)、筆記、PILRS提問、理解監控 評量展能：能運用閱讀策略、小組或專題探究、紙本或簡報軟體報告	

【喜閱讀書樂】

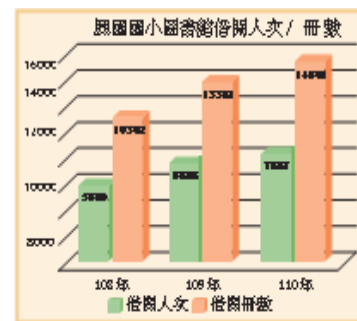
「閱在興國」~Reading Up~閱讀使學生展能更精彩

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升。

學生對於我們閱讀志工晨光故事、圖書館主題書展、班級圖書借閱等活動皆反應熱烈，閱讀教育看見孩子卓越表現，涓滴成河，積沙成塔。

(一) 閱讀是良好習慣，學生圖書借閱率逐漸成長

看到 110~112 學年度，學生借閱從 10302 冊上升到 14608 冊，成長 29.48%，借閱從 5689 人次上升至 7887 人次，成長 27.87%，真的讓我們很感動。



(二) 閱讀是親子共學，雙軌認證人數提高

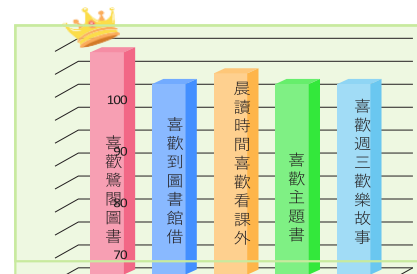
我們協助推動的「親子共讀本」及「線上認證」雙軌認證，親子共讀從 108 至 111 年累積最高榮譽達 150 人獲得「與校長茶敘」獎勵，親子共學推廣獲家長認可。線上認證班級達標率達 85% 以上，其中四年四班 100% 達標，更是難能可貴。

(三) 閱讀是動人樂章，多元閱讀學生興趣提升

多元的閱讀活動學生滿意度都達 80% 以上。



世界閱讀日草地讀書會 圖書館巡迴書車 廣達游於藝-梵谷藝術展



閱讀活動滿意度調查統計

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 國際閱讀扶助學生，翻轉學習成效

學校有來自日本、法國、英國、德國的轉學生，我們每周一、三、五進行晨光陪伴閱讀與對話。

(二) 一年級新生 11 月起注音符號閱讀教學，翻轉學習成效

協助低成就學生進行晨光課業輔導及閱讀指導，提升基本能力，縮小 M 型化學習落差。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

臺中市立安和國民中學愛閱圖書志工團隊

方案名稱

閱讀有你 享閱安和

【閱讀萌芽】

安和國中鄰近工業區，學生家庭背景多元，家長多為終日汲汲營營的基層勞動者，弱勢學生相較於市區學校比例明顯偏高，因此，學校資源便成為孩子們接觸新事物的重要來源。

「**創藝安和，領導未來**」是安和國中辦學理念，歷任校長與現任柯瓊華校長積極將閱讀與美感融為一體，讓安和從地處人文藝術貧瘠的工業邊陲地帶，轉變成為一所生活美學無處不在的城市森林學校，且近十五年來著力閱讀與藝術教育，成績斐然！身為圖書志工的我們，看見師長用心陪伴學生、用心經營校園環境，讓學生在充滿愛、享、美的校園裡學習，我們甘願承擔起閱讀與藝術教育推展的後援部隊，與師長們並肩作戰，陪伴學生體會閱讀的喜樂、感受美的薰陶，這應該是人生中最幸福的事了！

【澆灌閱讀】

一、推動歷程

104 學年度圖書組志工至今，從草創期 10 人到現在組織堅實的 25 人，圖書志工配合學校校訂課程「圖書資訊」推動閱讀教育，期待透過閱讀，培養學生從「養成喜閱」到「培植素養」，進而達到「跨域世界」的目標。

安和國中愛閱志工團隊協助閱推脈絡



二、整合資源

1. 投入閱讀能量

安和國中圖書志工協助學校推動閱讀，出錢又出力，引進社會資源豐富學校閱讀推動，圖書志工配合學校各項閱讀活動，如擔任教師研習接待、活動關主、場地布置，協助課堂紀錄、學生成果展示，和師生互動甚佳。

2. 營造優質環境

圖書館改造之際，志工大力投入協助，將圖書館動線及書櫃擺放調整，讓空間視野更具通透感，人與空間的互動更友善。志工在圖書館布置植栽，使圖書館除了書香，更增添自然

綠意。此外，戶外閱讀區、校園閱讀角、社區共讀站的整理與維護，更是不遺餘力。

3. 實施貼心服務

圖書志工永遠從讀者的需求發想，站在讀者的角度，提供最佳服務，除基本借還書、查詢等服務，圖書志工提供新書上架、自助借閱指導、逾時圖書提醒、報紙發送與作品展示、主題書展場佈、長假 K 書樂廣宣等，將安和閱讀融入生活情境。

三、閱讀教學的實施

七年級「圖書資訊」為校定課程，其課程包含圖書館利用、閱讀素養、資訊素養及跨域課程等四大主軸，**圖書志工協助發送報紙、蒐集課程資訊及課堂拍照攝影，記錄師生教與學之歷程，成為閱讀教育的最大後盾。**



志工擔任午茶講座講者

【喜閱讀書樂】

一、閱讀活動具體作法

1. 身教式寧靜閱讀：志工整理班書、共讀書及報紙，提供閱讀文本，讓閱讀習慣逐步奠基。
2. 讀報教育，擁抱世界：志工準備報紙，方便師生進行讀報教育，並協助展示優秀作品。
3. 午茶講座真人圖書館：志工擔任講者，分享專業與感人故事，讓學生認識各行業特色。
4. 閱讀輕旅行城市踏查：參與閱讀輕旅行，協助老師帶學生走讀，讓見聞成為學習養分。
5. 跨域課程生活素養 UP：配合跨域課程擔任關主，於課前協助教具之準備，讓教學順暢。

二、學生閱讀成效與影響

1. 扶弱，用閱讀幫學習加溫：微光計畫讀報、資源班故事朗讀。
2. 拔尖，用閱讀推升競爭力：讀寫教育提升寫作力，學生榮獲文學獎；廣泛閱讀增進探究力，學生科展獲獎。
3. 閱讀興趣提升：108~111 學年度學生平均借閱量維持高水平(17.3 冊/年)。
4. 閱讀能力提升：讀報教育有成，學生競賽獲佳績；學生擔任講者，展現說書魅力；運用國資圖資源，培養自學能力；跨域課程設計，培養自我專長。

三、志工持續精進不止息

圖書志工化愛心為行動的同時，撥冗充電、增能，提升生活素養，陪伴孩子們一起成長。

1. 閱讀專業培訓：期初圖書館利用教育、期末聯誼會。
2. 志工成長研習：閱讀加手作，學習新技能又療癒心靈。
3. 志工讀書會：導讀、儀式感，用閱讀溫暖忙碌心靈。
4. 志工專業發展：



學而讀書會 (Share Book Club)

(1)擔任午茶講者；(2)圖師初階研習分享；(3)參與閱讀磐石團隊。

～展望未來～ 我們志工以「**為愛閱讀，為愛推動閱讀**」作為閱讀推動的使命，和師長齊心合力實踐「**創藝安和，領導未來**」之教育理念。如沐春風的我們，帶著燦爛的笑容以書和學生連結，以閱讀開啟生命密碼，就像在繁茂似錦的春天，讀一首詩，再開出花來。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市北勢國民小學喜閱志工團隊

方案名稱 「喜閱」常在・「勢」能躍讀

【閱讀萌芽】

民國 100 年，學校招募圖書志工，開啟喜閱志工協助耕耘學校閱讀的契機，學校因有我們喜閱志工的加入，而書香縈繞。

107 年始，為了協助學校圖書室耐震補強空間大改造，我們積極招募對閱讀有熱情的家長加入我們志工，一起讓北勢「喜閱常在」。

109 年【喜閱書坊】啟用，北勢圖書室配合新書上架，多元的閱讀活動與課程在校園如繁花盛開。我們期許喜閱志工如春風潤物；我們願用悅讀陪伴北勢孩子；我們相信北勢「勢」能因「悅讀」而「躍讀」！



喜閱的美好回憶

【澆灌閱讀】

一、喜閱志工團隊閱讀推動的歷程及組織：

喜閱圖書志工團隊由 10 人成長為 32 人，依協助圖書室例行工作和閱讀相關活動的內容分為流通組、編目組、活動組、說書組四組。

二、匯聚人力，整合內外部資源推動閱讀：

喜閱志工擁有各領域的人力資源，我們齊聚北勢，懷抱「許北勢喜閱夢」的志向，貢獻技能，穿針引線，引進公共圖書館資源，組成閱讀聯盟。成為支援學校各項閱讀活動的後勤部隊，以行動支持閱讀推動。

三、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效：

喜閱志工協助校方導入全館 RFID 智慧圖書感應系統，建置數位新科技的圖書室，讓學生樂於自主學習，更大幅提升圖書室使用率。協助佈置主題書展，吸引學生喜愛進入圖書室；協助在校園各處設漂書棧讓校園處處可閱讀；參與協辦「作家來北勢」閱讀講座並擔任說書人；在每一個閱讀活動擔任關主，推銷活動和書讓活動更順暢。

四、資源整合提供學生數位閱讀學習：

為了打造全台中市第一間 RFID 智慧圖書館小學，我們志工將全館近兩萬九千冊書籍重貼索書號書標、埋入 RFID 磁條、依照圖書十大分類安排櫃位重新將書上架，將借書證與臺中市兒童卡結合，簡化借還書手續，E 化科技管理圖書館；協助指導學生查詢館藏和閱讀認證，平板融入教學課程或閱讀活動；我們志工關注 2030 永續發展目標(SDGs)，盤點館內符合 17 項目標的書籍，協助將館內 SDGs 書籍貼上圖示貼紙。



協助書本貼 RFID 磁條

五、協力閱讀教學之規劃與實施：

喜閱志工以校本課程為基底，協力四大面向閱讀課程，共譜閱讀美妙協奏曲。

- (一) **生命經營課程**：共備生命教育主題閱讀，喜閱說書滋潤生命；協助推廣 SDGs 閱讀，一起邁向永續未來；協助訓練圖書小志工，攜手服務齊悅讀
- (二) **旅讀大地課程**：第一步：北勢相見歡，小一愛上學；第二步：踏查北勢，認識家鄉的公圖「深波」「文昌」圖書館，拓展北勢閱讀的動能。
- (三) **享讀躍讀課程**：協力圖書館利用教育，推廣校內圖書資源利用；以有主題有活動的英語閱讀、主題書展結合閱讀活動的跨域閱讀。
- (四) **數位學習課程**：充份運用圖書館數位資源，提供線上數位學習諮詢協助，協助學生數位閱讀時操作和障礙排除的協助，讓數位載具達到提昇學生數位閱讀學習的興趣。



