

臺北市 102 學年度國民中學校務評鑑

# 自我評鑑報告

臺北市立石牌國民中學

102 年 7 月

## 目 次

壹、學校沿革.....	1
貳、校務基本資料	
一、人力資源.....	1
二、學生基本資料.....	1
三、校園網路.....	2
四、建築空間資源.....	2
五、圖書資源.....	3
六、經費專案補助.....	4
七、基本設施資源.....	4
參、自我評鑑結果	
一、學校領導與經營.....	5
二、課程發展與教學.....	8
三、專業知能與發展.....	11
四、學生事務與輔導.....	13
五、特教團隊與運作.....	16
六、資訊規劃與實踐.....	19
七、學生學習與表現.....	21
八、家長與社區參與.....	23
九、董事會設置與運作.....	26
十、學校發展特色.....	29
十一、困難與改進策略.....	30

## 壹、學校沿革（由各校自行編寫）

今日的石中，座落於前〔國防實踐學院〕的舊址，北投區石牌路1段139號。大門前是寬廣的石牌路，東為西安街，西鄰石牌國小，後接住宅區。總面積共34171平方公尺，合約10236坪，略呈長方形，在當年可是台北市新成立國民中學中佔地最大的學校！

由於本校附近是一個新興地區，人口快速增加，學生人數也隨之俱增，為紓解本地區學生就近入學的需要，台北市政府教育局便決定增設石牌國民中學，**石牌國中**就因此而誕生。

### 年代記事

75年7月1日，成立石牌國民中學籌備處，並借用石牌國小教室作籌備處所辦公，由我們的石中**創校校長黃中興先生**，擔任籌備處主任，帶領工作同仁負責學校籌備規劃事宜。第一期校舍於民國75年委請國宅處興建。

77年1月27日，進行破土開工，至79年1月完成。興建過程歷經工資大漲、工人難找等等困難，所以如今我們能擁有莊嚴巍峨、設施齊全的校園，可真是得來不易啊！

77年7月7日，〔石牌國中〕成立，由黃中興先生擔任首任校長，我們的石牌國中就在這天呱呱墜地了！本校學區為吉利、吉慶、尊賢、永明、榮光、致遠、東華、行義等8里，招收學生20班，借用石牌國小教室23間供學生上課及教師辦公使用。

78年7月，學區擴大，增加立農、立賢2里，招收第2屆學生25班。當時，獲承包商協助同意使用第3棟教室，供第2屆學生使用，而主要辦公室仍在石牌國小。

79年1月，第1期校舍完成時，當月23日，便正式告別了〔寄居蟹〕的生涯，遷入嶄新的校舍使用，這一天，石牌國中才有了明確的地址石牌路1段139號。

79年7月，招收第3屆學生25班。次年7月招收第4屆學生28班，同年7月23日第2期校舍程竣工。為照顧學區內的殘障學子們能得到良好的教育及求學環境，於81年7月，成立了啟聰班。接著，又於同年8月31日，周學們夏天時上體育課最期待的活動地點 游泳池，終於完工了。本校游泳池的工程興建完成，每年暑假就開始招開游泳課，有效的推廣全民運動。在黃校長的帶領下，一直本著〔**公誠勤樸**〕（也就是我們**校訓**）辦學的理念與領導，及全校師生共同努力之下，石牌國中已成為台北市

一所理想的教學園地，黃校長的努力，為我們石中奠定了良好的校風！

83年8月1日，儘管捨不得，黃校長還是有功成榮退的一天。於83年8月1日，新舊任校長交接：黃中興校長退休，由內湖國中郭水恩校長接任。

85年1月10日，也是石中一個特別的日子，我們學校的〔教師會〕成立了！

87年，進行第3期校舍工程。活動中心的開土典禮，建校包商開始動工。此工程預計於89年2月完工，學弟妹們，你們將有福了。

87年的8月3日，郭水恩校長榮調百齡高中，由林堯文校長接任。林校長講話十分幽默，理念清楚，喜愛親近學生，有理想，有抱負，相信在牠的帶領之下，我們石中將更朝氣蓬勃。

87年11月1日，全台北市第一座PP樹脂纖維人工跑道於校慶當天剪綵啟用，在享受良好設備的同時，同學們更是應該愛物惜物。

91年初游泳池冷水改溫水計劃啟動

93年3月溫水游泳池竣工起用

93年8月1日，林堯文校長榮調百齡高中，由關渡國中黃勝賢校長接任。黃校長是一位負責、主動、積極、凡事用心的校長，對於健康體衛等活動推行更不遺餘力，相信未來石牌國中師生更能重視培養良好的運動習慣，迎接更健康的人生。

94年9月，增收體育班

96年12月，操場人工跑道整修完工啟用，石牌國中各項設施完備，校園開放，社區民眾，均霑其利；家長熱心，支援學校，師資一流，諄誨不倦；同學良善，努力學習，期許大家共同努力，開創石中新紀元。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)：共 178 人，其中男性 50 人，女性 128 人
- (二) 專任職員總數共 26 人
- (三) 專任工友總數共 3 人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共 21 人
- (五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 108 人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 2 人，占教師總數 50 %
- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 40 人
- (八) 101 學年度辦理學校日，家長出席率約 58.27 %
- (九) 101 學年度參加教育局行動研究教師：共 41 人次，合計成果 18 件
- (十) 101 學年度離職與調動教師(不含退休)共 4 人

### 二、學生基本資料部分

#### (一)班級數

1.普通班 84 班 2.特殊班(類別請說明) 3 班 3.資源班 4 班

#### (二)各年級學生數：

1.七年級 989 人 2.八年級 915 人 3.九年級 986 人

4.男 1522 人 女 1366 人 總計 2890 人

#### (三)原住民學生數共 26 人 男 10 人 女 16 人

新移民學生數共 45 人 男 23 人 女 22 人

#### (四)學生裸視不良(其中一眼視力未達 0.9)共 2323 人

### 三、校園網路部分

- (一) 連接臺灣學術網路方式：T1 ADSL(上傳 368 K，下傳 1.5 MB) 有線電視光纖或固網
- (二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 115 間，已連上校園網路共 115 間
- (三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會…辦公室)共 16 間，已連上校園網路共 16 間
- (四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是 否

### 四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
音樂教室	5	6	電腦教室	4	6
美術教室	4	5	童軍教室	1	1
實驗室	6	9	團輔教室	1	1
家政教室	2	3			
生科教室	4	6			
健體教室	1	1.5			
管樂教室	1	1.5			
韻律教室	1	1.5			
視聽教室	1	2			

(二)運動球場部分

- 1.籃球場共 4 座，共 20 個籃框，是否共用：是 否
- 2.排球場共 3 面，是否共用：是 否
- 3.網球場共 2 面，是否共用：是 否
- 4.桌球台共 10 張
- 5.羽球場共 3 面，是否共用：是 否
6. 其他(請說明) 室內籃 球場(臺) 共 1 座，是否共用：是 否

(三)綠地(含花圃)共 3150 平方公尺

(四)運動場(含遊戲區)共 7752 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五)游泳池無 (冷水 溫水)，共 7 個水道，每個 25 公尺長

(六)溜冰場共 1 處，是否共用：是 否

(七)其他(請說明) 體適能、單槓場、足球場

**五、圖書資源部分**

((一) 圖書室樓板空間共 338 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 20562 冊，平均每生 7 冊，期刊共 26 種

(三) 平均每月圖書借出共 1500 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 5 部

## 六、經費專案補助部分

(一) 101 學年度在年度單位預算外，補助及捐款，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
101 學年度國民中學籃球聯賽補助	獎補助費	42,000	高中體總
101 年暑假學生餐費補助	獎補助費	243,350	教育局
101 年精進教學學校本位教師增能計畫	鐘點費	12,500	教育局
101 年護理人員急救訓練複訓等經費	誤餐、鐘點、材料費	281,335	教育局
102 學年度教學輔導教師經費	鐘點費	20,000	教育局
101 年新生暨在校生在校鑑定安置觀察費	其他費用	21,400	教育局
101/1 本土語言教學講授鐘點費	鐘點費	15,120	教育局
101/1 育幼院童就學費用優待補助	獎補助費	25,430	教育局
101/1 重度深心障礙在家教育代金黃俊嘉	獎補助費	14,000	教育局
101/1 原住民學生代收代辦費補助	獎補助費	52,412	教育局
101/1 原住民學生就學交通費補助	獎補助費	9,000	教育局
101/1 國中薦輔費暨輔導教師費	薦輔費等	13,760	教育局
101/1 補助無力繳交代收代辦費	獎補助費	37,160	教育局
101/1 學期身心障礙學生交通費補助	獎補助費	12,000	教育局



101/1 學期國中學生教科書補助	獎補助費	133,452	教育局
101/1 學期清寒學生午餐補助預撥款	獎補助費	1,204,500	教育局
101/1 學期體育獎勵金	獎補助費	313,250	教育局
101/1 體育學生學雜費及培訓補助金	獎補助費	185,000	教育局
101/2 育幼院童就學費用優待補助	獎補助費	35,360	教育局
101/2 重度深心障礙在家教育代金黃俊嘉	獎補助費	21,000	教育局
101/2 原住民特殊才能獎學金	獎補助費	18,000	教育局
101/2 原住民學生代收代辦費	獎補助費	37,249	教育局
101/2 原住民學生獎助學金	獎補助費	22,500	教育局
101/2 國中技藝教育遴輔費隨班輔導教師及行政費	薦輔費等	11,400	教育局
101/2 教育部學產基金低收入戶學生助學金	獎補助費	152,000	教育局
101/2 學期本土語言教學講授鐘點費	鐘點費	20,160	教育局
101/2 學期身心障礙學生交通費補助	獎補助費	9,000	教育局
101/2 學期原住民學生就學交通費補助	獎補助費	8,500	教育局
101/2 學期特教助理員經費	計時與計件人員酬金	49,365	教育局
101/2 學期特教相關專業人員到校輔導經費	鐘點費	8,000	教育局
101/2 學期國中學生教科書費補助 246 人	獎補助費	114,765	教育局

101/2 學期輔導團減課代課鐘點費	鐘點費	103,680	教育局
101/2 體育學生學雜費及培訓補助金	獎補助費	187,000	教育局
101/9-12 資優中心 101 年特殊教育方案審查結果	鐘點費	2,520	教育局
101 下半年春暉專案藥物濫用防制	鐘點費	1,600	教育局
101 年 9-12 月特教助理員經費	計時與計件人員酬金	43,464	教育局
101 年生命鬥士演講經費	鐘點費	3,200	教育局
101 年度專輔人員薪津	用人費	647,140	教育局
101 年配合 12 年國教體適能檢測站擴增計畫	設備零件	5,500	教育局
101 年配合 12 年國教體適能檢測站擴增計畫	設備零件	24,077	教育局
101 年國中多元能力開發經費	鐘點費及材料費	55,000	教育局
101 年國中個案研討會經費	鐘點費及材料費	21,000	教育局
101 年國中畢業生多元進路宣導說明會	鐘點費及材料費	2,000	教育局
101 年國中畢業生多元進路宣導說明會	鐘點費	2,000	教育局
101 年國中認輔人員儲備研習經費	鐘點費及材料費	86,800	教育局
101 年寒假清寒學生午餐補助	獎補助費	74,250	教育局
101 國中小傳統藝術社團活動費	鐘點費及材料費	40,000	教育局
101 學年下學期國中小績優清寒學生簿本雜費補助	獎補助費	98,936	教育局

101 學年度全國學生藝術比賽經費	獎補助費	12,688	教育局
101 學年度基北區高中職免試入學第二階段說明會	鐘點費	1,600	教育局
101 學年度寒假親子共學閱讀策略營	鐘點費及報章什誌費	20,000	教育局
101 學年體育獎勵金	獎補助費	35,000	教育局
102/1-7 資優中心 102 年特殊教育方案審查結果	鐘點費	3,730	教育局
102 年 1 月本土語言教學講授鐘點費	鐘點費	2,160	教育局
102 年 1 月特教助理員經費	計時與計件人員酬金	7,600	教育局
102 年度多元能力開發班	鐘點費及材料費	100,600	教育局
102 年度多元能力開發班加班費	加班費	1,850	教育局
102 年度特殊需求學生生學國民中學魏式施測、觀察施測及書面鑑定種子教師初審費	其他費用	16,000	教育局
102 年度補助生命教育系列生命鬥士蒞校演講	鐘點費	3,200	教育局
102 年度補助所屬學校汰換高效率燈具-走廊樓梯間	遞延修繕房屋建築支出	278,000	教育局
102 年度補助國民中學傳統藝術社團活動經費	鐘點費及材料費	40,500	教育局
102 年度預防中輟實施彈性適性化教育課程明細表	鐘點費及材料費	24,040	教育局
102 年度精神科醫師駐區專業諮詢服務	加班費及鐘點費	64,620	教育局
102 年度認輔小團體	鐘點費及材料費	20,000	教育局

102 年區域性資賦優異教育方案	鐘點費及材料費	50,000	教育局
102 年國中畢業生多元進路宣導說明會	鐘點費及材料費	4,000	教育局
102 年單槍汰換補助 22 臺	設備費	688,050	教育局
102 年認輔人員儲備研習	鐘點費及材料費	86,800	教育局
102 普通班教師特教知能研習	鐘點費及材料費	4,100	教育局
友善校園-精神科醫師駐區專業諮詢服務經費	鐘點費	31,020	教育局
家庭教育中心入 101/1 學期家庭教育諮商輔導經費	鐘點費及材料費	60,000	教育局
推展學校輔導工作專案補助-PA 與兩性教育方案	鐘點費及材料費	36,200	教育局
推展學校輔導工作專案補助-親職工作坊暨巡迴諮詢服務	鐘點費及材料費	47,900	教育局
裝設數位電錶	設備零件	4,000	教育局
精進教師課堂教學國文領域補救教學經費	鐘點費	15,600	教育局
臺北市校園工程勞工安全衛生教育訓練活動	材料費	5,000	教育局
101 學年度健康促進學校計畫視力保健議題增能課程	鐘點費	3,200	教育局
101/1 教育部學產基金低收入戶學生助學金	獎補助費	174,000	教育部
101/1 學期生涯發展教育經費	鐘點費及材料費	176,358	教育部
101/1 學期輔導團減課代課鐘點費	鐘點費	80,640	教育部
101/2 學期生涯發展教育經費	鐘點費及材料費	144,292	教育部

101 年 7-12 月普通班調整教師授課節數及導師費	鐘點費	2,436,480	教育部
101 年 8-12 月特教班調整教師授課節數及導師費	鐘點費	119,880	教育部
101 年度一般性補助款指定辦理施政項目-13 臺單槍	設備費	494,000	教育部
101 年度一般性補助款指定辦理施政項目-40 臺電腦	設備費	724,000	教育部
101 年度國民中小學學生游泳與自救能力教學及師資培訓	鐘點費	254,520	教育部
101 年配合 12 年國教體適能檢測站擴增計畫	設備零件及設備費	81,000	教育部
101 年教學計畫輔導團務運作經費及差旅費	誤餐、鐘點、旅運費	84,344	教育部
101 年預防中輟實施彈性適性化教育課程經費	鐘點費及材料費	19,300	教育部
101 年攜手計畫經費	鐘點費及材料費	122,500	教育部
101 學年度全國北區國中班際大隊接力錦標賽決賽補助	獎補助費	5,680	教育部
102 年 1-6 月特教班調整教師授課節數及導師費	鐘點費	142,560	教育部
102 年 1-7 月普通班調整教師授課節數及導師費	鐘點費	3,275,712	教育部
102 年度 12 年國民基本教育適性輔導宣導經費-教職員工	材料費	4,981	教育部
102 年度國民中小學學生游泳與自救能力教學及師資培訓	鐘點費	87,660	教育部
102 年度輔導教師人力運用計畫補助	用人費	372,365	教育部
102 年教學計畫輔導團務運作經費及差旅費	誤餐、鐘點、旅運費	100,000	教育部
102 年補救教學實施方案補助經費	鐘點費及材料費	148,960	教育部

12 年國民基本教育入學方式宣導鐘點費	鐘點費	3,200	教育部
12 年國教地方宣導講師鐘點費	鐘點費	7,200	教育部
12 年國教地方宣導講師鐘點費	鐘點費	7,200	教育部
101 學年度清寒原住民學生助學金	獎補助費	36,000	教育部
輔導團減課代課鐘點費	鐘點費	92,160	教育部
適性輔導及相關輔導諮商用測驗媒材與設備費	報章什誌等	143,068	教育部
101 年基層運動選手訓練站訓練環境及器材設備經費-擊劍用塑膠型劍道	設備費	235,000	體育局
101 年基層運動選手訓練站經費	旅運費及材料費	610,000	體育局
102 年基層運動選手訓練站	旅運費及材料費	650,000	體育局

## 七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

(1)飲水機供應，飲水機共 31 臺 (2)生飲系統，生飲臺共 30 臺 (3)教室開飲機共 0 臺 (4)其他 \_\_\_\_\_

(二) 衛生設備現況：

- 1.男性專用小便斗共 99 個
- 2.男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 69 個
- 3.女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 122 個

(三)無障礙設施

- 1.無障礙電梯共 1 部

- 2.無障礙坡道共4處  
 3.無障礙廁所共5間  
 4.其他（請說明）\_\_\_\_\_

參、自我評鑑結果

學 校 自 評		
一、 學校 領導 與 經營	1.建立優質的領導品質	<p>1-1 掌握當前教育政策</p> <p>校長提出辦學理念與方針，帶領團隊將教育政策轉化並落實於境積極推動各項校務工作，以高品質的行政作為支援教師教學與學生學習。</p> <p>1-1 掌握當前教育政策</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以「五育並重、優質學習」、「適性發展、多元成就」、「開發創意、接軌國際」為主軸的優質新教育。</li> <li>2.教育 111：建立一校一特色、推動一生一專長、落實一個都不少目標。</li> <li>3.推動三生（生活、生命、生態教育）六零（零拒絕、零體罰、零容忍、零歧視、零污染和零中輟）教育。</li> <li>4.實施正向輔導管教，貫徹三級預防作業流程，以建立友善安全的學習環境，營造關懷、接納、尊重之無障礙校園環境。</li> <li>5. 教育政策之宣導             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 透過每年校務說明會宣導重要教育政策。</li> <li>(2) 透過行政會報、主任會報、導師會議等，宣導重要政策與法令。</li> <li>(3) 於學校日、家長代表大會、家長委員會等會議中宣導重要教育政策，如反霸凌、多元入學及 12 年國教等方案。</li> </ol> </li> <li>6.將教育政策融入辦學重點：如生命教育、環境教育、性別平等教育、兒少保護、正向輔導管教、反霸凌等，融入各領域教學或校務工作重點推動。</li> <li>7.關切及理解教育政策、法規、實務、領導與新興議題等。經常參加相關</li> </ol>

一、學校領導與經營		<p>研習與專題研討等活動，以精進專業知能。</p> <p>8.平日常於各種會議與對話中，與同仁分享教育政策與趨勢，擴大提昇專業之效果。</p>
	1-2 展現領導理念與視野	<p>1-2 展現領導理念與視野</p> <p>1. 參酌學校特色、地方文化與社區生態，以學生學習為主體，擬定個人教育理念。</p> <p>2. 透過各項會議與研習，例如：學校日、校慶、學校網頁、親職活動、發行之文宣及出版之刊物等，溝通個人辦學理念與方針。</p> <p>3. 領導團隊將教育理念轉化落實於教育實境</p> <p>(1) 根據學校發展願景擬出發展計劃與執行策略，並依檢核機制修正計畫與策略。</p> <p>(2) 透過由下而上的機制，隔週固定召開主管會報及行政會報，擬出執行策略，並形成共識，積極落實。</p> <p>(3) 廣納親師生意見，訂定具體的願景及目標、策略，並融入發展為學校本位課程，如「生命教育探索體驗活動」、「推動閱讀」、「數理充實」與「英語深耕」等。</p> <p>(4) 在學生方面，注重生活教育及多元能力發展，因此在各方面均有長足的成效，多次參與校際競賽，無論學科、藝能項目均屢獲佳績。在老師方面，教學亦多有創新，在國語文競賽及排球、羽球等運動項目，甚於行動研究競賽上，年年亦獲有良好名次，與學生相較，不惶多讓。101 學年榮獲臺北市語文競賽北區團體組-第 1 名、臺北市原住民語文競賽團體組-第 6 名、臺北市第 13 屆行動研究徵稿團體組-第 3 名、「家政活動」學藝競賽團體組-第 3 名。</p>



			<p>(5)充分發揮有限經費之最大效益，兼顧使用者需求、整體環境協調與友善安全考量等，並鼓勵學校美術教師參與各項規劃，不僅營造寬敞明亮、整潔舒適的校園環境與優質精緻的教學環境，更是其他學校同類工程的取法對象，包括：教室、廁所、洗手台等。</p>
	<p>1-3 建構學校願景與親師生圖像</p>		<p>1-3 建構學校願景與親師生圖像</p> <p>以「學生全人發展」為中心思想，帶領全體師生建構本校願景、圖像及目標，期間廣納親、師、生意見，並經多次會議定稿，其內涵明確可行。</p> <p>1. 學校願景：「提供安全學習環境」、「佈置快樂的學習空間」、「安排有效的學習內容」、「配合適性學習發展」。</p> <p>2. 親師生圖像：</p> <p>(1) 學習圖像：「快樂學習」、「有效學習」、「適性發展」、「安全環境」。</p> <p>(2) 教師圖像：「不斷進修」、「社區家長」、「專業自主」、「關懷學生」。</p> <p>(3) 學生圖像：「主動積極學習」、「建立健康的人生觀」、「關懷社會，喜愛自然」、「培養多元能力」。</p> <p>(4) 家長圖像：「參與家長會」、「信任教師」、「尊重校務行政」、「關懷學子」。</p>
	<p>1-4 表現紮實的領導作為</p>		

	2.展現創意的學校經營	2-1 建構校務發展計畫	<p><b>一、實施現況</b></p> <p>秉持系統觀及共同參與的精神，將教育政策、社會脈動、學校願景整合為校務推動發展的重要依循，建構具體的策略、爭取經費及資源，並重視親師生及社區之回饋，讓學校能持續且穩定的朝向願景發展。</p> <p><b>2-1 環節相扣、具體可行且全員共識共行的校務發展計畫內涵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校務發展計畫以學校現階段之 SWOT 分析為始，型塑四年後之具體學校發展目標為中程願景，進而確立目標及策略方案，是為校務發展計畫的重要內容。</li> <li>2. 透過各種會議或活動加強宣導校務發展計畫（例如：校務宣導會議、學校日、家長代表大會、行政會報、教學研究會等），並將計畫內容以書面及網路公告方式，使師生與家長充分瞭解計畫內容。</li> <li>3. 對前一期之中長程校務發展計畫執行成效，除於行政會報中進行自我檢核外，並藉由網頁公告、會議報告及焦點座談等方式，廣為蒐集瞭解教師、家長及學生之看法，作為制訂本期（101 年度至 105 年度）中程計畫及年度工作計畫之重要參考。</li> </ol>
		2-2 規劃處室年度計畫	<p><b>2-2 兼重方向與細節以確保校務發展計畫的落實執行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各處室依據校務發展計畫總目標規劃年度處室工作項目，研擬策略並決定行動方案，並列入行事曆中，確實實施。</li> <li>2. 配合校務發展計畫，各處室間透過行政會報溝通、協調、整合活動項目及內容，並透過領域教師、導師的共同研討，使在分項目標的達成上形成共識。</li> <li>3. 依據校務發展需求，配合編列經費預算，並充分運用各項專案或實驗計畫，充實軟硬體建設，或解決改善現有之問題。</li> </ol>

		<p>4. 建立工作執行的品質管理系統，作業內容及流程予以明確化，尤其人員異動時，能重視業務之傳承及銜接，以確保校務之持續穩定運作。</p> <p>5. 培養行政團隊省思檢討的習慣與文化，於處室會議、行政會報、導師會議、校務會議中，經常檢視各項校務措施之執行情形、效益及改進之道。</p>
	2-3 尋求靈活的創意經營	<p><b>2-3 分工又合作的處室年度工作計畫及行事曆</b></p> <p>1. 學年度開始前，各處室依據校務發展計畫內容、當前重要教育政策及教育局行事簡曆，擬定處室年度工作計畫，並訂定行事曆草案，彙整後經主任會報、行政會報、校務會議逐次討論定案，建立共識共行，使計畫能具體落實實施。</p> <p>2. 透過行政會報討論、整合、建立各處室重要議題及行事活動間的合作模式，強化橫向聯繫，凝聚共識及力量。</p>
	2-4 發展學校特色	<p><b>2-4 鼓勵教學創新及行政創新，推動系統觀之思維，追求持續改進，提升教學及行政效能，發展學校特色</b></p> <p>1. 定期召開各領域研討會、導師會報、各項教學研習，並辦理各領域成長團體等。</p> <p>2. 鼓勵教師教學研究，成立領域研究學習組織，榮獲教育多次表揚。</p> <p>3. 鼓勵教師參與各類教材媒體製作、才藝競賽，並指導學生參賽，以提昇學校能見度及教師信心，多次科展獲獎。</p> <p>4. 成立教師行動研究學習組織，積極改進教學，頗有成效。</p> <p>5. 各領域每月召開乙次研討會，並定期辦理九年一貫創新教學觀摩會，分享教學創新心得。</p> <p>6. 鼓勵教師參與行動研究創新教學設計競賽，每年均獲團體績優。</p>

			<p><b>二、實施成果</b></p> <p>(一) 建立績效導向的行政團隊，推動系統觀及服務理念，並強化橫向聯繫，能主動互相支援補位。</p> <p>(二) 教師、家長、行政共同參與行事曆訂定過程之充分討論、溝通，一方面讓校務年度工作落實於日常行事中，一方面建立共同執行的共識。</p> <p>(三) 各處室在規劃重要措施、活動及建設時，均充分徵詢教師及家長之意見，讓「愛護學校、關心學校、投入學校」就自然融入於日常行事中，而非口號。</p>
3. 追求有效的行政運作	3-1 組成和諧而有效行政團隊		<p><b>一、實施現況</b></p> <p><b>3-1 建立和諧而有效能的行政團隊與完善的行政制度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知人善用、專才適所；人盡其才，團隊學習。</li> <li>2. 建立標準作業流程，進行品質管理。</li> <li>3. 校長以身作則，有為有守，親和中自有堅持，可以慢、不能停，以柔軟卻穩定的節奏型塑品牌形象暨校園文化。</li> <li>4. 善用資訊科技工具，進行知識管理、建立行政作業平台。</li> </ol> <p><b>3-2-1 溝通協調的誠意及作為是匯聚團隊力量的重要途徑</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長以「真誠關懷、善意溝通、多元參與、民主決策」之理念，重視與教師、行政、家長、學生、社區間之溝通協調，以凝聚共識，整合資源，共謀學校發展。</li> <li>2. 依據狀況靈活運用多元之溝通模式，包括：會議或個別、大團體或焦點對象等，充分展現溝通誠意，積極主動面對問題。</li> </ol> <p><b>3-2-2 鼓勵分享創新之組織文化是促進專業發展的動力</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵行政同仁提出業務改進或創新措施，於期初之行政會報中報告，並於期末分享執行成果及心得。</li> </ol>
	3-2 提升行政管理與運作		
	3-3 建立內外部公共關係		
	3-4 落實學校危機管理機制		

			<p>2. 研習主題特別為學校經營發展所需者，鼓勵同仁組成團隊參加，校長也視情況一起參與，期能成為校務工作發展的種子，如：優質學校、教師專業發展評鑑人員培訓……等。</p> <p>3. 鼓勵教師在教學過程中發現問題、進行行動研究、創新教學設計，並參與各類專業成果發表分享，獲獎者並於公開場合頒贈獎金以資鼓勵。</p> <p>4. 定期辦理各領域教師教學創新成果交流分享，促進領域間之瞭解與合作，並帶動成長發展動機。</p> <p>5. 運用各種會議場合，包括：導師會報、行政會報、校務宣導會議等，安排同仁分享班級經營、教學設計、研習或參訪心得。</p> <p>6. 持續推動教學輔導教師制度，協助新進、初任或有成長意願之教師，並形成學習型及教導型組織，藉互助、分享與支持促進專業發展。</p> <p>7. 鼓勵支持同仁參與地區或中央輔導團，擴大視野，分享進而提昇專業，並帶動校內教師之成長氛圍。</p> <p>8. 申請辦理教師專業發展評鑑，鼓勵有意願教師參與，共同發展提昇專業之可行模式。</p> <p>9. 整合家長會及員生消費合作社之資源，訂定「參加校外比賽指導教師暨與賽學生獎勵辦法」，鼓勵師生提升專業表現。</p> <p><b>3-3-1 妥善整合與運用社區資源，提昇教育效能</b></p> <p>1. 整合社區內社政及社福機構的資源協助學生訓輔工作，包括：得榮基金會、得勝者協會、勵馨基金會、北投少輔組、北投區健康服務中心、消防局……等，進行班級團體輔導活動、個案輔導、多元能力開發課程、生活經濟扶助、法治教育宣導、健康促進學校議題活動、防災宣導、春暉專案宣導等多項教育活動。</p> <p>2. 運用社區內學術機構及專案之人力資源提供學生多方之協助及輔導，例</p>
--	--	--	---

			<p>如：結合陽明大學公共服務課程及參與攜手計畫，引進大專學生協助家庭及成績弱勢學生進行補救教學，由教授及大學生協助進行課業指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 積極招募社區商店加入成為學生之愛心服務站，提供學生校外生活緊急需求之協助。</li> <li>4. 與鄰近大學師資培育中心合作，簽約指導實習教師，教學相長互蒙其利。</li> <li>5. 家長愛心導護志工每天風雨無阻在社區交通最路口，維護學生及社區居民之交通安全，也落實學校與社區的生活式互動模式。</li> </ol> <p><b>3-3-2 積極規劃校園開放社區使用，與社區共享資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週一至週五夜間及例假日開放戶外之操場、籃球場、排球場、足球場等運動場地，並提供照明設施，便利社區人士、家長、師生活動。</li> <li>2. 於天然災害停課期間，開放停車場供社區民眾停車。</li> <li>3. 提供學校資源給社區共享，如：校園開放、場地借用、各項親師成長班、各類讀書會等。</li> <li>4. 與社區密切合作，經常合辦各項教育或藝能活動，學校與社區合為一體。</li> <li>5. 舉辦寒暑假學術、體育和育樂營隊活動，除校隊學生參與訓練，也開放他校學生報名參加，嘉惠社區學子。</li> </ol> <p><b>3-4 兼重危機意識、敏覺反應及處理知能的校園危機事件處理機制</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定本校「校園事件處理辦法」，成立「校園事件處理小組」，採任務編組，由教務主任擔任發言人，本小組下設資料組、聯絡組、法律組、協調組、安全組、輔導組，並聘請律師專家作為諮詢對象，明確責任分工。全校各班亦成立緊急連絡網，以利緊急通報。</li> <li>2. 每學期定期模擬演練校園危機事件，明定於行事曆中，並將演練過程作成紀錄，提高學校成員危機意識及敏感度，並加強應變處理能力，且隨時敏察校園事件，視需要進行緊急小組的討論，以防範於未然。</li> <li>3. 隨機運用報載之校園事件，作為導師會議、行政會報、主任會報之研討案例，強化同仁之校園事件處理知能。</li> <li>4. 訂定「校園安全巡邏實施辦法」及維護學生安全具體措施，並分組進行</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>校園安全巡邏，包括①值週教師②教師兼任之主任及組長③非教師兼任之組長及幹事④工友⑤校警及保全人員⑥體育組及事務組⑦家長志工等，各組分具不同重點及功能，建構嚴密之安全網絡，地點包括教室區、校園、專科教室、運動設施、廁所及校園死角等，預防危機與偶發事件的發生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 訂定「校園緊急傷病處理要點」，明確師生傷病處理流程、送醫輪序及任務分工。</li> <li>6. 遇校園緊急事件均能依照處理流程作緊急處置，先電話通報相關單位請求助，並於時限內填報「校園事件即時通報表」陳報校安中心，另關於校園性侵害及性騷擾事件之處理，均依據教育局規定處理流程辦理。</li> <li>7. 進行學生之危機預防宣導活動與演練，包括防火防震演練、週會宣導活動，將預防的觀念慢慢逐步導入學生的生活中。</li> <li>8. 進行案例分析隨機教育，遇到重大事件時，例如校園安全、流行病等，利用課程或週朝會時間，與學生進行分享與討論，讓學生從中得到體悟，避免危險的發生。</li> <li>9. 融入相關領域教學，在課程中教導學生生命教育、自我傷害防治、自我保護的課程，建立學生生命價值的觀念並舉辦相關學藝活動，提醒師生注意安全與防範危機的意識。</li> <li>10. 落實「三級預防」機制，提升全體教師及輔導人員對高風險家庭、高關懷學生之早期覺察能力，並予以必要之協助及輔導。</li> <li>11. 結合家長會、醫療、警政、心理機構及民間組織，建立學校安全維護網絡，提昇學校危機處理之能力。</li> </ol> <p><b>二、實施成果</b></p> <p>(一) 行政、家長會、教師會三方互動良好，親師生間有情有愛，校園充滿教育愛之氛圍。</p>
--	--	--	--

		<p>(二) 家長申訴事件極少，對任何反應均立即回應、積極處理，維持安定和諧之校園，學校專心辦學、教師全心教學、家長放心學校及教師。</p> <p>(三) 行政人員頗為穩定，能累積經驗及知識，是校務推動、教學發展的堅強後盾。</p> <p>(四) 校長屢獲邀請擔任各種領導人員培訓研習之 coach，包括：「國中候用主任儲訓班」…等。</p> <p>(五) 教師擔任國民教育輔導團員計有：  【英語教學輔導團】：倪敏華  【數學教學輔導團】：蘇進發  【自然與生活科技教學輔導團】：黃泰日  【健康與體育教育輔導團】：林豐戊、邱寵萱</p> <p>(六) 社區資源之整合運用造福許多家庭與成績弱勢之學生或高關懷學生，對其學習態度、方法或成績之提昇及價值觀、行為之導正，均助益甚大。</p> <p>(七) 成熟穩健的危機事件處理機制，達到預防先於處理的效果，校園平靜安定。</p>	
	4-1 建置安全健康環境		<p><b>一、實施現況</b>  營造優質的校園環境是一種教育的全面改造，包括軟體方面要提供關懷、包容的學習環境，及硬體方面要提供完善的教學設施與設備，以支援教師教學與學生學習。</p> <p><b>4-1 建置安全健康環境</b></p> <p><b>1. 計畫性的逐年改善充實設施設備</b></p> <p>(1) 配合校務發展需求，逐年編列預算或另爭取專款，漸次更新改善學校硬體設施，包括：</p>



		<p>4-2 整合人文藝術情境</p>	<p>【93】會議室整修；廁所整修；廣播系統更新  【94】第1期屋頂防漏工程；游泳池冷改溫工程；桌椅更新  【95】第2期屋頂防漏工程；網路教室設備汰換更新；自然科設備充實；校園安全監視系統建置  【96】第3期屋頂防漏工程；導師辦公室 OA 設備添置  【97】九年級教室環境改善工程(第1期)；校園安全監視系統建置  【98】八年級教室環境改善工程(第2期)；校園排水改善工程；專任教師辦公室 OA 設備添置  【99】七年級教室環境改善工程(第3期)；視聽教室及會議室整修工程；教室汰換高效率燈具專案；  【100】游泳池整修；操場跑道暨週邊整修工程；辦公室 OA 設備添置  【101】第1棟樓氣密窗裝設工程  【102】第3棟樓氣密窗裝設工程、生科教室整修工程</p> <p>(2) 整合各領域教師、各處室之需求及年度校務重點，擬定年度預算內設備費之編列優先順序，並善用各種專案經費，適時更新充實設備。</p> <p><b>2. 訂定縝密的校園設施巡查制度</b></p> <p>(1) 訂定「強化校園安全檢查及巡視實施計畫」，據以落實執行每學期開學前及平日之校園巡查。</p> <p>(2) 整合各處室人力及相關業務重點，合作建構嚴密的校園巡視網絡。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 教師兼任之主任、組長：每節課為單位，以教學區為主。</li> <li>② 非教師之組長、幹事：每兩小時為單位，以校區重點設施為主。</li> <li>③ 訓導人員及值週老師：以每天早自習、下課、中午、上放學等特定時段之學生主要活動區域為主。</li> <li>④ 工友：每天依責任區，以廁所及走廊為主。</li> </ol>
--	--	---------------------	--

		4-3 運用自然科技措施	<p>⑤ 警衛及保全人員：於值勤時間內，定時、不定時巡視校區。</p> <p>⑥ 體育組及事務組：每月針對運動設施進行檢查。</p> <p>⑦ 家長志工：每日針對早晨與課間校園偏僻角落學生安全巡察。</p> <p>(3) 前項之校園巡視結果均詳實記錄，記錄簿採依序傳遞方式，兼具效率及提醒之功能，若有問題則會知相關處室處理，緊急者則立刻處理。</p> <p><b>3. 建立明確的專科教室管理辦法及指導設備使用方式</b></p> <p>(1) 將全校供共同使用之專科教室依屬性明確其權責歸屬。</p> <p>(2) 於行政會報研討相關管理問題，並訂定使用規範。</p> <p>(3) 每日下班前，專科教室管理人需進行巡查檢視。</p> <p>(4) 於新進人員座談會中，指導各項設備之使用方式；新購置設備時，則指導所有相關人員熟悉正確之使用方式。</p> <p><b>4. 建立負責的「班級公物保管」制度</b></p> <p>(1) 訂定「班級公物保管及損害賠償實施要點」，指導同學養成負責任及愛物惜物的態度。</p> <p>(2) 每學期開學時將班級公物點交各班總務股長，課桌椅則均張貼使用者姓名，自 98 年起換班不延續使用，但仍歸屬保管責任。</p> <p>(3) 每學期結束前確實檢查班級公物及個人之課桌椅，若有人為毀損，則自行還原或照價賠償。</p> <p>(4) 對公物保管良好班級，學期末予以頒獎鼓勵。</p> <p><b>5. 建立落實的「學校財產及物品管理」制度</b></p> <p>(1) 各項財產及物品均由保管人妥為負責，隨時清點；財產及物品移動或保管人異動時均須程序完備。</p> <p>(2) 每年定期由總務處承辦業務人員會同會計室進行全面盤點，若有缺失，即行檢討改進。</p> <p>(3) 針對報廢財物，依程序辦理，所得依規定繳庫。</p>
--	--	--------------	--

	4.營造永續的校園環境	4-4 塑造綠化美化校園	<p><b>6. 建置周全的「校園安全監視系統」</b></p> <p>(1) 含括校內 48 個重要地點及死角，以 24 小時動態錄影，資料儲存時間可長達 1 個月以上並提供網路化查詢。</p> <p>(2) 配合市府開放校園夜間及假日供民眾活動之政策，教學區配置機械保全，並於夜間及假日聘請人力保全，再補強校園安全系統，使更臻周密。</p> <p><b>7. 建立「即報即修」的校園設施維護機制</b></p> <p>(1) 針對學校規模小巧、機動性高、服務性強之特質，設施報修以電話或填寫報修單的方式皆可。</p> <p>(2) 緊急修繕由專人立即處理，且事務組長、總務主任隨時視情況補位，主動支援。</p> <p>(3) 一般修繕則視情況處理安排，以三日內完成修繕為原則。</p> <p>(4) 修繕通報紀錄單由專人負責追蹤修繕進度，並每兩週彙整陳閱。</p> <p><b>8. 水電、消防、保全與監視等系統之管理，均符合法令規定與需求。</b></p> <p>(1) 水塔：每年定期清洗兩次</p> <p>(2) 飲水機：98 年全面更新飲水機。每個月定期清洗兩次；每 3 個月更換濾心；每 3 個月委由合格公司檢驗水質（含大腸桿菌及總落菌數），為飲水機總台數的八分之一（4 台）；環保局則不定期檢測。為防止學生燙傷，除加強宣導外，並設置警告標示。</p> <p>(3) 低壓變電室：門禁管制嚴格，除總務處及相關人員外，不得擅自進出，並設置警告遠離標示。並委聘電氣技師進行維護、檢查。</p> <p>(4) 消防設備：每年委託消防工程公司進行消防安全檢查及簽證，並依檢查結果改善相關設備。</p> <p>(5) 保全設備：在教室、辦公室內全面裝設紅外線感應器，重點區域並加裝對向式紅外線偵測器，一樓之辦公室及裝設單槍投影機處所另</p>
--	-------------	--------------	---

			<p>加裝窗戶磁簧感應器、24 小時保護感應器、防盜架及噴上校名烙印防盜碼等防盜措施。</p> <p><b>9. 健康化校園</b></p> <p>(1) 以健康促進為主軸，針對師生需求，規劃活潑多樣的活動及服務，養成健康的行為、習慣及態度。</p> <p>(2) 強化健康的環境，提供適當的衛生設施及安全用水，並推行菸害與藥物防制教育，建立無菸、無毒校園。</p> <p>(3) 提倡運動風氣，充實體育設施，成立師生運動社團，提升師生體適能。</p> <p>(4) 重視校園整潔維護，特別是廁所衛生清潔，規劃整潔工作方法指導之課程，並持續督導學生培養學生愛整潔之習慣，以維健康。</p> <p><b>4-2 整合人文藝術情境</b></p> <p><b>1. 友善化校園</b></p> <p>(1) 廁所整修工程設計時重視採光、通風、色彩、照明等，營造安全、舒適之環境。</p> <p>(2) 積極改善學校無障礙設施，能符合標準，並建置「無障礙環境網頁專區」。</p> <p>(3) 校舍整修工程注意無障礙設施之完善規劃，包括安全扶手、止滑條、防護緣等，並以鮮明之色彩營造活力與安全校園。</p> <p>(4) 特教班學生活動之主要區域及動線，特別依其需求添置必要之設施，給予積極性之照顧及協助。</p> <p>(5) 進入校園之交通管制採「人車分道」，動線規劃分明得宜。停車區位置適當，停車格並依汽車、機車分區劃設，且設有殘障專用車位。</p> <p><b>2. 人文化校園</b></p> <p>(1) 以學生及教學為中心，教學區、活動區及停車區間動靜分明，是適合親師生互動、學習與休憩的空間。</p> <p>(2) 妥善保存學校相關文物，規劃於 25 週年校慶活動時，展出歷屆畢業</p>
--	--	--	---