指導平板操作

【喜閱讀書樂】

一、學生閱讀的質量改變：

- (一) **圖書借閱量的提升**：喜閱志工每週整理順暢書箱輪動，讓班級共讀更方便。我們協助營造喜閱好環境與指導學生使用自助借還書系統，讓圖書借閱更加便利，從 109 年到 112 年，借閱人次和冊數均呈現跳躍式的成長。



擔任密室解謎關主

- (二) **閱讀興趣的提昇**：以喜閱志工為主力的說書活動，開辦至今已超過百場、作家閱讀講座、密室解謎、獵書遊戲闖關、閱讀小打卡、達人會客室、SDGs 閱讀大富翁等閱讀活動，讓學生主動且熱烈的參與，進而激發出孩子們的閱讀動力。

- (三) **閱讀能力的輸出**：學生在閱讀中發現跨越學習領域的知識與樂趣，在各項比賽中嶄露頭角，展現亮眼成績。學生創作的小詩書籤、詩集推薦文、任務學習單、藏書票、圖文創作等，讓來講座的作家驚艷，讚美這是孩子們在閱讀後內化出來的能量。



仿作小詩書籤

二、團隊追求精進，共好共榮：



定期志工共備會議

喜閱志工在協助推動閱讀教育的同時亦精進自己勇於嘗試，探索各種潛能並超越自我。用樂在學習，追求精進的精神提閱讀專業；閱讀教學社群與時俱進，形成共好共榮；組織及成員秉持薪傳傳新的理念，朝向專業前發展永不退轉。

推動閱讀過程中，喜閱夥伴彼此鼓舞，相互扶持，凝聚每位喜閱志工都可以是「影響小孩學習的任何一個人」的共識，然後共同努力。**我們有信心，只要堅持推動閱讀的初心，陪伴守護北勢每位孩子閱讀的想望，「勢」能躍讀！**在未來的人生開創出屬於自己的一片天！

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市立圖書館清水分館

方案名稱 閱讀偵探的推手

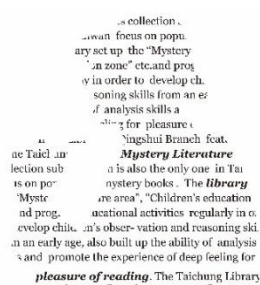
【閱讀萌芽】

圖書館不只是圖書館，這是圖書館館員的使命，更重要的圖書館還肩負著教育的功能。臺中市立圖書館清水分館以「推理文學」為館藏特色，是目前國內唯一以此為館藏特色的公共圖書館。推理迷們在書海中尋找唯一的真相，清水分館提供這樣的平臺與資源，扮演推動「閱讀偵探」推手的角色。更重要的是，在搜尋唯一真相的過程中，推理迷們瞬間變成偵探般，用盡腦汁、推理分析，就是要找到答案。而這正是清水分館要培養下一代邏輯分析能力的目的，讓下一代能立足於這 AI 無所不在的年代。

清水分館的歷史要從「清水街紀念圖書館」談起，這是日治時期官方成立於 1936 年（昭和 11 年），光復後臺中縣政府於民國 34 年成立「臺中縣立圖書館」。69 年臺中縣立圖書館遷至縣政府所在的豐原市，但仍舊以原有的部份圖書和設備維持正常運作，後清水鎮立圖書館於 71 年 1 月成立，105 年改制為臺中市立圖書館清水分館，將原有圖書及設備擴充，並營運至今。（註：重修清水鎮誌上卷，2013 年 8 月出版。）



▲兼具清水在地特色推理
LOGO



▲清水分館英文簡介推理
LOGO



▲清水分館外觀

【澆灌閱讀】

所謂十年樹木、百年樹人，教育是百年大計，清水分館的淵源可溯到 1936 年，此時閱讀的種子已灑下，這一路來我們持續的澆灌這顆閱讀的種子，雖未成大樹，但已可遮風避雨，相信再持續加強閱讀的養分及深耕，這棵樹終將成大樹。

每一位學子就像一顆種子，身為園丁的我們，細心呵護照顧每一顆種子，讓他發芽生根成長茁壯，盼著他早日開花結果。成長的養分來自「閱讀」，而且是需要各種不同的養分～多元的閱讀資源，在清水分館館員努力的推廣閱讀下，清水區各級學校的學子及幼兒園學童都能吸收到這養分，不斷的成長茁壯。

我們也照顧到晚歸的學子，清水分館特別將門口的燈設定到晚上 9 點 20 分才關（圖書館夜間開館至晚上 9 點），閉館後讀者、及晚歸的學子常在門口等待親人來接他，有一盞明燈照亮陪著學子邊唸書邊等著家人，外加門口的監視器，讓學子及家人都能安心的在此相約。



▲國小師生班訪

【喜閱讀書樂】

早期平埔族先民在清水開墾居住，到後來其他族群的遷入，不同族群融合出深厚的文化底蘊，清水也從一個濱海的農漁業小鎮逐漸蛻變為工商業的城鎮。清水的人口數不到 9 萬人，但是閱讀的風氣文化卻是非常興盛，111 年的借閱人次已達 9 萬 9 千多人次；借閱冊數達 55 萬 1 千多冊，人均借閱冊數達 6 冊，高於當年全國人均借閱冊數。

清水分館獲得各界的認同與肯定，得獎只能算是得到讀者對圖書館團隊成員多年努力的肯定，我們仍須努力、持續進步，未來還有很大的進步成長空間。



▲教育部評鑑績優圖書館



▲臺中市評鑑績優圖書館



▲業務評鑑第二名

閱讀習慣能夠持續，首在喜歡閱讀的養成，讓這盞閱讀之火永遠綻放光明。圖書館一直都在，一棒接一棒的園丁們都會秉持這精神，持續澆灌，陪伴快樂學習的孩子們。



▲從 DIY 中學習，讓閱讀更生動活潑



▲春節讓小朋友體驗傳統糕點鳳片糕的製作

我們扮演閱讀偵探的推手，讓每個喜歡閱讀的孩子沉浸在思考動腦的推理氛圍當中，誰說今日的閱讀偵探高手，不會成為明日的 AI 行家。



▲暨大推理研究社推理解謎活動



▲灰色腦細胞-記憶翻翻樂、事務所之謎

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市立圖書館大甲分館

方案名稱 編織閱讀的美好

【閱讀萌芽】

臺中市大甲區過去是一個人文鼎盛的沿海小鎮，以大甲鎮瀾宮「大甲媽」宗教文化盛名，而大甲分館則在此扮演著幕後的閱讀推手，不僅提供了各項文化性質的展出、講演；也同時以推廣閱讀之名義，編織著在地文化的書香，提供市民多元閱讀。

大甲分館於 106 年在經過二階段工程施作後，一樓以親子共讀、兒童閱讀區為主，提供超過 2 萬冊的童書供孩子自在閱讀；二樓樂齡區則搭配新建電梯，讓長者進出無障礙，而舒適與寬敞的閱讀空間提供超過近 70 種期刊與 16 份報紙，更讓樂齡區成為長輩的新樂園；三樓則增設小團體視聽室、討論室，除了有 93 個閱覽座位外，更有 52 席自習座位，打造青少年專屬區域，創造學習與生活結合的現代休閒概念。

此外，大甲區傳統工藝以蘭草編織聞名，大甲分館即以「編織」為特色館藏，在二樓更成立「館藏特色區」，提供「編織」特色書籍，結合在地蘭草編織、藝術、人文辦理各類閱讀推廣，以當地蘭草編織為特色融入圖書館，讓民眾了解在地文化。

「編織友善」、「編織便捷」、「編織智慧」、「編織美學」、「編織專業」、「編織合作」為閱讀服務理念，規劃活動扮演閱讀推手角色，以「想閱讀」、「愛閱讀」、「享閱讀」為目標，編織閱讀的美好，達成圖書館推動閱讀之短中長期目標。



【澆灌閱讀】

本館戮力推廣閱讀，帶動大甲區民眾之閱讀風氣，並積極與轄區內國中小學校合作，期望以「活動帶領行動」之方式，強化閱讀推廣；年度例行辦理「館校合作」、「作品展覽」、「技藝傳承」、「借閱好禮」、「主題書展」及「數位資源推廣」等相關活動，結合節慶，地方活動，並與各級學校配合，建立多元文化、開發青年讀者、探索在地根源、營造舒適環境。因應新住民與提升英文學習力，主動與學校及學前教育合作，有效整合資源，為閱讀扎根。

一、在「館校合作」方面：積極與轄區內各級學校進行閱讀推廣活動；以「科學類」、「智趣類」及「班訪」等活動為主，提供學習資源促進學生的學習與閱讀發展。

二、在「作品展覽」方面：本館不僅提供學子創作與欣賞藝術的平台，亦開放地區內具「繪畫」、「書法」、「攝影」等專業人士，提供其展覽平台，通過適當的策劃和執行，營造一個鼓勵藝術和表達的環境。

三、在「技藝傳承」方面:本館與轄區內具有蘭草編織技能人士配合,並結合節日、慶典,經常性辦理「蘭草編織」活動,讓民眾了解傳統文化技藝;另本館亦與專家學者配合,辦理多場有關「大甲地景」、「媽祖文化」等系列講座,以利民眾學習並深入了解本地特色文化。

四、在「借閱好禮」方面:本館不定期辦理「悅讀小學堂」、「E學堂」及「閱讀大富翁」等活動,並提供文具、禮品等獎品兌換,以獎勵閱讀。另本館配合開學日或特殊節日(兒童節、母親節)等,辦理「閱讀抽抽樂」活動,以吸引民眾及學生借閱動力。

五、在「主題書展」方面:為達激發民眾閱讀興趣之目的,本館每月辦理「主題書展」活動,透過各類書籍之展出,並結合上述活動之辦理,讓民眾多元選擇、多元閱讀。

六、在「數位資源推廣」方面:讓閱讀不受限於紙本,行銷電子書。

大甲分館109-111年辦理閱讀推廣依據活動類型區分辦理成效,辦理活動共計861場次,累計79,341人參加。

活動類型	場次	參加人次
圖書館利用教育	194	4,144
講座	14	352
讀書會	52	510
中英日文說故事	119	2,055
親子共讀	59	1,981
影片欣賞	118	1,074
電子書資源推廣	112	1,356
其他閱讀活動、集點活動、展覽、書展	61	67,869
總計	861	79,341