			<p>紀念冊，學生興奮的尋找兄弟姐妹、甚或父母之照片，同仁也沈浸於人、事、物的回味中；穿越時空，聯繫起情感、創造出回憶，也建立起共鳴。</p> <p>(3) 結合推動閱讀的校本課程，圖書室依師生需求添購圖書、定期辦理主題書展及各項推廣活動，引導同學走進圖書室；同時，更積極讓圖書室走到學生身邊，於教室區附近適當地點設置「悅讀角」，舒適雅致的小角落、同仁愛心捐贈的圖書，是學生心靈小憩充電的好所在。</p> <p>(4) 運用適當空間，闢設多處學生各類作品展示區，建立學生自信、激發成就動力、也觀摩提升內涵。</p> <p><b>4-3 運用自然科技措施</b></p> <p><b>1. 自然化校園</b></p> <p>(1) 推行環境教育，實踐物質循環使用、資源回收再利用、省水節能之生活環保，包括：二手制服及教科書之回收使用、舊愛新歡、資料e化省紙、資源分類、廚餘回收、省水省電及綠色採購等。</p> <p>(2) 維護學校生態環境，讓生物和諧生活其中，並推動環境教育，辦理親師生共同參與之生態觀察活動，每位教職員工生一年至少四小時研習，培養珍愛自然生態之情懷。</p> <p>(3) 裝置冷氣機電源需量控制器，落實節電管控。</p> <p><b>2. 科技化學習環境</b></p> <p>(1) 規劃多功能或樂活教室，引進高科技運動設施設備，以運用科技產物，達「寓健康於娛樂」之目的。</p> <p>(2) 善用相關網路科技，積極規劃建置電子白板教室及未來教室，以倡導團隊合作高效能學習理念。</p> <p>(3) 完成班班有單槍投影機，並聯結數位盒實物投影機等，以建構多媒體教學環境。</p>
--	--	--	--

			<p>(4) 結合雙語環境建置，於樓梯間之牆面、台階之立面、廁所門板、洗手台等，張貼多種主題之雙語圖文，處處能學習，時時能學習。</p> <p>(5) 運用學校環境設施，規劃學習步道，如：藝文步道、交通安全步道等，提供生活化之學習環境。</p> <p>(6) 配合時令節慶，辦理親師生之感恩活動及溫馨趣味的文康聯誼，如：教師節敬師活動、母親節感恩活動、冬至謝師湯圓會、期末感恩小聚等，凝聚情感及向心力。</p> <p><b>3. 藝術化校園</b></p> <p>(1) 重視校園整體景觀的和諧之美，邀請美術老師參與所有修建工程之規劃，每項工程完工後能與校園渾然天成，學生也接受藝術薰陶於其中。</p> <p>(2) 重視藝術與人文課程，尤其透過活動來增進藝術感受、想像、欣賞與創作之能力，如：定期辦理「才藝競賽」、「音樂表演」、「舞蹈表演」與「相聲表演」，學生團體或個別的展現學習成果，均結合於課程中指導學生完成，99 學年榮獲教育部藝術與人文素養指標與教學績優獎。</p> <p><b>4-4 塑造綠化美化校園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園綠地面積占總面積之 40% (約一萬平方公尺)，其中並種植各種大型常綠或落葉喬木及季節草花，間或松鼠騰躍、雀鳥鳴唱、蜥蜴攀爬、魚兒悠游，是生機盎然、四時皆美的教與學的環境。</li> <li>2. 校園綠、美化之維護主要由主任及組長督導工友依責任區定期修剪整理，重要活動前則總務處其他幹事亦共同參與。</li> <li>3. 各樓層走廊女兒牆上設置花台，種植雲南黃馨及各色草花，並配置自動灑水系統，定時適量澆水，使能生長良好，提供師生視覺之清新愉悅及視力之保健維護。</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>4. 改造校園內之閒置角落，包括樓梯下方、連接走廊、廁所等，藉由師生共同參與佈置，不僅賦予空間新的生命、美的內涵，更凝聚師生的情感。</p> <p>5. 結合各項整修工程之規劃，重視與學校環境之協調性、美觀性，包括色彩、造型的運用，讓經費發揮最大的邊際效用，更讓學生涵育在美的薰陶中。</p> <p>6. 安排學生進行分區學校環境清潔，鼓勵並宣導學生愛護學校環境，共同珍惜學校共有資源。</p> <p>7. 定期修剪草木，栽種草花，落實賞心悅目之環境教育功能。</p> <p><b>二、實施成果</b></p> <p>1. 校舍雖已興建 25 年，然因平日管理維護良好，且重視學生生活教育，故未顯老態，且隨著有計畫的校舍整修而展現精緻新貌。</p> <p>2. 自學生、教師、行政及家長的回饋中，均表示對學校優美整潔之環境甚感滿意，外賓亦經常對此讚不絕口。</p> <p>3. 學校文化與校園環境互為影響，在無形卻深入之融合中，親師生涵養陶鑄了友善、人文、藝術、健康且自然的情懷。</p> <p>4. 學校廁所在每次全市性不定期的公廁檢查中，均評列優等。</p> <p>5. 積極爭取各項經費，逐步完成校園整修包括：校園排水系統；風雨集合場及視聽教室整修；游泳池整修；操場跑道及週邊整修，樹木褐根病防治，家長會募款裝設全校每間教室兩部分離式冷氣等工程，教室裝設隔音窗等。</p>
	5. 展現卓越的教育績效	5-1 建立學校形象與品牌	<p><b>一、實施現況</b></p> <p>在民主多元的開放社會中，學校經營尤需重視外部關係之建立與互動，樹立學校在媒體及各種外部關係中之優質形象，創造無可替代的教育品牌價值。</p>

		5-2 激勵教師專業表現	<p><b>5-1-1 <u>學校與社區互動良好，促進共同之安全、和諧與進步</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理藝文表演活動，提供親師生聯誼與社區互動機會，共構社區優質文化，並使學校成為社區中的重要支持角色。</li> <li>2. 配合農曆年前之國家清潔週，與社區里長及家長會共同辦理社區清潔活動，宣導學生愛護社區，並了解社區對個人生活之影響，培養社區意識，建立與社區良好互動關係。</li> <li>3. 與社區里長及地方重要人士維持良好互動，學校各項活動均熱烈參與，包括：校慶、畢業典禮、中秋晚會、冬至湯圓會、謝師餐會……等。</li> <li>4. 運用電郵、簡訊、電子看板、校外布告欄等管道提供相關資訊供社區居民知悉。</li> </ol> <p><b>5-1-2 <u>與各類媒體維持良好互動，增進行銷學校之效果</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定新聞聯絡人，每年參與新聞聯絡人之研習，了解媒體特性及撰寫新聞稿原則，學習與媒體互動的適切方式。</li> <li>2. 主動發布新聞稿，提供學校重要活動或成果之資訊，藉由媒體促進外界了解學校之機會。</li> <li>3. 平日當媒體與學校聯繫時，以「友善態度、正面回應」，建立良好互動之基礎。</li> <li>4. 建置學校網站並隨時更新充實內容，提供新聞公告、電子相簿、電子郵件等服務，讓最新訊息能不受時空限制的傳達給外界人士與媒體。</li> <li>5. 善用學校電子看板向社區民眾行銷本校最新活動訊息，並宣導政府重要公共政策。</li> </ol> <p><b>5-2-1 <u>激勵教師專業表現，訂定激勵措施</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定激勵辦法，建立校內人員發表平台，鼓勵教師展現專業成果，表現優良者立即給予激勵。</li> <li>2. 協助家長會制定獎勵制度，實質獎勵參與校內外各項競賽活動之教師。</li> </ol>
--	--	--------------	--



		5-3 提升學生多元學習成就	<p><b>5-2-2 發展教師專業成長，提升教學效能與學生學習成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵教師專業成長，建置個人教學檔案 e 化儲存並分享。</li> <li>2. 鼓勵教師每兩年至少參與一項行動研究，增進教學效能，進而反應在學生學習成效。</li> <li>3. 進行教師同儕教學輔導，彼此砥勵成長。</li> <li>4. 提供各領育域分享教學特色之平台，以利跨領域教學之老師觀摩學習。</li> </ol> <p><b>5-3 提升學生多元學習成就</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校落實正常化教學，學生學習成效普遍良好，每年畢業學生約有65%以上高中職。</li> <li>2. 對學業低成就學生實施潛能開發計畫，攜手計畫、多元能力班等補救教育多元學習機會。</li> <li>3. 與高職合作開設技藝教育班，針對具有職業性向學生，進行職業性向試早找到自己的優勢潛能，獲得學習成就感。</li> <li>4. 鼓勵學生參加各項競賽屢獲佳績。</li> </ol> <p><b>5-4 營造健康安全的校園環境，提供師生優質的教與學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徵求家長義工協助執行安全導護，確保學生上下學安全。</li> <li>2. 動員教職員工及愛心家長建構嚴謹的校園安全巡視網。杜絕外人之不當侵入和校園意外事件之發生。</li> <li>3. 成立校園危機事件處理小組，每學期進行校園危機事件演練，以增強全體教職員工之敏感度。</li> <li>4. 安全維護及災害管理，並建置無障礙設施，提供師生安全、友善的校園環境。</li> <li>5. 訂定校園安全巡查制度，輔以校園安全監視系統，建構縝密之安全維護網。</li> <li>6. 依據法令規定與需求，落實執行水電、消防、建物與保全等之管理及檢查。</li> <li>7. 透過朝會、週會對全體學生宣導防範霸凌、友善校園的措施，同時也設計防範霸凌的教材於課程中實施。</li> </ol>
--	--	----------------	---

		5-4 確保師生教學與學習安全	<p><b>二、實施成果</b></p> <p>(一) 藉由真誠、多元之社區互動，學校與社區建立密切之關係。</p> <p>(二) 定期檢視校園相關教學設備與硬體設施，以維護校園師生的安全。</p> <p>(三) 成立志工團，協助校園安全維護。</p> <p>(四) 成立導護志工，協助學生上下學安全。</p> <p>(五) <b>101 學年度之校務績效如下：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺北市 101 年度語文競賽北區團體組-第 1 名</li> <li>2. 臺北市 101 年度原住民語文競賽團體組-第 6 名</li> <li>3. 臺北市第 13 屆行動研究徵稿團體組-第 3 名</li> <li>4. 臺北市 101 學年度「家政活動」學藝競賽團體組-第 3 名</li> </ol>
--	--	-----------------	---

學校領導與經營的特色、問題及改進方式

### 【特色】

- 一、「全人教育·精緻卓越」的核心價值能實踐於校務發展中。
- 二、建立服務與績效導向的行政團隊，穩定性尚高，更能互相關心支援補位。
- 三、教師、家長與行政互動良好，能共同愛護、關心及投入校務發展。
- 四、以身作則，激勵專業成長、帶動創新改進，營造學校優質品牌形象。
- 五、融合學校文化與環境，型塑友善、人文、藝術、健康且自然之境教氛圍。
- 六、發展與社區間互為資源、資源共享之密切關係，朝向共榮全贏目標邁進。

### 【待解決問題及目前因應】

#### 一、待解決問題

- (一) 本校家長多為基層族群，平日需忙於生計，部分對學校教育之關切度較低，如何讓家長更瞭解、進而參與校務之發展，是亟待突破之處。
- (二) 學校規模大，班級數與學生數均多，如此勢必增加教師兼行政之組長同仁工作量。且教師兼行政異動時，新進人員對業務之熟悉、深入程度不足，對校務發展之速度及深度略有影響。
- (三) 雖然校地頗大，但由於學生數有3千多人，故每位學生平均可分到的校地活動空間顯然不足。
- (四) 校長權力限縮，責任未減，校務推動曠日廢時，難見整體成效。
- (五) 行政工作勞心勞力，兼行政職教師工時超過一般教師，而待遇卻相當，擔心願意擔任行政職務者會越難找。

#### 二、目前因應

- (一) 積極運用各種管道、方式，把握每一次與家長互動的機會，盡量讓家長多了解學校，進而能認同、信任並參與學校發展。
- (二) 整合各處室之重要議題及行事活動，發揮分工更合作之團隊精神。平日重視業務資料之建檔留存及處理流程之標準化，於職務異動時加強督導交接，並對接任人員時時關心協助，幫助其了解相關業務背景，以縮減職務異動造成之校務缺口。
- (三) 充實現代化、科技化且人性化的教學環境，提昇學生學習成效，吸引學生前來就讀。
- (四) 積極鼓勵與培育有抱負、有熱誠之年輕新秀，投入兼職行政行列。

學 校 自 評

二、 課程 發展 與 教學	1. 規劃適性的課程	1-1 落實課程發展組織的運作	<p>1-1 學校課程組織的有效運作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年定期召開 2 次課程發展委員會，2 次領域召集人會議，8 次領域教學研究會議，規劃學校課程，討論教學活動，宣導教育政策，協商領域活動，檢討教學成效、等。</li> <li>2. 不定期召開相關會議處理教學問題，辦理研習活動、等。</li> </ol>
		1-2 設計與實施學校課程計畫	<p>1-2 學校課程計畫的確實實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於上學年的期末課程發展委員會通過來年的學校課程規劃，利用暑假備課日研討各領域課程計畫，並於開學前交至教學組彙整。</li> <li>2. 開學後利用召集人會議溝通協商，最後於期初教學研究會宣導實施。</li> </ol>
		1-3 選擇與使用教材	<p>1-3 課程教材的多元規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教學目標規劃多元的教學活動。</li> <li>2. 依課程的規劃與學生的需求，使用多元教材。</li> <li>3. 從學校選書委員會設立，計畫訂定，版本的公開票選，教科書發放的流程，皆有完整的紀錄。</li> </ol>
		1-4 融入重要社會議題	<p>1-4 社會議題的適時融入</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 時時關心社會重要議題，整理相關資料，利用午餐時間對全校師生做廣播宣導。(如流感宣導等)</li> <li>2. 彙整相關資料，製作專題海報，供師生參觀，</li> <li>3. 於朝會時宣導與辦理全校性研習。</li> <li>4. 教師於相關議題的課程時，加強宣導與說明，使教學與社會能更加緊密。</li> </ol>

		1-5 實施與應用課程評鑑	<p>1-5 課程評鑑的應用與實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加教育部教師專業發展評鑑計畫。</li> <li>2. 鼓勵校內教師踴躍參加教師評鑑線上學習與初階實體研習。</li> <li>3. 辦理教師的自評與互評。</li> </ol>
2.實施有效的教學和評量		2-1 辦理教學示範與觀摩	<p>2-1 教學觀摩的實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 學年度起至今各領域每學期辦理 1 次教學觀摩，上學期以資深教師的教學示範為主，下學期則為資淺教師的教學演示。</li> <li>2. 不定期辦理新進教師的教學觀摩。</li> </ol>
		2-2 採用多元與適性的教學方法	<p>2-2 教學方法的適性與多元</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依課程目標規畫不同的課程學習。</li> <li>2. 依學生需求辦理多元的教學活動。</li> </ol>
		2-3 展示與分享教學成果	<p>2-3 教學成果的展示與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合學校校慶辦理 1 週的學生作品成果展，展示教學成果。</li> <li>2. 期末辦理各項成果表演讓全校師生能分享同學的成果。</li> <li>3. 鼓勵學生參加各種競賽並由專業老師培訓之，競賽成績斐然。</li> </ol>
		2-4 設計多元的學習評量方式	<p>2-4 評量方式的多元化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學評量內容兼顧知識、技能、情意目標，並自訂文字描述；評量方式適切、多樣化、生活化，並於開學日向學生及家長公布。教師自訂基本能力指標，積極研發命題技術。</li> <li>2. 評量方式採用多元化，教師能有效運用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等評量方式，了解學生的學習結果。</li> <li>3. 每學期定期辦理評量研討會，依學生需求隨時改進評量方式。</li> </ol>

		2-5 運用學習評量的結果	2-5 評量的結果的運用 1. 教師依照教學評量結果調整教學方式。 2. 對評量的結果不理想同學實施補救教學。
3. 運用合宜的資源		3-1 規劃與建置課程與教學資源	3-1 課程與教學資源的規劃與分配 1. 依據學校課程計畫進行課程設計與教學。 2. 於暑假的備課日統整該領域的教學資源，並於期初召集人會議進行跨領域協商。 3. 各藝能與活動科目皆有專屬的專科教室，並有專人負責維護、使用、管理。
		3-2 推廣與使用課程與教學資源	3-2 課程與教學資源的推廣與使用 1. 於教學研究會宣導課程與教學資源的推廣。 2. 隨時與召集人聯繫，將新的教學資源通知教師。 3. 辦理相關研習，教導教師如何使用教學資源。 4. 有專業的圖書管理人員，書目的電腦建檔完整，圖書存放空間理想，圖書推廣活動也都熱烈進行，圖書的借還也都以電腦記錄清楚。
		3-3 維護與管理課程與教學資源	3-3 課程與教學資源的管理與維護 1. 各項教學資源的管理依其性質由相關單位負責。 2. 負責單位與使用教師群經協商後，訂定相關管理辦法後，宣導使用。使用單位需負責維護，負責單位於期末收回整理、維修。 3. 各項設備借還記錄清楚，各項財物登錄清楚。

#### 課程發展與教學的特色、問題及改進方式

1. 100 學年度起至今各領域每學期辦理 1 次教學觀摩，上學期以資深教師的教學示範為主，下學期則為資淺教師的教學演示。
2. 鼓勵團體閱讀，持續採購團體閱讀書籍(每套 40 本，目前本校已有 50 套書籍)，供全班一起閱讀、分享。
3. 落實學生寫作，每學期至少 6 篇作文。
4. 鼓勵參加校外競賽，務使各種競賽皆有專職教師負責指導。
5. 持續辦理成果展示，分享教學成果。
6. 發展教師評鑑，推動教師參與。

學 校 自 評

三、專業知能與發展	1. 展現專業的知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	1-1 教育理念的理解與實踐 1. 利用學校各種會議上宣導教育理念。 2. 辦理相關研習活動。
		1-2 配合教育政策發展專業知識	1-2 配合教育政策發展專業知識 1. 參加相關的教育計畫，或辦理相關研習活動。 2. 利用各種會議鼓勵教師參與相關研習活動。
		1-3 實踐教師專業倫理	1-3 教師專業倫理的實踐 1. 透過有形的宣導，即各種相關會議的加強宣導。 2. 利用無形的影響，即教師本身的身教、言教的彼此影響。
	2. 規劃系統的專業成長方案	2-1 規劃專業成長計畫	2-1 專業成長計畫的系統規劃 1. 因應教育政策，教學發展與教師需求訂定系統性之專業成長計畫。 2. 鼓勵教師參與校外相關研習並於教學研究會分享。
		2-2 擬訂專業成長方案	2-2 教師專業成長的擬定 1. 針對新進教師每年辦理班級經營研習，由校內資深教師輪流分享帶班經驗。 2. 透過召集人會議的協商，鼓勵跨領域的協同研習。 3. 配合教育政策，推廣社群團體。
		2-3 建立評鑑回饋機制	2-3 評鑑回饋的建立 1. 落實教學觀摩與教師互評的回饋制度。 2. 辦理研習或教學活動能製作回饋問卷，以了解活動成效與改進需求，增進活動成果。



		2-4 整合專業成長資源	<p>2-4 專業成長資源的整合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於寒暑假時確定下學期校內所有活動的日期、方式、需求，於期初會議做各種資源的協商分配。</li> <li>2. 鼓勵家長參與學校活動，有效運用家長與社區的資源。</li> </ol>
3.執行多元的專業發展活動		3-1 實施進修成長活動	<p>3-1 教師專業成長活動的實施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期由各領域自行規劃該領域研習課程，教學組規劃跨領域研習並統籌辦理所有研習課程。</li> <li>2. 透過相關會議與意見領袖，了解教師需求。</li> </ol>
		3-2 建立教育研發系統	<p>3-2 教育研發的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣領域與社群團體的分享與研究。</li> <li>2. 持續參加臺北市教學創新與行動研究徵稿。</li> <li>3. 鼓勵與獎勵教師的個人研究，鼓勵參加校外競賽。</li> </ol>
		3-3 落實教學檔案製作與分享	<p>3-3 教學檔案製作與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師製作教學檔案，由紙本改為電子檔。</li> <li>2. 與資訊組合辦網頁製作研習，鼓勵教師成立個人教學網站。</li> </ol>
		3-4 落實教學觀察與回饋	<p>3-4 教學觀察與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域每學期辦理 1 次教學觀摩，上學期以資深教師的教學示範為主，下學期則為資淺教師的教學演示。</li> <li>2. 參加教學觀摩的教師須填寫回饋問卷，教學組會錄影並製作成光碟，供教師參考。</li> </ol>