【喜閱讀書樂】

本館辦理活動推廣閱讀,期望給民眾一個「優質」的閱讀環境,以提升民眾的閱讀風氣;給孩子一個「安全」的閱讀環境,讓民眾喜歡帶著孩子來圖書館。

一、提供優質的館藏、活動與服務:本館持續豐富館藏,以滿足不同民眾需求;並提供滿足民眾興趣與需求之相關活動與服務。

二、強化員工及志工素質,提供卓越的服務:強化服務內涵及標準作業程序,建立館員表彰機制,並經常辦理館員與志工相關交流與教育訓練機會,以優化服務內涵。

三、讓圖書館成為民眾生活的中心:以友善空間、優質服務、豐沛館藏、多元活動等為號召,讓民眾認同本館。

本館以創新、生動的方式,熱心各項活動之推廣,並認真執行,期望透過各種管道的宣傳與推廣,使民眾能認識、瞭解、喜歡進而善用圖書館,以達到愛上閱讀之目標。

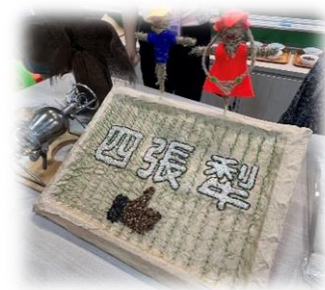




閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 臺中市四張犁國小犁愛閱志工隊

方案名稱 犁一畝書田 閱四方古今



【閱讀萌芽】

「犁愛閱志工」是由一群熱愛孩子、願意協助閱讀推廣各項活動的家長及社區志工共同組成，秉著陪伴孩子學習成長的信念，以及認同學校閱讀推展之熱忱，與學校齊心合力為孩子營造一個「處處書飄香，時時享閱讀，閱讀不受限」的書香校園，協助推動學校的閱讀亮點，期待能點燃孩子的閱讀熱情，拓展孩子的視野，帶領孩子領略世界的多樣化和豐富性。

一、閱讀推動之目標

「犁愛閱志工隊」與學校齊心合力為孩子營造「犁小愛閱」的書香校園，協助推動「愛閱讀」、「會閱讀」及「享超閱」之閱讀目標。期待能點燃孩子的閱讀熱情，拓展孩子的視野，帶領孩子領略世界的多樣化和豐富性。



四張犁國小閱讀推動目標

二、志工閱讀推動組織

犁愛閱志工團隊分為「圖書組」、「故事組」、「深度導讀組」、「培訓組」及「閱輔組」五組，協助學校進行不同面向的閱讀推動。從107學年度的萌芽期15人，學校閱讀團隊帶領迄今，犁愛閱志工團隊已擴展到60餘人，不僅志工人數逐年成長，服務內容也逐年擴充加深加廣，以期能配合校本課程更全面深入的進行閱讀推廣。



【澆灌閱讀】

一、整合學校內外資源，共創閱讀好風光

犁愛閱志工隊協助學校向民間、社區資源尋求合作，更與公共文教機構組成共好聯盟，帶孩子走出學校，進行多元的閱讀體驗。

- (一)結合各界資源力，為孩子多元閱讀齊努力
- (二)營造愛閱好所在，提升閱讀學習興趣展成效
- (三)愛閱數位E世代，自主學習數位閱讀真便利



二、志工閱讀推動發展，展現犁愛閱團體動力

- (一)萌芽期：成立閱讀團隊，從館務協助走入班級說故事
- (二)成長期：深化閱讀能力，導入圖資利用教育及閱讀理解策略
- (三)茁壯期：跨域深度導讀，主題課程策展拓展閱讀視野



【喜閱讀書樂】

一、辦理跨域主題書展，閱讀加深加廣

由學校閱讀教學課程計畫出發，志工隊配合月令節日、主題課程、校內外資源及各項議題，與閱讀教師共同討論，每學期策畫2至3次主題書展活動，規劃多元形式閱讀課程、學習單、閱讀課程融入，透過廣泛性閱讀開展孩子閱讀的深度及廣度，克服閱讀偏食的問題。

決定主題 → 列書單 → 設計活動 → 活動實踐 → 省思討論



二、少年小說導讀深化閱讀能量

協助高年級入班進行少年小說讀書會，於課堂上用 ORID-客觀事實 (Objective)、感受反應 (Reflective)、詮釋意義 (Interpretive)、做出決定 (Decisional) 四步驟的聚焦，藉由活潑多元的方式讓學生分組、小組長帶領提問討論、體驗學習，深耕閱讀理解，大大提升孩子閱讀的能力，觸發閱讀興趣。

三、從說到演，戲演生命

配合歲末感恩及母親節活動，我們挑選書籍主題，進行故事劇場演出，將生命的感動透過戲劇呈現，讓孩子在觀賞之餘，體會閱讀的趣味及重要。



犁愛閱志工~故事戲劇展演

四、資源整合協助學生數位閱讀學習課程

配合學校協助數位學習課程，協助推廣「臺中市校園閱讀線上認證系統」的使用，也配合臺中市立圖書館推展「數位閱讀電子平台」的電子書借閱使用，更在主題書展、獵書遊戲的閱讀課程中，協助圖書教師指導學生使用平板進行「專題探究課程」。

五、學生閱讀質量及閱讀興趣之提升

- (一) 借閱量的提升：111學年度的借閱人次較108學年度呈現達 2 倍的顯著成長。
- (二) 積極參與臺中市線上閱讀認證：超過9成5的學生參與臺中市線上閱讀認證，已獲得一枚閱讀鳥獎卡(積分100分以上)的學生達53%。
- (三) 愛閱家庭推展親子共讀：108學年度有30個家庭參加親子共讀，112 學年度大幅上升至 100 個愛閱家庭。

六、閱讀推動專業精進，拓展閱推視野

- (一) 志工訓練、增能研習強化專業能力：增進志工自我成長、提高服務品質、加強服務理念及溝通技巧、建立團隊共識。
- (二) 共備社群經驗分享交流：學習用 ORID 聚焦、提問討論文本等，希望能藉由活潑多元的方式讓學生分組討論、體驗學習，深耕閱讀理解。



犁愛閱志工精進專業模式

- (三) 閱讀志工校際交流，擴展閱讀推動視野：為了讓閱讀的能量能持續擴散出去，我們走出了校園，開始到鄰近學校及圖書館進行閱讀推廣分享，期望將閱讀的美好帶給周遭的人。

七、閱讀信念永續耕耘：

我們深信「閱讀」是孩子通往世界的門票，閱讀更是所有學習的基礎。因為有愛有心，我們樂當孩子的閱讀推手，用閱讀耕耘孩子心田，讓孩子能閱四方古今；因為有願有力，我們願做學校最強大的後盾，協助學校各項閱讀推展，共同經營一畝溫馨閱讀的天地。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 彰化縣立埔心國民中學埔園閱讀志工隊

方案名稱 澆灌埔心勤讀園 愛閱森林飄書香

【閱讀萌芽】

埔園閱讀志工隊依據學校理念及發展脈絡推動--埔園荊棘地，閱讀引活水，耕耘三蜜香

埔心國中每年新生報到率不到 5 成，經濟弱勢的農工家長“先顧腹肚才顧佛祖”沒時間參與學校的親師活動，學校的閱讀風氣從舊圖書館在偏遠的校舍高樓，下課寥寥無幾等待不到學生到圖書館借閱看書，學生的基測成績到後來的會考成績排名在彰化縣都是墊底表現!!讓親師都憂心忡忡!為了讓家長更了解孩子的學習，也希望能藉與家長有更多的互動。



親師座談寥寥無幾的家長參與



提供社區場地辦理夫子廟埕親職座談會

學校辦理走入社區的親職座談及親師生廟

堉共讀的讀書會，獲得家長的迴響後，學校號召我們加入埔園閱讀志工隊，協助學校整理圖書館環境，圖書分類，書籍上架及辦理書展、好書介紹…等活動，我們配合及協助學校辦理的活動，並透過學校辦理的研習及增能提升志工的專業知能，讓我們的志工隊也日漸茁壯及更能相互扶持。

【澆灌閱讀】

埔園閱讀志工隊協助閱讀推動的實施與預期目標

推動閱讀教育	短期	中期	長期
發展脈絡	埔園荊棘地(105-107年) 生活境教(在地力、樂學力)	閱讀引活水(108-110年) 品味書香(多元力)	耕耘三蜜香(101-113年) 關懷人文(國際力、科學力)
實施策略	進入社區號召 有熱誠的閱讀志工加入	協助班級德書會與領域 課程設計主題閱讀活動	推廣多元閱讀活動、 親師生共讀、永續閱讀
志工組織	在校學生家長約一周 5 人 協助圖書館輪值	學生圖書股長及學生閱讀志 工協助家長志工共 12 人	家長志工組成讀書會 志工人數達到約 40 人
預期目標	家長志工協助學校團隊 推動校園閱讀風氣	志工隊培訓學生閱讀志工進 入班級推動提昇閱讀風氣	利用多元文本及雙閱讀 擴展閱讀風氣至親職共讀

【喜閱讀書樂】

閱讀果蜜期(耕耘三蜜香)

學生參加校內外各項競賽，展現自信。由學校帶領學生參與校內外競賽，**埔園閱讀志工**隊在多項競賽項目協助及鼓勵支持學生練習，獲得好成績與有榮焉。

- ☆彰化縣 109 年度語文競賽：國語演說第四名，
國語朗讀第五名。
- ☆彰化縣 111 年度語文競賽：閩南語朗讀第五名。
- ☆彰化縣 112 年度語文競賽：國語朗讀、作文、寫字、
閩南語朗讀 4 項優勝，閩南語情境式演說第 5 名。
- ☆彰化縣 109 年科學展覽競賽國中生物組特優第一名、
最佳鄉土教材獎、團體精進獎第一名。
- ☆109 年全國科展「最佳鄉土教材獎」。
- ☆109 線上數位閱讀專題探究競賽全國賽佳作。
- ☆109 年校園菸害防制「全民菸檢競賽」優勝。
- ☆2021 年科學 HomeRun 創意競賽佳作。
- ☆2021 年「國泰反毒 PagamO 英雄爭霸賽」全國總決賽第 5 名。
- ☆2021 年巧智拼球線上計時挑戰賽第三名。
- ☆110 年校園菸害防制「全民菸檢競賽」成績優異。
- ☆110 年國家地理知識大競賽地理知識組全國總決賽晉級。
- ☆110 年「Cool English 字彙王比賽」12 人「Cool English 口說大師比賽」6 人優選。
- ☆110 年第 21 屆維他露杯文化獎「全國閩南語答喼鼓」比賽入選獎。
- ☆111 年度 Cool English 自主學習活動優秀名單。
- ☆111 年全國「PowerTech 青少年科技實作競賽」佳作。
- ☆111 學年度彰化縣科技教育創意實作競賽：獲金牌獎、銀牌獎及佳作
- ☆鼓勵學生寫作投稿校刊—《柳溝文訊》、《埔中青年》與《彰化詩歌節 小文青新詩徵稿》。
- ☆112 年教育會考國文、英語、數學、社會、自然五科全部達成升 A 減 C 目標！
- ☆112 年教育會考本校一位體育班學生 5A++ 滿級分，及多位學生達到 5A 成績
- ☆112 學年度彰化縣語文競賽決賽國中組情境式閩南語演講比賽「第四名」。
- ☆112 學年度彰化縣海洋詩競賽第三名。



109 年全國科展-最佳鄉土教材



109 線上數位閱讀專題
探究競賽全國賽佳作



111 年全國「PowerTech
青少年科技實作競賽」佳作



《柳溝文訊》、《埔中青年》



112 年教育會考體育班 5A++ 學生

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

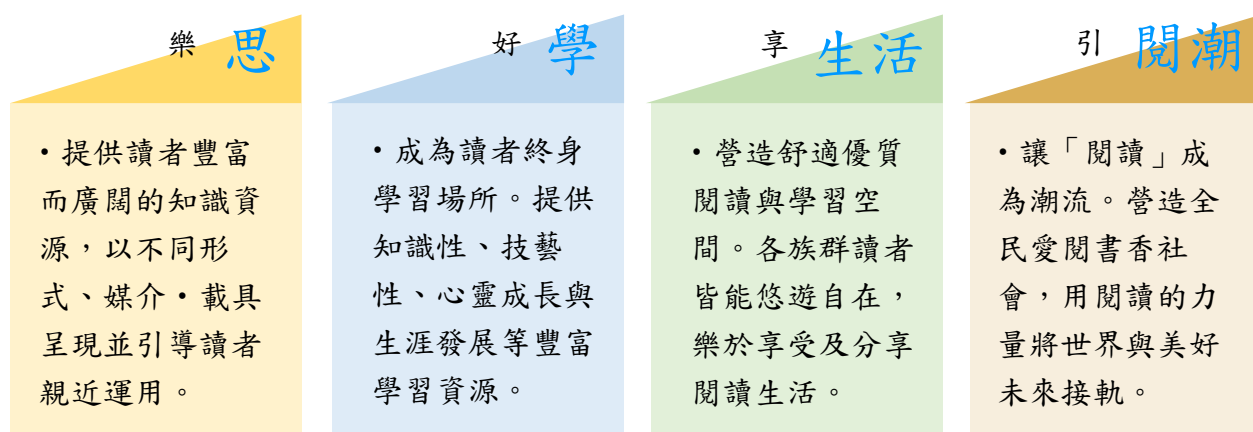
新北市立圖書館泰山分館

方案名稱

明志書香滿溢，山腳閱讀天堂

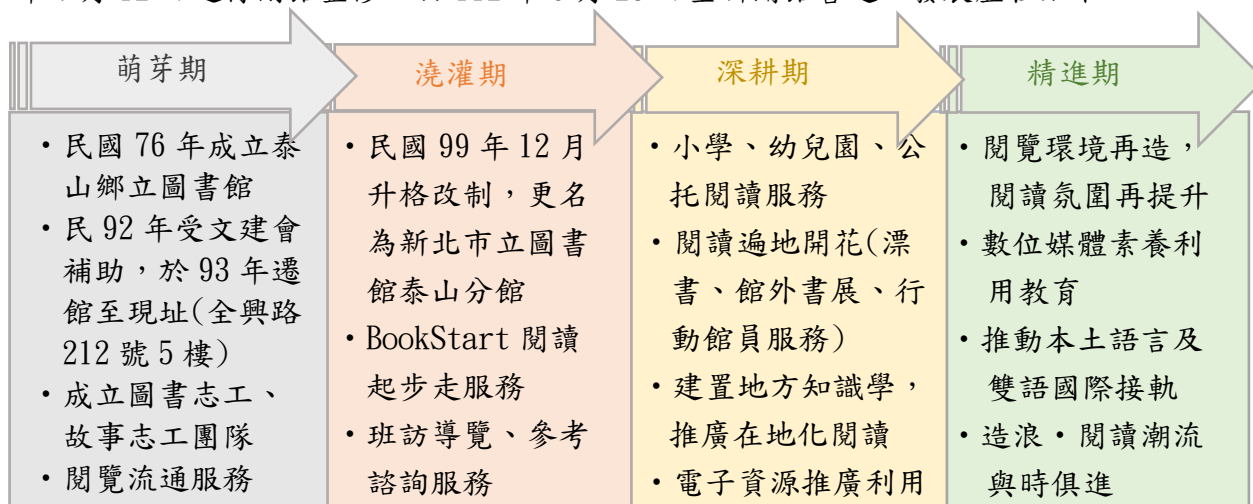
【閱讀萌芽】

新北市泰山區舊名「山腳」，區內有歷史建築「北臺首學」明志書院，為北臺灣教育史起源之重要代表建築。因此「泰山」可謂北臺灣教育之發源地，文化歷史悠久，富藏人文底蘊。新北市立圖書館泰山分館肩負文化教育之使命，傳承昔日「明志書院」及先人捐產捐地之義學精神，以「明志書香滿溢，山腳閱讀天堂」為理念，期許「書香閱讀」浸潤每位讀者心靈，從閱讀中獲得知識成長的喜悅，開啟宏觀視野與智慧，熱愛生活並樂於發揮自我價值，運用閱讀力量共同打造永續發展的美好社會。



【澆灌閱讀】

泰山分館前身為泰山鄉立圖書館，成立於民國 76 年，在地經營 36 年。民國 93 年遷館至現址，所屬建物位於新北市泰山區 18 甲重劃區泰山公有市場樓上(5 樓)，與民生必需(市場)相輔相成歷經 19 年歲月，提供民眾生豐富精神食糧。然隨著讀者群使用日漸增長，圖書館舍逐漸老舊、設施不敷使用，為提升閱覽環境以及服務品質，泰山分館於 111 年 7 月 12 日進行閉館整修，於 112 年 3 月 25 日重新開館營運。發展歷程如下：



【喜閱讀書樂】



當閱讀是一顆種籽，我們以土壤培養它，以春雨澆灌它，施以微風輕撫它，並讓鳥兒與滿天星斗陪伴它，靜心等待必能開花

全齡故事悅讀，打造終身學習

為不同年齡層族群規劃各種適齡活動。0-12 歲包含親子講座、故事律動、寒暑假主題悅讀、科學營、AI 科技等；18 歲以上規劃生涯發展、肢體表演與技藝學習活動；長期培育故事志工於館內外進行故事說、演活動，足跡遍布泰山各角落，服務對象年齡層涵蓋 1-70 歲以上，每年平均超過 100 場以上優質故事活動。



優化利用教育，提升閱讀素養

主動聯繫學童到館參訪或到校辦理利用教育活動，帶領孩子認識圖書館資源及電子資源運用。獨創設計「圖書館大富翁」，透過真人為棋，擲大大骰子的有趣遊戲方式，帶領孩子認識新北 29 區公共圖書館以及學習圖書館利用，吸睛有趣學習更有效率。



在地跨越文本，深植文化底蘊

要走出國際，先認識家鄉。泰山分館辦理在地特色芭比娃娃、竹藝文化、泰山收費站等地方知識活動，以走讀、展覽、主題書展、真人圖書、故事繪本、手創活動等多樣方式打開地方知識之門，讓孩童以沉浸式閱讀認識鄉土，深耕永續特色產業文化。



打破閱讀疆界，E 指數位閱讀

閱讀走出戶外，深入社區學校辦理行動閱讀及電子資源利用活動。結合節慶辦理戶外星光電影院，讓讀者以不同方式感受閱讀的魅力。積極辦理館外書展與拓展漂書點，讓書香飄散到社區各角落。整合數位資源方便讀者近用。閱讀活動實體與線上同步串聯，學習不受時空限制。積極辦理媒體素養活動，培養優質數位公民。



特色療癒閱讀，守護心靈健康

進行空間改造於 112 年 3 月底重新啟用。以淺木原色系營造放鬆、溫暖的閱讀氛圍，打造全齡舒適的閱讀空間。辦理特色**療癒閱讀**活動，規劃藝術、心靈、氣味、美食、植感、樂音等不同主題，以分享會、手作、體驗等不同方式豐富讀者心靈；為孩童辦理「**開學免煩惱**」活動，透過不同閱讀形式，協助孩子穩定身心，找回重新學習步調，快樂迎接開學。



閱潮與時俱進，書香永續發展

將 SDGs 指標融入閱讀於館內辦理 SDGs 永續主題展及各項閱讀活動。如：粉紅力量 PinkPower 消匿性別歧視及尊重人權(SDGs5)；到市場學習食育，引導孩子認識農作、惜食，對應指標消除飢餓精神(SDGs2)。持續打造優質閱讀品牌，引領永續書香之閱讀潮流。



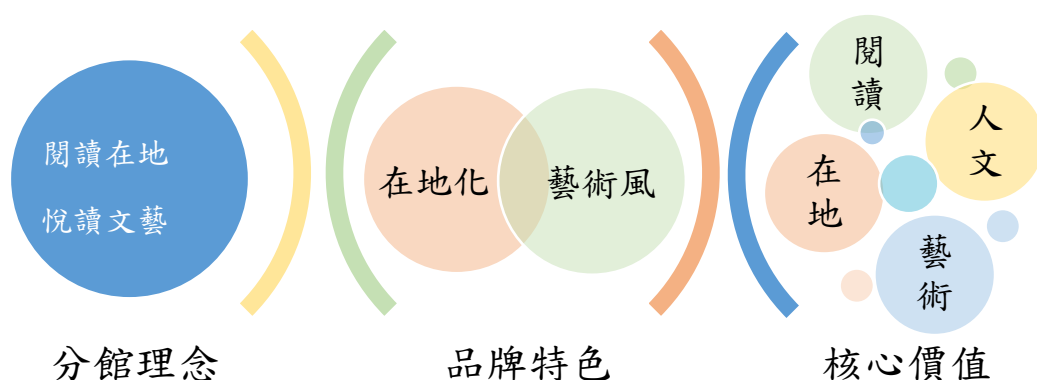
閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 新北市立圖書館新店分館

方案名稱 閱覽新店情 悅讀藝術風

【閱讀萌芽】

新北市立圖書館新店分館以「**閱讀在地，悅讀文藝**」為理念，起始藉由空間改造優良的閱讀環境，再以新店區的人文特質結合公共圖書館的核心價值，勾勒出「**在地化**」及「**藝術風**」的品牌特色，使得閱讀得以人文化、藝術化與在地化，與新店民眾共同翻轉圖書館。準此，新店分館結合自身理念與品牌特色，以「**閱讀、人文、藝術、在地**」為核心價值，傳遞公共圖書館之功能與發揚新店在地風華與人文特色。



【澆灌閱讀】

新店分館民國 76 年成立，並於 98 年搬遷至現址，積極辦理各式活動與服務。108 年辦理室內空間改造工程，為確保圖書館空間符合民眾需求，新店分館透過**全民參與廣納民眾整修意見**，於 109 年 8 月重新啟用，新增親子閱覽室、青少年專區、藝術風閱讀小間、在地知識學專區與多功能教室，透過多元的閱讀推廣活動，多元文本的閱讀、地方文化的推廣及藝術交流，提供全民豐富的文化體驗。

108 年以前 茁壯期	109-111 年 轉型期	112 年後 深根期
(短期目標) 開發潛在讀者	(中期目標) 營造多元閱讀與藝術風格	(長期目標) 發揚在地藝術與文化
✦探索新店區人口結構與職業特性。 ✦顧客關係管理方法，分析入館民眾使用需求。 ✦確定核心館藏為藝術類；核心讀者為銀髮族。	✦首創參與式藝術風圖書館。 ✦招募志工提供多元才藝互動。 ✦分齡分眾閱讀推廣，活絡全民閱讀需求 ✦藝術風空間與館藏，創造獨特閱讀服務。	✦持續典藏新店藝術與文史。 ✦持續新店在地合作。 ✦扎根新店文化傳承。 ✦閱讀結合藝術，營造藝術風書香社會。