4.表現卓越的專業成果	4-1 提升教師教學專業成果	4-1 教師教學成果的提升 1. 鼓勵教師辦理教學經驗分享研習。 2. 將教師參加校外競賽成果公布在學校網路、跑馬燈、海報及校慶專刊上。
	4-2 提升學生學習表現	4-2 學生學習表現的提升 1. 透過學生成果展，展示學生學習作品。 2. 參加校外競賽，將成果廣為公告，讓同學分享榮耀。 3. 透過觀察與訪談，了解教師的教學狀況。
	4-3 發展校本特色成果	4-3 校本特色的發展 1. 教師透過研習、教學研究會規劃、改善校本特色課程。 2. 經由彈性課程與校內活動發展校本特色。

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

1. 透過校內研習的舉辦與校外研習的鼓勵，要求教師每學年參與「課程設計與教學」或「班級經營與學生輔導」各項專業成長課程 18 小時以上者，達全校教師總員額編制 90% 以上。
2. 鼓勵教師參加教學輔導研習、教學評鑑、或行動研究知能(18 小時以上)研習，逐年增加，已達全校教師總員額編制 30% 以上為目標。
3. 每年持續參加臺北市教師教學創新與行動研究徵稿(91 年~至今)
4. 鼓勵與獎勵教師的個人研究，鼓勵參加校外競賽。
5. 成立教學研發小組，鼓勵參與優質學校-教師教學的評選與行動研究的徵選。
6. 持續辦理並規畫小本位特色課程。

學 校 自 評

<p>四、學生事務與輔導</p>	<p>1.建置完善的學生事務與輔導系統</p>	<p>1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料</p>	<p>1-1 依本校輔導工作計畫系統蒐集學生輔導需求資料，以作為輔導工作推動與規畫依據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、於新生入學及學生轉入時，向國小或相關學校函索相關輔導資料，增進學生背景資料了解，以利銜接照顧及適切輔導之進行。</li> <li>2、個人及家庭基本資料建立：除新生入學時向國小函索相關資料外，開學後並由輔導教師指導新生填寫基本資料表(A表)，8、9年級A表資料亦由輔導教師在課堂上協助完成更新。學生A表資料亦由學生登錄至生涯領航儀表板系統，以提供輔導時必要之查詢和緊急聯絡之需。轉學生之處理亦同。</li> <li>3、心理測驗資料：依心理測驗實施計畫執行，7年級上學期實施智力測驗、行為困擾調查；下學期實施學習與讀書測略量表；8年級上學期實施多元性向測驗；9年級上學期實施興趣診斷測驗。各項測驗於輔導活動課程中由輔導老師進行解說後，收錄於學生資料袋中，提供輔導參考用。</li> <li>4、輔導紀錄系統蒐集：由各班導師、認輔教師、輔教教師等填寫學生輔導紀錄，依年度保存，以為後續輔導之參考。</li> <li>5、七、八年學生由輔導老師協助生涯領航儀表板建置並填寫相關資料，導師協助完成家長帳號開通，並提醒家長查閱資料與給子弟回饋。藉由系統資料蒐集以作為未來升學進路參考。</li> <li>6、9年級學生畢業前，建立各班學生聯絡網，於8月份進行升學進路調查統計分析，作為學校規劃升學進路輔導措施之參考。</li> <li>7、依據認輔計畫，建立高關懷學生名冊與認輔人力資源名單，其中認輔人力資源包含認輔教師與志工及社區輔導網絡。</li> </ol>
------------------	-------------------------	--------------------------	--

			<p>8、建立特殊身分學生資料庫：蒐集校內特殊學生名單，如低收入戶、單親、隔代教養、外籍父母、身障人士子女、原住民…等名單，作為相關補助申請、費用減免、攜手計畫、教儲戶、安心就學輔導方案、…等措施之用。</p> <p>9、家長人力資源調查：新生入學時，進行家長人力資源調查，建立家長人力資料庫，依需要支援學校各項活動。</p>
		1-2 擬訂學生事務與輔導計畫	<p>1-2 擬訂學生事務與輔導計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理新生始業輔導活動，規劃相關課程及安排師資，並有隨班教育班長協助新生認識學習環境及適應校園生活。</li> <li>2. 辦理幹部訓練活動，使各班級幹部確實了解本身職責，做好本份，發揮其功能。</li> <li>3. 依據校務發展計畫及教育局年度工作重點，擬定各項學生事務及輔導工作之相關實施計畫，包含：生命教育、性別平等教育、生涯發展教育、家庭教育、認輔工作、特殊教育等。廣納意見，將工作納入學校行事曆，分工合作落實執行與檢討。</li> </ol>
		1-3 建構校內外學生事務與輔導組織	<p>1-3 建立並落實學校三級輔導機制，依學生問題不同層次予以適當處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、以系統的方式推動認輔工作，落實學生輔導工作三級分工。</li> <li>2、落實班級輔導活動課程教學，由兼輔教師與導師充分合作，以發揮班級團體初級輔導之效能。</li> <li>3、推動兼任輔導教師責任制，規劃責任班級，以加強初級與二級輔導功能。</li> <li>4、由導師、兼輔教師及認輔老師擔任關懷學生的第一線；兼輔教師及專輔教師負責二級輔導工作，對於三級個案則引進社工、心理師、社區輔導網絡等專業資源，予以轉介輔導。</li> </ol>

		1-4 整合學生事務與輔導資源	<p>1-4 整合學生事務與輔導資源與支持系統，帶起每一位學生。</p> <p>A、校內輔導團隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.輔導團隊含導師、認輔教師、認輔志工、兼任輔導教師、專任輔導教師、社工師等人力。除由導師對於全體學生進行初級輔導工作外，101 學年度校內輔導團隊參與認輔工作者共計 46 人(9 名為志工,37 名為教師)，認輔高關懷學生共計 67 名。</li> <li>2.經濟協助：辦理教育儲蓄戶，協助學生申請必要補助，101 學年度合計通過補助件數計 22 件，協助學生相關教育與生活所需費用，使其就學無虞。</li> <li>3.心理醫療資源：申辦臺北市政府教育局駐區心理醫療專業諮詢服務，與榮總兒童青少年精神科合作，引進專業心理醫師到校服務。101 學年度共計服務 20 個案家，參與家長共 17 人，共計服務 62 人次。</li> </ol> <p>B、校外社會資源運用與整合：依輔導工作推動需求尋求社會資源協助計有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.警政司法單位：警察局、北投區少輔組與臺北市律師協會等。</li> <li>2.社福單位及組織：臺北市學生諮商輔導中心、駐區社工師、社會局家暴中心、北投少輔組、北投社福中心、北區少年服務中心、以琳基金會、單親家庭協會、家扶中心、聖道幼育院、伊甸八德服務中心、世界展望會、創世基金會等。</li> <li>3.心理衛生單位：心理衛生中心(安心服務團隊)、榮民總醫院、國軍北投醫院、光智基金會、天晴診所、國健局、癒心鄉諮商中心及中崙診所。</li> <li>4.教育單位：臺北市教師研習中心諮詢專線、滬江高中餐飲團隊等。</li> <li>5.社區資源：家長會、家長及社區認輔志工、飛颺青少年成長中心、得勝者團隊、生命之光、愛盟基金會、行動心理師等。</li> </ol>
--	--	-----------------	---

2. 規劃適切的學生事務與輔導活動	2-1 制定生活教育與品格教育規範	<p>2-1 制定生活教育與品格教育規範</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排朝、週、班會課程內容，提升學生公民素養。</li> <li>2. 訂有學生服務學習實施計畫，明訂執行累積時數方式及獎勵，另設立環保社，以增加學生服務時數，期末並給予有功學生敘獎，以資鼓勵。</li> <li>3. 訂有七、八、九年級優良學生選舉實施計畫，規劃相關活動並列入行事曆中。</li> <li>4. 辦理敬師月相關敬師活動，使學生更加了解教師節意義，以及尊師重道的涵養。</li> <li>5. 辦理教孝月相關活動，為宣導孝親敬長之優良傳統、推行倫理教育、變化同學氣質、提升美學品味、增加生活體驗，進而激發學生藝術表達之潛能。</li> <li>6. 本校訂有整潔、生活秩序比賽實施辦法，在學期初擬定值週評分人員，於開學後第二週至學期結束前一週進行執行各年級評分，各年級獲獎班級於次週朝會時間進行頒獎；並有榮譽班制度實施，於學期末統一敘獎。</li> <li>7. 訂有一般日常生活常規、學生服裝儀容規範、學生獎懲實施辦法，期末於會議中，針對不合時宜之項目進行檢討修訂；於新生入學始業輔導、轉入生說明及各學期初導公告執行。</li> </ol>
	2-2 建立保健與安全機制	<p>2-2 落實衛生保健機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年配合教育局實施新生健康檢查，包含：視力檢查、生長發育測量，並追蹤學生健檢回條，促使學生重視健康概念。</li> <li>2. 每學年配合中華民國兒童心臟病基金會辦理學生心臟病篩檢（外縣市轉入學生心電圖檢查）。</li> <li>3. 各項健康檢查缺點矯治追蹤（視力不良、體位不良、生長遲緩及心臟篩檢異常學生之轉介及追蹤）。</li> <li>4. 配合衛生局政令宣導，利用周會時間及衛生壁報實施登革熱、腸病毒、肺結核、流感及禽流感等各項傳染病之防治教育。</li> </ol>

		<p>5. 實施學生特殊疾病調查，密切與家長及導師聯繫，確實掌握學生健康狀況。</p> <p>6. 實施特殊疾病學生個案管理及學校健康評估，瞭解校園師生主要健康問題，以擬定學校衛生工作計畫及因應對策。</p> <p>7. 實施學生傷病調查，分析傷病原因、時間、地點，作為健康照護之參考依據。</p> <p>8. 邀請口腔衛生師到校，辦理七梯次口腔衛生宣導。</p>
	2-3 規劃學生多元學習活動	<p>2-3 規劃學生多元學習活動</p> <p>1. 藉由壁報、校慶海報、畢業海報比賽鼓勵學生進行創作，並將作品公展示於公開場合，以為推廣。</p>
	2-4 安排學生身心輔導工作	<p>2-4 安排學生身心輔導工作</p> <p>一、提供經濟照護：整合弱勢族勢學生名單，如單親、隔代教養、低收入戶或遭緊急變故之學生等，提供校內外教育儲蓄戶、或校外獎學金或教育費用補助等經濟支援，使學生安心無虞地學習。透過危機處遇，關懷陪伴及提供適切社福資源協助。</p> <p>二、以個別及團體方式，安排身心輔導工作</p> <p>(一)對於一般學生，以生命、性平、家庭為縱軸，輔導活動課程為橫軸，結合得勝者課程入班講座及週朝會宣導等，進行初級預防工作。</p> <p>(二)針對二級個案實施認輔制度：本校教師及認輔志工參與認輔工作者共計 46 人(9 名為志工，37 名為教師)，認輔優先關懷學生共計 67 名。</p> <p>(三)三級個案之資源整合：</p> <p>1. 辦理家庭教育諮商方案，101 學年度共計 10 個家庭受惠，參與家長共 34 人次，共計服務 62 人次。</p>

			<p>2.結合精神科醫師提供家長精神醫療諮詢及衛教，101學年度精神科醫師駐區服務，共計服務20個案家，參與家長共17人，共計服務62人次。3.對於需要社會輔導資源介入之個案，運用各項社區輔導人力資源介入。101學年度轉介與運用二級與三級輔導資源之個案共計117人次。</p> <p>4.辦理中輟彈性適性課程，共計服務學生17人，170人次，</p> <p>5.申辦多元能力開發教育課程：針對學習動機低落學生，開設潛能團體，激發學習動力。101學年度開辦園藝耕作、飛颯少年、極限挑戰(籃球班)、美食達人等多元課程，參與學生共計42人。</p> <p>6.辦理主題小團體：</p> <p>(1)由兼輔與專輔教師開設人際、情緒與性別等主題輔導小團體，101學年度共計開設6個小團體，服務42人。</p> <p>(2)101年10月分與國民健康局合作「青春達人，愛他更愛自己」小團體，共計服務5人。</p> <p>(3)102年3月針對性平個案開設「I戀青春」小團體，共計服務12人。</p> <p>三、規劃多元適性輔導活動，協助學生探索未來</p> <p>(一)七年級活動：</p> <p>1.帶領學生進行職場參訪，場域包含北投琉園水晶博物館、中央氣象局、司法院等。</p> <p>2.鼓勵學生參加寒假及暑假職業輔導研習營</p> <p>3.邀請各班熱心家長入班進行工作經驗分享。共辦理6場次。</p> <p>4.於102/06/07辦理生涯發展教育班會討論活動。</p>
--	--	--	--



			<p>5.於 102/03/01、22 辦理生涯發展教育週會宣導活動，邀請畢業校友返校分享服務學習志工經驗，共計 7 個班參加。</p> <p>(二)八年級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.於 101/10/26 及 101/12/28 辦理 8 年級社區高職參訪活動，師生共計約 950 人次參加。</li> <li>2.於 102/04/12 辦理職業試探體驗營，赴稻江護家體驗家政及餐旅職群。共計 37 人參加。</li> <li>3.辦理哈拉新鮮事-生涯小記者比賽</li> <li>4.辦理遇見未來-高中職訪問比賽</li> <li>5.鼓勵學生參加寒假及暑假職業輔導研習營，101 學年度共計約 350 人次參加。</li> <li>6.於 102/05/24 辦理生涯發展教育週會宣導活動，邀請南強工商蒞校演出。</li> <li>7.於 102/06/06 辦理「選技職・好好讀・有前途—技職教育宣導方案」國立臺北護理健康大學參訪活動。</li> <li>8.於 102/06/07 辦理生涯發展教育班會討論活動。</li> </ol> <p>(三)九年級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.於 102/03/01 至 102/03/08 辦理升學進路宣導週，邀請社區高職入班對 9 年級學生進行技職教育宣導。</li> <li>2.於 102/03/01 至 102/03/08 辦理升學進路宣導週，辦理升學進路資料展。</li> <li>3.於 102/03/06 辦理馬偕醫護專校校園參觀體驗活動。</li> <li>4.於 102/03/07 辦理臺北城市大學校園參觀體驗活動。</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>5.於 102/03/15 辦理士林高商校園參觀體驗活動。</p> <p>6.於 102/03/20 辦理稻江護家校園參觀體驗活動。</p> <p>7.於 102/06/06 辦理「選技職·好好讀·有前途—技職教育宣導方案」國立臺北護理健康大學參訪活動。</p> <p>8.於校慶當天邀請高中職五專蒞校協辦「勇往職前職業類科闖關活動」</p> <p>9.辦理國中技教育課程：</p> <p>(1)訂定 101 學年度技藝教育課程計畫，並落實執行。</p> <p>(2)101 學年度第 1 學期共計 43 人次學生參加技藝教育課程，合作高職：稻江護家、惇敘工商、私立大同高中、士林高商。</p> <p>(3)101 學年度第 2 學期共計 31 人次學生參加技藝教育課程，合作高職：稻江護家、惇敘工商、私立大同高中、士林高商。</p> <p>(4)101 學年度共有 11 名學生獲技藝教育學程優良學生表揚。</p> <p>(5)合作高職端推薦參加 101 學年度技藝教育競賽，其中 1 人得第 2 名(餐飲_中點)、4 人得佳作獎項(家政職群、餐飲_中點、商管職群、設計職群)，成績斐然。</p>
	3.推動合宜的學生事務與輔導活動	3-1 強化生活品格教育與人權法治教育	<p>3-1 強化生活品格教育與人權法治教育</p> <p>1. 為落實童軍紀律及服務精神，本校童軍團積極參與校內外各項活動，提供學生服務學習的機會。</p> <p>2. 定有學生獎懲、學生銷過辦法及學生申訴辦法，不定期檢討辦法內容，將不合時宜者重新修定之；期初公告宣導，培養學生遵守規範的態度，透過銷過辦法，使學生有知錯能改的機會，以建立正確的人權及法治觀念。</p>

		<p>3.成立學生自治會，明訂自治會成員產生辦法，每學期不定期召會議，對校內現況進行討論；正副會長得出席校內相關的學生活動會議，以建立正確法治程序觀念。</p>
	<p>3-2 推動健康與安全教育</p>	<p>3-2 推動健康促進各項工作：衛生政策、物質環境、社會環境、社區關係、個人健康技能、健康服務，擬定學校健康促進計畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定垃圾減量資源回收實施計畫，落實節能減碳生活習慣。</li> <li>2. 由各班導師及資源股長協助宣導垃圾分類、資源回收觀念，並督促同學進行班級資源回收。</li> <li>3. 配合衛生局檢核校園環境，防治病媒蚊，建立安全健康的校園環境。</li> <li>4. 落實環境衛生檢查、評分機制，鼓勵學生參與節能減碳政策。</li> <li>5. 學校成立環保義工隊，分成資源回收組、廚餘組、一般垃圾組，進行校園資源回收、垃圾減量工作。</li> <li>6. 辦理環境教育參訪活動，環保志工至社區向民眾宣導節能減碳，將環保行動跨出校園延伸至社區。</li> <li>7. 成立環保社團，參與居家環境巡檢計畫獲評為優等，投入環境衛生維護與宣導工作不遺餘力。</li> <li>8. 衛生組教師獲得全國校園慢性病防治徵文競賽第二、三名。</li> <li>9. BMI 達 22 以上師生參加台北市健康健重活動，減輕體重達 45.5 公斤，成果豐碩。</li> <li>10. 96-100 年起參與台北市健康促進學校評鑑獲每年均獲績優學校。</li> </ol>
	<p>3-3 輔導學生社團活動</p>	<p>3-3 輔導學生社團活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團活動：讓學生能依不同興趣，打破班際、選填分組。</li> </ol>

		<p>3-4 落實身心輔導與生命教育活動</p>	<p>3-4 落實身心輔導與生命教育活動</p> <p>一、學生身心輔導工作的實施：</p> <p>(一)個別諮商輔導：由兼輔教師與專輔教師實施，上學期共計服務 557 人，晤談 1750 人次、下學期服務共計 542 人，晤談 1646 人次。</p> <p>(二)實施小團體輔導：由兼輔教師與專輔教師實施，101 學年度辦理自我情緒成長團體 4 團次，全腦開發團體 1 團次，生涯發展教育團體 1 團次，共計 52 名學生參與。</p> <p>(三)推展認輔制度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.101 學年度參與認輔老師計有 37 位，認輔家長志工 9 位，接受認輔學生 67 位。</li> <li>2.辦理認輔志工儲備訓練初階課程及進階課程，兩梯次共 28 人參與。</li> <li>3.個案管理教師，對重要輔導歷程撰寫輔導紀錄，並視需要召開個案會議，與接受督導。此外並針對個案需求，進行心理評估及處遇建議及轉介。</li> </ol> <p>(四)社會資源運用與整合：依個案需求尋求社會資源協助。例如：臺北市學生諮商輔導中心、駐區社工師、駐區心理師、社會局家防中心、北投少輔組、北投社福中心、北區少年服務中心、以琳基金會、單親家庭協會、家扶中心、聖道幼育院、伊甸八德服務中心、世界展望會、創世基金會等。</p> <p>(五)中輟預防實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.成立中輟生鑑定復學輔導就讀小組，執行中輟復學輔導相關工作，並召開會議。</li> <li>2.推展認輔工作，對適應不良學生進行輔導。</li> <li>3.針對高關懷學生實施多元能力開發教育與中輟預防課程。</li> <li>4.落實執行中輟網路與書面通報工作。</li> <li>5.整合社會資源，與駐區社工、少輔組等單位密集聯繫進行外展協尋、個案家訪、電訪、長期晤談等工作，落實中輟生追蹤輔導工作。</li> </ol>
--	--	--------------------------	--