【喜閱讀書樂】



內外整合，共創閱讀生活圈：

透過圖書館館員、志工團隊及藝術家共同推動藝術及多元閱讀活動，並積極與在地機關合作，豐富民眾資訊、閱讀、文藝、教育涵養，同時更與周邊商家合作辦理閱讀推廣活動，打造由內而外的閱讀生活圈。

分齡分眾，全齡全民享悅讀：

閱讀可以是看、聽、思與討論的全民運動，新店分館重新啟用後增設親子閱覽室及青少年專區，開闢圖書館空間，辦理多元的閱讀活動，期讓閱讀成為嬰幼兒、親子、兒童、青少年、成人及樂齡都能自由自在享受的事。



資訊利用，數位學習不停歇：

將圖書館資訊利用教育帶入校園，透過圖書館認識、索書號認識、圖書館資源應用，並依年齡特性進行不同的教學方式，藉由平板及手機等載具展示數位閱讀新方式，落實閱讀素養。

多元文本，閱讀十全大補帖：

閱讀的方式不僅止於圖書，從詩詞、報紙、雜誌、影片、文章、文化到人、事、物等，都是閱讀文本的載具。新店分館運用多元文本輔助民眾學習與閱讀，從中建立全民的閱讀素養。



傳遞閱讀，縮短資訊落差：

新店分館藉由文物出巡、行動書車、台語研習將閱讀傳遞至每個角落，讓閱讀無差距。同時學習閱讀的研究運用，將知識整理轉化，提供資訊傳遞，互通有無，協助他人的資訊獲取與運用。

閱讀成長，提升閱讀推動專業素養：

閱讀推動人員定時參與教育訓練，優化圖書館服務。館際交流經驗分享，增進閱讀推廣面向。同時藉由職務輪調、評鑑、檢討與表揚，帶動新店分館閱讀專業成長與服務的流動。





閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱**彰化縣立圖書館****方案名稱****書香彰化・打造幸福閱讀城市**

【閱讀萌芽】

彰化縣的出生率及老人人口數均名列前茅，且新住民人數已高達 24,756 人。閱讀本身是一件美好的事情，根據耶魯大學的研究已顯示閱讀有助於緩解壓力，對於人類的思想、身體和靈魂均有提升之助益，且閱讀帶來的益處已被證實不受限於年齡，孩童透過學習閱讀可影響流暢閱讀的能力，而高齡者經由閱讀有助於延緩阿爾茲海默氏症、失智症和其它與衰老相關的神經系統衰退，另外閱讀也可以增進人類的語言能力。綜上各項因素，本縣致力於推動閱讀是極具意義的事情，也期透過推動閱讀造就更多美好的人事物。

【澆灌閱讀】

依據各鄉鎮市特色，充實各館館藏，發揮圖書館多元及社教功能，並擔任本縣公共圖書館之領頭羊角色，致力於打造「書香彰化」，散播閱讀的種子，讓閱讀深植民眾生活，除辦理多樣化且涵蓋各種年齡層的閱讀推廣活動，包含彰化書香節、彰化夏日繽紛好讀節、彰化愛閱樂讀節、彰化閱讀節、彰化詩歌節及書香彰化-與大師有約，更將活動擴及全縣 26 鄉鎮市，帶動全縣閱讀風氣的成長，另為推廣閱讀與文學寫作，亦走入校園辦理文學沙龍與小文青詩畫創作，以達到「書香彰化、與校園共享閱讀、多元推廣閱讀活動」之理念。

【喜閱讀書樂】

1. 二度蟬聯獲得教育部「整體閱讀力表現績優城市-縣市人口 50 萬以上組」獎項，在人均擁書冊數、人均借閱冊數、人均到館次數、民眾持證比例等四大指標表現優良。
 2. 學校集體辦證專案服務
 3. 輔導本縣福興鄉立圖書館空間改造(被封為像誠品的圖書館，於 112 年 12 月甫開館)。
 4. 與學校合作共推在地繪本
 5. 推廣在地知識學
- (1) 109-112 年輔導福興鄉立圖書館重編《福興庄原始典誌》增訂版。
- (2) 田中鎮立圖書館徵集在地老照片彙編成《田中學》專輯，並結合當地國小及文史工作者辦理走讀活動。
- (3) 二水鄉立圖書館增設「二水文史」專區。
- (4) 鹿港鎮立圖書館增設「鹿港學」專區。
6. 導入 AI 智慧機器人-阿圖加入說故事團。
 7. 建置全縣健全的自習室預約及座位管理系統。

8. 建置彰化縣公共圖書館 APP。
9. 無支出公帑，彰化縣首創提供圖書館借書訊息 LINE 通知服務。
10. 疫情期間仍策辦多樣化閱讀活動。
11. 辦理小文青詩畫比賽 鼓勵學子創作。
12. 座連續辦理 16 年書香彰化-大師有約講。
13. 發行全縣性的彰化書香護照。
14. 積極主動走進校園辦理「彰化縣公共圖書館數位資源校園推廣活動」。
15. 提供各幼兒園及學校預約申請導覽服務。
16. 辦理多元主題式的閱讀活動。
17. 配合「雙語國家」政策，提供英文學習系列課程。
18. 截至 112 年度縣圖館藏計有 35 萬餘冊。
19. 終身閱讀環境營造。
20. 創新開辦學校及社區團體書箱借閱服務。
21. 與學校合作宣導校園性別平等教育書展。
22. 將文學帶進校園 辦理文學沙龍。
23. 與讀書會合作舉辦文學營 提昇寫作知能及興趣。
24. 文學步道走讀 認識深厚在地文學人文與風景。
25. 創設全臺目前唯一的「臺語文創意園區」

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 屏東縣復興國小甜蜜星團

方案名稱 甜蜜星守護 跨域越讀趣

【閱讀萌芽】

1947 年成立的「台糖第二區分公司子弟學校」即是復興國小的前身，當時製糖業榮景一片，在台糖子弟小學念書非常令人稱羨。在屏東平原的糖業鐵道上疾馳的五分車滿載甘蔗，也搭載到糖廠小學上班上課的師生。日月星移，產業更迭，製糖業逐漸沒落，1968 年台糖公司遂將台糖子弟小學捐贈給屏東縣政府，更名「屏東縣屏東市復興國民小學」，1970 年學校從糖廠舊址搬遷至目前校址。

曾經因產業沒落社區人口凋零，復興國小班級數從最高峰的 40 幾班掉到 18 班以下，然而因歷任校長深耕閱讀，從 95 學年度起，學校更招募家長志工成立閱讀志工團隊，家長們在號召下很快就募集到足夠的志工人數。而從志工團成立初起，就自許為**復興甜蜜星(心)團**，因為過去只要糖廠一運作，整個學校空氣中都會瀰漫著一股甜甜的味道，這也是只有復興人才能享受到的獨有的氣味。我們希望用這份自發奮起的甜蜜初心陪伴復興的孩子們，而我們每一位志工都有自己可以奉獻的能力，也期待帶著這股微亮的星光能為孩子點亮前景、邁向更可期的未來，17 年來，這股可貴的力量帶來累積的團員名單已達 102 人了。

復興閱讀志工「甜蜜星團」		
圖書館務組	活動支援組	說書人組
圖書館利用教育 書籍流通管理 場館清潔維護	閱讀推廣活動辦理 志工成長課程 雲水書車借閱協助	入班說故事 閱讀戲劇演出 寒暑假閱讀營隊協助
		

【澆灌閱讀】

越讀者 1.0 (95-112 學年)

目的 多元閱讀精熟者

課程內容

各領域閱讀策略

圖書館利用教育

學生能力

建立閱讀文化習慣

培養愛閱文化與習慣

精熟閱讀理解策略

具備圖書使用及資訊素養

星團任務

95 年成立志工團

全面支援 無私陪伴

越讀者 2.0 (105-112 學年)

目的 在地認同追尋者

課程內容

多元文本興糖四軸課程

(生態、藝術、產業、國際)

數位閱讀策略及工具

學生能力

嫻熟多元文本的統整性閱讀

具有數位閱讀搜尋瀏覽統整能力

星團任務

105 年開始分工分組

配合校訂課程 增能精進

越讀者 3.0 (108-112 學年)

目的 空間人文關懷者

課程內容

踏查萬年溪 5E 探究課程

SDGs 延伸課程探究

學生能力

主動探索態度及能力

積極創新實踐應用

星團任務

配合 108 課綱素養導向

教學

任務轉型 主題閱讀

在地實踐

復興國小閱讀教育以「培養三階越讀者」為核心，我們這群閱讀志工秉著「代替月亮守護你」的信念，抱持對學校與土地的熱情，設計多元閱讀主題活動，和學校老師共同推動校本「越讀者三階課程」，以在地糖業文化為主軸，希冀透過各項閱讀課程與活動規劃，讓復興孩子成為跨越時空的越（閱）讀者，課程透過重新行履先人的步蹤、探索時代環境變遷下產業與文化演替，爬梳理清家鄉在地的歷史發展脈絡，重建自我與斯土斯民的新倫理關係與認同價值。如今的復興國小在大家齊心協力的打造下，以閱讀翻轉學校生命，即便身處少子化浪潮，仍逆勢增班成長，目前是班級數 22 班，學生 550 人的中型學校。

【喜閱讀書樂】

一、學校績效：

一群人走得遠，不斷精進協同合作的復興團隊是培養孩子成為終身學習者最強大的軟實力。不管是教師還是志工，都要抱持著時時充實自己的態度，才不會被時代的潮流給淘汰。因此，復興甜蜜星團的志工們常會分享各種進修活動的資訊，成為一起學習的好夥伴。

學校績效

教育部圖書館閱讀推動教師專案學校特優	屏東縣國民中小學閱讀績優學校優等
天下雜誌閱讀典範教師閱讀推動獲肯定	全國語文競賽-閩南語朗讀文章徵選活動 9 篇文章入選
屏東縣本土語言績優教師	教育部國教署教案競賽國小資訊科技組銅獎
台灣校園網界博覽會邢禹倩老師紀念特別獎	台灣校園網界博覽會「地方歷史古蹟組」金獎
Best Education-KDP2022 全國學校經營與教學創新國際認證獎「社會領域」優等	112 年柯華蕓線上數位閱讀專題探究競賽佳作

校外閱讀推廣分享講座

竹林、枋寮、大新、舊寮國小閱讀講座	屏東市公所好書導讀
崁頂、賽嘉、枋寮國小作文夏令營	縣立復興圖書館好書導讀
崇文國中第一、二、三屆閱讀營	屏東縣校長學習社群專題講座
111 學年度雙閱讀素養教學模式研發及公開授課	高雄市暨屏東縣 111 學年度跨領域美感課程成果發表會