			<p>6. 運用校內資源如導師、個案同學、好友，以網路通訊等多元方式追蹤協尋。</p> <p>7. 建立完整中輟個案個人檔案與輔導紀錄，做好個案管理。</p> <p>(六)經濟弱勢學生照顧措施：由教育儲蓄戶及社會各公益團體提供之獎助學金之申辦，提供獎助學金、午餐減免、教科書費減免、課業輔導費減免等經濟協助。</p> <p>(七)學習困難與低成就學生之協助：提供多元能力開發課程與活動，積極輔導低成就學生參加多元能力開發班、合作式國中技藝教育學程、職業試探活動等，提供學生多元展能機會創造成功經驗，建立自信心。</p> <p>(八)針對疑似或確認障礙類別之身心障礙學生，提供抽離式國英數課程，貫徹 IEP 精神，以教師自編之簡化教材，並外加閱讀理解、學習策略、生活輔導等課程，協助其適應課業學習。</p> <p>二、生命教育活動之推展</p> <p>(一)訂定生命教育的實施計劃，規劃執行並有具體成果。</p> <p>(二)訂定本校學生憂鬱及自我傷害防治三級預防實施計劃，推動正向情緒管理概念，並依計畫落實執行與檢討。</p> <p>(三)初級預防：以多元課程落實預防工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合輔導活動及健康教育課程，設計主題課程，引導學生認識自我、面對問題、解決問題，發展天賦能力等。主題教學課程共計 6 小時以上。</li> <li>2. 與得勝者教育協會合作，開辦得勝者課程，教導學生問題解決與情緒管理之方法。課程時間 101 學年度共計 72 小時，參與班級共 6 班 192 人。</li> <li>3. 辦理週會生命主題宣導、有獎徵答、生命鬥士蒞校演講、校園健康宣導講座、校慶體驗競賽等宣導活動，共計 10 小時以上。</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>(四)二、三級預防</p> <p>1.多元模式輔導介入</p> <p>①對於需要二級與三級輔導資源介入之特殊個案，進行個案聯繫與討論會議，101 學年度辦理 24 場次，轉介與運用二級與三級輔導資源之個案共計 117 人次。</p> <p>②辦理家庭教育諮商方案，101 學年度共計 10 個家庭受惠，參與家長共 34 人次，共計服務親、生 62 人次。</p> <p>③結合精神科醫師提供家長精神醫療諮詢及衛教，101 學年度精神科醫師駐區服務，共計服務 20 個案家，參與家長共 17 人次，共計服務 62 人次。</p> <p>④如中輟彈性適性課程，共計服務 17 人，170 人次，</p> <p>2.針對校園危機處遇:</p> <p>①辦理安心講座:針對全體教師進行安心宣導，共服務 200 人次。</p> <p>②邀請心衛中心針對教師及學生辦理安心小團體，共服務 63 人次</p> <p>3.對於有中輟之虞的學生，鼓勵其參加多元能力開發教育，以增進其對學校之正向連結。101 學年度開辦園藝耕作、飛颺少年、極限挑戰(籃球班)、美食達人等多元課程，參與學生共計 40 人。對於已有中輟事實之學生，召開中輟鑑復輔會議，由輔導教師擔任個管，定時與案家聯繫，並視個案實際需求轉介學校社工、少輔組或北區少年服務中心，以協助個案穩定就學為最終目標。</p> <p>4.對於有自傷傾向之高關懷學生，由輔導教師專責個管工作，並通報自殺防治中心及高風險家庭，運用駐區心理師，進行個案諮商與輔導，採諮商及社工介入多元模式介入。</p> <p>5.對於突遭緊急變故、極需經濟支援之學生，由導師與輔導教師先行了解情形，再以教育儲蓄專戶經費支援，101 學年度受惠學生共計 22 人次，支應金額 33,685 元。</p> <p>6.對於高關懷學生，搭配認輔制度，由認輔教師或認輔志工協助關</p>
--	--	--	--

			<p>懷，或依其興趣引導其參與多元能力開發教育，增進學生於學校正向學習與自我概念。</p>
	<p>3-5 推展性別平等教育</p>	<p>3-5 推展性別平等教育</p>	<p>一、成立性別平等教育委員會：召開委員會議，擬定年度性別平等教育實施計畫，辦理相關活動並有具體成果。</p> <p>二、性別平等教育課程、教材與教學之實施：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立課程規劃機制與程序：鼓勵各領域教師進行性別平等議題融入教學，並配合課程發展會議，指導教師每學年進行性別議題融入課程檢視工作。</li> <li>2. 於輔導活動及健康教育課程落實性別平等教育主題教學課程，每學期性別平等教育至少 4 小時、每學年家庭暴力防治課程至少 4 小時、每學年性侵害性騷擾防治等主題之課程至少 4 小時，皆達相關法令之規準。</li> <li>3. 性別平等教育之教材研發與編選：蒐集、購置及自編教材、充實教學資源，輔導老師採自編性平教材，進行教學。</li> <li>4. 辦理校內多元宣導活動，包含專題演講、戲劇展演、影片賞析、藝文競賽、議題探討等方式加強宣導性別平等教育。</li> <li>5. 辦理性別平等教育成長小團體：共計 3 場，服務 24 人。</li> <li>6. 辦理性別平等教育教師研習及配合參與教育局校園性侵害或性騷擾防治及性別平等教育相關研習宣導活動。</li> <li>7. 配合每年四月教育局性別平等教育宣導月，辦理相關比賽活動，如全校性舉辦性平有獎徵答、性別 DM 設計比賽及歌唱創作比賽，榮獲臺北市性平歌唱創作比賽優等。</li> </ol> <p>三、性侵害性騷擾防治工作：</p> <p>(一)初級防治部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於輔導活動課程進行主題教學課程，其中每學年性侵害性騷擾防治等主題之課程至少 4 小時，達法令之規準。</li> <li>2. 於全校校務工作會議、導師會議、教學研究會等重大會議，進行兒少保</li> </ol>

			<p>護、性侵害及性騷擾防治宣導。</p> <p>3.101 學年度對親師辦理之專題講習如下：</p> <p>①101/08/28 邀請銘傳大學通識教育中心副教授蘇芊玲蒞校演講「與孩子談情說性~從影片「青春水漾」談性教育及情感教育，親師共 117 人參加。</p> <p>②101/08/29 邀請北市家暴中心暨性侵害防治中心兒少組黃淑如督導演講「多一分關注，手一分遺憾」兒少保護研習親師共 87 人參加。③</p> <p>③101/08/29 邀請校長「大手牽小手」兒少保護研習，親師共 159 人參加。</p> <p>4.以多元方式進行宣導：性別平等教育相關系列宣導活動含有獎徵答、週會宣導活動、體驗競賽活動、徵文比賽、海報比賽、DM 設計比賽、真愛宣言講座等，共計 10 小時以上。</p> <p>①101/09/21、10/26 與國健局常以方老師辦理「青春達人」講座，共計 210 人次。</p> <p>②102/02/22、03/22 邀辦理生命之光協會性平宣導~珍愛值得等待</p> <p>③102/02/23 邀請愛盟基金會進行週朝會性平宣導~珍愛成熟時、</p> <p>③102/03/01 邀請南強工商電視電影科演出「一年之轉 幸福開門」</p> <p>④102/3/15 邀請國軍醫院戴月明醫師進行紓壓講座~如何成為一個健康的人</p> <p>⑤102/05/24 邀請愛盟基金會進行週朝會宣導~真心走過我的秘密的花園</p> <p>⑥102/05/31 邀請吳俊德進行兩性講座~美味的故事</p> <p>⑦七年級得勝者性平課程</p> <p>⑧102 年 4 月份進行全校性別平等有獎徵答比賽</p> <p>⑨102 年 5 月份與美術教師合作辦理真愛格言 DM 設計製作比賽、配搭藝文領域進行融入教學</p> <p>⑩102/3/15 邀請檢察官進行性平法治教育宣導</p>
--	--	--	--



			<p>(二)二、三級個案處遇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別諮商：針對性平個案及情感價值觀需導正個案，與諮商師、專輔合作、結合家庭教育諮商，進行心理諮商。</li> <li>2. 小團體輔導：       <ol style="list-style-type: none"> <li>①與國健局合作「青春達人，愛她(他)更愛自己小團體」，共計服務 5 名學生，服務 20 人次，且配合進行個別諮商。</li> <li>②針對性平個案，開設「I 戀青春團體」，實施性平情感教育，與諮商師、專輔教師合作進行心理諮商。</li> </ol> </li> <li>3. 召開性平會議：針對性平個案，召開性平會議，討論校園性別平等事件之處理，及性別平等教育之推動。101 學年度共計通報 7 件性平案例，結合校內輔導資源及校外家暴中心、紅心字會及駐區心理師網絡，對個案進行服務。</li> </ol> <p>四、家庭暴力防治工作：</p> <p>(一)初級防治部分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於輔導活動課程進行主題教學課程，每學年家庭暴力防治課程至少 4 小時，達法令之規準。</li> <li>2. 於導師會議，行政會報，教學研究會宣導家暴防治重點，並辦理研習講座，提升教師覺察與辨識遭受家庭暴力及高風險家庭學生的能力。101 學年度辦理專題研習如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>①101/08/29 邀請北市家暴中心暨性侵害防治中心兒少組黃淑如督導演講「多一分關注，手一分遺憾」兒少保護研習親師共 87 人參加</li> <li>②101/08/29 辦理「大手牽小手」兒少保護研習，由陳玲玲校長擔任講座，親師共 159 人參加。</li> </ol> </li> <li>3. 於週朝會辦理家庭暴力防治宣導及法令宣導活動。       <ol style="list-style-type: none"> <li>①101/09/21、101/10/26 與國健局常以方老師辦理青春達人講座，共計 210 學生人次參加。</li> <li>②102/2/22、102/03/22 邀辦理生命之光協會性平宣導，主題：珍愛值</li> </ol> </li> </ol>
--	--	--	---

		<p>得等待，共計 210 學生人次參加。</p> <p>③102/2/23 邀請愛盟基金會進行週朝會性平宣導，主題：珍愛成熟時，，共計 120 學生人次參加。</p> <p>④102/03/01 邀請南強工商電視電影科宣導演出，主題：「一年之轉 幸福開門」，由 8 年級全體學生約 950 人參加。</p> <p>⑤七年級與得勝者教育協會合辦性平課程，共計 3 班參與。</p> <p>⑥102 年 4 月份進行全校性別平等暨家暴議題有獎徵答比賽，7.8 年級全體學生共約 1900 人參加</p> <p>⑦102 年 5 月份配搭藝文領域進行融入教學，並與美術教師合作辦理真愛格言 DM 設計製作比賽，參賽作品約達 100 件。</p> <p>⑧102/03/15 邀請檢察官進行性平法治教育宣導</p> <p>(二)二、三級個案處遇：對家暴及特殊個案進行高風險家庭審慎評估，進行法定通報，整合資源提供協助。</p> <p>1.101 學年度共召開 24 場個案研討會議，針對高風險家庭共通報 8 件案例，與社區紅心字會及社福中心聯繫，對案家進行服務。</p> <p>2.101 學年度共計通報 4 件家暴案例，與家暴中心及紅心字會聯繫，對案家持續進行服務。</p>	
	3-6 實施親職教育	3-6 實施親職教育	<p>101 學年度親職教育活動辦理如下：</p> <p>一、班、週會宣導：進行專家演講及主題討論等課程及活動，以期幫助學生建立健康的家庭關係並落實家庭教育課程。於 101 年 10 月、102 年 2 月針對家庭親子管理關係進行討論，讓學生集思廣益的探索自我與家人關係如何更親近。</p>

		<p>二、家庭主題活動宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行「祖孫物語」比賽，讓家庭三代一起創作，家庭溫馨代間情能夠在校園中迴盪，共計 200 位同學參與。</li> <li>2.102 年 3 月辦理「珍愛家庭·以愛傳家」收藏家庭中的珍愛故事圖文徵選比賽，共計 17 人參賽，本校學生榮獲全國圖文徵選比賽第 3 名。</li> </ol> <p>三、親師合作之服務提供親職教育諮詢及家庭教育諮商(輔導)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.尋求社會資源，邀請專家學者針對特殊個案，邀集家長與教師依據個案需求進行個案專業督導，提供家長親職教育諮詢。</li> <li>2.辦理家庭教育諮商(輔導)：提供重大違規事件或特殊行為學生之家長或監護人家庭教育相關知能，協助其輔導子女改善行為。101 學年度共計 10 個家庭受惠，參與家長共 34 人次，共計服務 62 人次。</li> <li>3.結合精神科醫師提供家長心理衛教，101 學年度精神科醫師駐區服務，共計服務 20 個案家，參與家長共 17 人次，共計服務 62 人次。</li> </ol> <p>四、親師交流活動：於 101/09/14 及 102/03/01 辦理學校日活動，兩次活動家長出席率近達 60%，教師出席率達 95%以上。教師展現專業作為，促進親師溝通與合作，親師共同創造優質學習環境。</p> <p>五、辦理親職講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.石中愛家讀書會：由本校家長及社區人士共組讀書會，指導家長整合內在自我，以沉穩的模式面對狂飆的青少年，101 學年度共計有 30 名家長參與。</li> <li>2.紳士社會大學：與北投紳士協會合辦社會大學，101 學年辦理 2 期，每期 12 次課程，共計約 250 人參與。</li> <li>3.102/04/13 邀請張佳雯心理師，辦理「愛與管教，幫助孩子走向自律的金鑰」講座，共計 60 名家長參與。</li> <li>4.102/04/13 與國立臺北護理健康大學合辦「選技職·好好讀·有前途—技職教育宣導方案」家長宣導，共計服務家長 60 人。</li> <li>5.102/07/03 由輔導主任主講「12 年國教適性輔導說明會」家長宣導場，</li> </ol>
--	--	--

			<p>共計服務家長 250 人。          6.102/07/03 由校長對新生家長宣導「如何開心陪伴國一新生入學」，共計服務家長 250 人。</p> <p>六、辦理認輔志工培訓：提供有意協助學校輔導工作之熱心志工，以及有意改善親子互動之家長進修機會，以協助個案成長。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 續辦石牌國中「一人一故事左手香劇團」，101 學年度辦理初階及進階培訓課程，培訓課程共計 74 小時，參與認輔志工培訓之劇團成員共計 16 人。</li> <li>2. 101 學年度「一人一故事左手香劇團」，16 名團員演出服務本校學生共計 5 場次，社區服務 1 場次，總計服務 215 人。</li> <li>3. 101 學年度認輔志工參與本校學生認輔工作者共計 7 人，認輔形式包含個別晤談、課業指導、多元能力開發教育園藝課程指導等。</li> </ol>
	<p>4. 展現優質的學生事務與輔導成效</p>	<p>4-1 提升學生對安全教育的瞭解</p>	<p>4-1 提升學生對安全教育的瞭解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內各大型活動，如校慶、畢業典禮等，均有安全維護人員編組，以防堵校外人士入校滋事。</li> <li>2. 配合總務處每學期進行校園設施安全維護檢查，以維持硬體設施良好使用品質。</li> <li>3. 訂有校外會工作執行辦法及人員編組，並定期出席站區聯巡值勤，學生上放學期間，不定期於學區附近巡邏，以維護校內外學生安全。</li> <li>4. 每學期邀請警政單位相關講師到校進行幫派防治、犯罪及被害預防等相關宣導，成效良好。</li> <li>5. 不定期於朝週會進行相關校外安全宣導，並結合附近商家結盟為愛心商店，定期拜訪，達社區安全網路成效。</li> <li>6. 本校榮獲台北市九十五學年度學生校外安全暨中輟輔導績優學校。</li> </ol>

		<p>4-2 展現學生與社團活動成效</p>	<p>4-2 展現學生與社團活動成效</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校內各大型活動如校慶、校外教學、才藝競賽、畢業典禮等，提供學生學習成果的表現機會。</li> <li>2. 辦理學校刊物：「石中人」校慶特刊、「石牌青年」石中校刊編輯等事宜，提供學生藝文創作舞台。</li> </ol>
		<p>4-3 提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</p>	<p>4-3 各項輔導工作主題之設計皆以增進學生學習為目的。活動辦理結束由學生回饋中確認學生學習情形，並做為下次活動設計改進之參考依據，以增進學生對輔導活動之參與。</p>

### 學生事務與輔導的特色、問題及改進方式

#### 一、特色

1. 訓輔人員密切合作，讓學生事務及輔導工作的推動成效倍增。
2. 學生事務與輔導之相關新政策推動，透過各項正式與非正式溝通管道溝通討論，廣納行政人員、教師、家長及學生之意見，凝聚共識以順利推動。
3. 落實推動教師正向輔導管教知能，規劃運用研習或領域教學研究會，進行生命教育、性別平等教育…等重要議題之研討，協助教師議題融入各領域教學。
4. 輔導工作之推動以落實輔導三級分工之理念為設計依據，期使納入全體教職員工共同帶起每一個學生。
5. 整合校內外資源，依據學生學習需求辦理各項工作，豐富學生學習內涵，提供學生適性輔導資源。

#### 二、待解決問題

1. 因家長組成多元，教育理念、對子女之期望及管教態度亦趨多元，對學校或教師之教育措施有時不盡認同或配合。
2. 因應教育部增置專業輔導教師及降低兼輔教師授課時數政策，衍生出校內輔導活動課程無法全面由兼輔教師及專輔教師擔任授課教師，以及教輔無法合一、部分班級輔導成效不佳的問題，亟待解決。
3. 家庭教育法雖已通過，但對於家庭教育諮商未能有具體執行策略與經費，以現有學校權限與輔導資源，家庭教育諮商的推動確有實質困難。

### 三、改進策略：

1. 持續藉由各項親師溝通管道，向家長宣導多元價值，引導家長正向參與學校教育事務，爭取認同與支持。
2. 由教育部或教育局編訂家庭教育諮商預算供學校申辦，使有家庭教育諮商需求之家庭能接受必要教育與服務，以落實家庭教育諮商之精神。
3. 建議由教育局落實輔導活動課程教學與輔導合一政策，合理分工兼任輔導教師、專任輔導教師之權責，使輔導工作三級分工更貼近教育現場之需求。

四、本校管樂團及弦樂團積極參與各項校內外演出，並參加數屆「臺北市音樂比賽」成績優異，鼓勵學生投入藝術領域、發展長才，藉音樂豐富生活。

五、目前社團補助費逐年遞減，以致部份外聘教師費用相對受到影響，希冀費用能增加，使我們能申請更多元學生社團活動，豐富社團生活。

### 六、健康促進部分：

1. 執行健康護眼操之學生人數達六成以上，養成護眼、愛眼的習慣，減少深度近視的發生率。
2. 參與臺北市政府公廁列管工作，達 100%優等，使學生擁有健康方便的如廁環境。
3. 八成以上學生參與學校營養午餐訂購，擁有衛生及健康的午餐。
4. 參加臺北市政府健康促進健康體位設計，學生作品獲優等一件、佳作一件。
5. 100 年 12 月陳麗珠組長獲得全國校園慢性病防治徵文競賽第二名。
6. 100 年 12 月邱寵萱老師、周欣妤老師獲得全國校園慢性病防治徵文競賽第三名。
7. 101 年 3 月 921 江聖婷同學參加「100 學年度健康促進學校-健康體位宣導競賽活動四格漫畫比賽」，榮獲優選。
8. 101 年 3 月 718 趙芫毅 同學參加「100 學年度健康促進學校-健康體位宣導競賽活動四格漫畫比賽」，榮獲入圍。
9. 辦理「eye 生命之光」創意教案成果分享研討會，與各校健康教師分享教學經驗。

### 七、推動環保工作：

1. 100%學生參與學校環境保護活動，共同參與愛地球、節能減碳活動。
2. 100 年 12 月獲頒臺北市環保局綠色生活網居家環境巡檢績優學校。

3. 99年10月、100年3月、100年10月本校廁所都獲臺北市環保局評定100%優等。
4. 100年12月927許登傑、919廖美瑄獲得第12屆「保德信青少年志工」服務獎。
5. 100年12月本校913黃薪倫獲環保署全國環保知識競賽第八名。
6. 101年10月參加「氣候急先鋒守護地球行動」競賽獲選為最佳團隊。
7. 101年11月獲選臺北市「環保義工績優團隊」國中績優代表。

學 校 自 評

五、特教團隊與運作

1.發揮有效的行政運作

1-1 落實特教推行委員會的運作

1-1 落實特教推行委員會的運作

特教推行委員會落實運作，在特教推行委員會中主要討論議題包括：各項重要工作計畫審議、特殊新生編班安置、特殊生成績評量方式、特殊考場需求申請…等。各次特推會均詳實紀錄，並依會議決議執行相關工作。以 101 學年度為例，特推會召開之時間及會議內容如下表：

學期	時間	會議內容
上	101.10.12	1.特教組工作報告。 2.通過特教新課綱之學生需求彙整表。 3.相關專業服務、交通費名單、鑑定名單、特殊考場服務審核。 4.疑似特殊生校內特殊考場申請表。 5.特殊生成績計算方式。 6.放棄特教服務(1名)，確認申請特教服務(5名)
	102.01.08	1.本學期身心障礙學生免試入學安置高中高職志願審核。
下	102.03.19	1.交通費、特教獎助學金名單審核。 2.身心障礙學生免試入學錄取名單。
	102.06.18	1.特教身分確認(1名)、撤除特教身分(1名)。 2.獎助學金名單。 3.102學年度特教課程開設討論。 4.成立IEP會議小組，並依會議決議召開身心障礙學生IEP會議。



五、 特 教 團 隊 與 運 作	1-2 提升特教行政管理效能	<p>1-2 提升特教行政管理效能</p> <p>特教組運作的規劃與管理運作良好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項特教業務能依特推會之決議與計畫，確實推行。</li> <li>2. 本校特教團隊共有 9 位教師，且皆為合格特教教師。</li> <li>3. 組內擁有良好特教組長輪替制度，所有資源班老師輪流擔任特教組長（兩年一任），特教組長負責統籌規劃校內特教行政事務，組內各項活動則由所有資源班老師共同協助辦理，每人都具備有擔當組長的能力與經驗。</li> <li>4. 行政事務資料妥善分類於資料夾中，並存有電子檔，以利經驗傳承。</li> <li>5. 組內成員每月至少召開 1 次班務會議，利用班務會議時，組內成員協調分工各項職務，討論學生和特教業務等事項，會議後存有會議紀錄，必要時照會各相關單位協請配合。</li> <li>6. 組內訂有各項制度，如：鑑定施測工作點數制度、個案認輔分配點數制度、測驗工具收納說明、研習輪替制度等，大家彼此互相支援、提醒、協助，以利組內各項業務之推展。</li> <li>7. 特教教師輪流擔任辦公室內輪值教師，處理突發狀況和接受家長或教師的來電諮詢。</li> <li>8. 每位特殊學生皆安排有特教認輔教師，隨時關心其在校生活及日常行為，與家長保持良好聯繫，並填寫晤談紀錄。</li> <li>9. 每學期辦理資優縮短修業年限，及申請臺北市區域性資優方案。</li> </ol>
	1-3 善用特教相關經費	<p>1-3 善用特教相關經費</p> <p>特教經費專款專用，適時添購相關教學設備與器材，也為學生提供充足的課堂補充教具。特教經費主要來源包括：學校年度經費預算、教育局補助、家長會贊助。以上各項經費皆確實有效運用於特殊生及支援特殊教育相關活動。</p>

		1-4 強化對特教的行政支持	<p>1-4 強化對特教的行政支持</p> <p>協調各處室協助推行特教工作，如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教務處：教學組協助群組區間排課，在資源班排課上給予空間和彈性；註冊組於編班會議時根據特教組所提供特殊新生編班名單，進行編班事宜及特殊生基測報名與特殊考場申請；資訊組提供可用之電腦設備置於資源教室，便利資源班課程教學，在電腦設備有問題時也能協助維修…等。</li> <li>2. 訓導處：協助特殊生出缺席管理與獎懲紀錄、安排有特殊需求學生班級之適當教室位置、協助處理特殊學生生活教育、安排特殊生社團的適切性、協助普通班導師照護特殊生、身體病弱學生調查與資料管理、提供特教學生參與校內外各項活動機會、協助處理特殊生突發狀況或緊急事件…等。</li> <li>3. 總務處：教室及辦公室環境設施之整理維修、特教組設備及物品之採購與財管登錄、協助無障礙設施之規劃更新及維護、特教學生助學金及交通補助費發放…等。</li> <li>4. 輔導室：與特教教師合作輔導特教學生、協助學生參與各項輔導性課程或營隊（如：多元能力開發教育課程、技藝教育課程、寒暑假職業輔導研習營等）、合辦特教與生命教育宣導活動、合辦特教輔導知能研習、提供特教學生測驗參考資料…等。</li> <li>5. 人事室：特教教師晉用等相關人事業務。</li> <li>6. 會計室：特教經費預算編列、特教經費專款專用等。</li> </ol>
2. 落實適性的課程與教學		2-1 規劃合理的排課方式與時數	<p>2-1 規劃合理的排課方式與時數</p> <p>依學生需求及教師專業，適切規劃排課方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依教師授課時數規定安排課程，抽離原班國、英、數課程至資源班，進行國、英、數等能力加強，共開設 18 組課程。並視學生需求與階段另開設理化、藝能、社交技巧、閱讀理解、升學輔導、溝通訓練等課程，101 學年度上學期開設 11 堂，101 學年度下學期開設 16 堂。</li> </ol>

		<p>2. 每學期初，由所有特教教師共同編排課程，以符合學生學習需求為主軸，並配合教師專業，排定學生課表及教師課表。依學生能力及需求開設課程，如理化、藝能、社交技巧、閱讀理解、升學輔導、溝通訓練等課程；另依學生能力由任課教師進行簡化或自編學習單、教材等。</p>
		<p>2-2 擬定與執行個別化教育計畫 (身心障礙生)、個別輔導計畫 (資賦優異生)</p>
	<p>2-2 擬定與執行個別化教育計畫</p> <p>依學生需求擬定個別化教育計畫 (IEP)，確實執行並適時調整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IEP 的內容符合特殊教育法施行細則第十八條規定，且於計畫前先蒐集評量、觀察或晤談等資料，了解學生的能力現況與需求，再設計學生所需要的個別化教育計畫。</li> <li>2. 每位接受特教服務的學生，皆有專責的認輔教師(個案管理老師)並有相關的輔導記錄。</li> <li>3. 學年初擬訂每位學生的個別化教育計畫，由個管老師與家長、導師約定方便出席的時間，透過期初 IEP 會議與期末 IEP 檢討會，一同修正與檢討計畫的內容與目標，家長或相關人員如不能出席，另有配合學校日時間辦理資源班的親師座談會，或個管老師利用電話及書面資料，完成 IEP 的擬定。100 學年度，共有 41 位家長出席 IEP 會議、34 位家長出席親師座談會；101 學年度上學期共有 45 位家長出席 IEP 會議、33 位家長出席親師座談會。</li> <li>4. 與校外專業人員(物理治療師、職能治療師、語言治療師、視障巡迴輔導老師與聽障巡迴輔導老師、東區專業支援老師)合作，針對學生個別化教育計畫內容，提供教學、評量、相關專業、輔具或支援服務。</li> <li>5. 每位學生的 IEP 等相關資料，皆統一放置專用鐵櫃中，平時上鎖，妥善保存學生個人資料。</li> <li>6. 資優學生校本資優方案擬定，依學生需求和家長期望，擬定計畫，並依此方案執行，並回報成果至資優教育資源中心。101 學年度有 1 位校本音樂資優學生。</li> </ol>	

		<p>2-3 發展課程設計與教材編製</p>	<p>2-3 發展課程設計與教材編製</p> <p>依學生能力現況及教育目標，進行課程設計與教材編製：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據個案的特教需求，為學生規劃學科課程及功能性課程。學科課程主要科目為國、英、數，以能力及班級為分組原則，內容以簡化課程為主。功能性課程則視學生需求，安排藝能、社交技巧、閱讀理解、升學輔導、溝通訓練等多元之課程。</li> <li>2. 積極參加相關研習，如：東區辦理的分區教材分享、國語文工作坊、電子白板、特教教師行為介入方案知能研習、EQ 培訓研習…等，以增加教材編製與教學能力。</li> <li>3. 參與臺北市語文精進教材研發，教導學習障礙學生閱讀理解課程。</li> <li>4. 善加利用其他處室開設的課程，給予學生不同幫助，如：教務處攜手計畫、輔導室多元能力開發教育課程和校外技藝教育課程。</li> <li>5. 配合學生未來面臨的轉銜問題，提供學生參與相關職業試探的課程，在特教教師的協助輔導下，進行學習探索，瞭解自我潛能。</li> </ol>
		<p>2-4 運用適切的教學輔導策略</p>	<p>2-4 運用適切的教學輔導策略</p> <p>參考專業人員評估建議，安排合適的教學輔導措施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教學策略除口述講解課程外，並搭配學生學習優勢管道採用視覺記憶、諧音記憶、師徒制等策略協助學生學習，增加學習成效及樂趣，未來擬再加強輔具與電腦多媒體的運用，提升教學成效。</li> <li>2. 依據鑑定報告、醫療評估內容及教師觀察、家長晤談內容，擬定適當之教學輔導策略，並於課程及日常生活中落實執行，必要時召開「個案研討會」，依學生表現隨時調整策略。</li> <li>3. 針對有課程直接服務需求的特殊生設計聯絡簿，詳細紀錄學生學習狀況、日常行為表現及重要宣達事項，藉此達到親師良好溝通聯繫，以及確實掌握學生出缺席狀況。</li> </ol>

		2-5 實施多元化與彈性評量	<p>2-5 實施多元化與彈性評量</p> <p>依學生個別需求，提供多元化及彈性化評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據 IEP 內容，由特教學生的優勢管道，調整評量標準與方式，並依據評量結果調整教學策略。即使學生在普通班學習，特教老師也會與普通班教師討論適合學生的評量方式。</li> <li>2. 在資源班接受課程學習的學生成績評量方式說明如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平時成績：由資源班老師提供分數給原班老師做為參酌。</li> <li>(2) 月考成績：計算方式採資源班月考成績和原班月考成績兩者的平均，以增加學生來資源班學習的成就感和重要性。</li> </ol> </li> <li>3. 平時作業則與原班級任課老師討論，選擇是否可減免、減量、簡化，或以其他形式，如：繳交報告、實作等方式來評量學生的學習成果。</li> <li>4. 特教組於段考前與教務處協調特殊考場事宜，提供給有特殊應考需求的學生特殊考場，調整的內容包含報讀、電腦作答、代替書寫、延長時間等。此外，在基測時也協助校內其他需要特殊考場服務的學生申請考場，如：情感性疾患和意外受傷者。</li> </ol>
3.整合優質的師資與團隊		3-1 遴聘特教教師與特教組長	<p>3-1 遴聘特教教師與特教組長</p> <p>特教團隊成員皆為合格特教老師，特教組長輪替制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校特教班共計 3 班，包括 2 個不分類資源班及 1 個聽障資源班，教師編制計 9 位，均具有特教合格教師資格。</li> <li>2. 參酌個人意願與輪替原則，每位教師輪當兩年的特教組長，並在交替之餘，確實做好交接工作，讓特教業務能永續運作。</li> </ol>

		<p>3-2 推動教師專業成長與研習</p>	<p>3-2 推動教師專業成長與研習</p> <p>推動全校特教專業知能研習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為因應鑑定與安置之需求，特教教師積極參與相關培訓課程，9 位教師中有 8 位是校內鑑定種子教師，有 2 位兼具諮詢級鑑定種子教師資格，有 1 位兼具自閉症鑑定種子教師資格，有 1 位為語障鑑定訪談教師，共同協助台北市鑑定安置工作。</li> <li>2. 有 2 位教師參與國文工作坊進行資源班教材教法的研發編製。</li> <li>3. 有 3 位教師參與聽覺障礙學生教育需求評估專業教師培訓。</li> <li>4. 校內每學期自辦 3 小時特教研習，並和輔導組合作辦理特教議題融入各領域之研習，100 學年度辦理聽障輔具研習、101 學年辦理研習自閉症的特質與輔導策略研習。特教議題融入領域之研習各辦理 5 場，如：數學領域-海洋天堂影片欣賞。</li> <li>5. 隨時上網公告、書面等方式傳達校內外特教知能研習之相關訊息，鼓勵教師參加校外相關研習及進修特教學分。</li> </ol>
		<p>3-3 落實家長參與及親師合作</p>	<p>3-3 落實家長參與及親師合作</p> <p>發展多面向的親師合作模式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為促進特教家長之參與及親師合作，每學期初邀請家長參加學校日活動。</li> <li>2. 辦理家長參觀本校資源班活動，每年 12 月辦理聽障學生參觀，每年 6 月辦理小六身心障礙新生參觀本校活動，提早和家長溝通聯絡，為學生做特殊需求安排。</li> <li>3. 個管教師與家長就學生個別狀況經常進行討論。平日則藉由特教團隊特別設計之聯絡簿，及電話聯繫、個別晤談…等方式，與家長密切溝通聯繫。此外，隨時將重要特教資訊以書面方式轉達家長，家長亦可透過學校特教網頁隨時了解相關特教訊息。</li> </ol>

		<p>4. 邀請熱心且具特教理念之資源班家長，擔任家長會之特教家長委員，替資源班學生爭取相關權益與福利，本校家長代表共 168 人，選出家長委員 35 人，其中包含 1 名特教家長委員。</p>
	<p>3-4 結合相關專業人員與人力</p>	<p>3-4 結合相關專業人員與人力</p> <p>整合資源打造堅實的特教支持系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業治療部分，101 學年度核定物理治療 4 位、職能治療 6 位。每人各安排二次服務。每位專業治療師皆依時上網填寫到校服務之工作紀錄及確保服務品質。</li> <li>2. 申請聽力師入校評估學校環境，以了解聽障學生聽力狀況，以做適時調整。101 學年度本校 8 位聽障學生教室學習環境評估皆良好，無須調整。</li> <li>3. 本校目前聘用 1 位教師助理員，服務對象為 1 位肢障中度學生，依需要提供普通班及特教老師必要之協助，含教室轉換、午餐協助、如廁協助及課堂操作課程協助等。</li> <li>4. 教師助理員依規定每年參加特教知能研習至少 6 小時，並鼓勵參加教師助理員職前訓練 36 小時。</li> <li>5. 配合學生的學習需求，本位現有 5 名聽障生向聽障資源中心申請聽障調頻助聽器，有 1 名肢障學生向北區特教資源中心申請調整性桌椅。</li> <li>6. 區域資優方案暑期數理資優營『數理花路米』，除了本校數學和自然科教師團隊支援外，也與台灣城市科技大學諮商輔導組探索教育王藝龍督導合作。</li> </ol>
<p>4. 營造完善的環境與資源</p>	<p>4-1 規劃及運用教學空間和設施</p>	<p>4-1 規劃及運用教學空間和設施</p> <p>妥善規劃空間，營造優質教學環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 目前有 7 間教室，5 間為一般教室，1 間電腦教室，1 間藝能科教室，教室位置遠離大馬路，干擾少，位置適中。</li> </ol>

		<p>2. 教室空間整體規劃明亮：教室光線充足，空氣流通，皆有基本設備，教室桌椅設置位置適當。</p> <p>3. 辦公室與教室相連，有助於師生互動，亦能隨時支援學生緊急突發狀況。</p> <p>4. 100 學年度教育局核予國中資源班 1 組電子白板（含手提電腦及單槍投影機），目前置於資源班大教室。會計室旁之資源教室也設置 1 台單槍投影機，以利資訊教學。</p> <p>5. 資源班藝能科教室備有烤箱、電鍋等設施，專門提供學生職業訓練使用。</p> <p>6. 資訊組協助提供並維護資源班電腦教室，提供資源班學生 5 台桌上電腦，以利教師資訊教學使用。</p> <p>7. 每間教室安排 1~2 位老師負責管理及維護教室環境，並規劃不同特色的學習角落及情境佈置，使學習環境具有不同的學習功能。</p>	
		<p>4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施</p>	<p>建置無障礙環境設施，適時維護更新</p> <p>一、依規定針對學校無障礙設施做維修及保養，以便身障學生使用，如：設置斜坡道、電梯維護保養、各教學大樓間樓層伸縮縫鋪平…等。目前無障礙設施如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 斜坡道：校內共有七處設置，位於自強樓後方的斜坡道，可通往操場、炊事場及籃球場。樓梯並設置扶手和防護緣。</li> <li>2. 無障礙廁所：共 4 座，1 座位於距離校門最近的一樓教室旁，3 座分別位於活動中心 1 樓及 3 樓，4 座皆符合無障礙廁所之設置規範。</li> <li>3. 電梯：校園內設置 2 部電梯，分別位於至善樓走廊與活動中心，電梯設有延長時間設備。</li> <li>4. 無障礙車位：本校無障礙車位於 96 年改善完成新的無障礙車位，位近校門旁，設有遮雨棚。</li> <li>5. 公共電話：設置於至善樓一樓和二樓，各有兩具電話(投幣、電話卡)，安裝高度 100 公分，坐輪椅者也能使用。</li> </ol>



		<p>二、特殊需求學生班級位置安排：每年編班時與教務處協調，將肢障生及特殊需求生教室位置安置於低樓層，並鄰近無障礙廁所。</p> <p>三、學校網站建置無障礙網頁，提供特教相關資訊，並適時更新。</p> <p>四、利用班週會及各種集會，向全校親師生宣導相關特教概念，並視學生需求安排入班宣導。</p>
	<p>4-3 運用社區和校外資源</p>	<p>4-3 運用社區和校外資源 善用多元資源，提升教學及輔導效能</p> <p>一、根據學生需求，所運用到的校外資源有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期安排物理治療師、職能治療師入校評估，同時個管老師也一同參與，並將治療師的建議融入教學當中。</li> <li>2. 主動提報有需要社工介入的個案，以提升家庭功能。目前運用資源：紅心字會、伊甸八德基金會、家暴中心、文山社福等。</li> <li>3. 針對有心理輔導需求學生，尋求北投區駐區心理師的協助，101 學年轉介 1 位學生。</li> <li>4. 提供台師大學生課程實習，針對聽障個案作聽能訓練與輔導。</li> <li>5. 向北區特教資源中心、聽障資源中心借用學生所需的相關輔具。</li> <li>6. 申請在家教育服務，101 學年度共計 1 名學生申請。</li> <li>7. 安排學生至鄰近學校參加特教技藝班，100 學年度共 1 名學生參加。帶領學生校外技藝班的老師會依據學生需求，進行社區適應教學，例如：學會獨立搭乘交通工具到上課地點。</li> <li>8. 申請教師助理員，協助肢障學生，每周 20 小時。</li> <li>9. 與社區內聖道育幼院密切合作，隨時注意身心障礙學生學習與心理上的狀況。</li> <li>10. 與振興醫院及榮總醫院建立良好關係，提供親、師、生諮詢。</li> </ol> <p>二、依學生需求，所使用到的校內資源有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會提供經費補助，支援特教業務。</li> <li>2. 低收入戶學生免收營養午餐、校刊、第八節課後學習活動等費用。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 與導師合作訓練班上的愛心小義工。</li> <li>4. 校內精神科醫師駐診服務，便於家長諮詢。</li> <li>5. 參加寒暑假辦理的職業輔導研習營。</li> <li>6. 參加人際小團體及多元能力開發教育課程，如：園藝耕作課程。</li> <li>7. 轉介校內專任輔導教師心理資源與輔導。</li> </ol>
	5.提供健全的支援服務	5-1 推展融合教育	<p>5-1 推展融合教育 推展以理解接納為基礎的融合教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 7 月底導師抽籤後即提供班級特殊學生之概況說明，以利導師能在最短時間內對特殊生有初步認識，作班級經營之相關規劃準備</li> <li>2. 開學後，提供所有特殊新生的概況說明及該個案之個管老師給任教教師，讓所有教導特殊生的普通班老師都能瞭解特殊生情況，採取適當之教學策略，並於有需要時，隨時向個管教師尋求諮詢或協助。</li> <li>3. 配合學校日，辦理資源班家長座談會，徵詢家長和導師意見後，確定特教宣導內容與方向，以取得普通生家長了解或支持。</li> <li>4. 了解家長和導師意見後，特教教師至各班進行入班宣導，讓班級學生了解特殊生狀況和如何跟他相處，101 學年共辦理 6 場入班宣導。</li> <li>5. 個管教師隨時與各班導師保持密切聯繫與溝通，並就特教學生的學習與適應情形進行討論，即時針對學生的問題與困難研訂處理策略，並檢討策略之執行成效。</li> <li>6. 對於嚴重之特殊個案，必要時透過召開個案會議，研商對策。101 學年度共召開 7 次會議。</li> <li>7. 辦理多元、廣泛之特教宣導活動，強化師生對特教生的理解與接納。包括：入班宣導、特教知能研習、特教議題融入國語文競賽、特教議題海報製作、校慶特教體驗活動、週會宣導活動、班會特教議題討論、資源班家長座談會、資源班參觀活動、個案會議、海報書面宣導等。</li> </ol>

		<p>5-2 建立轉介與評估機制</p> <p>建立具體適切的轉介機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內轉介：明訂特教生校內轉介鑑定之流程和辦理時間，並定於學校行事曆。當教師或家長發覺學生在學業學習、人際互動或生活適應上有困難時，隨時提供教師及家長諮詢服務，並經過家長同意接受鑑定後，依鑑定時程辦理。</li> <li>2. 轉介相關專業資源：能依學生轉銜資料與觀察，主動積極申辦相關專業服務，並能與治療師充份配合擬定教學計畫與諮詢，或主動轉介家長至學校社區內之醫療院所就診。</li> <li>3. 轉介校外資源：依個案狀況，適當轉介校外資源，如：紅心字會、伊甸八德基金會、家暴中心，以提供個案家庭方面的支持。又如：北投區心理師、北投區校園駐診醫師，解決學生心理輔導和醫療上的問題，更能充分給予個案完整的協助。</li> </ol>
		<p>5-3 實施個案管理</p> <p>落實專業的個案管理制度</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位個案皆搭配有一位特教老師為個案管理教師，舉凡 IEP 的擬定與檢討，特教服務的提供與評核及親師溝通等，皆由個管教師負責。</li> <li>2. 個管老師除了管理學生資料檔案、協助適應國中的學校生活與學習，以及與普通班各任課教師協調合作，並不定期利用課餘或午休時間約談學生，隨時掌握學生在校及在家的各種表現，瞭解學生生活上的需求及困擾，且視需要連結相關資源，確實做好個案管理的工作。</li> <li>3. 個管教師詳實紀錄學生學習表現及輔導歷程。</li> </ol>
		<p>5-4 落實轉銜服務</p> <p>建立完善的轉銜輔導機制</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 3 月份至國小做鑑定安置工作時，與小學資源班老師共同安排轉銜會議，了解學生狀況及家長的期待，並於每年 6 月舉辦小六特殊新生參觀活動，</li> </ol>