二、學生學習成效：

向度	獲獎事實	
寫作投稿	大武山文學獎 小品文國小組	評審獎(104 年 1 人、105 年 1 人) 優選(103 年 2 人、104 年 3 人、105 年 2 人、106 年 2 人、107 年 1 人、108 年 1 人、109 年 1 人、110 年 2 人)
	溫世仁作文比賽	通過中年級組複賽(107 年 2 人、110 年 1 人、111 年 1 人、112 年 2 人) 通過高年級組複賽(107-110 年各 1 人、111 年佳作 1 人、112 年 1 人)
	曾寬六堆文學獎	104 年度屏東縣曾寬六堆文學獎國小組(優選) 106 年度屏東縣曾寬六堆文學獎國小組(第 3 名)
語文競賽	108 學年度(國語字音字形第 3 名、閩南語朗讀第 4 名) 110 學年度(閩南語情境式演說第 3 名) 111 學年度(閩南語第 3 名、字音字形第 4 名、國語朗讀第 6 名、作文第 4 名) 111 學年度(英語單字桌遊拼字比賽甲等 5 名) 112 學年度(閩南語情境式演說第 2 名、國語朗讀第 6 名、作文第 6 名) 112 學年度(閩南語朗讀第 5 名、英語朗讀第 5 名)	

十七年不間斷的接棒接力，復興國小的圖書館及閱讀教育在志工團及師長們的用心呵護與耕耘下，不論是館藏圖書的數量、書籍借閱的質與量、各項閱讀教學活動的創新推展，以及學生多元的優異學習表現…等，在外都有著良好的口碑。我們這群資深爸媽爺奶們組成的志工團，知道這項志業常常是你全心付出也很難馬上有收穫，但因為夥伴們之間無私的奉獻、師長們的惺惺相惜、孩子們童言童語表現出的真心回饋，讓這項無償的工作帶來最快樂也最有意義的人生成就。



閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部)
忘憂草勵學天使團

方案名稱

忘憂天使，閱讀助翼

【閱讀萌芽】

彰化藝術高中(國中部)位於參山國家風景區內的八卦山上。春秋兩季，鷺鷹凌空；春夏之交，斑蝶飛舞。雲霧起時，山嵐縹緲；晴空一放，遠瞭鹿港。美好的校園環境，怎可缺少學子閱讀的身影，及那琅琅的讀書聲？民國九十年，學校尚處前身「彰化國中」，當時我們廖春霞與黃金弁兩位家長，因深感校園應加入家長志工的力量，提議成立「忘憂草勵學天使團」，從此開啟自彰化國中乃至彰化藝術高中橫跨兩世紀、兩學制的家長團體組織，成就其中學子。

【澆灌閱讀】

志工團推動閱讀的理念是配合學校課程發展的三大階段：品德悅讀、在地岳讀、國際越讀，引領學生在閱讀的歷程中全方位成長，成為敦品勵學、傳承在地文化和擁有國際視野的傑出學子。我們相信透過閱讀，學生能發現自我價值、擴展思考視野，進而綻放出獨特的光芒。忘憂天使讓閱讀之翼成為孩子高飛的力量，也成為社會中堅。

一、發展歷程

期程	豐羽期-品德悅讀	舒翅期-品德悅讀	展翼期-在地岳讀	高飛期-國際越讀
學年	90 - 99	100-103	103-106	107-112
規模	4 人	10 人	20 人	34 人
運作模式	志工團長尋找志同道合的夥伴，成立天使志工團	退休教師加入志工團行列，協助活動設計及推廣	透過校外培訓及校內讀書會，志工團持續精進	穩定成長，協助圖書館管理及閱讀推動相關活動
相關照片	 成立天使團的 2 位女士	 退休教師加入天使團	 天使團組成讀書會	 協助圖書館推動閱讀

二、依據理念規劃閱讀推動三階段目標內涵

忘憂草勵學天使志工團以學生學習為核心，陪伴學生愛上閱讀，協助學校推動閱讀活動。推動目標主要分成三階段，內涵如下：

(一)初期-豐羽期、舒翅期-品德悅讀

我們秉持推動學生悅讀的理念，透過打造舒適閱讀空間和舉辦多元主題書展，致力於激發學生閱讀動機、擴展閱讀觸角。特別舉辦與品德教育相結合的閱讀活動。如：結合讀報辦理楷模人物票選、品德書單推薦、好新聞・好心情剪報活動，以閱讀培養正向價值觀。

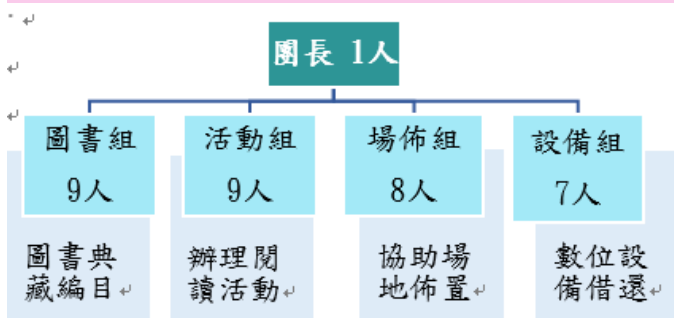
(二)中期-展翼期-在地岳讀

協助校本閱讀課程，結合在地閱讀資源，辦理多元閱讀活動，鼓勵學子運用口語、文字表達想法。志工家長協助陪伴學生進行「在地走讀」，讓他們能夠近距離感受並了解卦山的文學、歷史和文化。同時也提供學生機會，運用口語表達促使他們更深入地理解閱讀材料。

(三)長期-高飛期-國際越讀

推動學生越界閱讀。持續推動多元閱讀、自主學習，協助學生跨越傳統紙本、跨越島內觀點，成為擁有國際視野的人才。志工家長協助辦理國際週系列閱讀闖關活動，學生不僅能擴展自己的閱讀範疇，還能夠開拓國際視野，深入了解其他文化的生活方式和價值觀。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容



忘憂草勵學天使志工團

【喜閱讀書樂】

一、志工協助學校閱讀教學計畫、執行及品質之檢核

本校閱讀教學計畫「忘憂天使 閱讀助翼」-是希望透過三階段的閱讀教學課程-品德悅讀、在地岳讀、國際越讀，循序漸進塑造學生良好品格，目標是培養在地英才及造就具有雙語能力的跨國英才。期待透過閱讀，就像忘憂草一樣，能夠開啟學生的學習熱情，讓學生在知識的天地中翱翔，讓閱讀之翼成為他們飛向知識天際的力量，成為充滿活力的學習天使。

二、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)喜歡閱讀-學生借閱量增加

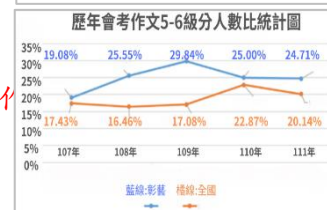
109學年度圖書館進行空間改造，號召志工協助整理環境，並給予獎勵等措施，借閱率有明顯提升，讀書風氣從消極被動轉為積極主動。圖書館從「名詞」靜態概念，進展成為「動詞」概念。



(二)學會閱讀-閱讀表現力精進

1. 會考作文成績優秀

自107年投入34位志工協助閱讀，本校自107年統計教育會考作文獲得5-6級分學生比例，年年高於全國平均，表現優異。



2. 本校榮獲彰化縣政府112年領航、揚帆學校

由於志工團協助推動閱讀，本校在品德教育、雙語教育、國際教育、戶外教育和閱讀悅讀方面通過縣府領航、揚帆學校認證。

3. 語文競賽成績提升

有志工團協助，學生無論在國語文、英語文競賽、校外投稿和素養能力都有所提升。

「忘憂天使，閱讀助翼」因為擁有「天使」般的志工助翼，卦山英才得以昂揚，展「閱」國際。天使團志工無素奉獻，付出滿滿的關懷與愛心來推廣閱讀活動。期盼閱讀運動有源源不絕的活水，一起灌溉閱讀的方畝。撒下閱讀的種子，讓美麗心世界遍地開花。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 高雄市立圖書館林園分館

方案名稱 閱讀藝起來 書香滿林園

【閱讀萌芽】

林園是工業重鎮，長久以來，外人對林園就只有「林園是全國最大的石化工業區，是全國空氣最糟的地方之一」的刻板印象。

其實，林園自古以來，是個人文薈萃、風華繁茂的好所在，知識就是力量，「閱讀」可以翻轉弱勢學子的人生，如何讓林園更多的學子及鄉親，能因接觸到公共圖書館的資源，而翻轉他們的人生呢？

林園分館身為社區中心的公共圖書館，如何使居民快樂閱讀，培養閱讀人口，增加孩子未來的競爭力，認真經營並隨時充實圖書館專業知能，進而讓圖書館成為社區居民每天必然前往的場所，已成為刻不容緩的重要使命，既已認定目標便開始積極投入，秉持為「深耕林園閱讀力」、「宣揚林園藝術之美」、「創建書香林園」而努力，結合學校及社區資源，共同辦理各項類型的閱讀及藝文推廣活動，展現地方公共圖書館豐富且多元化的功能，林園圖書館是在地人的大書房，林園圖書館是在地人的精神食糧所在，林園圖書館是地方的小型文化中心，林園圖書館是在地人的休閒好去處。

【澆灌閱讀】

一、發掘及培力在地人才資源，積極爭取各方補助資源，志工資源是圖書館最大人力財產！

各方補助資源是我們推動閱讀的大助力！

培力館內活動志工及邀約在地熱心教師，於館內每週定期辦理故事活動及義務指導各式讀書會之進行。我們更走出圖書館，巡迴到各學校及各社區長青學堂推廣閱讀活動。爭取各方補助資源，合作辦理多元的閱讀推廣及藝文活動，讓更多人愛上圖書館。

二、結合產、官、學資源~共同推廣多元閱讀與藝文活動

- (一)、台灣中油：「故事傳馨愛書香滿林園」豐富多元內容動，是學生最愛閱讀活動。
- (二)、林園區公所：「悅讀林園書香傳」多元閱讀系列活動，陪伴學子共渡充實假期。
- (三)、校園系列活動：每年辦理「與作家有約」活動，引領學子閱讀興趣。
- (四)、與學校合辦館內美展及策展活動，藝術跨域展覽增進學子對地方的記憶及認同。
- (五)、「我要大聲說不，校園性侵巡迴演出」，帶領「棉花糖故事團隊」故事媽媽，到國小及幼兒園宣傳性侵防治主題書籍，實踐性別平等教育。
- (六)、執行教育部在地資料徵集計畫，出版《林園愛幸福老照片情懷》，至全區國小辦理老照片巡迴展及導覽，傳承在地歷史文化、城鄉永續。
- (七)、林園高中國中部美術班出版《趣遊林園》繪本書，本館合作辦理繪本原圖展，再結合各景點商家和寺廟，合辦「趣遊林園，樂山、樂水、閱林園」閱讀集點學習單活動，建立美好的文化生活型態，以五感體驗推動生活閱讀。

三、閱讀活動不間斷，累積閱讀能量

每週不間斷辦理週六「FUN 心聽故事」活動，館內故事媽媽主動支援林園區各國小晨間故事活動，鎮港園社大定期辦理各式讀會等閱讀推廣活動，培養讀者閱讀習慣。

四、大家藝起來悅讀

連續十二年，結合社區、學校資源，定期且不間斷的辦理藝文展覽，美展結合館內主題書展及活動，已辦理一百場次以上美展及各式成果展，將藝文與閱讀結合，創造一個充滿藝文氣息的閱讀環境，培養生活即美學素養，薰陶社區藝文風氣及提供讀者在富有書香及藝文馨香的優雅環境中閱讀，激發學子閱讀能量及藝文創造力。

五、愛我家鄉~關懷生態、紀錄社區文化，大家一起來

在工業與生態重度衝擊下的林園，林園海洋濕地公園卻出現了全國唯一的「倒立水母」珍貴自然生態，如何透過這獨特的自然生態，讓外人重新認識林園、看見林園呢？我們結合了「林園紅樹林保育學會」的熱忱教育志工伙伴，每月定期辦理導覽志工培訓課程及林園數位機會中心一系列的「愛我家鄉」數位紀錄課程，匯集眾人力量於108年3月出版林園第一本在地生態繪本《倒立水母小非找朋友》，109年5月出版在地社區故事繪本《林內天地掃之旅》及《牛車地故鄉》，112年出版《V，你在哪裏？》在地生態電子繪本及《林園愛幸福 老照片情懷》專輯，紀錄及傳承家鄉文化更關懷自然生態，達終身學習及SDG11永續城鄉目標。

六、積極推廣圖書館利用教育及數位資源，促文化平權

(一)、運用班訪介紹活動，特結合館內美展導覽，讓更多人愛上圖書館。

(二)、每年輪流至林園區各國中小推廣「台灣雲端書庫@高雄研習」、「電子資源資料庫研習」，讓更多學子學習運用圖書館所購置之雲端電子書及各種網路數位資源服務。

七、深耕數位學習

林園區是數位資源待關懷區域，本館勇於爭取教育部資源，於105年成立「林園數位機會中心」，提供居民ICT與教育與訓練，期以縮減城鄉數位落差、培力社區人力資源，為中高齡學員創造就業機會。達SDG8合宜的工作與經濟成長目標。

【喜閱讀書樂】

一、館藏量及借閱量的成長 112年11月林園區二間圖書館館藏冊數達112,768冊，112年全年借書量162,008冊，林園區人均擁書數達每人1.65冊，人均借書數達2.38冊。



二、林園分館於102年104年榮獲教育部績優圖書館，104年榮獲教育部「社區參與」特色績優圖書館。108年及110年獲高雄市立圖書館鳳山區分館評鑑第1名。

三、歷年來，指導社區長輩及學子和社資源，共出版了《百年楊桃樹》、《韭菜園的春天》、《林內天地掃之旅》、《牛車地故鄉》四本社區繪本暨電子書。出版《倒立水母小非找朋友》、《V，你在哪裏？》生態繪本暨電子書。112年出版《林園愛幸福 老照片情懷》專書。

四、公共關係與社群媒體關注度

本館歷年活動新聞報導，因著豐富的各項閱讀活動暨藝文推廣活動質量均優，林園圖書館暨林園數位機會中心粉專有3,972人追蹤，112年有公共電視全國新聞報導1則，媒體及新聞報導則數每年至少都有三十則以上。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 高雄市立圖書館河堤分館

方案名稱 閱讀・悅讀，讓繪本種子在河堤發芽

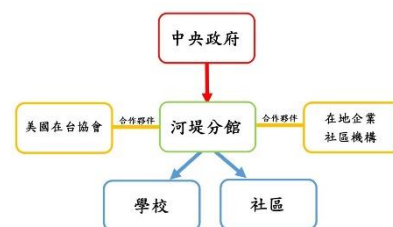
【閱讀萌芽】

位於高雄市三民、左營兩區交界的河堤社區，鄰近4個里人口數約為7萬人、2.8萬戶，每戶平均人口數約2.5人，家庭結構單純，以年輕的小家庭族群為主。孩童年齡介於嬰幼兒至國小學童間，父母具有較高的知識水平及社經地位，對於學習環境特別注重。也因本區學童人數較多，鄰近設有河堤國小、獅湖國小、莊敬國小、新上國小、新莊國小、新民國小等6所國小及10所幼兒園，且社區經常舉辦創意市集、音樂演奏等藝文活動，曾被評選為「全國10大社區」，屬縣市合併前原市北高雄人口密集度高的文教特區。

雖鄰近已有3間分館，但為因應讀者閱讀需求以及服務客群的不同，啟用後的河堤分館以嬰幼兒、國小學童及親子讀者為主要閱讀推廣對象。且因親子共讀盛行，學校需提供更多元的課程延續閱讀效益，但校內圖書館(室)的人力及圖書資源無法滿足全部班級的閱讀需求，河堤分館身為社區圖書館，除了與學校合作辦理各項閱讀推廣服務外，也搭配本館特色館藏「愛河學」及「社區營造」，並與美國在台協會合作成立「美國資料中心」，配合十二年國教課綱及SDGs永續發展目標進行閱讀推廣活動的調整，為學童的學習歷程建構最佳的鷹架。

【澆灌閱讀】

河堤分館積極整合圖書館內外部資源，跨域與民間夥伴(如美國在台協會、河堤社區發展協會等)合作辦理多元化閱讀推廣活動，將圖書資源擴及整個社區及鄰近校園，期望藉由互動及長期合作，讓閱讀效益發揮最大化。並在有限的館舍空間及軟硬體設施條件下，將館舍逐年優化，營造社區書香，提供學童優質、舒適的閱讀空間。



▲河堤分館整合資源推動閱讀

壹、優化閱讀環境

為使嬰幼兒從小接觸閱讀，河堤分館於112年進行1樓兒童閱覽區環境優化改造，以繪本圖像及吉祥物營造整體視覺，設計適合不同年齡層學童的閱讀專區，如嬰幼兒閱讀區、喜閱網專區、館藏優化專區及提供學校作品展示的藝文展示區。



設計吉祥物及河堤分館館舍介紹的看板營造閱讀氛圍



運用繪本圖像的輸出結合中英單字對照，營造親子閱讀環境



本館作品展示平台提供鄰近學校進行創作展覽

一、與世界接軌的「繪本主題專區」

繪本是最容易引導兒童學習的媒介，本館辦理《從繪本大獎看世界》主題展，將展覽結合兒童閱覽區空間，介紹國際知名繪本大獎，以拓展國際視野及增加閱讀廣度。

二、配合世界趨勢永續發展的「館藏優化專區」

館藏優化專區提供約 2,800 冊繪本，包含得獎繪本、國圖「嬰幼兒分齡主題圖書」、SDGs 永續發展及特色館藏等主題繪本，透過行動書車搭配說故事、劇團演出等方式進行推廣，並將圖書送至學校辦理主題書展或建立共讀站，讓學童在校園內也可進行閱讀活動。

貳、閱讀推廣活動

一、館校合作搭起閱讀橋梁，進行跨領域學習課程

(一)道安教育推廣－「閱讀交通共好行」計畫

人本交通全面啟動、道安教育從小扎根，透過繪本作家的導入，讓河堤國小學童進行交通安全繪本創作，從國小階段建構交通安全相關知識，落實 12 年國教新課綱精神，最終完成繪本《高雄城交通小達人》，也藉由繪本的創作，從學校返家後傳達給家中長輩，提升長輩於交通安全上的相關認知與注重，建立交通文化的包容性及永續性。

(二)充實暑假學習力－「喜閱網夏日親子閱讀趣」

透過暑假期間辦理喜閱網研習講座及主題書展，讓學童於假期間也能搭配暑假作業「喜閱網線上評量」進行閱讀，避免開學後閱讀能力退步；並與在地企業合作設立喜閱網專區，提供學童於平日也能借閱相關用書進行閱讀。

(三)結合數位資源進行繪本閱讀推廣

配合教育部「班班有網路，生生用平板」數位閱讀政策，搭配本館的 AR 親子互動遊戲，將數位閱讀帶入鄰近的校園，透過虛擬的繪本情境，引發學童的創新思維。

二、邁向國際，推動多元雙語教育

(一)兒童美語推廣活動

與文藻外語大學外語教學系及傅爾布萊特學術交流基金會合作，辦理美語相關閱讀推廣活動，藉由活動讓學童沉浸於英聽教學環境，引發對美語的學習興趣；及搭配感恩節及聖誕節慶，由美國國務院英語教學專家以全美語帶領學童探討節慶背後精彩豐富的文化內涵。

(二)青少年與成人美語推廣活動

辦理新聞英文解析、留學講座、1 對 1 諮詢及美國文化講座，讓在國高中準備出國留學的學生可以先瞭解留學所需的資料、面試內容等；並與在地企業合作，辦理青少年美國文化營，進行全美語沉浸式學習，培養學生多元文化素養及促進雙語能力的提升。

【喜閱讀書樂】

壹、透過特色館藏及數位閱讀，提升借閱量

本館透過連結在地文化，以走讀、手工書的創作認識愛河人文、自然生態，並與在地企業合作，辦理「河堤親子藍晒攝影成果展」，藉由藍晒顯影的體驗，提升學童對於自然科學的興趣與培養「感知美」的能力；另外透過數位資源打造閱讀元宇宙，引起學童閱讀興趣後搭配紙本進行閱讀活動，深化閱讀成效，在 112 年度年度借閱量突破 57 萬冊，與 109-111 年年度平均相比，成長 20.8%。

貳、閱讀推動專業精進與社群發展

除了安排館員及志工參與課程增進專業能力外，並透過粉絲專頁貼文、報章媒體等形式行銷本館閱讀推廣活動及服務、瞭解讀者閱讀需求，進而吸引學生族群到本館參加活動或借閱圖書。本館於辦理活動中利用文宣進行粉絲專頁宣傳、進行問答互動貼文等，並與其他單位合作，互相推廣彼此活動，拓展更多元化的客群，在不斷地努力下，112 年度河堤分館 Facebook 粉絲專頁年度觸及人數達 41,296 人次、提升 384%。

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱 財團法人台北行天宮附設玄空圖書館

方案名稱 閱讀好 UP，閱讀帶來無限可能！

【閱讀萌芽】推展書香社會

民國 57 年，行天宮精神導師 玄空師父構思興建圖書館，希冀提供莘莘學子優質的閱讀環境。歷時數年的精心籌畫，迄今四座行天宮附設玄空圖書館：敦化本館、松江分館、北投分館、中山分館，陸續落成。

英國哲學家法蘭西斯·培根（Francis Bacon）曾在《論求知》一文中提到閱讀的深刻影響：「讀史使人明智，讀詩使人聰慧，數學使人精密，哲學使人深刻，倫理學使人有修養，邏輯學與修辭學使人善辯。」透過閱讀能塑造人的性格，亦能打開通往各領域的大門。行天宮主神 關聖帝君開示傳世明訓，以「讀好書」為首位，正是勉勵我們要閱讀好書來開闊心胸、提升眼界、增長知識品德，能更有智慧地實踐「說好話、行好事、做好人」，達到「知行合一」的圓滿境界。有鑑於此，行天宮成立附設玄空圖書館敦化本館、松江分館、北投分館及中山分館，秉持「取之社會，用之社會」的服務理念，提供嬰幼兒、兒童、親子、青少年、成人、樂齡，以及學校閱讀教育夥伴等全人階段的知識養分。