			<p>當日邀請家長和學生一同前來，了解國中資源班概況，並評估學生狀況和需要的服務內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 本校資源班老師參加聽障教育資源中心舉辦「聽障生升學國中生涯發展輔導與轉銜說明會」，向小學家長介紹本校特教服務，並於之後舉辦小六聽障生參觀活動，邀請學區內之小學學生、家長、國小教師到校參觀。</li> <li>3. 新生編班會議前召開特教推行委員會安排特殊生編班事宜。</li> <li>4. 以特教組為核心，結合各處室有效輔導特殊生適應問題，如：班級輔導、出席、作業、支援參與各項活動…等。</li> <li>5. 協助輔導九年級學生之生涯輔導及升學諮詢，報名各項升學管道，如：特殊生升學安置、十二年就學安置、基本學力測驗、申請入學等</li> <li>6. 基測事宜與註冊組合作，協助校內學生申請特殊考場，考試當天安排特教教師到場提供考場服務。</li> <li>7. 透過職業組合卡、興趣與職業探索、參加校外技藝教育課程和特教技藝班以及校內多元能力班、升學參觀、輔導室舉辦的生涯講座、生涯教育參觀等服務，協助學生了解自我興趣和性向。</li> <li>8. 依規定時程，將畢業生資料提供給下一階段學校或就業機構。</li> <li>9. 依規定通報學生轉銜通報資料（見特教網路通報資料），應屆畢業生至少追蹤輔導六個月，並有追蹤輔導紀錄。</li> </ol>
--	--	--	---

#### 特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

##### 一、石中特教運作良好，有全校支援做後盾

1. 校長全力支持特教相關活動，秉持零拒絕態度與特殊教育融合趨勢的治校理念，規畫無障礙環境設施，使特殊需求學生於無障礙環境下成長，各處室單位、家長會及教職員亦能支持特教業務且信任特教專業。
2. 特教組落實各項輪流和分工制度，教師之間亦能隨時支援、合作。

3.特教團隊同心協力，能彼此交流教學資源與分享教學心得。

4.與普通班老師形成夥伴關係，除了增進其特教知能，亦一起分工合作輔導特殊教育學生，以協助學生學習及生活適應。

#### 二、石中為聽障重點學校，積極參與本市聽障相關事務

1.多年的聽障融合教育，普通班教師接納度高，教職人員對於聽障生都有一定程度的認識，普遍願意配戴FM調頻助聽器。

2.參與多項聽障業務：聽障國語文競賽、升學國中生涯發展輔導與轉銜說明會、聽障學生鑑定評估工作、小六聽障生參觀活動…等。

#### 三、關懷各障別學生之需求，除辦理身障業務外，另兼顧資優相關業務

1.於導師會議和教學研究會時宣導資優縮短修業年限計畫相關內容。

2.和學校數理教師團隊合作外，也和探索教育督導合作，於暑假期間辦理暑期數理資優營，吸引校內外學生踴躍報名。

3.辦理校本資優方案-音樂資優，協助該生加強音樂資優課程。

4.與註冊組合作，協助藝術才能班升學報名事宜。

5.協助學生報名校外資優營隊事宜。

#### 四、落實個案認輔制度，親師生互動良好

1.個案管理教師制度完備，每位特殊教育學生皆有專屬的個案管理老師，負責規劃學生的課程與輔導，並善用行為改變技術，如：聯絡簿專用點數或口頭獎勵等立即性的獎賞，讓學生可依優良表現兌換獎品、文具等，增強預期的正向行為，削弱非預期的負向行為。

2.鑑定制度及資料完善。特教老師負責建立學生鑑定資料，在多名合格鑑定種子及諮詢種子教師協助下，本校送鑑輔資料蒐集資料面向多元，經組內老師一再討論釐清，其安置與重新安置均經鑑輔會核定同意。

3.利用多元管道與家長做溝通，親師生溝通與互動良好，全力帶好每位特殊教育學生。

4.新生轉銜輔導。對於有特殊需求的新生，召開新生入班說明會，安排入班宣導，讓班級任課教師、學生、家長能及早溝通，互相了解，以對學生適應提供幫助，降低因誤解而產生摩擦的機會。

#### 五、積極增進特教專業能力，教師各擁不同專長

1.特教教師具備特教專業背景、高度教學熱忱，努力為學生提供特教服務。

2.組內教師持續參與校內與校外研習，專業進修從不間斷。多位教師持續進修，並積極參與國語文工作坊和閱讀教材研發等。

#### 六、教室空間規劃完善及校園無障礙設施良好

- 1.特教專用教室充足，依課程需求規劃不同教室設備，以充分支援課程進行。
- 2.配合課程與學生需求，運用教材教具，提升學生學習成效，如：電子白板。
- 3.校園無障礙設施尚稱完善，學生在校園無障礙動線中可通行無阻。

#### 七、整合特教資源，落實特教宣導

- 1.就近尋求醫療協助，並積極安排特教轉銜會議，事先了解小六生的學習輔導狀況，給予編班、教學及學習策略的完整規劃。
- 2.除了特教師生的事前熟悉溝通之外，也透過各項的說明宣導機會，增進普通班師生及家長對特殊生的包容接納。
- 3.導師、任課老師、家長及特教老師能充份連繫，共同協助並解決學生在校或在家的相關問題。
- 4.進行因時、因地、因人制宜的特教宣導活動，使特教觀念以不同形式散播。

#### 特教團隊的問題及改進方式

- 1.本校學生人數眾多，教職員人數相對也多，對於特殊生的認識及特教知能不一。因應方式：目前以不同方式積極規劃特教宣導，並請特教教師與普通班教師保持聯繫，交換心得，隨時給予支援。
- 2.特教學生的需求理應個別化且多樣化，但資源班學生上課人數偏多、升學壓力加上家長對學生課業的要求，導致符合學生程度與需求的課程時數偏少，限制教師課程設計的空間。且本校屬大校，普通班共有 87 班，因此排課需顧及多層面，故特教組建議之區塊排課難以完全配合執行。因應方式：在兼顧學生學習需求及普通班融合原則下，亦利用午休時間及部分課餘時間，為學生安排課程。102 學年度配合特教新課綱施行，首先規劃學生特殊需求課程，以符合學生能力。
- 3.少數急性或隱性嚴重情緒障礙學生之情緒行為問題已非教育體系人員所能勝任，家長不願接受學生轉介至醫療機構或接受醫學處遇，而拒絕特教服務，學生因而發生嚴重適應不良的情緒行為，特教老師難以介入。因應方式：各處室全力支援，協助處理學生的適應問題。且本校有精神科醫師駐校資源的進駐，建議家長先和學校的精神科醫生做溝通，降低家長的心防與抗拒心，再逐漸給予心理輔導或是醫療等協助。

- 4.少數特殊學生家庭問題複雜，家庭狀況變化即影響學生在校表現，如出缺席，特教教師雖能提供在校學習及安全照護，但難以介入處理家庭問題。因應方式：尋求學校行政人員和專業人員，如社工和專任輔導教師協助，召開個案會議，較嚴重者則轉介引進社福資源。
- 5.校內特教知能研習時間安排不易，普通班特教知能研習受限於時間安排（各科教學研討會），參與教師人數受限。因應方式：利用暑假備課週，規劃全校性的特教知能研習，以期讓全校教師都能參與研習。並利用領域教學研究會，辦理特教議題影片欣賞與討論，提高特教研習參與率。
- 6.後棟資源班教室為一般普通班兩間教室的大小，以防火材質牆壁區隔成六間教室，於草創時期尚可使用，目前因學生數逐年增多，人數向上攀升，以致少數幾間教室空間和設備略顯不足。因應方式：盡量靈活安排教室的使用，上課人數較多的組別安排於較大間的教室。且規劃將特教辦公室旁的教室辦公室改為多功能教室。
- 7.個管老師雖然有及時提供相關研習和輔導資訊，但部份低社經家長常因為工作或其他理由而無法妥善利用。因應方式：根據個案的需求度給與資訊，若為很重要的資訊則電訪積極鼓勵家長參與。若有就醫需求的學生，鼓勵家長先和學校的精神科醫生溝通，再漸漸考慮和運用校外醫療資源。

學 校 自 評

六、 資 訊 規 劃 與 實 踐	1. 規劃具體的資訊教育發展計畫	1-1 擬訂資訊教育發展計畫	<p>一、 實施現況</p> <p>本校資訊教育規畫依教育局規定辦理於七年級彈性課程時段開設資訊科技課，課程重點是資訊倫理，並組成資訊小組綜理校內資訊設備之採購規畫，並協助校內設定、落實資訊安全政策。</p> <p>1-1 資訊教育之妥善發展規畫</p>
		1-2 建置與使用校園 e 化環境	<p>1. 由校內資訊專長教師組成資訊小組，主要職責為規畫七、八年級彈性課程時段開設資訊科技課程、校內資訊設備之規畫、以及校內資訊研習之辦理。</p> <p>2. 鼓勵同學參與校內外資訊競賽，如網頁製作競賽、網路查資料比賽、網路作文比賽。</p> <p>1-2 班級建置 e 化的教學環境</p> <p>1. 每間專科教室皆安裝單槍投影機，美術、音樂、表藝、圖書館皆安裝電子白板。</p> <p>2. 普通教室皆安裝單槍投影機，並配置筆記型電腦提供教師教學使用。校園安裝無線基地台，全校都能任意時段使用網路。</p>
		1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作	<p>1-3 資訊團隊與組織積極運作</p> <p>資訊組設有資訊組長一人，在行政業務方面掌管資訊設備採購，資訊研習活動及競賽之辦理，並實行教育局所訂定的資訊安全及倫理規範。在系統方面則管理全校伺服器 12 台(包含網頁主機、檔案存取主機、部落格主機、Moodle 教學平台主機、校務行政主機等)，網路設備，電腦病毒防治、資</p>



			通安全及工作站還原、桌上型電腦維護及筆記型電腦維護工作。另設有二位行政協助老師協助資訊基本問題處理、電腦教室維護及學校網站的維護等事項。
2.運用有效的資訊科技	2-1 更新與維護網路設施與資源	制定有效的資訊策略與流程，致力運用有效科技。	
	2-2 善用資訊科技促進親師生互動	2-1-1 定期更新汰換網路設備、資訊設備、與軟體，使網路資源能有效利用。 2-1-2 網路區分外部、保護區、電腦教室、行政、無線等五區塊，由防火牆進行有效控管與分流，使各區塊資源能穩定運用。	
	2-3 鼓勵教師利用資訊科技融入學	2-1-3 資訊設備維護與管理，已建置由線上報修系統接單、校內人員進行檢測、維護廠商進行維修、回修結果公告的一貫作業流程。	
	2-4 展現資訊科技融入教學的成果	2-1-4 各處室、教師、班級、學生都有網站與信箱，資訊交流與資源分享無障礙。 2-2-1 所有處室皆有網站與新聞發布帳號，資訊交流與資源分享更即時。 2-2-2 所有教師與與班級都有互動式網站，所有教師與學生都有學校專屬的電子信箱，更有家長會網站，親師生可善用資訊科技，互動無距離。 2-3-1 班班有單槍、音樂美術健教等專科教室有電子白板、班班有上網環境、教師有筆電、大容量網路硬碟空間。 2-3-2 定期舉辦各領域教師的資訊研習，硬體部分包含電子白板、單槍投影機實物投影機研習，軟體包含教師個人網站、信箱、網路硬碟、網路印表機、無線上網等，增進老師利用資源的能力。 2-4 教師利用資訊科技融入教學輕而易舉，提升使用的意願與頻率，師生皆受益。	

3.涵養適切的資訊素養與倫理	3-1 保護資通安全及個人資料	3-1 完整的資訊安全維護
	3-2 落實資訊教育議題之課程教材與教學	<p>1. 本校主機房設有 24 小時空調，由兩部冷氣運轉控制主機房溫度，房內並設有保全及消防設施，房外有監視器可防止外面不法人士之入侵。</p> <p>2. 運用兩個防火牆區分校內網路：一個防火牆為教育局採購設備可區分軍事區、非軍事區( DMZ)，及校外網路(WAN)，利用防火牆有效阻隔外來之攻擊。另一個防火牆則為本校的 Linux 主機架設，目的用來隔絕學生電腦教室的網路，防止學生不當進入本校網路主機存取資料。</p>
	3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐	<p>3-2 落實資訊教學議題</p> <p>本校七、八年級皆安排電腦課程，提供學生學習資訊技能。並定期安排教師參正資訊課程的研習，以強化教師的資訊融入各科的能力。並利用電腦課程時安排學生學習資訊倫理的相關學習。</p> <p>3-3-1教師能利用投影機及電子白板呈現教學內容。</p> <p>3-3-2教師能運用網站或部落格提供延伸學習機會、輔助課堂活動、和記錄教學成果。</p> <p>3-3-3教師能使用資訊工具製作教學媒體。</p> <p>3-3-4教師能利用文書處理撰教案、準備教材、編寫考題、和建立教學歷程。</p> <p>3-3-5教師能用資訊設備進行評量、閱卷、分析結果。</p> <p>3-3-6教師能利用資訊軟體建立題庫。</p> <p>3-3-7教師能利用領域網站進行經驗分享和協同教學。</p> <p>3-3-8教師能使用網站及部落格進行班級經營。</p> <p>3-3-9教師應用班級網頁、個人網頁、部落格、和電子郵件與家長互動。</p> <p>3-3-10教師應用數位學習平台製作整理e化教材，便於學生預習及複習。</p>

		3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知	<p>3-4-1於電腦課中進行著作權認知和電腦犯罪防治單元。</p> <p>3-4-2 於電腦課程中提醒資訊倫理之重要。</p> <p>3-4-3辦理資訊競賽活動時，融入資訊安全和倫理的議題。</p> <p>3-4-4網站與海報宣導，以提醒使用資訊資源時應避免侵犯他人的智慧財產。</p>
--	--	--------------------	--

資訊規劃與實踐的特色、問題及改進方式

特色：

1. 本校積極推展資訊教育，七、八年級安排學生學習電腦課程，提昇學生電腦操作能力。並積極鼓勵學生參與資訊相關競賽。
2. 每學年安排教師參與資訊相關研習，以提昇教師資訊素養，加強教師的資訊學能。

問題：

1. 缺乏各科專科教室。
2. 資訊設備汰換速度過慢。
3. 教室資訊設備老舊。

改進：

1. 增加專科教室空間。

請教育局補助經費，或提出學校年度預算改進。

學 校 自 評

七、學生學習與表現	1.展現學生多樣的行為表現	1-1 擁有生活管理能力	<p>1-1 擁有生活管理能力</p> <p>1. 本校訂有服裝儀容管理規範，積極培養學生重視個人儀容的觀念，以成為愛整潔、有禮貌、守秩序的青少年。</p> <p>2. 辦理各項人權法治品德宣導，增強學生愛惜自己、尊重他人的意識</p>
		1-2 具備問題解決能力	<p>1-2 具備問題解決能力</p> <p>1. 課程規劃展現多元化、多樣化，並結合於日常生活中。</p> <p>2. 辦理相關活動(如闖關活動、藝文展覽、各項競賽等)，引導學生面對問題，並養成解決問題的能力</p>
		1-3 擔負社會公民責任	<p>1-3 透過服務學習活動及朝、週、班會課程的實施，建立學生良好公民責任之觀念及義務之實踐。</p>
	2.彰顯學生正向的情意表現	2-1 表現公民情操	<p>2-1 表現公民情操</p> <p>1. 辦理人權法治教育講座，邀請律師、檢察官到校授課，針對性侵害、藥物濫用防治等品德教育相關議題進行宣教，以落實真正的品德及法治觀念。</p> <p>2. 運用社會資源邀請士林地檢署檢察官到校針對兩公約進行宣導教育，以增強學生對人權與道德規範的意識與觀念。</p>
		2-2 體現尊重自然情懷	<p>2-2 體現尊重自然情懷</p> <p>本校學生韓竣傑於 2011 年 2 月 15 日拾獲鉅款立即送至關渡派出所，拾金不昧義行除記功表揚外並獲各大報章媒體報導，家長及社會廣泛讚揚。</p>
		2-3 顯現身心靈統整發展	

	3.顯現學生多元的知識表現	3-1 具備學科基本學力	<p>3-1 具備學科基本學力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師上課不再只強調加深、加廣，改以配合日常生活能力，活化教學為主。</li> <li>2. 第 8 節課後學習開課不再侷限於國、英、數、理等學科，增設體育、電腦、童軍、家政等藝能學科。</li> <li>3. 配合學生能力辦理相關活動或競賽。如石牌算經、校慶闖關、英語、數學大挑戰等。</li> <li>4. 學期中隨時於布告欄展示學生作品。配合特殊節日(如校慶)辦理學生作品展覽。</li> </ol>
		3-2 應用數位學習能力	<p>3-2 應用數位學習能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校建立一個網路教學支援平台，老師可將個人的課程資料、作業上傳到支援平台上，提供其他教師或同學下載與瀏覽。</li> <li>2. 將學科內容與生活時事互相結合，並於網路建構一個資源共享空間，學生與老師可隨時分享最新資訊或網路資源。上課內容不再只侷限在課本上，上課時可運用網路資源，延伸教學內容，可讓教學更加活潑。</li> </ol>

學生學習與表現的特色、問題及改進方式

1. 本校管樂團及弦樂團積極參與各項校內外演出，並參加數屆「臺北市音樂比賽」成績優異，鼓勵學生投入藝術領域、發展長才，藉音樂豐富生活。
2. 目前社團補助費逐年遞減，以致部份外聘教師費用相對受到影響，希冀費用能增加，使我們能申請更多元學生社團活動，豐富社團生活。

學 校 自 評

八、家長與社區參與	1.建立完備的家長人力及社區資源資料庫	1-1 建立家長人力資料庫	<p><b>一、實施現況</b></p> <p>本校人文與自然環境資源豐富，我們以校務發展目標為導向，務實地、有序地、彈性地爭取資源，特別是發展與家長、社區的良好關係，進而建立家長及設置社區資料庫，以獲得人力、財力、物力及數位能力等各項奧援，並充分運用各項資源，架構多元支援體系。</p> <p><b>1-1 建立家長人力資料庫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年調查七年級新生家長職業與專長，建立學校人力銀行，供家長會與各處室合作時參考。</li> <li>2. 每學期學校日活動中調查全校家長參與志工服務的意願，並建立各類服務學生的志工名冊。</li> <li>3. 透過家長成長班、家長讀書會等活動，形成支持性小團體，凝聚家長的對學校的向心力，使得不少家長在孩子於本校畢業後，仍願意繼續關心及參與校務。</li> <li>4. 推薦及鼓勵家長參與認輔志工培訓，儲備輔導學生家長志工人力資源。</li> </ol> <p><b>1-2 建置社區資源資料庫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與社區內文教、輔導、醫療等機構交流，建置社區資源庫，提供學校及家長會需要時參考。</li> <li>2. 成立退休教師聯誼會及鼓勵校友組織學校後援會。</li> <li>3. 將社區資源彙整成冊。</li> <li>4. 連結社區資訊資源，如吉利圖書館、陽明大學、台北護理學院，榮總與振興醫院、北投運動中心。</li> </ol>
		1-2 建置社區資源資料庫	
		1-3 運用家長及社區資源資料庫	

			<p><b>1-3 運用家長人力及社區資源資料庫協助校務推動</b></p> <p><b>1. 家長資源</b></p> <p>(1) 運用具有專長之家長參與各項教學及活動，如成立管絃樂隊家長後援會，請家長指導社團活動如花燈社、植物栽作社，以及家長入班施行生涯發展教育。</p> <p>(2) 運用具有專業技能的家長，協助環境改善，如裝設紗窗、園藝布置等。</p> <p>(3) 運用醫療及法律專長家長，協助學生事務的處理，例如營養師、律師的專題講座或醫療指導。</p> <p>(4) 協助學校辦理各項敦親睦鄰活動，促進學校與社區良好互動，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 家長成長班揮毫，贈送社區居民春聯。</li> <li>② 家長會會長或常委代表學校出席社區重要會議，如多元入學方案說明會，促進社區內學校合作。</li> <li>③ 家長會募款裝設班級冷氣。</li> <li>④ 紳士協會辦理各項生涯成長講座。</li> </ul> <p><b>2. 社區資源</b></p> <p>(1) 相關領域教師以社區為教學資源、以社區為教學場域、以社區為學習媒介，藉由課程進行增進學生與社區之連結與情感。如校本特色課程—石牌情草山風，以及管絃樂團。</p> <p>(2) 運用社區內學術機構及專案之人力資源提供學生多方之協助及輔導，例如：結合陽明大學公共服務課程及參與攜手計畫，引進大專學生協助家庭及成績弱勢之學生進行補救教學，由教授及大學生協助進行課業指導及社團指導。</p>
--	--	--	--



			<p>(3) 整合社區內社政及社福機構的資源協助學生訓輔工作，包括：得榮基金會、得勝者協會、勵馨基金會、北投少輔組、北投區健康服務中心、消防局……等，進行班級團體輔導活動、個案輔導、多元能力開發課程、生活經濟扶助、法治教育宣導、健康促進學校議題活動、防災宣導、春暉專案宣導等多項教育活動。</p> <p>(4) 積極招募社區商店加入成為學生之愛心服務站，提供學生校外生活緊急需求之協助。</p> <p><b>二、實施成效</b></p> <p>家長及社區資源庫建構完善，並能整合運用，造福學子甚多，增進校務發展，更建立學校、家長與社區之共生共榮關係。</p> <p>一、家長會主動積極、無私無我、全方位的協助校務發展，成為學校經營的重要支持，也是學校進步的寶貴助力。</p> <p>二、家長會真誠辦理增進親師互動溝通、營造溫馨校園文化的各類活動。包括：委員暨愛心家長聯誼、愛心家長慶生聯誼餐會、畢業謝師宴、提供新春團拜摸彩獎品同樂、贈送畢業班導師及退休老師紀念品、贈送教師節謝師禮物……等。</p> <p>三、家長會熱忱辦理增進與社區、友校間情誼的各類活動，促進合作交流。家長會每年辦理的餐會，除本校教職員工全體出席與家長聯誼同樂外，社區各國小校長及家長會長、里長皆邀約出席，與本校家長及教師互動良好且密切。</p> <p>四、積極激勵本校熱心服務志工，使愛心家長願意長期投入服務學校與社區。</p> <p>五、社區人力和物力資源協助，使校園更加綠、美化。</p>
--	--	--	--

2.引導正向的家 長參與校務	2-1 研訂家長參與的鼓勵措施	<b>一、實施現況</b> 本校家長會以孩子學習利益為核心，共創親、師、生三贏為最高目標；秉持「參與卻不干預、關心卻不關說」的原則，作為推動校務時強而有力的後盾。家長付出人力與物力，並給予學校高度的尊重、肯定，共同發展成教育事業最密切的合夥關係。 <b>2-1 研訂家長參與的鼓勵措施</b> 1. 家長出席學校日，學生給予嘉獎榮譽。 2. 家長擔任志工，擇時給予感謝狀，並累計服務時數，申請志工證。 3. 參與研習活動，登錄學生榮譽卡。 <b>2-2 班級家長會樂於參與校務與學生學習活動</b> 1. 班級家長依班級之需要參與班級活動，例如：校慶時參與班級攤位設計及製作、校外教學活動、班級留校自習時參與督導及安全維護、節慶時參與班級之同樂會、家長會參與班級之聖誕節協同教學及師生聯歡活動等，共同創造豐富之學習歷程及經驗。 2. 班級家長依專長及班級之需要，協助進行學生補救教學，配合教師教學提升學生學習成效。 3. 班級學生發生家庭變故或意外時，家長會同導師給予關懷、慰問及必要之協助。 4. 配合導師班級經營之規劃，提供經費贊助，以應各項獎勵措施之所需。 5. 畢業前班級家長會與導師共同規劃簡單隆重的班級謝師餐會，讓學生表達對師恩之感謝，也讓親師間的合作情誼延續。
	2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導	
	2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動	

		<p>2-4 激勵家長會或志工協助學校發展</p>	<p><b>2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會代表積極參與各項法定會議，包括：代表制校務會議、教評會、學生成績評量審查委員會、學生獎懲委員會、課程發展委員會、教科書評選委員會、特教推行委員會、性別平等教育委員會、家庭教育委員會、各項採購（如：餐盒、校外教學）評選會議等，充分表達家長對校務之關心。</li> <li>2. 學校重要活動或決策的籌備過程均邀請家長會共同參與，包括：學校日、畢業典禮、隔宿露營、畢業旅行、特殊表現市長獎獲獎同學評選等，提供寶貴意見，並建立執行之共識，使活動或決策均有更精緻之品質呈現。</li> <li>3. 家長會積極建立與學區各國小、及友校之聯誼互動，將學校辦學績效及特色介紹給國小及社區之家長，也為本校各項需求努力發聲。</li> <li>4. 家長會與相關處室合作辦理各項家庭教育活動，包括：親職教育講座、父母成長班、小團體、基測衝刺家長座談會……等，鼓勵邀請家長參與，提升親職知能及家庭功能。</li> <li>5. 於新生報到、學校日、多元入學宣導說明會等活動時，家長會適時向家長宣導溝通教育觀念及相關政策。</li> </ol>
--	--	---------------------------	--

			<p><b>2-4 激勵家長會或志工協助學校發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期初的學校日班級家長座談會後，彙整各班紀錄，由各處室回應家長對學校的重要具體建議，並將回應結果公告於石牌網站，使親、師、生週知。</li> <li>2. 校長及各處室主任列席家長會會員代表大會，說明重要校務，也聽取並回應家長代表之意見或建議，雙向溝通良好。</li> <li>3. 藉由學校出刊之《石牌青年》及各班每天的「聯絡簿」，與家長建立即時溝通管道。</li> <li>4. 家長或家長會反應之意見，包括：口頭、書面、e-mail 等，學校均立時回應。</li> <li>5. 家長會每年辦理「包粽、包中」活動、畢業餐會等，邀請教師共同參與聯誼，盛情感人。</li> <li>6. 各組志工協助學生學習，從交通導護，到心理輔導，均齊心為學校解決問題而共同努力。</li> </ol> <p><b>二、實施成效</b></p> <p>家長透過參與及合作更瞭解學校、更信任學校，學校之辦學、教師之教學及導師之班級經營均因之也更後繼有力，達到雙贏的效果。社區對學校的重新定位、建立口碑，除學校努力辦學外，家長亦居關鍵影響之效。</p>
--	--	--	--

			<p><b>1. 教學之參與</b></p> <p>(1) <b>補救教學</b>：學有專長之家長主動提供補救教學資源。</p> <p>(2) <b>社團活動指導</b>：具有專長之家長，提供學生更多元的社團學習，例如魔術社、花燈社、植物栽作社等。</p> <p>(3) <b>特殊生輔導</b>：志工協助外籍生與新移民學生生活、課業輔導。</p> <p><b>2. 活動之參與</b></p> <p>(1) <b>新生報到</b>：愛心家長協助新生辦理報到，並對新生家長作經驗分享。</p> <p>(2) <b>新生健康檢查</b>：愛心家長熱心協助學生健康檢查，分別由男性及女性家長協助男學生及女學生健康檢查之進行，去除學生之不安心理。</p> <p>(3) <b>校慶、畢業典禮</b>：家長會支援人力、物力於學校重要慶典，家長亦能撥空出席。</p> <p>(4) <b>校外教學</b>：從籌備討論、評選招標、路線勘查、到實際成行，家長均參與其中，讓學生的活動品質更有保障及符合學生需求。</p> <p>(5) <b>盒餐抽檢</b>：家長委員每月會同衛生組長抽檢學生盒餐廠商的中央廚房，共同為學生飲食安全把關。</p> <p>(6) <b>耶誕慶祝活動</b>：家長會協助辦理聖誕活動，讓學生歡度聖誕佳節。</p> <p>(7) <b>薄紙傳情活動</b>：家長每年協助辦理送愛到艾維教養院衛生紙募捐活動，讓學生體會並發揮助人愛心。</p> <p>(8) <b>包中祈福活動</b>：每年家長會均邀請家長蒞校辦理「包中」活動，並將粽子致送每位九年級學生及教師，祝福同學考試順利。</p> <p>(9) <b>舊愛新歡</b>：志工共同參與每學期的舊愛新歡活動，提供不用之衣物、用品、書籍等，供需用者交換；也在彙集衣物後，協助衛生組一起整理。</p> <p>(10) <b>圖書館閱讀</b>：延長圖書館開放時間，志工輪流照顧放學後留館閱讀的學生。</p>
--	--	--	--

3.強化系統的家 長與志工組 織運作	3-1 推展班級家長會的組織與運作	<p><b>一、實施現況</b></p> <p>以教育理念及熱忱愛心為基礎的家長會，發展出制度化、公開化、人文化、傳承化的運作模式，成為學校推動校務時強而有力的後盾，也是凝聚家長向心力及認同感的媒介。</p> <p><b>3-1 推展班級家長會的組織及運作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期於每學期學校日時召開班級家長座談會，共同討論班級及學校教育相關事項，協助教師進行班級活動，配合提供所需人力或獎勵資源。</li> <li>2. 班級家長座談會所提建議事項，相關行政單位積極回應或處理，共同性問題於學校網頁上公開說明處理情形。</li> <li>3. 特教班於學校日時舉行聯合家長座談會，校長、家長會長、輔導主任等亦列席參加，共同研討特教學生之教育事項。</li> <li>4. 學校協助班級家長建立通訊錄，形成緊密、正確、通暢之聯繫網絡。</li> <li>5. 每學年第一次召開之班級家長座談會中，依規定每班選出 2 位班級家長代表，積極參與學生家長會的組織、運作及校務的推動。</li> </ol> <p><b>3-2 協助學校家長會的組織及運作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由各班選出之 2 位班級家長代表組成學生家長會，依規定召開會員代表大會，選舉家長委員、家長會會長、副會長、常委等，委員中並包括特教學生家長代表。</li> <li>2. 如期召開各項會議，並視需要邀請學校相關人員列席，除報告家長會會務，亦聽取與會人員之建議，讓家長彼此間及家長、學校間能溝通無礙，決議事項及會議記錄均落實執行。</li> <li>3. 每學年度於規定期限前完成改選事宜，並將各項資料報局核備。</li> <li>4. 建立傳承共識及制度，第二學期先推選實習會長，參與各項會務及校務，俾確保新學年度改選過程中，日常會務的延續及優良文化的承續。歷任會長亦擔任榮譽會長，持續關心會務及校務。</li> </ol>
	3-2 協助學校家長會的組織與運作	
	3-3 強化學校志工的組織與運作	
	3-4 落實家長會的經費管理運用	

			<p>5. 學校提供家長會專用辦公室，位置適中、環境舒適、設備齊全，並得視活動需要使用學校相關場地、設施。</p> <p>6. 家長會整合學校訊息於學校出刊之「石牌青年」及「石牌家長會訊」中，讓家長充分知悉。</p> <p>7. 家長會幹部積極與外部互動，包括：家長會聯合會、各項會議及研習、友校活動……等，收交流觀摩、資源共享、學習成長之效。</p> <p><b>3-3 強化學校志工的組織與運作</b></p> <p>1. 志工團依功能分為三組，分別為交通導護組、園藝組、學生輔導組。</p> <p>(1) 交通導護組：負責學生上下學重要路口交通導護。</p> <p>(2) 園藝組：負責校園植栽及綠化美化活動。</p> <p>(3) 學生輔導組：負責學生陪伴、諮商。</p> <p>2. 與鄰近友校合作辦理志工訓練，鼓勵家長參與培訓。</p> <p>3. 協助家長志工申請志工證，並於服務完畢後協助認證。</p> <p>4. 校慶時公開頒獎表揚志工，激勵志工繼續投入服務學校的行列。</p> <p><b>3-4 落實家長會的經費管理運用</b></p> <p>1. 家長會經費來源為學生家長每學期繳交一次之家長會費及經會員代表大會通過之對外募捐，款項於金融機構開立專戶存儲。</p> <p>2. 家長會經費依規定編列預算，財務收支及支用審核均依程序及專人負責，並於會員代表大會中報告各項經費使用情形，由會員代表大會追認通過。</p> <p>3. 家長會經費全力支持學校各項活動及對師生之激勵。99 學年度家長會經費支用比例為：61%辦理學校活動（如校慶、包高中、畢業典禮等）、20%學生獎助學金、16%老師獎金、雜支 3%。</p>
--	--	--	---

			<p><b>二、實施成效</b></p> <p>(一) 家長會、志工團定期開會或聚會，全體和諧融洽，正向發展，為學校、家長間之良好互動橋樑，已形成學校之傳統及特色。</p> <p>(二) 100 年度參與本校志工計 46 位。</p> <p>(三) 家長會及員生消費合作社共同訂定「參加校外比賽指導教師暨與賽學生獎勵辦法」獎勵師生辦法，積極鼓勵師生爭取榮譽，追求卓越。</p>
4.協助社區與家長妥善的使用學校資源	4-1 開放學校空間場地		<p><b>一、實施現況</b></p> <p>里仁為美！在民主多元的開放社會中，學校經營需重視與外界關係，特別是社區之互動。唯有「互為資源、資源共享」，才能真正達到學校、學生、家庭、社區全贏之理想目標。</p> <p><b>4-1 開放學校空間場地設施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>週一至週五夜間及例假日開放戶外之操場、籃球場、排球場、足球場等運動場地，並提供照明設施，便利社區人士、家長、師生活動。</li> <li>於天然災害停課期間，開放停車場供社區民眾停車。</li> <li>提供學校資源給社區共享，如：校園開放、場地借用、各項親師成長班、各類讀書會等。</li> <li>與社區密切合作，經常合辦各項教育或藝能活動，學校與社區合為一體。</li> <li>舉辦寒暑假學術、體育和育樂營隊活動，除校隊學生參與訓練，也開放他校學生報名參加，嘉惠社區學子。</li> </ol> <p><b>4-2 協助社區人士及家長成長活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>支援社區辦理文化活動，如社區電腦技能研習，春節揮毫，社區慈善活動。</li> <li>學校參與社區活動，並積極導引社區教育發展，如生涯成長講座、親職講座、佛學講座、音樂欣賞等。</li> <li>辦理志工培訓研習、家長成長團體體、老人讀經會。</li> </ol>
	4-2 協助社區人士及家長成長活動		
	4-3 協助社區舉辦活動的人力與設施		



			<p><b>4-3 協助社區舉辦活動的人力與設施</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動員各處室及教師團隊協辦社區文教藝術活動，且提供場地與設備，如啦啦隊舞表演。</li> <li>2. 建置學校網站並隨時更新充實內容，提供社區新聞公告、電子相簿、電子郵件等服務，讓最新訊息能不受時空限制的傳達給民眾與媒體。</li> <li>3. 善用學校電子看板向社區民眾傳播社區最新活動訊息，並宣導政府重要公共政策。</li> </ol> <p><b>二、實施成果</b></p> <p>(一) 適時適度地開放校園空間，可以活化空間使用，達到資源再利用。</p> <p>(二) 藉由真誠、多元之社區互動，學校與社區建立密切之關係，同時造福許多弱勢或高關懷學生，對其學習效能之提昇及價值觀、行為之導正，均助益甚大。</p> <p>(三) 協助社區、家長善用學校資源，塑造社區公共關係，暢通支援互助管道，使資源分配具互補性與銜接性。</p>
--	--	--	---

家長與社區參與的特色、問題及改進方式

### 【特色】

- 一、家長會主動積極、無私無我、全方位的協助校務發展，成為學校經營的重要支持，也是學校進步的寶貴助力。
- 二、家長會重視理念、經驗及文化之傳承，在會務之運作上，能秉持優良傳統、又貼近社會脈動。
- 三、家長會真誠辦理增進親師互動溝通、營造溫馨校園文化的各類活動。包括：委員暨愛心家長聯誼、愛心家長慶生聯誼餐會、畢業謝師宴、提供新春團拜摸彩獎品同樂、贈送畢業班導師及退休老師紀念品、贈送教師節謝師禮物……等。
- 四、家長會熱忱辦理增進與社區聯誼活動，促進合作交流。家長會每年辦理敬師餐會，除本校教職員工全體出席與家長聯誼同樂外，學區內各國小校長及家長會長、里長皆出席，與本校家長及教師互動良好且密切。
- 五、積極激勵本校熱心服務志工，使愛心家長願意長期投入服務學校與社區。每年校慶皆由校長頒發感謝狀公開表揚熱心服務志工。
- 六、家長會積極代表全體學生家長參與校外會議或研習，共同促進學校教育發展。包括：臺北市高、國中家長會長、家長會特教委員、特教推行委員執行秘書及特教學生家長特教知能研習；臺北市家長聯合會理監事會議；國中高中職校園自我傷害防治暨輔導知能研習—家長代表輔導研習班；多元入學方案說明會……等。
- 七、學校與家長會間溝通順暢，互動良好，合作無間。

### 【待解決問題及目前因應】

#### 一、待解決問題

- (一) 因為時間及經濟因素，有些家長無法參與學校活動，例如學校日、校慶。
- (二) 雙薪家庭增加，能參與服務的愛心家長人數有限。
- (三) 與社區之關係仍有成長空間。

#### 二、目前因應

- (一) 將上、下學期學校日活動時間分別規劃在星期六上午及星期五夜間，以方便家長參與；同時，將學校各項資訊盡量以更多元之管道傳達給家長，補無法參與之不足。
- (二) 強化家長間之聯繫，持續開發愛心家長資源人力；並妥為規劃需要愛心家長參與之活動，重質不重量。
- (三) 持續與社區資源保持密切的聯繫，尤其加強與鄰、里長間之互動，以加強社區對學校的認同。

學校的永續發展是先輩們努力的成果，校內的每一份子稟承著優良的學校傳統，繼續在這個教育園地裏，奉獻出自己的熱忱。在行政服務、教師教學、學生學習、親師合作等各方面通力的努力下，建構「安全、快樂、有效、適性」的學習環境，帶領校內學生朝著「適性發展」的教育理想下邁進。

十、  
學  
校  
發  
展  
特  
色  
  
一、 行政服務：在校長領導下朝著主動、服務、學習的目標下努力。

- (一) 主動：研究開發、有效溝通、縝密規劃、切實執行、共同參與、解決問題。
- (二) 服務：提昇效率、態度負責、積極投入、創新方法。
- (三) 學習：參加研習、分享經驗、自我評鑑、追求卓越。

二、 教師教學：在全校教師的努力下朝著專業自主、不斷進修、關懷學生、親師合作的理想前進。

- (一) 專業自主：專業、敬業、樂業，因材施教、有教無類，多元智能、多元評量。
- (二) 不斷進修：教材研究，專業研習進修，了解自我、終身學習。
- (三) 關懷學生：關心學生、樂在教學，愛心、耐心、歡喜心、將心比心，帶好每一位學生。
- (四) 親師合作：良善溝通，和諧互動，悅納家長，與家長社區共創榮景。

三、 學生學習：學生的學習朝著「適性發展」的理想邁進

- (一) 主動積極的學習：思考探索、生活驗證、完全學習、超越自我、潛能開發。
- (二) 建立健康人生觀：健康快樂、負責自愛、追求真善美、合群互助。
- (三) 培養多元的能力：情緒管理、語文表達、解決問題、終身學習。
- (四) 關懷社會喜愛自然：認識多元文化、公共服務、環境保育。

四、 親師合作：在家長的關懷與支持下，為學生的未來而努力。

- (一) 信任教師：支持配合訓輔、協助班級經營、溝通師生共識。
- (二) 關懷學子：親子和諧、關懷支持、引導學習興趣。
- (三) 參與家長會：主動參與、資源共享、成長團體。

## 學校自評

### 一、遭遇困難

#### (一) 學生人數過多，學校空間不足。

- 1、 本校學生人數 29510 人，教室數量雖勉強足夠，但學生活動空間仍嚴重不足，教學活動規劃以及學生下課活動均需特別注意，避免影響隔壁班級或產生意外。
- 2、 專科教室不足，無法進行領域專用教室規劃與運用，學生作品及教師教材、教具及教學資料無處存放，單槍、筆電隨處裝拆，除了容易損壞之外亦造成教學資源調配困擾及教學時間浪費。
- 3、 室外活動空間不足，體育課程需特別規劃，甚至須合併使用。
- 4、 各行政處室及教師辦公室空間侷促、走道狹窄，下課時間常積聚學生甚至連通過的空間亦沒有；缺少會客及約談學生空間，辦理公務之環境品質亟待改善。

#### (二) 教師人員控管，教學延續困難。

- 1、 本校今年兼課外聘教師 15 位，代理教師 17 位，約占教師總數 15%，人數稍嫌過多。
- 2、 兼課外聘教師與代理教師異動頻繁，學生需每年甚至每學期適應新的任課教師教學。
- 3、 兼課外聘教師與代理教師因不確定來年是否繼續上課，不易凝聚學校認同感與向心力，學生學習亦容易產生疑慮。
- 4、 兼課外聘教師尋覓不易，有時發生開學後仍無法確定上課教師之窘態。
- 5、 兼課外聘教師過多，嚴重損耗儲備教師資源，造成中、短期代課教師尋覓不易。
- 6、 兼課外聘教師因上課時間短少，課程大多集中，容易造成部分主科課目（如國、英、數）少數節數過於集中。

(三) 學校會議過多，校務推動不易。

- 1、 行政固定會議：校務會議、校務說明會、主管會議、擴大行政會議、課程發展委員會、召集人會議、領域教學研究會、導師會議、、等。
- 2、 活動研討會議：教科書遴選會、學生成績審查會、導師遴聘議、特殊學生個案輔導會議、、等。  
專案推動會議：攜手計畫推動小組會議、生涯發展會議、性別平等會、生命教育推動會議、、等。

二、改進策略

- (一) 配合近年少子化的問題，逐年減少各班學生人數，增加學生的活動空間。
- (二) 取消教師控管人數，增加正式教師人數。
- (三) 減少開會次數，合併部分會議。
- (四) 部分會議改為相關會議報告、報備制度或主管同意即可。