作為一個現代化的圖書館，玄空圖書館致力推展書香社會，發揚優質藝術文化，提升社會人文氣息，豐富民眾心靈涵養之服務宗旨為依歸，與時俱進豐富館藏，提供優質學習環境，於各館辦理「分齡分眾」之推廣活動。並將理念實際走入家庭與學校，主動將圖書送進校園，於班級營造閱讀風氣、提升個人閱讀興趣，鼓勵親子共讀。期許播撒「讀好書」的種子於更多群體，達到教化人心，促進社會祥和之願景。

【澆灌閱讀】以全人關懷推動閱讀

為推動閱讀，形塑書香社會，玄空圖書館針對不同民眾積極辦理各項藝文活動，包含：音樂會、戲劇饗宴、藝術展覽及讀書會等；配合寒暑假、圖書館週及節慶另規劃特別活動，以及閱讀推廣活動。進一步出版相關優良圖書，吸引各類讀者運用圖書館資源，培養閱讀習慣。下列介紹辦理之閱讀推廣活動。

一、嬰幼兒

為健全嬰幼兒身心發展，培養父母正確的教養態度及知識，於中山分館推展親子學習活動。112 年於恩主公醫院推行新生兒「閱讀平安禮」，培養幼兒良好的閱讀習慣，開啟寶寶人生第一步。期能帶領父母陪伴孩子每個發展階段，開啟孩子探索學習之旅。



二、兒童、親子

以教育為根，品德為本，於松江分館開設「玄空福慧學堂」，推廣讀經、抄經，學習聖神仙佛的教誨；99 年成立「玄空勵志小學堂」兒童讀經班，鼓勵親子共學，讓品格教育從小扎根；100 年敦化本館針對國小學童策畫閱讀活動，推展「夢想起飛·說故事比賽」，以五倫八德為故事主題範疇，經由閱讀學習轉化為訓練口語表達能力，培養兒童閱讀興趣。



112 年北投分館再造啟用，定期辦理家庭樂學堂活動，一樓營造舒適的閱讀空間，提供飲食、美學、生活智慧及童趣類的中文與原文書籍，並規劃自修、兒童、親子閱讀座位合計超過百席。二樓設立介紹行天宮五大志業及修心理念的文史走廊、食農、靜心、美勞教室及故事區，提供不同世代兼具休閒、閱讀及學習的優質場所。辦理 2023 年歡喜迎兔年活動、童畫行天宮繪畫比賽、兒童節活動、圖書館平安季、寒暑假特別活動，並將 SDGs 融入閱讀，以「SDGs 開啟你我的綠生活」為題，辦理圖書館週系列活動。

三、青少年

分別設男女生自修室，分室而坐，讓讀者在寧靜、秩序井然、不受干擾及不易分心的氛圍中專心閱讀，每逢假日、考季座無虛席，一位難求，是許多人口中「升學前三志願的搖籃」！

四、成人、樂齡

於成人學習方面，分別在敦化本館、松江分館及北投分館開辦各類社教課程與多元豐富的藝文活動。112 年結合行天宮醫療志業，於恩主公醫院復興醫療大樓設置「書香小舖」，提供心靈療癒圖書與期刊。並於北投分館依每月書展主題辦理「書香北投，啟動心對話」工作坊活動，透由名人們的生命智慧，猶如開啟人生書扉，帶給讀者豐富的心靈饗宴！

五、學校閱讀教育夥伴

為營造班級閱讀環境，培養學童閱讀習慣，進而提升閱讀理解力與閱讀素養，奠定終身學習的基本能力。100 年始辦理「書香·書箱·好書交享閱」活動，圖書結合 108 新課綱遴選優良兒童圖書，於臺北市、新北市及桃園市國小巡迴書箱，圖書主題涵蓋情緒成長、科普、生命教育、特殊教育、代間教育及品德教育等。



109 學年度起，為提升外縣市偏遠地區兒童閱讀資源、充實百人以上偏遠小學及非山非市小學之閱讀資源，辦理「書香·書箱·好書交享閱(二)」

活動，將好書送進教室，從北部逐漸走向全臺灣，提供便捷的閱讀環境，幫助孩子打開一扇門，通向廣大的世界，擁有無限的可能。

另 112 年注入新思維新活力，結合行天宮教育志業，以 12 年國教素養導向課程與教學為題，編列與出版《閱讀好 UP-書香·書箱·好書交享閱：閱讀推廣教案手冊》一書，協助老師及推廣閱讀者，獲取更有效的閱讀教育方式。同時，推展「圖書館改造」活動，優化新北市三峽民義國小圖書館，營造活潑多元閱讀環境，提升學童閱讀興趣與適性閱讀能力。



【喜閱讀書樂】

- 一、全齡閱讀推廣：辦理各項藝文活動
- 二、學校閱讀夥伴：巡迴書箱前進校園
- 三、數位 E 學習：線上閱讀講座及電子期刊
- 四、書香閱讀：培養閱讀興趣及深化品德教育
- 五、建置各館社群發展，共創閱讀共好

閱讀推手【團體組】方案簡介

推手名稱

金門縣金湖國小志工隊

方案名稱

獨閱樂眾閱樂-營造金門故事島

【閱讀萌芽】

金湖國小，位於金門縣東半島，迄今創校已逾 70 年，校內的班級數有 25 班。金湖國小志工隊(以下簡稱本隊)組隊於 105 年 3 月 23 日，成立初衷，服務內容即不限於孩童們上、下學「交通導護」、校園「環境維護」，而是計畫性的為推動閱讀而著手，故本隊轄下除設有上述兩個組別，尚有「故事組」、「圖書組」、「讀經班」、「活動組-正音輔導」、「溫媽媽組-幼兒閱讀推廣」等，係期待在所有志工的帶領與陪伴下，孩子們可以領略故事之美，閱讀之樂趣。



【澆灌閱讀】

本隊成立於 105 年，第一年閱讀推廣服務範圍僅限於校園裡的孩子們，入班說故事主題的選擇，多以培養學生養成「良好衛生習慣」與「健全人格發展」為重點；圖書組之服務則以圖書借閱、整理、圖書架櫃之清潔與整體環境維護為主。第二年起，勤勉的夥伴們，在不斷自我砥礪與精進下，邁出步伐跨足位於西半島的金門縣文化局，成為公共圖書館「假日故事屋」固定邀約的講師。除此之外，夥伴們開始支援文化局多樣性(如原創繪本大解密)的閱讀推廣活動。110 年初，夥伴們興起以「全島」孩子為閱讀推廣對象的念頭，故力求與地區各鄉鎮圖書館、樂齡中心，甚至是民間單位合作，期待共同攜手打造金門故事島。

歷年來，夥伴們為提供最佳服務品質，不斷地自我成長，積極參加全縣各單位辦理之各種閱讀推廣研習活動，亦隨時跟著世界脈動調整服務方向，例如：加入以「英文」來說繪本故事；響應聯合國永續發展目標，111 學年起將 SDGs 十七個目標訂為閱推主軸。另有鑑於「金門」具有獨特的歷史與文化背景，生活中使用特殊的閩南話方言，自 111 年起，先於說故事中加入「閩南語唸謠」，同年更組成「閩南語讀書會」、積極參加「閩南語認證」；112 年適逢文化局大力推廣用「金門話」說故事，本隊亦提供援助，與各鄉鎮圖書館、樂齡中心一起合辦超過二十個場次，用「金門話」說故事活動。

「國際化」與「在地化」儼然成為本隊閱讀推動新主軸。衷心期盼，位於東半島的我們，有朝一日，除了飛閱金門外，更可以展翅台灣、串連世界。



【喜閱讀書樂】

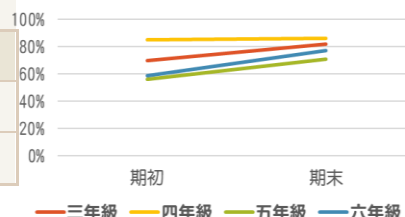
一、獨閱樂(校內)

(一)學生圖書借閱量與識字量之提升

本校每年皆購置新書，現有館藏 36,299 冊，巡迴書箱 25 箱、共讀書箱 95 箱，平均每位學生擁書量為 80 冊。

借閱量大幅提升			識字量測驗達標率提升				
金湖國小圖書借閱量			識字量測驗達標率統計表				
108 學年度	109 學年度	110 學年度	年級	三	四	五	六
12008 冊	6959 冊	24155 冊	前測	70%	85%	56%	59%
			後測	82%	86%	71%	77%

識字量測驗各年級達標百分率



(二)讀經班孩子表現優異

讀經班的孩子，參與讀經大會考，多數都可通過測驗，並於開班時，足以勝任(帶讀)小老師乙職，且在國語文各個領域，都有優異表現。

(三)正音輔導成效顯著獲得家長及老師肯定

志工夥伴們提供正音輔導，孩子大有進步，受惠家長感謝志工媽媽們，不辭辛勞的付出；老師們也肯定在志工陪伴下，孩子們漸漸能熟悉符號的拼、讀、寫，並獲得成就感。

(四)小志工與小小說書人之產出

本隊故事組夥伴小孩及校高年級的哥哥姊姊，效法故事爸爸、媽媽助人行為，組成「小志工隊」、「小小說書人」，至幼兒園及低年段說故事。



讀經大會考頒獎



讀經班小將
參加國語文競賽

110年		111年		112年	
學生	期中成績	學生	期中成績	學生	期中成績
徐00	84	蔡00	45	張00	91
辜00	86	蔡00	63	胡00	86
呂00	87	賴00	64	劉00	82
李00	69	簡00	46	洪00	75
黃00	83	許00	62	阮00	55
陳00	84	楊00	56	張00	71
蔡00	80	歐00	83	周00	75
李00	77	曾00	70	阮00	79
陳00	73	楊00	94	陳00	81
陳00	81	簡00	77	李00	59
李00	85	王00	75	王00	63
陳00	91	李00	68	陳00	79

音輔導成效



小小志工入班說故事

二、眾閱樂(校外)

(一)展能跨閱，結合金門縣文化局

本隊會址位於金門東半島的金湖國小內，金門縣文化局則處於西半島，該局不僅擁有豐富的閱讀資源，所舉辦的教育研習及訓練等活動，更充實了志工夥伴們，提供服務時所需的知能，雙方相互、共好的合作模式，為一善的循環。

(二)愛閱享閱，結合地區相關單位

本隊自成立來獲獎無數，無私奉獻的精神眾所皆知，故許多機關、團體紛紛邀請本隊合辦閱讀推廣相關活動，對於能成為各單位合作對象，為閱讀之推動盡一份心力，本隊備感榮幸。





指導單位：教育部
主辦單位：教育部國民及學前教育署
承辦單位：嘉義市政府
承辦學校：嘉義市立民生國民中學
嘉義市垂楊國民小學
嘉義市興安國民小學

